

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
к.соц.н., доцент

 И.Г. Малинский

« 29 » октября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Авторы и составители программы:

1. Ступина С.Б., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования
2. Ширяева В. А., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации.
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456);
- Положение о разработке дополнительной профессиональной программы П 1.61.04 – 2016, утвержденное Ученым Советом СГУ, протокол от 30.06.2016г. № 7.

Программа разработана на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (ред. от 12.02.2014, с изменениями и дополнениями на 2018 год.) Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций современного педагога в области профессионального образования в системе высшего образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

педагогические и научно-педагогические работники.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1.1. Способность проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	ПК 1.2. Способность консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на	Использовать современные технологии и приемы недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

	основе наблюдения за освоением (совершен- ствованием) профессио- нальной компетенции (для препо- давания учебного, курса, дис- циплины (модуля), ориентиро- ванного на освоение квалифика- ции (профес- сиональной компетен- ции))			
--	---	--	--	--

Обучающийся в результате освоения программы должен

иметь практический опыт/владение:

- методологией, методикой и технологиями внедрения компетентностного подхода в высшем образовании;
- основами социально-гуманитарного знания и системой технологий в процессе овладения профессиональной компетентностью;
- созданием проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности;

уметь:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.
- анализировать, выбирать и применять современные технологии в реализации образовательного процесса;

знать:

- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- теоретико-методологические принципы и положения компетентностного подхода в образовательной деятельности;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом компетентностного подхода.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма про- межуточ- ной/итогово й аттеста- ции
			Лекции	Практиче- ские занятия (семинары, лабо- раторные рабо- ты, выездные занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Модуль 1. Системно- деятельностный подход в высшем образовании	24	12	-	12	тестиро- вание
2.	Модуль 2. Прикладная (практическая) педаго- гика высшей школы	24	12	-	12	
3.	Модуль 3. Активные и интерактивные образо- вательные технологии в высшей школе	24	12	-	12	
4.	Модуль 4. Технологии актуализации потенци- ала субъектов образо- вательного процесса в вузе	24	12	-	12	
5.	Модуль 5. Создание инклюзивной образова- тельной среды в про- фессиональном образо- вании	12	6	-	6	
6.	Итоговая аттестация	Итоговый зачет				
Итого		108	54	-	54	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1-2 недели	Модуль 1. Системно-деятельностный подход в высшем образовании	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
2-3 недели	Модуль 2. Прикладная (практическая) педагогика высшей школы	
3-4 недели	Модуль 3. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе	
4-5 недели	Модуль 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе	
5-6 недели	Модуль 5. Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании	
6-8 недели	Самостоятельная работа с учебным материалом	
9 неделя	Итоговая аттестация	Итоговый зачет – тестирование с использованием ДОТ

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Системно-деятельностный подход в высшем образовании	24	12	-	12	тестирование
1.1	<u>Тема 1.1.</u> Предыстория: истоки организационно-деятельностной педагогики	2	1	-	1	
1.2	<u>Тема 1.2.</u> Сущностная характеристика и принципы реализации системно-деятельностного подхода	2	1	-	1	
1.3	<u>Тема 1.3.</u> Системно-деятельностный подход: общенаучный и психолого-педагогический уровни анализа	4	2	-	2	
1.4	<u>Тема 1.4.</u> Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	4	2	-	2	
1.5	<u>Тема 1.5.</u> Деятельностный подход к профессиональному образованию как дидактическое условие развития профессиональной самоидентификации студентов	4	2	-	2	
1.6	<u>Тема 1.6.</u> Организационно-деятельностная педагогика как инструмент инновационного образования	4	2	-	2	
1.7	<u>Тема 1.7.</u> Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики	4	2	-	2	
2.	Модуль 2. Прикладная	24	12	-	12	тестиро-

	(практическая) педагогика высшей школы					вание
2.1	<u>Тема 2.1.</u> Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	1	-	1	
2.2	<u>Тема 2.2.</u> Методология практической педагогической деятельности	2	1	-	1	
2.3	<u>Тема 2.3.</u> Ценностно-смысловое самоопределение педагога	4	2	-	2	
2.4	<u>Тема 2.4.</u> Педагогическое проектирование	4	2	-	2	
2.5	<u>Тема 2.5.</u> Технологии решения педагогических задач	4	2	-	2	
2.6	<u>Тема 2.6.</u> Позиция педагога в инновационных процессах	2	1	-	1	
2.7	<u>Тема 2.7.</u> Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	2	-	2	
2.8	<u>Тема 2.8.</u> Моделирование процесса обучения	2	1	-	1	
3.	Модуль 3. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе	24	12	-	12	тестирование
3.1	<u>Тема 3.1.</u> Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий	4	2	-	2	
3.2	<u>Тема 3.2.</u> Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий	4	2	-	2	
3.3	<u>Тема 3.3.</u> Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий	4	2	-	2	
3.4	<u>Тема 3.4.</u> Тренинговые технологии в проведении практических (в том числе семинарских) занятий	4	2	-	2	
3.5	<u>Тема 3.5.</u> Интерактивные	4	2	-	2	

	формы организации самостоятельной работы студентов					
3.6	Тема 3.6. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик	4	2	-	2	
4.	Модуль 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе	24	12	-	12	тестирование
4.1	Тема 4.1. Технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	4	2	-	2	
4.2	Тема 4.2. Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности»	4	2	-	2	
4.3	Тема 4.3. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»	4	2	-	2	
4.4	Тема 4.4. Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития деятельностных компонентов в образовании	4	2	-	2	
4.5	Тема 4.5. Технология рейтинга учебных достижений	4	2	-	2	
4.6	Тема 4.6. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	4	2	-	2	
5.	Модуль 5. Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании	12	6	-	6	
5.1	Тема 5.1. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1	-	1	
5.2	Тема 5.2. Образовательная	2	1	-	1	

	среда «инклюзивного вуза»					
5.3	Тема 5.3. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования	2	1	-	1	
5.4	Тема 5.4. Индивидуализация образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике	2	1	-	1	
5.5	Тема 5.5. Педагогические технологии инклюзивного образования: теоретические основы	4	2	-	2	
Итоговая аттестация						Ито- вый зачет
Итого		108	54	-	54	

