

Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории

**Сборник материалов
XI Всероссийской научной конференции**

Саратов
Издательский Центр «Наука»
2018

УДК 94(47)(082)
ББК 63.3(2) я43
А43

А43 Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XI Всероссийской научной конференции 15 февраля 2018 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2018. – 118 с.

ISBN 978-5-9908457-1-8

В настоящем сборнике опубликованы итоговые материалы XI Всероссийской научной конференции, проведённой кафедрой отечественной истории и историографии Института истории и международных отношений Саратовского госуниверситета в феврале 2018 года.

Авторы, преподаватели и сотрудники различных вузов России, рассматривают широкий круг проблем отечественной и региональной истории, права, теории и методики преподавания истории, вводят в научный оборот новые исторические источники, высказывают различные точки зрения на отдельные события прошлого и настоящего России.

Для преподавателей, аспирантов и студентов вузов, а также для всех интересующихся отечественной историей.

Редакционная коллегия:

Доктор исторических наук, профессор *В.А. Чолахян*
(ответственный редактор)

Кандидат исторических наук, доцент *С.В. Удалов*

Кандидат исторических наук, доцент *А.В. Лучников*

Кандидат философских наук, доцент *Н.В. Попкова*

Кандидат педагогических наук, доцент *И.В. Ястер*

УДК 94(47)(082)

ББК 63.3(2)я43

© Редколлегия, авторы, 2018

ISBN 978-5-9908457-1-8

СОДЕРЖАНИЕ

История дореволюционной России

Исмагилова А.Р. Анри Лави – первый французский консул в России....

Быканова Е.С. Культурное пространство уездных городов саратовского края в конце XVIII – первой половине XIX вв.....

Захарова А.А. Педагогическая деятельность декабристов в городе Ялуторовске в 1830 – 1850 гг.....

Морозова Е.Н. Становление органов земского самоуправления в Саратовской губернии.....

Ягодинская Л.Б. Особенности раннеиндустриальной модернизации в Саратовском Поволжье в конце XIX – начале XX вв.....

Неходцева Т.В. Урбанизация в России в конце XIX – начале XX вв.....

Проблемы изучения Отечественной истории в Новейшее время

Чолахян В.А. Брестский мир и его последствия для армянского народа...

Федосеева А.А. Повседневная жизнь молодежи в 1920-е гг.....

Цыплин В.Г. Принудительные миграции как инструмент политики Советского государства в 1920-х годах.....

Бисеналиева Э.М. Немецкий государственный педагогический институт как национальный ВУЗ.....

Герман А.А. СС: место в системе власти нацистского режима, преступления на оккупированных территориях СССР и других стран.....

Гижов В.А. Некоторые аспекты городской повседневности в первые послевоенные годы.....

Ежова О.А. Борьба с космополитизмом в Саратовских вузах в 1946 – 1953 гг.....

Ищенко Ю.В. Медицинское обслуживание трудовых ресурсов российского села в контексте перестройки его лечебно-профилактических учреждений в хрущевский период (на материалах Саратовской области).....

Гуменюк А.А. Реформирование сферы обслуживания СССР в 1955-1985 гг. (по материалам Нижней Поволжья).....

Проблемы теории и методики преподавания истории

Галямичев А.Н. Курс «История крестьянства» в рамках подготовки историков-педагогов: содержание, принципы построения, методика преподавания... ..

Ястер И.В. Российская революция 1917 г.: отражение в школьных учебниках и знаниях студентов.....

Попкова Н.В. Социологические опросы в школьной практике.....

Васильченко М.А. Знакомство обучающихся 5 классов со специально-научными методами исторического исследования в рамках проектной деятельности.....

- Романченко Д.Д.* Образы истории в художественных произведениях передвижников.....
- Асмолова М.И.* Информационно-коммуникативные технологии на уроке: методика применения и результаты.....
- Сысоева М.Н.* Волонтерство как фактор воспитания социально активной личности в школе.....
- Ибрагимова О.А.* Методы преподавания истории Холокоста в музейно-исследовательском центре Яд Вашем.....
- Золотова Я.М.* Новые методы преподавания истории в 1930-е гг.....
- Сергеев С.А.* Работа с трудными учащимися: исторический аспект....

ИСТОРИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

А.Р. Исмагилова

АНРИ ЛАВИ – ПЕРВЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ КОНСУЛ В РОССИИ

Постоянные дипломатические отношения России и Франции берут начало в первой четверти XVIII в¹. Тогда обе страны вступили в политический и культурный диалог, в котором значительную роль играли дипломаты. Первым французским консулом в Петербурге был Анри де Лави (Henry de Lavie), деятельность которого остается малоизвестной отечественным историкам, а его личность представляется «нетипичной и немного неясной»². Между тем, его дипломатические донесения, опубликованные в Сборнике Имп. Русского исторического общества, представляют значительный интерес и как источник по истории России петровского времени, и с точки зрения изучения восприятия «другой» страны и культуры.

Самые полные биографические сведения о дипломате находятся в словаре «Французы в России в век Просвещения»³. А. де Лави родился в Бордо 3 февраля 1678 г. Он происходил из семьи купца, выехавшего из Англии. Свою самостоятельную деятельность Лави начал как торговец и судовладелец в Бордо. Занятия торговлей отразятся во многих его донесениях, когда он станет дипломатом. В первое десятилетие XVIII в. он много путешествовал по Европе. Потерпев неудачу в торговых делах, в 1710 г. он поступил на службу к барону Убриху, который представлял интересы русского царя в Венеции. Затем он вместе с агентом царя в Париже Ж. Лефортом пытался организовать торговую компанию для прямой русско-французской торговли. Лави обращался в Морское министерство Франции с просьбой, чтобы его назначили консулом в Архангельске, а затем в Санкт-Петербурге. Однако он получил лишь должность морского комиссара в русской столице. Впервые дипломат приехал в Санкт-Петербург в 1715 г. Инструкция предписывала ему покровительствовать французам в России, собирать информацию о стране, вести переговоры по вопросам торговли и мореплавания, доводить до сведения своих соотечественников все касающиеся их официальные постановления, вести запись актов гражданского состояния, налаживать связи в русской администрации. Он был освобожден от уплаты таможенных сборов, а его дом – от военного постоя. Лави имел право собирать консульский сбор с приходящих французских кораблей⁴. Однако в Петербург приходило мало французских кораблей (не более 2–3 в год). Опубликовано письмо Лави государственному секретарю по морским делам графу де Поншартрену о

¹ См.: Мезин С.А. Пётр I во Франции. СПб., 2017

² Mézin A. Les preliminaries du voyage de Pierre le Grand en France // Quaestio Rossica. Vol. 5. 2017. № 2. P. 317.

³ Les Français en Russie au siècle des Lumières. Dictionnaire des Français, Suisses, Wallons et autres francophones en Russie de Pierre le Grand à Paul I-er / Sous la direction de Anne Mézin & Vladislav Rjéoutski. T. II: Notices. Ferney–Voltaire, 2011. P. 483–485.

⁴ Mézin A. Les preliminaries du voyage de Pierre le Grand en France // Quaestio Rossica. Vol. 5. 2017. № 2. P. 323.

посещении Петром I французского фрегата «Victorieuse», прибывшего в Петербург в июле 1715 г. с грузом французских вин⁵. Морской комиссар сообщал, что царя угощали на борту корабля, и он пил за здоровье короля. Лави передавал сожаление царя о том, что он (Лави) не имеет официальной аккредитации.

На первых порах у Лави были трудности признания с российской стороны, поэтому Совет по морским делам Франции в октябре 1715 г. приказал ему вернуться домой, в том числе и из-за жалоб самих французов на недостойное поведение дипломата. Однако Лави добился того, чтобы его оставили. Ему покровительствовал маршал д'Эстре, который был морским министром в 1715–1718 гг. Д'Эстре просил Лави, чтобы он составил ряд записок о положении дел в России. Действительно, дипломат написал их: это обзор законодательства царя, военных сил, флота, описание Санкт-Петербурга, Кроншлота, карты Каспийского моря, торговли с Китаем и другими странами. Он также занимался шпионажем, собирал сведения о стране пребывания, оказывал покровительство французским мастерами, приехавшим в Россию по приглашению Петра I.

У Лави были дружеские отношения с другими дипломатами, которые находились при русском дворе, а также с некоторыми представителями русского высшего общества, такими как П.А. Толстой, С. Рагузинский, Ж. Лефорт, А.А. Матвеев, царский врач Р. Арескин.

Только спустя два года пребывания в России, 22 ноября 1717 г., Лави официально стал консулом в Санкт-Петербурге. В 1721 г. Лави продлили консульство еще на 3 года. Но в 1721 г. в Россию прибыл французский посол Ж. Кампредон, который обвинил Лави в том, что он работает на англичан и голландцев. Вследствие чего в 1722 г. последовал приказ консулу вернуться во Францию. В итоге Лави остался в Санкт-Петербурге.

О последних годах его жизни ничего не известно, кроме того, что он перешел на частную службу в качестве гувернера. Умер А. де Лави в России в 1738 г.

Его записки о русских делах в 34 томе Сборника РИО относятся к 1715–1718 гг, в 40 томе – к 1719–1721 гг. Дипломат не играл заметной политической роли в Санкт-Петербурге. Зато он был отличным наблюдателем всего, что происходило, и во время своего многолетнего пребывания в России имел возможность собрать сведения о многих происшествиях того времени.

Первое донесение дипломата относится к 14 января 1715 г. На протяжении всего 1715 г. Лави исправно писал свои официальные письма, однако с конца 1715 г. и до начала 1717 г. нет никаких сведений о его деятельности. С февраля 1717 посланник возобновляет свою деятельность и пишет донесения очень часто и, насколько это возможно, подробно. Его записки касаются почти всего, что наблюдает дипломат во время пребывания в России. В 1723 г. послания Лави становятся единичными, что связано с прибытием в 1721 г. в Санкт-Петербург Кампредона, который был назначен полномочным представителем Франции в России.

