

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

профессор, д.г.н.

А.Н. Чумаченко



2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С АБИТУРИЕНТАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Саратов, 2021

## **Общие положения**

Программа по профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся с нарушениями зрения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее - Программа) направлена на осознанное профессиональное самоопределение незрячих или частично потерявших зрение абитуриентов и обучающихся.

*Профориентация* – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, результатом решения которых будет выбор профессии, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам рынка труда.

Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью предусматривает комплексный подход к процессу обучения в вузе с учетом медицинского, психологического и социального аспектов.

Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз, учет медицинских противопоказаний для различных видов работ).

Психологический аспект включает:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации;
- оценку свойств нервной системы и темперамента;
- определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей;
- определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции.

Социальный аспект предполагает учёт пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения, жилищно-бытовых условий.

Подготовка к трудовой деятельности и получение лицами с нарушениями зрения профессионального образования являются неотъемлемыми условиями для их полноценного участия в жизни общества в дальнейшем, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права на образование лицами с нарушениями зрения рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.



## **Нормативно-правовая база**

Программа профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися с нарушениями зрения разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181 —ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых им услуг в сфере образования».

## **Цель и задачи Программы**

Цель Программы - разработка и внедрение технологий и эффективных методов работы в области профориентации и профессионального самоопределения абитуриентов и обучающихся с нарушениями зрения в Саратовском университете.

Задачи программы:

- формирование системы поддержки и сопровождения профессионального самоопределения данной категории лиц;
- создание условий, способствующих расширению возможностей профессионального самоопределения абитуриентов и обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- содействие в выработке мотивации у обучающихся к самостоятельному активному выбору профессии;



- развитие социального партнёрства с образовательными организациями, общественными организациями, органами исполнительной власти, центрами занятости с целью проведения трудовой и профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся с нарушениями зрения.

### **Срок реализации**

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 гг.

### **Этапы реализации**

Профориентационная работа в ходе реализации программы охватывает следующие этапы:

1) мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях вуза, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;

2) целеполагающий этап предполагает определение роли, статуса и общей профессиональной позиции тифлопедагога, педагога-психолога, психолога, социального педагога и иных работников университета относительно обучающихся с инвалидностью, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;

3) проектировочный этап включает в себя разработку индивидуальной траектории психолого-педагогической реабилитации обучающихся с нарушениями зрения в условиях вуза на основании практического опыта работы; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;

4) практический этап – в ходе практической реализации программы проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса профориентации, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлений разрешения затруднений;

5) рефлексивно-диагностический этап представляет собой завершение процесса, проведение итоговой диагностики, совместного анализа результатов, рефлексию, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации Программы.

### **Виды профориентационной работы**

Виды профориентационной работы включают в себя:

- профориентационное информирование;
- комплексную профориентационную диагностику с учётом

индивидуальных компетенций;

- индивидуальное психологическое консультирование;
- профориентационные консультации;
- разъяснительные беседы, встречи, презентации, способствующие формированию профессионального выбора в соответствии возможностями, интересами, способностями.

### Формы и методы профориентационной работы:

Этап	Формы и методы работы	Результат
Довузовский период	Проведение Дней открытых дверей факультетов, институтов, колледжей.	Информирование абитуриентов: <ul style="list-style-type: none"><li>- о направлениях подготовки, специальностях, реализуемых в СГУ;</li><li>- об условиях поступления в университет;</li><li>- о возможностях обучения в вузе (в рамках программы «Доступная среда»);</li><li>- о социальных проектах и психолого-педагогическом сопровождении.</li></ul>
	Конференции с участием старшеклассников. Тематические занятия, экскурсии, посещение научных и учебных лабораторий учащимися школ.	Формирование готовности абитуриентов к выбору образовательной траектории и самоопределению.
	Тестирование, проведение бесед с абитуриентами (в том числе при участии родителей), знакомство с личными делами абитуриентов.	Составление социально-психологического портрета, выявление имеющихся проблем, поведенческих навыков, профессиональной направленности личности.
I курс адаптация к учебному процессу	Диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности.	Составление психологического портрета с информацией о типе личности применительно к получаемой специальности.



	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.	Социальная адаптация обучающихся в новой образовательной среде.
	Знакомство с особенностями выбранной профессии. Установление взаимосвязи учебных предметов с профессией.	Установка акцентов на ценностно-смысловые стороны профессионального труда.
	Тренинги и мастер-классы, способствующие личностному и профессиональному росту слепых и слабовидящих обучающихся	Определение индивидуальной траектории профессионального развития.
2 курс	Практическая подготовка лиц с инвалидностью с учетом соблюдения требований доступности для данной категории обучающихся.	Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.
3 курс	Привлечение обучающихся с инвалидностью к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в вузе.	Публикация научных статей и результатов лабораторных испытаний, применение полученных теоретических знаний на практике.
4 курс и обучающиеся-магистранты	Тестирование с целью выявления степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.	Решение профессиональных и личностных проблем.
	Консультативная поддержка для определения профиля дальнейшего обучения на следующей ступени системы	Развитие активности обучающихся в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и

непрерывного образования, акцент на особенности дальнейшего обучения профессии.	самовоспитания.
Рекомендации в подборе одной или нескольких вакансий, доступных выпускнику в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.	Осознанный выбор выпускником с инвалидностью места работы.
Мастер-классы и тренинги для выпускников с нарушениями зрения по обучению технологиям трудоустройства	Знание этапов трудоустройства и уверенность при их прохождении.
Презентации, встречи работодателей и представителей органов занятости населения с обучающимися старших курсов, имеющих инвалидность.	Трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

### **Перечень основных мероприятий по реализации Программы**

Среди ключевых мероприятий по реализации Программы можно выделить следующие:

- создание безбарьерной среды для абитуриентов с нарушениями зрения;
- профориентационное тестирование и консультирование абитуриентов с нарушениями зрения;
- психологическое тестирование;
- консультация по правовым вопросам и вопросам социального обеспечения для абитуриентов с нарушениями зрения;
- информационная рассылка и распространение информации на сайте, в социальных сетях в рамках профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся с нарушениями зрения;
- исследование рынка труда и подготовка перечня наиболее востребованных



направлений подготовки выпускников с нарушениями зрения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Выполнение поставленных задач по итогам реализации Программы должно привести к следующим результатам:

- воспитание личности обучающегося с нарушениями зрения, социализированной к условиям образовательной среды;
- повышение ответственности при выборе будущей профессии;
- содействие профессиональному самоопределению молодых людей с нарушениями зрения;
- удовлетворение потребностей обучающихся с нарушениями зрения в получении профессионального образования.

Автор Программы:  
тифлопедагог ЦИСиСАС,  
доцент кафедры  
коррекционной педагогики,  
канд. пед. наук



Л.В. Мясникова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



И.Г. Малинский

Проректор по среднему  
профессиональному образованию  
и социальной работе



О.Е. Нестерова