3.2. Учебная программа по модулям

п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Системно-деятельностный подход в высшем образовании		
1.1	<u>Тема 1.1.</u> Предыстория: истоки организационно-деятельностной педагогики	Истоки организационно-деятельностной педагогики. Системо-мыследеятельностная методология и образовательная практика.	ознакомительный
1.2	<u>Тема 1.2.</u> Сущностная характеристика и принципы реализации системно-деятельностного подхода	Сущности системно-деятельностного подхода. Основные принципы и компоненты в структуре системно-деятельностного подхода.	ознакомительный
1.3	<u>Тема 1.3.</u> Системно-деятельностный подход: общенаучный и психолого-педагогический уровни анализа	Актуальность, сущность и содержание системно-деятельностного подхода в образовании. Принцип системности, принцип деятельности. Развитие идей системности. Развитие теория деятельности в России.	ознакомительный
1.4	<u>Тема 1.4.</u> Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	Понятие системно-деятельностного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО 3) и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения плюс (ФГОС ВО 3+): краткое сравнение. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в вузе: опыт реализации, основные проблемы.	ознакомительный
1.5	<u>Тема 1.5.</u> Деятельностный подход к профессиональному образованию как дидактическое условие развития про-	Реализация деятельностного подхода в практике профессионального обучения. Основная идея деятельностного подхода в профессиональном обучении. Сложности, возникающие в образовательном	ознакомительный

	фессиональной само-идентификации студентов	процессе и их преодолении.	
1.6	<u>Тема 1.6.</u> Организационно-деятельностная педагогика как инструмент инновационного образования	Инновационное образование. Организационно-деятельностная педагогика. Практика и основные принципы организационно-деятельностной педагогики. Рефлексивное обучение и обучение рефлексии. Метапредметное содержание образования. МД-педагогика. Организационно-деятельностная педагогика и открытые вопросы теории образования.	ознакомительный
1.7	<u>Тема 1.7.</u> Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики	Изменения субъекта образовательного процесса. Дидактические следствия изменения субъектов образования. Освоение объективно нового опыта. Концептуальные разрывы: дидактические парадоксы. Черты инновационной образовательной практики (по М. В. Кларину). Концептуализация инновационного образования. Инновационность образования: дидактический анализ. Принцип дополнительности. Социокультурный потенциал инновационного образования: неразрушающие преобразования.	ознакомительный
2.	Модуль 2. Прикладная (практическая) педагогика высшей школы		
2.1	<u>Тема 2.1.</u> Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Теория педагогики: краткий анализ. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики: вариативные представления. Связь теории и практики в педагогике. Характеристика связи между теорией и практикой.	ознакомительный
2.2	<u>Тема 2.2.</u> Методология практической педагогической деятельности	Взаимосвязь методологии и практики. Методологическая культура преподавателя высшей школы. Основные составные части культуры. Овладение методологической культурой.	ознакомительный
2.3	<u>Тема 2.3.</u> Ценностно-смысловое самоопределение педагога	Профессиональная компетентность преподавателей высшего образования и акмеология. Основные задачи акмеологии. Педагогическая акмеология и ее основные составляющие. Уровни профессионализма педагога.	ознакомительный
2.4	<u>Тема 2.4.</u> Педагогическое проектирование	Основные подходы к понятию «педагогическое проектирование». Два типа	ознакомительный

		проектирования. Три базовых принципа педагогического проектирования. Алгоритм проектирования образовательной среды. Структурно-функциональная модель технологии проектирования И. Конавальчука. Формы и принципы педагогического проектирования. Типологические признаки проектов (по Е. С. Полат).	тель- ный
2.5	<u>Тема 2.5.</u> Технологии решения педагогических задач	Классификации педагогических задач. Профессиональные педагогические задачи. Технологии решения задач: репродуктивные технологии; продуктивные технологии; алгоритмические технологии. Различные классификации ситуаций принятия решения. Типы принятия решения. Классификация способов принятия решений (по Мескону).	озна- коми- тель- ный
2.6	<u>Тема 2.6.</u> Позиция педагога в инновационных процессах	Понятия «новшество» и «нововведение». Педагогическая инновация. Классификация педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций (по В.А. Сластенину).	озна- коми- тель- ный
2.7	<u>Тема 2.7.</u> Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Сущность педагогического взаимодействия. Классификация (типы) взаимодействия. Прямое и косвенное воздействие. Основные характеристики взаимодействия.	озна- коми- тель- ный
2.8	<u>Тема 2.8.</u> Моделирование процесса обучения	Системное описание процесса обучения. Основные составляющие модели процесса обучения. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося. Статическая и динамическая составляющие модели учения. Индивидуальный стиль учебной деятельности.	озна- коми- тель- ный
3.	Модуль 3. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе		
3.1	<u>Тема 3.1.</u> Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий	Основные подходы к технологизации обучения. Структурные элементы и классификация технологий. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения. Особенности выбора образовательных технологий.	озна- коми- тель- ный

3.2	<u>Тема 3.2.</u> Активные и интерактивные формы проведения занятий. Вузовская лекция: Виды, структура и технология проведения	Понятие и особенности активных методов обучения. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Структура проблемной лекции. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем (бинарная лекция). Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с заранее запланированными ошибками. Видеолекции. Мультимедиа лекции.	ознакомительный
3.3	<u>Тема 3.3.</u> Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий	Основные функции практического занятия. Показатели эффективности семинарского занятия. Виды семинаров. Методические рекомендации по проведению семинара-исследования. Семинар-взаимообучение. Семинар-взаимообучение. Кейс-семинар Семинар с использованием видеокейса.	ознакомительный
3.4	<u>Тема 3.4.</u> Тренинговые технологии в проведении практических (в том числе семинарских) занятий	Тренинг как интерактивная технология среди методов игрового обучения. Особенности тренинга. Технологии, используемые для развития компетентностей в современном тренинге. Трехуровневая модель обучения для тренинга. Рекомендации для эффективности обучающего тренинга.	ознакомительный
3.5	<u>Тема 3.5.</u> Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. Основные современные формы организации самостоятельной работы студентов. Работа с информационными компьютерными технологиями: веб-квест; компьютерные симуляции.	ознакомительный
3.6	<u>Тема 3.6.</u> Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик	Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Принципы организации научно-исследовательской деятельности, компоненты содержания этой деятельности. Этапы включения студентов в исследовательскую деятельность. Технологии обучения научно-исследовательской работе в период проведения практик. Технология кон-	ознакомительный