⁵ Mézin A. Les preliminaries du voyage de Pierre le Grand en France // Quaestio Rossica. Vol. 5. 2017. № 2. P. 324-326.

Пребывание де Лави относится к очень важному периоду царствования Петра Великого, так как в 1715–1718 гг. царь с большими усилиями продолжал войну со Швецией в надежде добиться выгодного мира; также к этому времени относится путешествие царя в Западную Европу, а после возвращения оттуда имело место дело царевича Алексея.

При отправлении в Россию Лави предписывалось: узнать подробно о торговых договорах между Англией и Голландией, с одной стороны, и Россией – с другой, собрать сведения о размере пошлин, о ярмарках, о путях сообщения, осведомиться о звонкой монете и об отношении ее к другим европейским монетным единицам, о мерах и весах, о значительнейших негодьях в Петербурге. В инструкции было обозначено – постараться лично узнать царя, наследника, князя Меншикова, главных министров и генералов, разведать интересы этого двора, его сношения с иностранными государствами. Было бы хорошо также иметь точные сведения об образе правления, о советах и судебных учреждениях, где решаются дела, о доходах царя, о религии и о духовенстве, о числе войска и обо всем, что относится к средствам для того, чтобы вести и поддерживать войну⁶.

В то время Франция желала заключения торгового договора с Россией: намеривались учредить компанию для торговли с Россией, тем самым хотели уменьшить влияние Голландии, до тех пор продававшей французские товары в России, а русские в Западной Европе. Поэтому французское правительство стало собирать подробные сведения о состоянии русской торговли.

Не подлежит сомнению, что де Лави был специалистом по вопросам торговли и промышленности. В записке от 14 января 1715 г. дипломатический агент писал о выгодах, которые Франция может получить, заключив торговый договор с Россией. А именно: расширение французской торговли в Балтийском море и вообще всей торговли вследствие связи с Россией, и наоборот уменьшение торговли голландцев... Подобное же уменьшение торговли Великобритании и Гамбурга. По мнению Лави, французы могли бы напрямую получать из владений царя все предметы, потребные для снабжения арсеналов его величества, которые крайне в том нуждаются, и сверх того сберечь значительные суммы⁷.

Донесения де Лави сообщают чрезвычайно важные сведения касательно отношений Петра I и царевича Алексея. На этот счет депеши французского морского комиссара заслуживают большого внимания. Он очень пристально следил за подробностями этого печального события, прислушиваясь к разным разговорам о действиях Петра, об интригах царевича, к слухам о казнях.

Как известно, на Западе именно в это время возрастающее могущество Петра Великого стало возбуждать неудовольствие. Большое количество государственных людей в разных странах желали, чтобы Петр I не удержал за собой завоеваний, чтобы Россия снова отошла в ряд малозначительных держав, чтобы внутренний разлад и кризисы остановили рост ее внешнего могущества. Однако де Лави, судя по его посланиям, не разделял подобного мнения. Напротив, посланник высоко оценивал Петра I. Вообще, в деле царевича Алексея де Лави ни в чем не обвинял Петра и вполне одобрял его действия. Однако это могло быть связано с тем, что

⁶ Сборник РИО. СПб., 1881. Т. 34. С. 493

⁷ Там же. С. 98-99

донесения дипломатов могли вскрываться. Но все же, в донесении от 1 августа 1718 года он писал: несомненно, что этот монарх употребил при жизни царевича все средства, чтобы внушить ему чувства, столь необходимые наследнику престола, и если он перед смертью лишил его престола и титула, то был вынужден к подобному образу действий необходимостью оградить собственную безопасность и благо своего государства, так что нельзя не похвалить прекрасный образ действий этого государя⁸.

Что касается событий Северной войны, то де Лави во время пребывания в России интересовали прежде всего военные операции на море. Посланник следил за постройкой судов и за всем, что связано с флотом. В записке от 2 января 1717 года он детально освещал эти сюжеты. Это можно объяснить тем, что он был морским комиссаром и поэтому, живя в Петербурге, он не мог не следить за сооружением военных судов на верфях новой столицы.

Дипломат в своих донесениях часто приводил некоторые факты, характеризующие отношение народа к Петру I. А также нередко в письмах Лави прослеживается и его собственная оценка личности и деятельности Петра I.

Дипломат, как уже отмечалось, высоко оценивал Петра Великого и давал ему в своих посланиях положительную характеристику. Так, он писал, что царь управляет государством сам и часто лично ведет переговоры с иностранными послами. Не входя в дальнейшие подробности о гении этого монарха, достаточно заявленном в последние годы, следует только заметить, что образ мыслей его возвышен, что он старается быть рабом своего слова, и расположен к Франции, вследствие восхищения, внушенного ему величием этой державы⁹.

И в самом последнем донесении Лави кардиналу Дюбуа от 22 марта 1723 года также содержится факт, который ярко показывает отношение народа и самого дипломата к Петру: Вот уже несколько дней, как царь прибыл сюда, в вожделенном здравии. Хотя народ не был извещен о времени его (Петра. – Авт.) прибытия и только несколько ракет, которыми подан был сигнал к стрельбе из орудий в крепости, дали знать о том, тем не менее, не прошло и часу, как вся широкая, около мили в длину, дорога, по которой должен был ехать Монарх, была запружена народом, собравшимся посмотреть на него. Надо заметить, что насколько русские вельможи боятся его, настолько же простой народ его обожает (если позволительно употребить это слово)¹⁰.

Необходимо отметить, что положение Лави, которое он занимал в России, по важности и значению уступает той роли, которую играли при русском дворе его товарищи по дипломатическому корпусу. Однако именно в скромной роли внимательного наблюдателя и заключается значение де Лави для историков.

Е.С. Быканова

⁸ Сборник РИО. СПб., 1881. Т. 34. С. 365

⁹ Сборник РИО. СПб., 1884. Т. 40. С. 104-105

¹⁰ Сборник РИО. СПб., 1885. Т. 49. С. 325

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЕЗДНЫХ ГОРОДОВ САРАТОВСКОГО КРАЯ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.

Само понятие «культурное пространство» трактуется современными философами с различных углов зрения. По мнению Г.Н. Петровой, социальное пространство и культурное пространство – это «... стороны единого целого – социальные системы, – которые воздействуют друг на друга». Согласно определению О.В. Гуткина, национальное культурное пространство «выступает синтезом культурных пространств различных классов, социальных слоев и групп соответствующего социума»¹¹. Определение О.В. Гуткина, как мне представляется, возможно уточнить и таким понятием как синтез культурных пространств различных этносов региона.

В Саратовской губернии основную массу населения всех городов составляли русские, поэтому целесообразно говорить о значительном распространении культуры русского народа. Именно она играла роль системообразующего элемента в культурном процессе, что особенно заметно в жизни уездных городов губернии. В то же время, культурное пространство каждого из «старых» городов Саратовской губернии обладало чертами своеобразия, которые были следствием особенностей этнического состава населения самого города, либо прилегающих к нему территорий. Так, в Петровске в середине XIX века проживали оседлые цыгане¹². Они не отмечены в «статистическом описании» А.Ф. Леопольдова, но о них сообщают В.И. Беккер и А.А. Росницкий. Первый из названных авторов подчеркивает их многочисленность, и то, что они жили в отдельной слободе. Росницкий указывает на их хозяйственные занятия – скупку и перепродажу лошадей, отчасти земледелие. Среди цыган встречались зажиточные купцы, которые торговали целыми табунами¹³.

Особенность социокультурной среды Камышина состояла в наличии в этом городе довольно значительного количества старообрядцев. По данным Леопольдова, их насчитывалась 261 душа при общем количестве населения 4544 души¹⁴. Они проживали и в Царицыне, правда, их количество, согласно статистике, была невелико: всего 46 душ.

Во всех городах Саратовской губернии к середине XIX века имелись образовательные учреждения, что является очень важным элементом культурного потенциала для города той эпохи. В 1839 г. в Царицыне к уже существовавшему училищу гражданского ведомства прибавилось еще одно. По распоряжению синода здесь было открыто училище для детей калмыков, перешедших в христианскую

¹¹ Майорова А.С. История культуры Саратовского края: Культура Саратовского края до начала XX века (Часть 1. Конец XVIII – первая половина XIX века). Саратов, 2013. С. 5.

¹² Листвина Е.В. Функции культурного пространства // Феномен культурного пространства. Саратов, 2005. С. 71.

¹³ Майорова А.С. Указ. соч. С. 191.

¹⁴ Леопольдов А.Ф. Статистическое описание Саратовской губернии. В 2 ч. Ч. 2. СПб., 1839. С. 76.

веру. В Петровске тогда было только одно училище – духовное, но обучающихся в нем было до 270 учеников, причем контингент был довольно многочисленным по сравнению с училищами в других городах. В Камышине тогда было два училища: гражданское и духовное. В «Памятной книжке Саратовской губернии 1859 года» зафиксировано: в Петровске уже два уездных училища – гражданское и духовное, в Царицыне – одно училище гражданского ведомства, школа для обучения калмыков не упомянута. В Камышине сохранялись оба образовательных учреждения¹⁵.

Впечатления, оставленные нам современниками, дают представление о внешнем облике городов и насколько он соответствовал «городскому» статусу.

Петр I во время своего похода в Персию в 1722 г. приплыл в Царицын по Волге вместе со своей супругой. По рассказам позднейших краеведов, осматривая крепость и город и проходя с царицей через мост по речке, он обратился к сопровождающим его и сказал: «как эта речка есть Царица, то я жалую ее с Царицынской крепостью моей Царице». Потом он посетил Троицкий собор, а на обратном пути в 1723 г. он оставил жителям картуз со словами: «как никто не смеет снять картуза с головы моей; так никто не смеет выводить вас из Царицына». И, отдавая трость, сказал: «вот вам моя трость! Я управлялся ею с друзьями, а вы обороняйтесь ею от врагов».