		тент-анализа. Портфолио.	
4.	Модуль 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе		
4.1	<u>Тема 4.1.</u> Технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	Актуальность использования технологии в вузе. Место технологии в образовательном процессе. Требования к реализации технологии. Объем работы по технологии. Формы проведения самостоятельной работы по технологии. Принципы проектирования технологической программы.	ознакомительный
4.2	<u>Тема 4.2.</u> Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности»	Актуальность использования технологии. Обучение технологии. Программа развития компетентности студентов в организации учебной деятельности. Основные этапы развития программы.	ознакомительный
4.3	<u>Тема 4.3.</u> Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»	Цель применения технологии. Форма реализации программы. Технологические задачи и ожидаемые результаты выполнения программы.	ознакомительный
4.4	<u>Тема 4.4.</u> Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития деятельностных компонентов в образовании	Компетентностный подход и технология проблемно-диалогического обучения. Важные направления реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании. Виды диалога. Основные действия преподавателя для создания проблемной ситуации.	ознакомительный
4.5	<u>Тема 4.5.</u> Технология рейтинга учебных достижений	Основные принципы проведения рейтинга. Характеристика компонентного состава рейтинга достижений студентов. Виды рейтинга. Рейтинг как гуманистическая технология. Рейтинг как гуманитарная технология.	ознакомительный
4.6	<u>Тема 4.6.</u> Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	Оценку качества деятельности профессорско-преподавательского как составная часть системы оценки качества высшего образования.	ознакомительный
5.	Модуль 5. Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании		
5.1	<u>Тема 5.1.</u> Нормативно-правовые основы обеспечения доступности	Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивно-	ознакомительный

	образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	го профессионального образования.	ный
5.2	<u>Тема 5.2.</u> Образовательная среда «инклюзивного вуза»	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Структура образовательной среды. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды.	ознакомительный
5.3	<u>Тема 5.3.</u> Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования	Структурное подразделение, ответственное за реализацию инклюзивного образования в вузе. Типовые задачи структурного подразделения. Функции подразделения: информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение инклюзивного образования; организационно-техническое обеспечение инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ознакомительный
5.4	<u>Тема 5.4.</u> Индивидуализация образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике	Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных обучающихся. Комплексное сопровождение индивидуализации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ознакомительный
5.5	<u>Тема 5.5.</u> Педагогические технологии инклюзивного образования: теоретические основы	Антропологические основания подходов к созданию технологий инклюзивного образования. Технологию формирования инклюзивной культуры.	ознакомительный
6	Практические занятия	Не предусмотрены	
7	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности и проблемы реализации системно-деятельностного подхода в высшем профессиональном образовании. • Творческое развитие педагога в образовательной среде универси- 	продуктивный

		<p>тета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к проектированию профессионального образования преподавателей. • Возможности аудиовизуальных технологий в организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. • Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. • Формирование технологической культуры и социальной компетентности преподавателя в условиях современной информационно-образовательной среды. • Открытое образование – стратегия XXI века для России. • Инновационные педагогические технологии. • Современные рефлексивные технологии обучения. • Информационные технологии в образовании. • Реализация когнитивной технологии в учебном процессе вуза. • Проектное обучение как инновационная педагогическая технология. • Технологии активного обучения. • Игровые интерактивные технологии. • Педагогическая акмеология. • Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии. • Активное обучение в высшей школе: системно-деятельностный подход. • Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов. • Использование технологического подхода в процессе дополнитель- 	
--	--	---	--

		<p>ного последишломного образования преподавателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форсайт-технологий в работе педагога высшей школы. • Системно-деятельностная модель как основа качества подготовки специалистов. 	
8	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний.	
9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешугина Е. А., Ваганова О. И., Абрамова Н. С., Смирнова Ж. В. Реализация когнитивной технологии в учебном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 20-23. 2. Артюхина А.И., Третьяк С.В., Великанов В.В. Творческое развитие педагога в образовательной среде университета // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 5. – Т. 23. – С. 4-11. 3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Бордовская Н.В. – М. : КноРус, 2020. – 432 с. 4. Буров К. С. Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 40-49. 5. Быстрицкая Е. В., Неверкович С.Д. Игропедагогика: формирование рефлексивной и проектной 	ознакомительный

		<p>культуры мышления // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 1. – Т. 16. – С. 140-147.</p> <p>6. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепова Л. И. Современные рефлексивные технологии обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 62-64.</p> <p>7. Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кутепов М. М. Гуманистические технологии в высшем образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 193-196.</p> <p>8. Волобуева Т. Б. Использование форсайт-технологий в повышении квалификации педагогических работников // Научное обеспечение повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 35-41.</p> <p>9. Горлова Н. А. Педагогика личности : Учебное пособие. – М. : Русайнс, 2020. – 202 с.</p> <p>10. Григораш Е. Е., Угольников О.А., Беланова А. С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности. Проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 2 (36). – С. 39-45.</p> <p>11. Гурьев С. В. Современные информационно-коммуникационные</p>	
--	--	---	--

		<p>технологии в профессиональном образовании будущих специалистов : Монография. – М. : Русайнс, 2020. – 149 с.</p> <p>12. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : Учебное пособие. – М. : Русайнс, 2020. – 321 с.</p> <p>13. Джапарова З. Б. Педагогическое наставничество в инклюзивном образовании как условие формирования профессиональной компетентности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 363-373.</p> <p>14. Евдокимова А. И. Педагогические возможности региональных образовательных кластеров в совершенствовании механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему // Образование и право. – 2021. – № 3. – С. 274-281.</p> <p>15. Евдокимова А.И., Винокурова О.М. Педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования как предиктора развития вузовской науки // Образование и право. – 2021. – № 5. – С. 258-266.</p> <p>16. Жевлакович С. С. Особенности методического обеспечения компетентностного подхода к реализации основных образовательных программ профессионального образования // Психология и педагогика служебной деятельности. –</p>	
--	--	--	--

		<p>2021. – № 2. – С. 119-125.</p> <p>17.Здор Д. В., Журавлёв Д. М., Федореева О. Е. Применение интерактивных презентаций в условиях реализации дистанционных технологий обучения // Образование и право. – 2021. – № 3. – С. 320-324.</p> <p>18.Козырева О. А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – № 3 (37). – С. 86-98.</p> <p>19.Котлярова Т. С. Проектирование межпредметных связей для формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – № 2. – Т. 15. – С. 154-158.</p> <p>20.Кутепов М. М., Абрамова Н. С., Гордеев К. С., Жидков А.А. Возможности аудиовизуальных технологий в организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 13-15.</p> <p>21.Кучергина О. В. Самообразование как инструмент повышения профессиональной мотивации педагога инклюзивного профиля // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1 (44). – С. 71-79.</p>	
--	--	---	--

22. Лапшова А. В., Булаева М. Н., Уракова М. Н. Личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 214-216.
23. Медведев А. М., Жуланова И. В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – Т. – 9. С. 29. – URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf>.
24. Поначугин А. В. Практика использования интерактивных технологий для подготовки бакалавров прикладной информатики в период пандемии covid-19 // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 4 (33). – Т. 8. – С. 6 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44149404>
25. Ройтблат О.В. Условия стимулирования субъектной активности в процессе профессионально-личностного развития педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – С. 18-27.
26. Семенова Г. В., Гусева Ю.Е. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3 (48). – С. 44-56.
27. Селиванова Е. А. Готовность пе-

		<p>дагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 31-39.</p> <p>28.Смирнова А. С. Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 4 (41). – С. 93-100.</p> <p>29.Ступина С. Б., Ширяева В. А. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования. – Саратов : Изд-во Саратов. Ун-та, 2019. – 252 с.</p> <p>30.Тиркашев Н. И. Теоретико-методологические основы реализации инновационного кластера педагогического образования // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – № 9. – Т. 1. – С. 795-801.</p> <p>31.Фомина М. В. Исследование готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивной образовательной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху // Вестник Мининского университета. – 2021. – № 2 (35). – Т. 9. – С. 3.</p> <p>32.Хохленкова Л. А. Практико-ориентированное обучение сту-</p>	
--	--	--	--

		<p>дентов в университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 314-316.</p> <p>33. Хохленкова Л. А. Реализация идей деятельностного подхода в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 2 (35). – Т. 10. – С. 191-193.</p> <p>34. Щучка Т. А. Становление субъектности обучающегося в образовательном процессе вуза как этапе профессионализации // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. № 1 (34). Т. 10. С. 313-315.</p>	
--	--	---	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей в очной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности в оболочке Moodle с использованием ДОТ. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень и/или ученое звание.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Модуль 1. Системно-деятельностный подход в высшем образовании</p>	<p>Знание теоретико-методологических принципов и положений системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.</p> <p>Умение анализировать, выбирать и применять современные технологии в реализации образовательного процесса.</p> <p>Владение методологией, методикой и технологиями внедрения системно-деятельностного подхода в высшем образовании.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
<p>Модуль 2. Прикладная (практическая) педагогика высшей школы</p>	<p>Знание теоретико-методологических основ прикладной педагогики высшей школы.</p> <p>Умение находить взаимосвязь теории и практики в педагогике; моделировать образовательный процесс.</p> <p>Владение современными технологиями решения педагогических задач, формами взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
<p>Модуль 3. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе</p>	<p>Знание теоретических аспектов выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий.</p> <p>Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>

	Владение интерактивными формами организации самостоятельной работы студентов.	
Модуль 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе	<p>Знание особенностей организации образовательного процесса с использованием технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса по программам бакалавриата, магистратуры и ДПП.</p> <p>Умение осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю.</p> <p>Владение методологией, методикой и технологиями актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в высшем образовании.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
Модуль 5. Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании	<p>Знание нормативно-правовых основ обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение находить взаимосвязь между теоретическими и практическими вопросами организации инклюзивного профессионального образования.</p> <p>Владение педагогическими технологиями инклюзивного образования.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Итоговый зачет <u>Форма:</u> тестирование с использованием ДОТ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации*

Оценочные материалы по 1 модулю

Примерные тестовые задания

1. Верно ли, что в практике реализации современного образования возникает «разрыв» субъекта, который можно сформулировать как «разрыв» между «заказчиком» и «потребителем» обучения? Получается ли так, что в рамках интерактивного обучения со свойственной ему инициативной позицией субъекта возникает *парадокс субъекта*: целеполагание в обучении исходит от руководства организации, в то время как активно действующим субъектом является участник (индивидуальный или коллективный)?

– Верно/Не верно.

2. Какие черты инновационной образовательной практики определил М. В. Кларин?

- изменение целеполагания,
- изменение субъекта образования,
- изменение направленности образования,
- изменение характера обучения,
- изменение источников обучения,
- изменение оценки результатов,
- изменение роли образования,
- изменение роли образовательных технологий.

3. Какое определение инновационному образованию дал М. В. Кларин?

– *инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который: 1) является значимым для социокультурной практики данного сообщества; 2) направлен на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысления, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить,*

– инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который является значимым для социокультурной практики данного сообщества,

– инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который направлен на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысления, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить.

4. Верно ли, что одним из наиболее радикальных вариантов рефлексивной педагогики стала область экспериментальных разработок в обучении, получившая название *мыследеятельностная педагогика* (МД-педагогика)?

– *Верно/Не верно.*

5. Верно ли, что в мыследеятельностной педагогике (МД-педагогике) процессуальный/надпредметный подход к обучению переведен в область образовательных технологий?