Царицын гордится воспоминаниями о высоких посетителях. В сентябре 1824 г. здесь, на пути из Астрахани, был дядя императора герцог Александр Вюртембергский, а 9 августа 1834 г. принц Петр Ольденбургский. Жители смотрели с умилением на его приветствия, после в доме городского общества он рассматривал картуз, трость, рескрипт¹⁶.

Царицын в 1837 г. стоял на горной стороне реки Волги и при устье реки Царицы. Город разделялся на три части: на крепость, обведенную земляным валом; Преображенскую, отделяющуюся от города большой площадью и Зацарицынскую, отделяющуюся речкой Царицей¹⁷. Через Царицын пролегают 5 почтовых дорог: Московская, Астраханская, Саратовская, Черкаская, Царицынская. 18 июля 1820 г. был утвержден план, по которому было назначено выстроить в крепости присутственные места; в других двух частях по одной приходской церкви, и сверх того в Зацарицынской части гостиный двор и магазин для хранения товаров, но ничего не было произведено в исполнение. Вообще город не мог похвалиться положением: природа его была бедная, обнаженные горы и степи, не было ни кустарника и никакой вообще зелени. Лишь по берегу Царицы редели садики. Впечатлить посетителя могла только Волга.

В городе имелись две большие площади: одна среди города и почти вся застроенная. На ней находился: собор, городская полиция, гостиный двор и разные лавки. Другая площадь, большая, лежала между крепостью и Преображенской частью: она была ровная и сухая. На ней находился тюремный замок, запасные магазины, мясной ряд, пивной завод, винные и хлебные магазины, и цейхгауз. Было

¹⁵ Майорова А.С. Указ. соч. С. 192.

¹⁶ Щеглов С.А. Царицын: Историко-географическое описание // Царицынский и Камышинский уезды в описании краеведов (1727–1928). Волгоград, 2010. С. 62–63.

¹⁷ Дьяченко З.А. О начале заведения города Царицына... // Царицынский и Камышинский уезды в описании краеведов (1727–1928). Т. 7. Волгоград, 2010. С. 48.

шесть церквей, все каменные, из них две старинные: «1) Предтеченская, во имя Святого Иоанна крестителя, 2) Троицкая, также древняя. Обе эти церкви стояли в середине города <...> при первой находился женский, а при второй - мужской монастырь; с уничтожением монастырей церкви эти были обращены в приходские; 3) Успенский; 4) Покровская; 5) Преображенская и 6) Скорбященская, на кладбище (выстроенная в 1838 году)». В городе, как уже отмечалось, были два училища: уездное, открытое в 1845 году и калмыцкое, открытое в 1840 году, для 10 мальчиков, имеет целью распространения евангельского учения между калмыками. Преподавали здесь: закон божий, русский и калмыцкий языки. При уездном училище с 1835 г. велись метеорологические наблюдения, которые посылались ежемесячно в Казанский университет¹⁸.

История Камышина, основанного уже в конце XVII в., более короткая, чем история Царицына, но не менее драматичная по содержанию, тоже обрела письменную форму, которая известна под названием Камышинской летописи. Большое значение для изучения письменной исторической традиции Камышина имеют важные наблюдения Д.Л. Мордовцева и Н.И. Костомарова относительно того, что существовали и другие варианты фиксации местных исторических преданий¹⁹.

В Камышине также была собственная достопримечательность, связанная с посещением города Петром I – медный арбуз, находившийся в магистрате и якобы поставленный там по велению императора, «коего угостили здешние жители хорошими арбузами»²⁰.

Н.И. Костомаров, посетивший город через 3 года после пожара, от которого он пострадал в 1855 г., писал: «Глаза путешественника с первого взгляда поражаются видом разрушения: стены домов без дверей и окон, с травой на их обломках, остатки печей, и груды щебня, и мусора рядом с новыми домиками»²¹.

Представление о внешнем облике г. Камышина позволяет нам сформировать план города 1776 г.: «В городе ныне церковей каменных . 1-я Собор во имя Живоначальныя Троицы с приделом чудотворца Николая, 2-я во имя святого великомученика Дмитрия, 3-я Старая Успенская Божия матери,... городничий дом и при нем полиция. Гауптвахта и при нем тюрьма, три тюрьмы в земле ветхие, духовное правление...»²². Дома в городе вообще скучены, а улицы узки, поэтому в пожарном отношении город не безопасен. Жилых помещений в городе: казенных: две каменных и одно деревянное; церковных и монастырских: 4 каменных и две деревянных, а общественных: 7 каменных и 7 деревянных, и частных: 155 каменных и 1229 деревянных²³.

¹⁸ Терещенко А.В. Царицын и Дубовский посад // Царицынский и Камышинский уезды в описании краеведов. С. 63–65.

¹⁹ Майорова А.С. Указ. соч. С. 188–189

²⁰ Цит. по: Майорова А.С. Указ. соч. С. 191.

²¹ Майорова А.С. Указ. соч. С. 194.

²² Топографическое и историческое описание Саратовской губернии 1807 г. / под ред. И.О. Тюменцева. Волгоград, 2011. С. 67.

²³ Щеглов С.А. Очерки города Камышина и его уезда 1889 г. // Царицынский и Камышинский уезды в описании краеведов. Волгоград, 2010. Т. 7. С. 96.

Если говорить об истории Хвалынска, то он не был столь удостоен внимания современников, как Царицын или Камышин. Тем не менее, имеется информация о своеобразии его культурного пространства. Содержание статистических данных доказывает, что существовала устная историческая традиция. В преданиях были сведения о первых поселенцах в те места, где потом появилось село Сосновка. Причем жители считали себя потомками стрельцов, отличившихся при взятии Казани. Сюжеты хвалынских преданий связаны с общим кругом исторических легенд русского народа. Центральными персонажами в них выступают Иван Грозный и Петр Великий. Еще одна группа местных преданий была посвящена очень распространенным в среде саратовского крестьянства сказаниям о разбойниках и кладях²⁴.

Хвалынск был известен как один из центров старообрядчества в Саратовской губернии. А.Ф. Леопольдов полагал, что старообрядцы появились на Сосновом острове довольно поздно, село было малолюдным и заселялось выходцами из других сел, откуда и пришли старообрядцы. По его мнению, распространение «раскола» в уездном городе было следствием общения его жителей с монахами иргизских монастырей. Кроме того, в окрестностях Хвалынска во многих селах священники были старообрядцами²⁵.

В культурном пространстве Хвалынска была одна особенность, которая отличала его от других уездных городов Саратовской губернии. В 1722 г. по благословению Тихона, митрополита Казанского и Свияжского построена первоначальная деревянная церковь во имя святого Алексея, митрополита Московского, что видно было из антиминса, бывшего в той церкви²⁶. В числе его культурных сооружений была мечеть, которая существовала уже в 1839 году. Татары-мусульмане проживали и в самом городе, и во многих селах уезда. Любопытная подробность – татары переселились в Хвалынск уже тогда, когда он стал уездным городом²⁷.

В Хвалынске довольно долго не было учебных заведений. В статистических данных 1839 г. сведений о них не имеется, но в 1859 г. в городе отмечено наличие уездного училища. Внешний облик Хвалынска не вызывал положительных эмоций у современников. В этом уездном городе было мало каменных строений. По сведениям Леопольдова за 1839 г., их было 6 при общем количестве 627 домов. Наружность города была непривлекательна²⁸.

Особое место среди городов Саратовской губернии занимал Вольск, привлекая внимания как местных историков и статистиков, так и путешественников. Так, из воспоминаний военнопленного иностранца, оберлейтенанта барона Ф.В.К. фон Фуртенбаха, посетившего город в 1813 г. следует, что, благодаря бурной торговой жизни Вольска, «всё кишело людьми разных народностей. Здесь были и персы, и турки, и армяне, китайцы». Сюда приезжали

²⁴ *Владимиров М.М.* Первое столетие Хвалынска // Саратовский сборник: материалы для изучения Саратовской губернии. Саратов, 1882. Т. 2. С. 155.

²⁵ *Леопольдов А.Ф.* О расколе в Саратовской епархии. М., 1848. С. 78.

²⁶ Топографическое и историческое описание... С. 67.

²⁷ *Майорова А.С.* Указ. соч. С. 206.

²⁸ *Леопольдов А.Ф.* Статистическое описание Саратовской губернии. В 2 ч. Ч. 2. С. 86.

торговцы со всей России – «жители дальних северных и южных областей этой необъятной империи». Автор сообщает, что за несколько минут услышал на ярмарке 20 языков. Волга «была покрыта судами всякого рода», а на берегу «прекрасное зрелище создавали многочисленные национальные костюмы, разные характеры и поведение этих людей»²⁹.

По мнению современного исследователя В.В. Кузнецова, в то время Вольск был самым крупным и известным уездным городом не только в губернии, но и во всем Среднем и Нижнем Поволжье. Поначалу он мало отличался от других уездных городов, но уже к началу XIX века приобрел известность, благодаря активной торговой деятельности здешних купцов и мещан. Его благополучие было основано на масштабной хлебной торговле³⁰.

В начале XIX века в городе было 23 каменных дома, что по тем временам было редкостью для уездного города. Русские статисты уже с середины XVIII века при составлении описании городов обязательно фиксировали количество каменных построек в них. Каменный дом являлся признаком городского образа жизни. В.И. Беккер, посетивший Вольск в 1842 г., был удивлен его масштабами, необычными для уездного города: «Жителей в Вольске 16 тысяч, следовательно, больше, чем в иных губернских городах; домов до двух тысяч и в том числе полтораста каменных»³¹.

О культурной среде Кузнецка известно гораздо меньше. А.Ф. Леопольдов субъективно воспринимая жителей Кузнецка, называл их «туземцами». Можно предположить, что обитатели города мало заботились о своих духовных потребностях. Отсутствие учебных заведений в конце 30-х годов XIX в. как будто подтверждает этот вывод, однако в конце 50-х годов XIX века здесь уже было уездное училище. Д.Л. Мордовцев Кузнецк относил к числу уездных городов «малопрогрессивного» движения в обществе³².