– *Верно/Не верно.*

6. Из-за каких профессиональных недостатков в дидактическом управлении может происходить снижение эффективности образовательного процесса, среди которых можно назвать следующие

- нечеткость объяснения,
- отставание студентов в подготовке к операциональным действиям профессиональной деятельности,
- поверхностно произведенная диагностика образовательной и психологической готовности студентов к восприятию новых знаний,
- слабая межличностная коммуникативность,
- отсутствие вариативности и системности методического построения логических структур в организации учебной информации,
- несоблюдение общих дидактических норм и правил пошагового управления учебной деятельностью,
- *все перечисленные позиции.*

7. Верно ли, что методологической основой ФГОС ВО 3+ служит личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы, выражающиеся в установке на формирование всесторонне развитой, творчески и социально активной личности со своей мировоззренческой и гражданской позицией?

– *Верно/Не верно.*

8. Что именно обеспечивает системно-деятельностный подход при реализации ФГОС ВО?

- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,*
- *проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,*
- *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

9. Верно ли, что в образовании принцип системности носит общенаучный характер, принцип деятельности – общепсихологический?

– *Верно/Не верно.*

10. Какие черты педагогического мышления смогла сформировать системо-мыследеятельностной (СМД) методология в педагогической культуре России (СССР)?

- *проблемность,*
- *рефлексивность,*
- *позиционность,*
- *схематизация,*
- *деятельностный подход.*

Оценочные материалы по 2 модулю

Примерные тестовые задания

1. К. Левин в 40-е годы XX века определил три стили руководства, которые относились, прежде всего, к типу принятия решения руководителем/преподавателем. Какие были введены другие определения в последующих исследованиях? Укажите синонимичную взаимосвязь.

- *авторитарный – директивный,*
- *демократический – коллегиальный,*
- *попустительский – разрушительный.*

2. Стиль педагогической деятельности включает следующие компоненты:

- *стиль управления;*
- *стиль общения;*
- *когнитивный стиль,*
- *стиль саморегуляции.*

3. Верно ли утверждение о том, что субъектом учебной деятельности является активно действующая личность, которая проявляет себя в учении индивидуальным образом, влияет на процесс обучения в целом и его результат?

– *Верно/Не верно.*

4. Какие компоненты модели процесса обучения предложили В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков?

- *модель преподавания,*
- *модель учения,*
- *модель интеллектуально-эмоционального взаимодействия,*
- *модель мониторинга,*
- *модель рефлексии.*

5. Какие обычно выделяют направления в педагогике (в многообразии мнений) о проектировании?

– *проектирование и создание проектов в интенсивных формах (организационно-деятельностные, инновационные, производительные игры, проективные сборы),*

– *пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками,*

– проектирование использования времени.

6. Из-за каких профессиональных недостатков в дидактическом управлении может происходить снижение эффективности образовательного процесса, среди которых можно назвать следующие

– нечеткость объяснения,

– отставание студентов в подготовке к операциональным действиям профессиональной деятельности,

– поверхностно произведенная диагностика образовательной и психологической готовности студентов к восприятию новых знаний,

– слабая межличностная коммуникативность,

– отсутствие вариативности и системности методического построения логических структур в организации учебной информации,

– несоблюдение общих дидактических норм и правил пошагового управления учебной деятельностью,

– *все перечисленные позиции.*

7. Верно ли, что методологической основой ФГОС ВО 3+ служит лично ориентированный и системно-деятельностный подходы, выражающиеся в установке на формирование всесторонне развитой, творчески и социально активной личности со своей мировоззренческой и гражданской позицией?

– Верно/Не верно.

8. Что именно обеспечивает системно-деятельностный подход при реализации ФГОС ВО?

– *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,*

– *проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,*

– *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,*

– *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

9. Какие типы принятия решения (в соответствии с оценкой соотношения процессов формирования гипотез и их контроля) общепризнаны в педагогике?

- импульсивные решения (решения принимаются фактически без контроля),
- решения с риском (контроль – частичный),
- уравновешенные решения (формирование гипотез и их контроль сбалансированы),
- осторожные решения (контроль начинает как бы подавлять формирование гипотез),
- инертные решения (контроль подавляет формирование гипотез).

10. Какие черты педагогического мышления смогла сформировать системо-мыследеятельностной (СМД) методология в педагогической культуре России (СССР)?

- проблемность,
- рефлексивность,
- позиционность,
- схематизация,
- деятельностный подход.

Оценочные материалы по 3 модулю

Примерные тестовые задания

1. Обязательными структурными элементами технологий любого уровня являются:

- концептуальная основа,
- содержательная часть обучения,
- процессуальная часть обучения,
- социально-экономическая основа,
- правовая основа.

2. К инновационным технологиям относятся:

- объективно новые технологии как результат педагогического творчества (в период от 5 до 10 лет),
- адаптированные к вузу технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности,
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях,
- все ответы верны.

3. В чем заключаются особенности активного обучения?

- принудительная активизация мышления,
- достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс,

- самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых,
- постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей,
- пассивность обучающихся.

4. Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса

– которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования,

– при котором центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

5. Какие функции выполняет современная лекция?

- информационную,
- мотивационную,
- организационно-ориентационную,
- профессионально-воспитывающую,
- методологическую,
- оценочную и развивающую.

6. Самостоятельная работа студентов – это:

- это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия,
- это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но под его непосредственным участием.

7. Верно ли, что понятие «практическое занятие» означает, что это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). В процессе занятия, обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ?

– Верно/Не верно.

8. Перечислите основные этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу:

- ознакомление с образцами действий,
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности,

- *развитие и совершенствование умений научно-исследовательской работы,*
- *разработка технологий обучения научно-исследовательской деятельности.*

9. Портфолио – это

- *метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения,*
- *метод диалогического общения,*
- *метод контроля знаний.*

10. Что лежит в основе тренинга, как акта развития и социализации личности?

- *психические процессы,*
- *научные механизмы объяснения,*
- *все ответы верны.*

Оценочные материалы по 4 модулю

Примерные тестовые задания

1. Из каких этапов состоит программа развития компетентности студентов в организации учебной деятельности?

- *подготовительный,*
- *эмпирический,*
- *констатирующий,*
- *обучающий,*
- *контрольный,*
- *технический.*

2. Какова цель технологии «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»?