Благоустройство и внешний облик следующих трех уездных городов также не соответствовали их городскому статусу. В Сердобске был лишь один каменный собор каменный, остальные же церкви, присутственные места, питейные дома и другие официальные заведения - деревянные. В Балашове и Аткарске не было ни одного каменного дома. В целом Аткарск ничего не имел важного и достопримечательного, только благодаря географическому положению в нем было учреждено уездное управление. О Балашове сказано примерно тоже: город походил больше не деревню и примечательного в нём ничего не было. Военнопленный медик С.Б. Пешке в своих мемуарах с неподдельным сочувствием отзываясь о Балашове. Он мыслит об этом городке: «Небольшое, но основательно выстроенное местечко, расположенное в очаровательной местности». Аткарск, судя по его заметкам, имел «чисто деревенский облик», но и здесь отмечены колоритные

²⁹ *Фуртенбах Ф. фон.* Война против России и русский плен. Заметки обер-лейтенанта Фридриха фон Фуртенбаха 1812–1813 гг. Пенза, 2008. С. 18.

³⁰ *Кузнецов В.В.* Купечество малых волжских городов Саратовской губернии в конце XVIII – первой половине XIX веков: Дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2007. С. 43.

³¹ Цит. по: *Майорова А.С.* Указ. соч. С. 196.

³² *Топографическое и историческое описание...* С. 95.

окрестности³³. В городе было два кирпичных завода, но кирпича не хватало, и он покупался за 12 верст. Балашов к 1839 г. уже имел уездное училище. В 1859 г. уже существовало два учебных заведений: кроме училища гражданского ведомства было и духовное³⁴. Столичный чиновник К.И. Арсеньев в своих путевых заметках начала 1840-х гг. так пишет о городе: «В Балашове считается до 4200 жителей <...> купеческих капиталов считается 124»³⁵.

Наблюдения В.И. Беккера указывают на то, что культурный облик каждого из вновь созданных в Заволжье городов обладал своеобразными чертами. Новый Узень (впоследствии – Новоузенск) стал городом, по Беккеру, так как он находился на «недальнем расстоянии от Оренбургской губернии» и рядом с кочевьями киргизов (т.е. казахов). Необходимо отметить уникальность города, который географически относился к Европейской России, а по характеру своей экономики стоял на пороге Азии. В новом Узене были широкие улицы, обширная площадь, на которой строилась церковь (во время посещения города Беккером), но жилые постройки отличались жалким видом: «из 300 домов едва ли наберется до десятка порядочных, прочие из глины и крыты соломой, довольно и землянок»³⁶.

Николаевск был меньше по размерам, чем Новый Узень, но «дома в первом намного лучше против последнего», – отмечал В.И. Беккер. Но вскоре после преобразования Мечетной слободы в Новоузенск этот новый город пострадал от пожара, после произошла перепланировка. Были созданы широкие прямые улицы и большая площадь, на которой в начале 40-х годов XIX в. предполагалось построить забор и здание присутственных мест. Беккер обратил внимание и на необычный характер застройки – дома строились на каменных фундаментах (из местного камня-плитняка), многие из них были «низенькие с превысокими коническими крышами»³⁷.

Уже упомянутый К.И. Арсеньев так описывал недавно основанный Николаевск: «Там, где за одиннадцать лет перед сим видел я незначительную деревню Мечетную на берегу Большого Иргиза, раскинут теперь город Николаевск, правильно расположенный, довольно красиво обстраивающийся и имеющий до 5000 жителей»³⁸. Важным обстоятельством, оказавшим влияние на культурный облик города Николаевска, были знаменитые иргизские монастыри.

В культурном отношении город продолжал беспросветную жизнь темной деревни. В 1834 г. один из пунктов постановления секретного комитета по делам раскола требовал в целях борьбы со старообрядчеством открытие школы в городе Николаевске, запретив местным жителям отдавать детей в учение по частным домам. Только в 1848 г. была открыта первая народная школа в городе – приходское училище. Город отстал даже от некоторых сел своего уезда: ещё в 1837

³³ *Пешке С.Б.* Мое пребывание в российском плену в 1812 году // Тотфалушин В.П. Волжские пленники. (Саратовский край глазами ветеранов Великой армии). К 200-летию Отечественной войны 1812 года. Саратов, 2011. С. 149–150.

³⁴ Топографическое и историческое описание... С. 95.

³⁵ История Саратовского Поволжья с древнейших времен до начала XXI века. Хрестоматия. Саратов, 2016. С. 78–79.

³⁶ Цит. по: *Майорова А.С.* Указ. соч. С. 211.

³⁷ *Майорова А.С.* Указ. соч. С. 215.

³⁸ История Саратовского Поволжья... С. 78.

г. удельное ведомство открыло в селе Каменке училище, в котором учились по выбору приказного головы дети из сыновей удельных крестьян Каменского удельного приказа. Для детей государственных крестьян в 1842 г. была открыта школа в селе Порубежка, а в 1847 г. в селе Большая Таволожка. В 1850-е гг. в Николаевске открыто женское приходское училище, а в 1860 г. уездное, первое в городе и единственное на весь огромный уезд учебное заведение среднего звена, дававшее повышенное начальное образование³⁹.

Одним из факторов культурного развития являлась направленность хозяйственной деятельности населения города. Давно замечено, что существование прослойки населения, которая получает доход от торговли, способствовало созданию и поддержанию тех сторон культурного процесса, который характерен именно для городской жизни⁴⁰.

Судя по сохранившимся отзывам современников о внешнем облике разных уездных городов Саратовской губернии, присутствие дворянства в них в первой половине XIX в. не отразилось на характере застройки. Отсутствие заметного влияния дворянства на культурную среду уездных городов можно считать их общей чертой. Также, в силу широкого распространения старообрядчества, православное духовенство не обладало безоговорочным авторитетом.

Кроме того, культурное пространство каждого из уездных городов Саратовской губернии имело свою специфику. Все они обладали уникальным вектором развития культурной среды. Отличия были особенно заметны на начальном этапе существования уездных городов, в дальнейшем в течение первой половины XIX в. особенности их социально-экономического развития привели к нивелирующим изменениям в их культурной среде.

А.А. Захарова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРИСТОВ В ГОРОДЕ ЯЛУТОРОВСКЕ В 30-50-Е ГОДЫ XIX ВЕКА

Пребывание декабристов в ссылке, заметно сказалось на развитии просвещения в Сибирском крае. Они полагали, что если внедрить в Сибири просвещение, то появится возможность для развития ее производственных сил, и тогда этот край, не знавший крепостного права, сможет даже указать направление развитию других окраин России.

Более наглядно можно судить о педагогической деятельности декабристов по ялutorовским школам. Ялutorовская колония декабристов, в лице М.И. Муравьева-Апостола, И.И. Пущина, Н.В. Басаргина, И.Д. Якушкина, В.К. Тизенгаузена, Е.П. Оболенского, А.В. Ентальцева, оставила глубокий след в культурной жизни Западной Сибири, в том числе в развитии просвещения.⁴¹

³⁹ Город Пугачев. История и современность. Т. 1. Саратов, 2016. С. 60–61.

⁴⁰ Майорова А.С. Указ. соч. С. 216.

⁴¹ Якушкин И.Д. Письма//Декабристы на поселении. С. 74.

Главным организатором и руководителем мужской и женской школ, открытыми декабристами в Ялуторовске, был И.Д. Якушкин. Педагогическая деятельность всегда привлекала его. Еще до восстания 1825 года Якушкин учил крестьянских мальчиков в своем смоленском имении Жуково.⁴² Очутившись в Сибири, в условиях полусвободного существования, Якушкин почувствовал прежнюю потребность в общественной работе. По воспоминаниям местного старожила, «он любил сходиться с народом и особенно с крестьянскими детьми. Детей он особенно любил. Сибирские бойкие, находчивые ребята очень нравились ему, и мысль дать им средства научиться, устроить для них школу была его мечтою».⁴³

В 1836 году, Иван Дмитриевич освободился из Петровского каземата и поселился в Ялуторовске. Он уделял много внимания самообразованию, особенно в области естественных наук, и искал случая приступить к реализации своих педагогических идей и просветительских планов, вытекавших из программных задач декабризма, так и из его личных наклонностей. В 1838 году в Ялуторовск был переведен из Тобольска священник М.С. Знаменский. Якушкин нашел в нем активного сторонника идеи организовать народную школу. Так как местные власти были против занятий декабристами педагогической деятельностью, то Якушкин и Знаменский решили опереться на синодские указы 1836-1837 годов об открытии церковно-приходских училищ.⁴⁴

По замыслу Якушкина, ялуторовская школа должна была воспроизвести новый тип просветительного учреждения, широко распространенный в Западной Европе и завоевавший себе популярность в России. Ялуторовская школа должна была сложиться по образу и подобию тех училищ, которые еще недавно организовывали декабристы в период своей напряженной политической деятельности. Якушкин хотел применить в своей школе ланкастерский метод обучения, который декабристы применяли еще до восстания.

Он приступил к педагогической работе, опираясь на поддержку и участие священника Знаменского. Задачи, программа и методы преподавания училищ, регулировались учебным уставом 1828 года. Разрешения архиерея и губернатора было достаточно, чтобы сделать легальными педагогические начинания Якушкина. Разрешение от тобольского архиерея было получено быстро. У Знаменского были налаженные связи с губернским центром и достаточный авторитет в глазах духовенства. Новому училищу была поставлена определенная задача: «приготовить детей священников и церковнослужителей, проживающих в городе и окрестностях, к поступлению в семинарию, и вместе с тем доставить возможность учиться мальчикам, не имеющим права поступить или по недостатку своему не поступающим в уездное училище».⁴⁵ Такая формулировка имела целый ряд преимуществ. Прежде всего, она давала ялуторовской школе бесспорный легальный

⁴² Избранно социально – политические и философские произведения декабристов. М., 1951. С. 158.

⁴³ *Горюшкин Л.М* Ссылка и общественно-политическая жизнь в Сибири. Новосибирск, 1978. С. 89.

⁴⁴ *Дружинин Н.М.* Революционное движение в России в XIX. М., 1985.С.478.

⁴⁵ *Якушкин И.Д.* Указ.соч. С. 136.

титул, а также обеспечивала ей возможность расширить свою программу и защищала ее от министерских органов.

Устав 1828 года давал право открывать приходские училища, но денежно их не обеспечивал. Якушкину и Знаменскому приходилось надеяться на добровольные пожертвования местного населения. Особое внимание было обращено на ялуторовское купечество, с которым декабристы поддерживали хорошие связи. Перспектива основания ланкастерской школы под фактическим руководством Якушкина, привлекла крупного заводчика И. П. Медведева и купца Н. И. Балакшина. И.П. Медведев предоставил в распоряжение школы целое здание, расположенное на его стеклоделательном заводе в селении Коптюле. Здание было перевезено в Ялуторовск, водружено в ограде церковного собора и приспособлено к предстоящим учебным занятиям.⁴⁶

Денежные сборы производились и за пределами города Ялуторовска. Школе оказывали денежную поддержку обеспеченные декабристы тобольской колонии. Помогали не только деньгами, но и личной работой. Сам Якушкин составлял стенные ланкастерские таблицы, Знаменский переписывал их для употребления в школе, а М. И. Муравьев-Апостол наклеивал их на картон, Ентальцева делала указки. Польский повстанец Собаньский вытачивал вешалки.⁴⁷ Таким образом, ялуторовская школа превратилась в широкое общественное начинание.

К 7 августа 1842 года все приготовления были закончены. В этот день ялуторовское церковно-приходское училище приступило к регулярным занятиям. Сначала в нем училось шесть человек. Преподавали сами Якушкин и Знаменский.⁴⁸ Постепенно количество учеников выросло и к концу года достигло сорока двух человек. В школе учились только мальчики. Занятия проходили четыре раза в неделю: в четверг, субботу и воскресенье не учились. Школьники занимались по четыре часа ежедневно: два часа в первой половине дня и два часа после обеда. Зимой занимались только два часа.

Спустя четыре года, после открытия школы для мальчиков, в мае 1846 года до Ивана Дмитриевича дошла новость о смерти его жены Анастасии Васильевны. Он решил основать женскую школу и посвятить ее памяти жены. Школа была открыта с разрешения местного архиерея под видом «духовного приходского училища для девиц всех сословий».⁴⁹ 1 июля 1846 года на съемной квартире открылось ялуторовское училище для девиц. Позже, местная купчиха Мясникова пожертвовала сумму на постройку школьного здания.

В самом начале в школе училось только двадцать пять девочек, но к 1850 году насчитывались уже пятьдесят шесть. Якушкин, разработал новую программу и составил новые дополнительные таблицы. Он сам составлял учебники для школ. При составлении учебников по ботанике и географии, Иван Дмитриевич использовал местный материал. Учебные пособия Якушкина существенно отличались от официальных и были призваны воспитывать детей в духе патриотизма и гражданственности. К организации дела были привлечены

⁴⁶ Балакшин Б.С. Воспоминания о декабристах в Сибири//Сибирские огни. 1924 №3. С.168.

⁴⁷ Медынский Е.Н. История педагогики. М., 1926. Т.2. С. 78.

⁴⁸ Соколов В.Н. Декабристы в Сибири. Новосибирск, 1946. С.75.

⁴⁹ Якушкин И.Д. Указ. соч. С.123.

представители женского общества, в частности жена декабриста М. И. Муравьева-Апостола и жена местного исправника Ф. Е. Выкрестюк. Декабристские колонии в Тобольске, Кургане, Иркутске и Селенгинске с интересом следили за успехом ялуторовской школы. В августе 1849 года И. И. Пущин не без гордости писал М. И. Муравьеву-Апостолу с далеких берегов Селенги: «Иван Дмитриевич с ланкастерией во главе моих рассказов об Ялуторовске».⁵⁰ После посещения Ялуторовска тобольским губернатором Энгельке, И. И. Пущин писал М. И. Муравьеву-Апостолу в июле 1849 года: «Энгельке в восхищении от ялуторовского училища. Я вменяю ему в достоинство этот восторг — он мирит меня с другими его недостатками».⁵¹

У ялуторовского училища была хорошая репутация среди местного населения. Сюда приезжали зрители уездных училищ из Кургана, Ишима и Тобольска, командировались рядовые учителя обучаться ланкастерскому методу «не теорией, а уже на практике».⁵² Впечатления от школы были благоприятные.

Декабристы ввели новые методы обучения, расширили уровень образовательной подготовки учащихся. В программах школ декабристов большое внимание уделялось естественнонаучным предметам. Они воспитывали в своих учениках такие качества, как патриотизм, любовь к Родине и родному краю, терпимости и уважению к другим народам. Дворянские революционеры, разрабатывали проекты развития города Ялуторовска, они уделяли большое внимание подготовке высококвалифицированных специалистов. Также декабристы выступали за развитие высшего образования, к этому декабристы готовили местное население, таким образом приближали открытие первого университета в Сибири.

Е.Н. Морозова

СТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНОВ ЗЕМСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Положение 1864 г. определило структуру, принципы формирования, избирательную систему органов земского самоуправления в 33 губерниях России. В 1865 г. земства возникли в 18 губерниях, в 1866 г. — еще в 9, в том числе и Саратовской⁵³. Электоральная система, утвержденная Государственным советом и вошедшая в Закон 1864 г., строила земские учреждения на принципах всеобщности, имущественного ценза, выборности, гласности, сменяемости гласных. Т. Портер, анализируя эту форму избирательной системы, пишет, что принцип имущественного ценза «преобладал, как правило, и в Западной Европе». Введение высокого имущественного ценза по проекту П.А. Валуева, по мнению автора, должно было обеспечить преобладание дворянства и «исключить

⁵⁰ *Муравьев-Апостол М.И.* Заметки в крепости//Воспоминания и письма. Петроград. С. 87.

⁵¹ Декабристы в воспоминаниях современников. М., 1988. С.354.

⁵² Избранные сочинения в двух томах//Декабристы.М.,1987. С.98.

⁵³ *Веселовский Б.Б.* История земства за сорок лет: в 4 т. СПб., 1909. Т. 3. С. 47–48.

потенциально ненадежную мелкую буржуазию и городскую интеллигенцию» из участия в местных делах⁵⁴.

Видный российский правовед Н.М. Коркунов, исследуя избирательную систему 1864 г., отмечал, что «разрешение этого вопроса представляло большие трудности». С одной стороны, пришлось выработать «нечто совершенно новое», с другой — «нельзя было не считаться с исторически установившемся дроблением местного общества по сословиям». Свою точку зрения он обосновывал тем, что «несмотря на всеми признаваемую тогда желательность устранения из организации земского самоуправления сословного начала, нельзя было не считаться с исторически выработавшейся резкой обособленностью отдельных элементов местного общества»⁵⁵. И дело заключалось не столько в том, что «при совместных выборах помещики, как более влиятельные... совершенно заслонят собой избирателей-крестьян»⁵⁶, сколько в том, что существующая российская реальность не давала возможности выработать единые принципы избирательной системы для всех категорий избирателей. Принцип имущественного ценза не мог быть применим к крестьянам — членам сельских общин, не владеющих внеадельной землей. Кроме того, необходим был уменьшенный ценз для небольших уездных городов, мало чем отличавшихся от деревни⁵⁷.

Следовательно, избирательная система, предложенная П.А. Валуевым, имела под собой реальные основания, соответствующие социально-историческому развитию России, когда «самым естественным и удобным» являлось «деление уездного населения на три части: класс землевладельцев частных, не входящих в состав обществ, общества городские и общества сельские»⁵⁸. Это давало теоретическую возможность создать всесословные органы самоуправления с преобладанием дворянства.

⁵⁴ *Porter Th.* The Development of Political Pluralism in Late Imperial Russia: Local Self-government and the Movement for a National Zemstvo Union. 1864–1917. Washington, 1990. P. 27.

⁵⁵ Ходатайства о расширении прав земских учреждений. Б.м., 1884. С. 540.

⁵⁶ *Коркунов Н.М.* Русское государственное право: в 2 т. СПб., 1904. Т.2. С. 540.

⁵⁷ В.А. Шомпулев, вступив в должность Кузнецкого уездного предводителя дворянства, писал об уездном городе, каких тогда немало было в провинции: «Кузнецк в то время был настолько плохо обустроен, что в нем даже не было ни одного двухэтажного дома. Улицы были узенькие, немощные и кое-где стоявшие на них фонари освещались конопляным маслом». Соответственно и население таких городов было малочисленным и бедным. *Шомпулев В.А.* Во время реформ Александра II // Русская старина. 1898. Т. 96. Кн. 10. С. 72.

⁵⁸ *Коркунов Н.М.* Русское государственное право. Т. 2. С. 540. Принцип имущественного ценза, как основа избирательной системы в органы местного самоуправления, существовал практически во всех европейских странах. См.: Очерки по истории выборов и избирательного права / Под ред. Ю.А. Веденева и Н.А. Богдановой. Калуга; М., 1997. Трехкуральная система, предложенная П.А.Валуевым, несколько напоминала существовавшую в 1850-х гг. в Пруссии. Однако, по мнению отечественных правоведов, там она была еще более недемократичной, нежели в России. В Пруссии в окружных собраниях 4/5 составляли депутаты от курии вотчинных землевладельцев, а 1/5 приходилась на долю городов и общин, хотя население последних в 100 раз превосходило обладателей вотчинных имений. См.: Институты самоуправления: историко-правовое исследование / под ред. Л.С. Мамута. М., 1995. С. 239–240.