- *достижение позитивности в системе отношений с собой, сокурсниками и преподавателями;*
- *выработка и принятие единого решения;*
- *все ответы верны.*

3. Каких педагогических действий требует технология проблемно-диалогического обучения:

- *создания проблемной ситуации;*
- *побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;*
- *побуждения к формулированию учебной проблемы;*

- принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы,
- *все ответы верны.*

4. Перечислите основные принципы проведения рейтинга:

- *принцип открытости,*
- *принцип обратной связи,*
- *принцип доступности,*
- принцип толерантности,
- принцип наглядности,
- принцип системности.

5. Верно ли, что проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях, что этот процесс порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучающихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при открытии новых знаний.

- *Верно/Не верно.*

6. Какие этапы могут быть выделены в процессе оценивания качества деятельности преподавателей могут:

- самооценка качества деятельности преподавателей,
- внутривузовская оценка качества деятельности, осуществляемая студентами, коллегами и руководителями структурных подразделений, в которых работает преподаватель,
- аттестационная оценка качества деятельности преподавателя, проводимая внешними экспертами,
- *все ответы верны.*

7. Педагогическая задача – это:

- *основная клеточка педагогического мастерства, решение которой отражает уровень профессионализма педагога,*
- задача решение, которой находится у нас где-то внутри и которое не решается обычным рациональным образом.

8. Модель процесса обучения включает в себя следующие компоненты:

- модели преподавания,
- модели интеллектуально-эмоционального взаимодействия,
- модели учения,
- *все ответы верны.*

9. В каких случаях необходима оценка качества деятельности преподавателей?

- в период аттестации и аккредитации вуза,

- при проведении конкурса на замещение вакансий, избрании преподавателей на ту или иную должность,
- на этапе разработки программ развития вуза, его структурных подразделений, локальных целевых программ,
- для принятия управленческих решений по кадровым вопросам,
- при подведении итогов за определенные периоды функционирования структурных подразделений, факультетов, кафедр и др.,
- для решения задач, связанных с развитием системы повышения квалификации кадров,
- *все ответы верны.*

10. В процессе оценивания качества деятельности преподавателей могут быть выделены этапы, и в этом случае можно говорить о технологии такой оценки:

- *самооценка качества деятельности преподавателей;*
- *внутривузовская оценка качества деятельности, осуществляемая студентами, коллегами и руководителями структурных подразделений, в которых работает преподаватель;*
- *аттестационная оценка качества деятельности преподавателя,*
- *внутрикафедральная оценка.*

Оценочные материалы по 5 модулю

Примерные тестовые задания

1. Какие компоненты составляют структуру образовательной среды?
 - *пространственно-предметный,*
 - *содержательно-методический,*
 - *коммуникационно-организаторский,*
 - *коммуникационно-предметный,*
 - *содержательно-организационный.*

2. Верно ли, что инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития?
 - *Верно/Не верно.*

3. Какие надо учитывать потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании создании безбарьерной среды?
 - *с нарушениями зрения,*
 - *с нарушениями слуха,*
 - *с нарушениями двигательных функций,*

– все перечисленные категории инвалидов.

4. Какие элементы входят в психолого-педагогическое сопровождение, как непрерывный и системный процесс?

- психологическое просвещение,
- психодиагностика,
- психопрофилактика и коррекция,
- психологическое консультирование,
- психологическое образование.

5. Сколько должно быть оборудовано специальных учебных мест в каждом учебном помещении для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья?

- 1-2,
- 2-3,
- 2-4,
- 3-4,
- 3-5.

6. Какие стратегии можно отнести к стратегиям разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных обучающихся?

- опора на ведущие каналы интериоризации учебного материала нетипичным обучающимся,
- учет в резистентном режиме индивидуальных компенсаторных возможностей нетипичного обучающегося к обучению и воспитанию в инклюзивной образовательной среде,
- ориентация на ближайшее местное сообщество индивида, включенного в инклюзивное обучение и воспитание,
- анализ базовых мнемических реакций при интериоризации академического контента,
- логическая обусловленность учета зоны ближайшего развития индивида, отличающегося по каким-либо параметрам от остальных субъектов образовательного процесса,
- холистическая интерпретация роли индивидуально-темпоральных характеристик обучающегося с особыми образовательными потребностями,
- внесение и сохранение плюралистических методик работы с нетипичными учащимися в инклюзивной группе.

7. Какие модификационные стратегии коммуникативной интеграции с нетипичными обучающимися в инклюзивной группе выделяются и рекомендуются в практической работе?

- создание паритетной системы диалога в инклюзивном группе,

- отход от выраженных филантропических позиций в инклюзивном образовательном процессе,
- сочетание горизонтальных и вертикальных коммуникативных стратегий позитивного педагогического менеджмента,
- гибкость в ходе смены статусно-ролевых характеристик субъектов инклюзивного обучения,
- тематическая открытость педагога в ходе интеракции с особенными обучающимися.

8. У. Йонсон (U. Janson, 1997), рассматривая различные подходы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, отмечает, что обучение может быть названо инклюзивным, только тогда, когда обучающийся включен в культуру образовательного учреждения. Какие виды культур, по его мнению, входят в общую культуру образовательного учреждения?

- культура обучения,
- культура ухода,
- культура сверстников,
- культура общения,
- культура здоровья.

9. Верно ли, что под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей?

- Верно/Не верно.

10. Верно ли, что Е. В. Самсонова предложила под технологиями инклюзивного образования понимать те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся?

- Верно/Не верно.

*Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации*

1. Из каких этапов состоит программа развития компетентности студентов в организации учебной деятельности?

- *подготовительный,*
- *эмпирический,*
- *констатирующий,*
- *обучающий,*
- *контрольный,*
- *технический.*

2. Из-за каких профессиональных недостатков в дидактическом управлении может происходить снижение эффективности образовательного процесса, среди которых можно назвать следующие

- *нечеткость объяснения,*
- *отставание студентов в подготовке к операциональным действиям профессиональной деятельности,*
- *поверхностно произведенная диагностика образовательной и психологической готовности студентов к восприятию новых знаний,*
- *слабая межличностная коммуникативность,*
- *отсутствие вариативности и системности методического построения логических структур в организации учебной информации,*
- *несоблюдение общих дидактических норм и правил пошагового управления учебной деятельностью,*
- *все перечисленные позиции.*

3. Какова цель технологии «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»?