Выборы уездных гласных происходили на трех избирательных съездах (куриях): уездных землевладельцев, городских избирателей и сельских обществ. Право участия в первом избирательном съезде имели лица, владеющие определенным количеством земли, нормы которого для каждой губернии были прописаны в Приложении к статье 33 Положения 1864 г. Земельный ценз по 33 губерниям России колебался от 200 до 650 десятин. В 9 уездах Саратовской губернии он составлял 250, а в Царицынском - 475 десятин⁵⁹.

Помимо землевладельцев, правом участия в первой курии обладали лица, имевшие торгово-промышленные заведения с годовым оборотом не менее 6 тыс. руб. или недвижимое имущество, стоимостью не ниже 15 тыс. рублей. В выборах также могли участвовать уполномоченные от мелких землевладельцев, владевших не менее 1/20 полного ценза, уполномоченные от священников, крестьяне-собственники, имеющие вне надела указанный имущественный ценз.

Во второй курии избирателями являлись владельцы торгово-промышленных предприятий с годовым оборотом не менее 3 тыс. рублей и лица, владевшие на городской земле недвижимой собственностью, зависящей от количества жителей в городе (с населением свыше 10 тыс. человек – не ниже 3 тыс. рублей, от 2 до 5 тыс. человек – не менее 1 тыс. рублей, в прочих – не менее 300 рублей).

В третьей курии были установлены двухстепенные выборы: первоначально волостные сходы избирали крестьян-выборщиков, которые в свою очередь избирали уездных гласных. При этом гласный мог быть и не из среды крестьян.

Законодательно зафиксированная роспись гласных (Приложение к статье 33 Положения 1864 г.) обозначила общее число уездных гласных по Саратовской губернии в 522 человека, губернских - в 89 человек⁶⁰. Кроме того, в состав собраний должны были входить чиновники Палаты государственных имуществ и Удельного ведомства. Сроки сессий уездных собраний были определены в 10 дней, губернского – в 20 дней. Председательствовали в земских собраниях предводители дворянства.

Организации земских учреждений в Саратовской губернии предшествовала длительная подготовительная работа, продолжавшаяся свыше года. Предписание министра внутренних дел о порядке реализации Положения 1864 г. было получено в Саратовской губернии в апреле 1865 года. В соответствии с ним создавались временные органы (губернский комитет и уездные комиссии), в функции которых входило составление списков избирателей, назначение сроков избирательных съездов⁶¹. Положение 1864 г. устанавливало, что порядок сбора сведений об имущественном цензе избирателей должен быть добровольным, и основанным только на личных показаниях самих владельцев⁶². Этот порядок создавал возможность для утаивания истинной величины доходов и имуществ, что впоследствии сыграло отрицательную роль в неравномерности земского обложения.

⁵⁹ Полное собрание законов Российской империи (далее - ПСЗ). 2 изд. СПб., 1867. Т. 39. Отделение первое. № 40547.

⁶⁰ Там же. Отделение третье. С. 8.

⁶¹ Саратовские губернские ведомости (далее – СГВ). 1860. 6, 11, 18 мая; 15, 20 июня.

⁶² ПСЗ. Т. 39. Отделение первое. Приложение. С. 419–475.

В августе – сентябре 1865 г. «Саратовские губернские ведомости» опубликовали списки избирателей, общее число которых составляло 8065 человек. Избирателей от первой курии – уездных землевладельцев насчитывалось 1566 человек; от второй – городской курии – 2011 человек; от третьей курии – сельских обществ – 4458 человек⁶³. Представление о составе и имущественном цензе избирателей дает анализ списков избирателей Саратовского уезда. От первой курии в списки были внесены 149 уездных землевладельцев, имеющих полный имущественный ценз; 139 человек, имеющих право избирать уполномоченных. От второй курии имели право голоса 439 человек, от сельских обществ – 643 человека.

Среди уездных землевладельцев Саратовского уезда, имеющих полный имущественный ценз, подавляющее большинство представляли дворяне (138 человек). Им принадлежала львиная доля частновладельческих земель в уезде – свыше 270 тыс. десятин. Среди дворян-землевладельцев были такие крупнейшие собственники, как кн. С.В. Кочубей (30 тыс. десятин), кн. М.А. и В.А. Щербатовы (36 тыс. десятин). Ряд избирателей-дворян, которые стали уездными и губернскими гласными в первом и последующих трехлетиях, имели поместья свыше тысячи десятин (А.П. Слепцов, Д.Ю. Лупандин, Н.И. Буковский, А.П. Иванов, А.А. Исаев, Г.С. Воскресенский, И.П. Яковлев, П.И. Щербина)⁶⁴. На долю остальных избирателей от первой курии приходилось 27,5 тыс. десятин.

Избирательные съезды по всем десяти уездам Саратовской губернии прошли в ноябре – декабре 1865 года. Итоги первых выборов в земские учреждения оказались неутешительными. Землевладельцы и предприниматели проявили поразительное равнодушие к выборам в новые учреждения: от землевладельцев в Аткарском уезде явилось 15,3% избирателей, в Вольском – 19,8%, в Балашовском – 21,6%. На городских съездах в Балашовском уезде присутствовало всего 14,4% избирателей, в Камышинском – 18%, в Сердобском – 19,1%. Абсентеизм выборщиков первых двух курий был отмечен и в других губерниях⁶⁵. В России существовал крайне низкий уровень политической культуры населения, а для многих дворян организовавшееся земство было сродни старым учреждениям, где и выборы, и общественная работа носили формальный характер. В отличие от первых двух курий, в сельских съездах приняло участие 96,2% избирателей. Естественно, что крестьяне не имели представления о новых учреждениях, но выборы происходили под строгим контролем администрации и мировых посредников.

Эта ситуация сыграла свою негативную роль при выборах в уездные собрания. По росписи число гласных должно было составить: в Саратовском и Балашовском уездах по 68 человек, в Аткарском – 66, в Петровском – 60, в Сердобском – 56, в Вольском – 52, в Кузнецком, Камышинском, Хвалынском – по 46 человек. Но на деле в некоторых уездах выборов гласных просто не было: на избирательное собрание от первой курии в Вольском уезде явилось всего 17

⁶³ СГВ. 1865. 3, 4, 5, 14, 17, 21 авг.; 12, 18, 23, 25, 28 сент.; 21 окт.

⁶⁴ СГВ. 1865. 3, 5 авг.

⁶⁵ Самарское земство. Опыт практической деятельности. 1865-1918 гг. / под ред. проф. П.С. Кабытова. Самара, 2009. С. 19.

человек (вместо 26 по росписи), и все они автоматически стали уездными гласными⁶⁶.

На учредительном этапе (февраль – июнь 1866 г.) шел процесс создания распорядительных и исполнительных органов земского самоуправления. На уездных собраниях, прошедших в феврале 1866 г.,⁶⁷ были избраны первые уездные управы. В марте 1866 г. открыли свои действия Аткарская, Вольская, Кузнецкая, Хвалынская управы, в апреле – Камышинская, Саратовская, Петровская, в мае – Балашовская. Уездные собрания открывались речами уездных предводителей дворянства. В частности Саратовский уездный предводитель дворянства В.А. Шомпулев отметил в своей речи: «Милостью государя императора нам предоставлено право обсуждать о пользах и нуждах нашего края в границах, Положением о земстве указанных. Приступимте к этому серьезному делу так, чтобы по возможности улучшить положение нашего края и вместе с тем вполне оправдать доверие к народу Августейшего Монарха»⁶⁸.

На уездных собраниях были избраны гласные в губернское собрание в количестве 89 человек (от Аткарского, Балашовского, Саратовского уездов – по 11 человек, Вольского, Сердобского – по 9 человек, Камышинского, Кузнецкого, Хвалынского – по 8 человек, Петровского – 40, Царицынского – 4 человека)⁶⁹.

Первое заседание Саратовского губернского земского собрания планировалось на 10 мая 1866 г., но в связи с покушением Д. В. Каракозова на Александра II начало сессии было перенесено на 25 мая, которая продолжалась до 3 июня⁷⁰.

Торжественное заседание первого чрезвычайного собрания Саратовского губернского земства началось с речи саратовского губернатора кн. В.А. Щербатова, который отчетливо изложил правительственную позицию по отношению к органам самоуправления: «Положение (1864 г. – *Е.М.*) ясно определяет соотношение земских учреждений к прочим органам государственного строя. Соотношения эти, конечно, вам известны, а так же они известны и мне. В этом я вижу залог отстранения тех недоумений, которые иногда встречаются в деле новом»⁷¹.

Далее, гласные отправились в Александро-Невский кафедральный собор, где архимандрит Александр произнес речь; состоялся молебен, после него члены губернского собрания были приведены к присяге.

Основные вопросы, которые рассматривались первым земским губернским собранием, представлялись вполне традиционными: проверка прав гласных, избрание секретаря собрания, выборы первой земской управы и ее председателя, вопрос о платной и безвозмездной службе ее членов; о разделении функций между

⁶⁶ Труды Саратовской губернской ученой архивной комиссии (далее – СУАК). К пятидесятилетию земских учреждений: К истории организации и первых шагов земства в Саратовской губернии. Саратов, 1914. С. 15–20.

⁶⁷ Списки уездных гласных были опубликованы: СГВ. 1866. 17, 19 февр.

⁶⁸ Краткий очерк 50-летия деятельности земств Саратовской губернии. Приложения к журналу торжественного заседания губернского собрания 19 января 1914 (далее – ЖТЗ). Саратов, 1914. С. 23.

⁶⁹ СГВ. 1866. 3, 14, 17, 24 марта; 26 апр.

⁷⁰ СГВ. 1865. 3-5, 14, 17, 19-20 авг.; 12, 18, 23, 25, 28 сент.; 21 окт.

⁷¹ СГВ. 1866. 28 апр.; ГАСО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 26. Л. 1–2.

губернской и уездными управами; о земских сборах; о создании Земского банка. Проверка прав гласных показала, что и здесь проявился абсентеизм земских избранников: на открытие первого земского собрания явилось 70 (из 89) гласных. Наибольшее количество (76 человек) присутствовало при выборах председателя и членов губернской земской управы (26-28 мая). К концу сессии число участвующих в заседаниях сократилось до 46-47 человек.

Однако даже в своем сокращенном составе первое губернское земское собрание обсудило значительное количество вопросов, ряд которых вызвал жаркие дискуссии.

Вопрос об участии представителей Палаты государственных имуществ в земских собраниях во многих земствах вызвал негативное отношение. В Самарском земстве один из чиновников этого ведомства не был допущен к участию в губернском собрании.⁷² В Саратовском земстве, уже на первом заседании губернского земского собрания, гласные заявили, что некоторые чиновники от Палаты государственных имуществ (Аткарский, Вольский уезды) не подлежат избранию в губернские гласные, что было поддержано большинством депутатов (47 против 23)⁷³.

Председателем губернской земской управы был избран М.М. Каракозов (предводитель дворянства Аткарского уезда) с небольшим перевесом голосов (41 против 35). Являлся ли он родственником Д.В. Каракозова, совершившего покушение на Александра II, установить не удалось. Но М.М. Каракозов срочно сменил фамилию и стал именоваться Михайловым-Рославлевым⁷⁴.

Членами первой губернской земской управы стали: В.И. Жедринский, В.И. Васильчиков, В.П. Гусев, В.В. Гудков, А.И. Шахматов, Н.И. Бахметьев⁷⁵. Значительная часть страниц журнала заседаний первого губернского собрания была посвящена дискуссии о платной или безвозмездной службе членов губернской земской управы. По свидетельству Б.Б. Веселовского, в 1860-е гг. вопрос о безвозмездной службе членов земской управы обсуждался немногими земствами России⁷⁶. Инициатором идеи о службе на общественных началах стал В.А. Федоровский, известный земский либерал, будущий председатель губернской управы. В этой дискуссии победили сторонники платной службы незначительным большинством голосов (44 против 32). Н.Н. Минх поддержал эту позицию по двум соображениям. Он указал, что «примеры безвозмездной службы есть в Англии, где эта служба является первой ступенью к более высшим и почетным должностям». Однако в России, - считал он, - «по всем условиям государственного строя, общественной и экономической жизни, безвозмездной обязательной службы от членов общества требовать невозможно»⁷⁷. Земское собрание установило следующие размеры жалованья: председателю губернской управы полагалось 2

⁷² Самарское земство... С. 41.

⁷³ ЖТЗ. С.23.

⁷⁴ «Колокол» откликнулся по этому поводу саркастической заметкой «Перемена фамилии». *Герцен А.И.* Собр. соч.: в 30 т. Т.19. С. 344.

⁷⁵ ЖТЗ. С.18-20.

⁷⁶ *Веселовский Б.Б.* Указ. соч. Т. 3. С. 61-62.

⁷⁷ ГАСО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 18. Л. 7.

тыс., ее членам – 1,5 тыс. рублей. Такие суммы были эквивалентны жалованью среднего государственного чиновника.

Еще одним вопросом, вызвавшим жаркие дискуссии в земском собрании, стали выборы в Училищный совет. В этой связи обсуждалось письмо министра просвещения Д.Толстого с просьбой об оказании помощи церковно-приходским школам. Министр, обращаясь к земствам, выражал уверенность, что «образование народа, основанное на твердых началах православия и русской народности, встретит полное сочувствие со стороны земства»⁷⁸. Вопреки ожиданиям Толстого, большинство гласных отнеслись к циркуляру министра крайне негативно. От их имени выступил кн. Васильчиков. Его слова, крайне дерзкие на первый взгляд, уже обозначили противодействие земства той политике в сфере народного образования, которая ставила целью превратить органы местного самоуправления в простого плательщика денежных средств, запрещая земским учреждениям вмешиваться в содержательный процесс обучения: «Учитель целый день на глазах у детей и кроме уроков, должен подавать пример детям в нравственном и честном поведении, что в нашем духовенстве, при настоящей обстановке, допустить трудно»⁷⁹. Большинство гласных поддержало позицию Васильчикова и выражало надежду на создание нового вида начальных земских школ.

Саратовское земство одним из первых в России поставило вопрос о переложении натуральных повинностей в денежные. Крестьянин Г.Я.Бычков указал на тяжелое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости: «крестьянское сословие от несоразмерно тяжелых налогов все более и более беднеет... Я прошу вас, господа, подумать о положении крестьянского сословия»⁸⁰. Противники этого нововведения приводили следующие возражения: «Обеднению народа способствует излишнее употребление крестьянским сословием вина, произвольные разделы семей, неуравнительное распределение повинностей в сельских общинах»⁸¹. Однако в ходе жарких прений большинство губернских гласных поддержало предложение Бычкова.

Недаром саратовский губернатор кн. В.А. Щербатов в своей приветственной речи подчеркивал, что земство в своей деятельности не должно выходить из рамок закона. Он подал протест на резолюцию Саратовского уездного земского собрания, которое решило переложить дополнительный земский сбор на содержание уездной управы с временнообязанных крестьян на плечи землевладельцев. В этом споре Саратовское губернское собрание поддержало позицию губернатора. В большинстве своем губернские гласные обвинили Саратовское уездное собрание в произволе, ибо земство не имело права переносить земский сбор с одного сословия на другое, или с обществ на частных лица⁸². Но 4 гласных (А.И. Шахматов, П.Н. и Н.Н. Минхи, М.А. Енишерлов) остались при особом мнении, считая, что протест кн. В.А. Щербатова необоснован, и депутаты Саратовского уездного собрания

⁷⁸ ЖТЗ. С.24.

⁷⁹ Там же. С. 25.

⁸⁰ Там же. С.74

⁸¹ Там же. С. 76.

⁸² Там же. С. 28.

действовали в соответствии с законоположением 1864 года⁸³. Гласные ссылались на то, что эта категория крестьян несет повинностей больше, чем другие сословия. В защиту решения Саратовского уездного собрания выступил В.А. Федоровский, который в своем особом мнении заявил, что «на содержание уездной земской управы крестьяне должны были выплатить 527 рублей. Уездное собрание не могло не видеть, что стоимость отбывания крестьянских повинностей в несколько раз превышает эту сумму, это ясно как аксиома. Уездное собрание не желало облагать крестьян, хотя и незначительным, но все-таки новым сбором. Временнообязанные крестьяне несут больше повинностей: по государственному земскому сбору с них с души [берут] – 1 руб. 54 $\frac{1}{4}$ коп., с государственных – 1 руб. 1 коп. Большая часть владельцев не обложены ни государственными земскими сборами, ни податями. А несут только незначительный губернский земский сбор. Право земского собрания идти к справедливому распределению сборов и повинностей есть не произвол, но наилучшее их право. Произвол в нынешнем постановлении губернского собрания»⁸⁴.

Таким образом, к июню 1866 г. закончился процесс создания земских учреждений в Саратовской губернии. Начальный этап их становления был схож с подобными процессами в других земских губерниях. Но целый ряд вопросов, которые обсуждались на первых сессиях распорядительных органов Саратовского земства, выявило те «болевые точки» земской деятельности, которые впоследствии будут приводить к конфронтации земств с коронной администрацией. Уже первая сессия Саратовского губернского земского собрания показала, что в «зародыше» появились оппозиционные группы, которые впоследствии явят себя как либеральные и консервативные группировки в среде земских гласных. Решение Саратовского земства, принятое первым чрезвычайным земским собранием 1866 г., о строительстве железнодорожной линии «Саратов – Тамбов» с земской концессией, объективно отвечала потребностям развития торгового земледелия в губернии. Но последствия этого решения сказывались на практической деятельности органов земского самоуправления Саратовской губернии вплоть до начала 1890-х годов.

Л.Б. Ягодина

ОСОБЕННОСТИ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ МОДЕРНИЗАЦИЙ В САРАТОВСКОМ ПОВОЛЖЬЕ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВВ.

Под модернизацией понимается макропроцесс, который приводит к переходу от традиционного вида общества к современному. Изучать архаические, то есть традиционные формы человеческого сосуществования начали учёные-антропологи - Тайлор, Херковиц, Уайт, Крёбер, которые рассматривали эволюцию традиционных локальных культур. Они и выделили две её базовые формы, посредством которых была прояснена суть модернизации, скоррелированной с

⁸³ Там же. С.31.

⁸⁴ Там же. С. 43.

общими классическими модернизационными процессами. Это, во-первых, прогрессивная эволюция, которая проходит линейно по стадиям: от простого общества к всё более сложному. Об этом много писали в Англии - Спенсер, Лебок, Мак-Леннан, Фрезер, Тайлор, в Германии - Липперт, Вайц, Бастиан, во Франции - Летурно, в США - Морган. Во-вторых, известный учёный Эйзенштадт рассматривал в несколько другой ипостаси, что такое модернизация. Он писал, что это ещё и многолинейное развитие разных типов культур, где процессы модернизации проходят своеобразно, и, как следствие, модерность вариативна⁸⁵. Он рассматривал эту эволюцию общества через призму реализации многообразных, но самой историей обусловленных типов.

Слово «modern» впервые было применено в конце V в. в Европе и являлось разграничителем христианского настоящего и языческого прошлого. Позднее содержание понятия не раз изменялось. Только в эпоху Просвещения появился истинный смысл, вполне соотносящийся с современным. Спонтанно обновляющийся актуальный дух времени и то, что помогает этому процессу, считалось современным, модерным. Таким образом, в связи с закреплением движения социума по данному пути в период Нового времени сформировалась европейская цивилизация модерна, которая кардинально отличалась от традиционных социумов.