- *достижение позитивности в системе отношений с собой, сокурсниками и преподавателями;*
- *выработка и принятие единого решения;*
- *все ответы верны.*

4. Верно ли, что методологической основой ФГОС ВО 3+ служит личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы, выражающиеся в установке на формирование всесторонне развитой, творчески и социально активной личности со своей мировоззренческой и гражданской позицией?

- *Верно/Не верно.*

5. Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса

– *которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования,*

– при котором центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

6. Какие модификационные стратегии коммуникативной интеграции с нетипичными обучающимися в инклюзивной группе выделяются и рекомендуются в практической работе?

– *создание паритетной системы диалога в инклюзивном группе,*

– *отход от выраженных филантропических позиций в инклюзивном образовательном процессе,*

– *сочетание горизонтальных и вертикальных коммуникативных стратегий позитивного педагогического менеджмента,*

– *флексibilität в ходе смены статусно-ролевых характеристик субъектов инклюзивного обучения,*

– *тематическая открытость педагога в ходе интеракции с особенными обучающимися.*

7. К. Левин в 40-е годы XX века определил три стили руководства, которые относились, прежде всего, к типу принятия решения руководителем/преподавателем. Какие были введены другие определения в последующих исследованиях? Укажите синонимичную взаимосвязь.

– *авторитарный – директивный,*

– *демократический – коллегиальный,*

– *попустительский – разрушительный.*

8. Каких педагогических действий требует технология проблемно-диалогического обучения:

– *создания проблемной ситуации;*

– *побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;*

– *побуждения к формулированию учебной проблемы;*

– *принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы,*

– *все ответы верны.*

9. Верно ли утверждение о том, что субъектом учебной деятельности является активно действующая личность, которая проявляет себя в учении индивидуальным образом, влияет на процесс обучения в целом и его результат?

– *Верно/Не верно.*

10. В чем заключаются особенности активного обучения?

- *принудительная активизация мышления,*
- *достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс,*
- *самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых,*
- *постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей,*
- *пассивность обучающихся.*

11. Стиль педагогической деятельности включает следующие компоненты:

- *стиль управления;*
- *стиль общения;*
- *когнитивный стиль,*
- *стиль саморегуляции.*

12. Какие стратегии можно отнести к стратегиям разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных обучающихся?

- *опора на ведущие каналы интериоризации учебного материала нетипичным обучающимся,*
- *учет в резистентном режиме индивидуальных компенсаторных возможностей нетипичного обучающегося к обучению и воспитанию в инклюзивной образовательной среде,*
- *ориентация на ближайшее местное сообщество индивида, включенного в инклюзивное обучение и воспитание,*
- *анализ базовых мнемических реакций при интериоризации академического контента,*
- *логическая обусловленность учета зоны ближайшего развития индивида, отличающегося по каким-либо параметрам от остальных субъектов образовательного процесса,*
- *холизматическая интерпретация роли индивидуально-темпоральных характеристик обучающегося с особыми образовательными потребностями,*
- *внесение и сохранение плюралистических методик работы с нетипичными учащимися в инклюзивной группе.*

13. Какие компоненты модели процесса обучения предложили В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков?

- *модель преподавания,*
- *модель учения,*
- *модель интеллектуально-эмоционального взаимодействия,*
- *модель мониторинга,*

– модель рефлексии.

14. Перечислите основные принципы проведения рейтинга:

- принцип открытости,
- принцип обратной связи,
- принцип доступности,
- принцип толерантности,
- принцип наглядности,
- принцип системности.

15. Какие обычно выделяют направления в педагогике (в многообразии мнений) о проектировании?

- проектирование и создание проектов в интенсивных формах (организационно-деятельностные, инновационные, производительные игры, проективные сборы),
- пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками,
- проектирование использования времени.

16. Сколько должно быть оборудовано специальных учебных мест в каждом учебном помещении для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья?

- 1-2,
- 2-3,
- 2-4,
- 3-4,
- 3-5.

17. Верно ли, что проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях, что этот процесс порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучающихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при открытии новых знаний.

- Верно/Не верно.

18. Какие элементы входят в психолого-педагогическое сопровождение как непрерывный и системный процесс?

- психологическое просвещение,
- психодиагностика,
- психо-профилактика и коррекция,
- психологическое консультирование,
- психологическое образование.

19. Какие этапы могут быть выделены в процессе оценивания качества деятельности преподавателей могут:

- самооценка качества деятельности преподавателей,
- внутривузовская оценка качества деятельности, осуществляемая студентами, коллегами и руководителями структурных подразделений, в которых работает преподаватель,
- аттестационная оценка качества деятельности преподавателя, проводимая внешними экспертами,
- *все ответы верны.*

20. Какие надо учитывать потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании безбарьерной среды?

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями двигательных функций,
- *все перечисленные категории инвалидов.*

21. Обязательными структурными элементами технологий любого уровня являются:

- *концептуальная основа,*
- *содержательная часть обучения,*
- *процессуальная часть обучения,*
- социально-экономическая основа,
- правовая основа.

22. К инновационным технологиям относятся:

- объективно новые технологии как результат педагогического творчества (в период от 5 до 10 лет),
- адаптированные к вузу технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности,
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях,
- *все ответы верны.*

23. Какие компоненты составляют структуру образовательной среды?

- *пространственно-предметный,*
- *содержательно-методический,*
- *коммуникационно-организаторский,*
- коммуникационно-предметный,
- содержательно-организационный.

24. Верно ли, что в мыследеятельностной педагогике (МД-педагогике) процессуальный/надпредметный подход к обучению переведен в область образовательных технологий?

– Верно/Не верно.

25. Педагогическая задача – это:

– *основная клеточка педагогического мастерства, решение которой отражает уровень профессионализма педагога,*

– *задача решение, которой находится у нас где-то внутри и которое не решается обычным рациональным образом.*

26. У. Йонсон (U. Janson, 1997), рассматривая различные подходы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, отмечает, что обучение может быть названо инклюзивным, только тогда, когда обучающийся включен в культуру образовательного учреждения. Какие виды культур, по его мнению, входят в общую культуру образовательного учреждения?

– *культура обучения,*

– *культура ухода,*

– *культура сверстников,*

– *культура общения,*

– *культура здоровья.*

27. Самостоятельная работа студентов – это:

– *это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия,*

– *это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но под его непосредственным участием.*

28. Модель процесса обучения включает в себя следующие компоненты:

– *модели преподавания,*

– *модели интеллектуально-эмоционального взаимодействия,*

– *модели учения,*

– *все ответы верны.*

29. Какие функции выполняет современная лекция?

– *информационную,*

– *мотивационную,*

– *организационно-ориентационную,*

– *профессионально-воспитывающую,*

– *методологическую,*

– *оценочную и развивающую.*

30. Верно ли, что одним из наиболее радикальных вариантов рефлексивной педагогики стала область экспериментальных разработок в обучении, получившая название *мыследеятельностная педагогика* (МД-педагогика)?

– *Верно/Не верно.*

31. В каких случаях необходима оценка качества деятельности преподавателей?

- в период аттестации и аккредитации вуза,
- при проведении конкурса на замещение вакансий, избрании преподавателей на ту или иную должность,
- на этапе разработки программ развития вуза, его структурных подразделений, локальных целевых программ,
- для принятия управленческих решений по кадровым вопросам,
- при подведении итогов за определенные периоды функционирования структурных подразделений, факультетов, кафедр и др.,
- для решения задач, связанных с развитием системы повышения квалификации кадров,
- *все ответы верны.*

32. Из-за каких профессиональных недостатков в дидактическом управлении может происходить снижение эффективности образовательного процесса, среди которых можно назвать следующие

- нечеткость объяснения,
- отставание студентов в подготовке к операциональным действиям профессиональной деятельности,
- поверхностно произведенная диагностика образовательной и психологической готовности студентов к восприятию новых знаний,
- слабая межличностная коммуникативность,
- отсутствие вариативности и системности методического построения логических структур в организации учебной информации,
- несоблюдение общих дидактических норм и правил пошагового управления учебной деятельностью,
- *все перечисленные позиции.*

33. Верно ли, что Е. В. Самсонова предложила под технологиями инклюзивного образования понимать те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся?

– *Верно/Не верно.*

34. Верно ли, что понятие «практическое занятие» означает, что это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические

умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). В процессе занятия, обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ?

– *Верно/Не верно.*

35. Верно ли, что под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей?

– *Верно/Не верно.*

36. В процессе оценивания качества деятельности преподавателей могут быть выделены этапы, и в этом случае можно говорить о технологии такой оценки:

– *самооценка качества деятельности преподавателей;*

– *внутривузовская оценка качества деятельности, осуществляемая студентами, коллегами и руководителями структурных подразделений, в которых работает преподаватель;*

– *аттестационная оценка качества деятельности преподавателя,*

– *внутрикафедральная оценка.*

37. Какое определение инновационному образованию дал М. В. Кларин?

– *инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который: 1) является значимым для социокультурной практики данного сообщества; 2) направлен на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысления, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить,*

– *инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который является значимым для социокультурной практики данного сообщества,*

– *инновационное образование – такой процесс создания (генерации) культурного опыта, который направлен на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысления, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить.*

38. Перечислите основные этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу:

– *ознакомление с образцами действий,*

– *формирование навыков научно-исследовательской деятельности,*

– *развитие и совершенствование умений научно-исследовательской работы,*

– *разработка технологий обучения научно-исследовательской деятельности.*

39. Верно ли, что инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития?

– Верно/Не верно.

40. Какие черты инновационной образовательной практики определил М. В. Кларин?

- изменение целеполагания,
- изменение субъекта образования,
- изменение направленности образования,
- изменение характера обучения,
- изменение источников обучения,
- изменение оценки результатов,
- изменение роли образования,
- изменение роли образовательных технологий.

41. Что именно обеспечивает системно-деятельностный подход при реализации ФГОС ВО?

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

42. Верно ли, что методологической основой ФГОС ВО 3+ служат личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы, выражающиеся в установке на формирование всесторонне развитой, творчески и социально активной личности со своей мировоззренческой и гражданской позицией?

– Верно/Не верно.

43. Портфолио – это

- метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения,
- метод диалогического общения,
- метод контроля знаний.

44. Что именно обеспечивает системно-деятельностный подход при реализации ФГОС ВО?

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,

– построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

45. Какие типы принятия решения (в соответствии с оценкой соотношения процессов формирования гипотез и их контроля) общепризнаны в педагогике?

- импульсивные решения (решения принимаются фактически без контроля),
- решения с риском (контроль – частичный),
- уравновешенные решения (формирование гипотез и их контроль сбалансированы),
- осторожные решения (контроль начинает как бы подавлять формирование гипотез),
- инертные решения (контроль подавляет формирование гипотез).

46. Верно ли, что в образовании принцип системности носит общенаучный характер, принцип деятельности – общепсихологический?

- Верно/Не верно.

47. Что лежит в основе тренинга, как акта развития и социализации личности?

- психические процессы,
- научные механизмы объяснения,
- все ответы верны.

48. Какие черты педагогического мышления смогла сформировать системно-мыследеятельностной (СМД) методология в педагогической культуре России (СССР)?

- проблемность,
- рефлексивность,
- позиционность,
- схематизация,
- деятельностный подход.

49. Какие черты педагогического мышления смогла сформировать системно-мыследеятельностной (СМД) методология в педагогической культуре России (СССР)?

- проблемность,
- рефлексивность,
- позиционность,
- схематизация,
- деятельностный подход.

50. Верно ли, что в практике реализации современного образования возникает «разрыв» субъекта, который можно сформулировать как «разрыв» между «заказчиком» и «потребителем» обучения? Получается ли так, что в рамках интерактивного обучения со свойственной ему инициативной позицией субъекта

возникает *парадокс субъекта*: целеполагание в обучении исходит от руководства организации, в то время как активно действующим субъектом является участник (индивидуальный или коллективный)?
– *Верно/Не верно*.