Перемены происходили за счет формирования новой трудовой этики протестантов, развитию совершенно новой рыночной экономики, правовой системы и бюрократии. Данный процесс не был быстрым, Европе понадобилось около двух столетий, чтобы ощутить в полной мере, что такое модернизация, пережить английский промышленный переворот, политизированность и закрепление буржуазии, а также получение ею власти в итоге революций: английской, американской и французской. Учёные отмечают, что современная модернизация в принципе может полноценно закончиться, поскольку данные процессы существуют до сих пор и будут продолжаться, пока существует общество⁸⁶.

Комплексная, системная модернизация государственной и социальной жизни становится для государства наиболее актуальной задачей. От её правильного и как можно более быстрого решения зависит не только эффективное развитие нашего государства, но и в прямом смысле слова её судьба. Вопрос ставится именно так потому, что наиболее развитая часть современного мира быстро прогрессирует, а Россия, всё ещё полноценно не пришедшая в себя от революционных потрясений 90-х гг. прошлого века, всё больше отстает от него. Всё это превращается в открытую и всё возрастающую угрозу. Поэтому всё более актуальной становится не только понимание этой проблемы, начиная с понимания дефиниций, но и её скорейшее решение.

В конце XIX в., в условиях индустриального развития в России, постепенно растёт и промышленное производство Саратовского Поволжья. В 1891 г. на всех крупных и мелких предприятиях губернии было выработано продукции на общую сумму 22 млн. руб., а в 1899 г. — почти на 34 млн. руб. По-прежнему

⁸⁵ Согрин В.В. Современная российская модернизация: этапы, логика, цели.//Вопросы философии, 2001 г. № 11. С. 3.

⁸⁶ Согрин В.В. Указ. Соч.С.4

промышленность края была ориентирована на переработку сельскохозяйственного сырья. На долю перерабатывающей промышленности приходилось свыше 85% общей суммы производства, в ней было занято свыше 75% рабочих⁸⁷. Но к концу XIX в. изменилось соотношение различных отраслей внутри этой промышленности.

В 80—90-х годах XIX в. в Саратовском Поволжье было построено большое количество крупных мельниц, работающих на паровых двигателях, которые были во много раз производительнее старых — ветряных или водяных. Новые паровые мельницы имели современное оборудование и постоянно модернизировались. В 1899 г. их было уже 90, а сумма производства на них составляла 8,7 млн. руб., значительно опередив по показателям винокурение. Самыми значительными постройками считались мельницы Шмидта, Э. Бореля, К. Рейнеке⁸⁸. При этом они были оборудованы самыми новыми для XIX в. технологиями. К началу XX в. было подмечено, что из 15 крупнейших мельниц России 9 располагались в Саратовском Поволжье.

Одной из важнейших поволжских фирм было «Торгово-промышленное товарищество братьев Шмидт». Его главный офис и базовые мельницы располагались в Саратове. Кроме того, существовали три отделения в других городах, и имелись свои представители по скупке зерна на крупнейших пристанях Волги. В 1892—1893 гг. мельницы данного товарищества перемололи 2,5 млн. пудов зерна, которые поступало главным образом с пристаней Заволжья: Балаковской, Екатериненштадтской (Баронской) и Покровской. Не уступали Шмидтам по известности такие саратовские мукомольные фирмы, как Торговый дом «Кондратий Рейнеке и сыновья», Торговый дом «Эммануил Иванович Борель»⁸⁹. Известным центром мукомольного производства в Саратовском Поволжье являлся город Балашов. Во второй половине 90-х годов XIX века столетия в Балашове были построены четыре паровые мельницы. Наиболее мощной из них была мельница при женском монастыре, построенная в 1895 году.

Саратовское Поволжье являлось одним из центров винокуренного производства. В 90-х гг. XIX в., в отличие от мукомолья, сконцентрированного в городах, винокуренные предприятия размещались, главным образом, в имениях помещиков в Сердобском, Петровском и некоторых других уездах. Но появились заводы, расположенные в городах и принадлежавшие купцам. Одним из центров водочного производства стал город Саратов, на который в 1904 году приходилось 45% производства водки и спирта в губернии⁹⁰.

В Саратове располагалось и производство растительного масла. В 1899 г. на 20 маслобойных предприятиях города было произведено продукции на 615 тыс. руб., а накануне Первой мировой войны — уже на 2,6 млн. руб. В Саратове же располагались и известнейшие в Поволжье табачные фабрики. В середине 1890-х гг. их было три: З.Я. Левковича, К.А. Штафа и К.А. Какицати. Последняя в 1898 г.

⁸⁷ Тотфалушина В.П. История Саратовского края: С древнейших времен до 1917 года . 2-е изд., испр., доп. Саратов, 2000 г. С.24.

⁸⁸ Тотфалушина В.П. Указ. Соч. С. 26.

⁸⁹ Порох И.В. Очерки истории Саратовского Поволжья. Саратов, 2006. С. 145

⁹⁰ Семенов В. В старину Саратовскую. Саратов, 2014. С. 112.

была закрыта. Производство табака на двух оставшихся расширилось. В 1911 г. оно составило 1,2 млн. руб.⁹¹

В конце XIX в. начинается промышленное строительство в Вольске, который до этого времени был известен в основном купеческой хлебной торговлей, а из промышленных объектов имел лишь небольшое судостроительное предприятие К.Е. Гильдебранда. На окраине города были построены заводы по производству цемента, чему способствовало наличие в окрестностях Вольска высококачественного сырья и усилившийся строительный бум в городах юго-востока страны. В 1897 г. здесь начал действовать первый цементный завод, принадлежавший Глухоозерскому товариществу по производству портланд-цемента. В 1901 г. стал выпускать продукцию второй завод, построенный Вольским купцом М.Ф. Плигиным и вскоре проданный саратовскому мукомолу Д.Б. Зейферту. В 1912 и 1914 гг. в окрестностях города вступили в строй еще два цементных завода⁹².

В Саратовском Поволжье успешно развивалась и лесоперерабатывающая промышленность, чему способствовали дешевый и удобный сплав бревен с Камы и Верхней Волги, и важное значение Саратова и особенно Царицына как транспортных узлов степного юго-востока России.

Именно Царицын являлся самым крупным центром лесоперерабатывающей промышленности всего юга страны, а его предприятия по своей мощности занимали первое место в России. В 1916 г. их было 45 с общей производительностью 1,6 млн. кубометров пиломатериалов⁹³. В 1916 г. известные предприниматели братья Максимовы построили лесопильный комбинат, который по своей механизации не имел равных в России. Ключевым моментом развития Саратовского Поволжья стало строительство железной дороги в Саратове, которая позволила торговать мукой, подсолнечным маслом и иными сельскохозяйственными продуктами за пределами города. В 1871 г. железная дорога Поволжья стала частью Тамбовской железной дороги. Потребовалось создание депо и железнодорожных мастерских, соответственно нужен был квалифицированный персонал для обслуживания железных дорог. К концу XIX в. доход от проложенной ж/д составил свыше 18 млн. руб.⁹⁴

В условиях индустриализации 90-х годов XIX в. в России быстро развивалась металлургическая и металлообрабатывающая промышленность. Появились новые производства и в Саратовском Поволжье. К уже имевшимся в Саратове небольшим чугунолитейным и механическим заводам в 1895 г. добавились ремонтные мастерские Рязанско-Уральской железной дороги, вскоре ставшие крупнейшим по количеству рабочих предприятием города (свыше 1000 работников). В 1898 г. был открыт гвоздильно-проволочный завод фирмы Гантке, на котором в 1904 г. было

⁹¹ Тотфалушина В.П. Указ. Соч. С.31.

⁹² Промышленность, торговля и транспорт Саратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history64.ru/saratov-19vek/tpp19-vek.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

⁹³ Промышленность, торговля и транспорт Саратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history64.ru/saratov-19vek/tpp19-vek.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

⁹⁴ Промышленность, торговля и транспорт Саратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history64.ru/saratov-19vek/tpp19-vek.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

440 рабочих, а сумма производства составляла 890 тыс. руб.⁹⁵ В 1901 г. такой же завод, основанный братьями Серебряковыми, начал действовать в Царицыне.

В 1898 г. в губернии были построены сразу два крупных и однопрофильных предприятия. Одним из них стал завод «Урал—Волга», построенный на окраине Царицына акционерным обществом, центр которого находился в Париже⁹⁶. Экономические выгоды от строительства этого производственного гиганта на Волге объяснялись тем, что сюда можно было доставить дешевым водным путем уральский чугун, из Баку — мазут, а из Донбасса по железной дороге — уголь. Царицын же, связанный рекой и сетью железных дорог со многими регионами страны, мог поставлять им готовый металл. Завод стал выпускать торговое железо, листовой прокат, рельсы, мостовые фермы и другую продукцию. Это было наиболее мощное предприятие подобного типа в Поволжье.

В 1898 г. начал работать и Волжский сталелитейный завод в Саратове. Через год на нем трудились свыше 1000 человек. Однако, когда новый завод был уже построен, выяснилось, что пласты руды слишком незначительны для промышленной разработки, цены же на нефть выросли вдвое. Соперничать с «Уралом-Волгой» он не смог. Предприниматели стали нести убытки, которые уже в 1898—1899 гг. составляли 120 тыс.руб. Почти вдвое сократилось количество работавших на заводе. Всего за год цена акции этого мертворожденного монстра упали со 187 руб. до одного рубля⁹⁷. В 1905 г. завод был закрыт, а четыре года спустя его купил на слом и снос известный саратовский купец Колюбанов, который, продавая в розницу его станки, оборудование, имущество и здания, сумел получить немалый доход⁹⁸.

Крах Волжского сталелитейного завода стал в губернии первым печальным проявлением кризиса 1900 — 1903 гг., охватившего всю российскую промышленность. Саратовский край относился к числу районов, наиболее пострадавших от него. Промышленный спад охватил не только металлообрабатывающую промышленность. Уже в 1900 г. была учреждена опека по делам признанного несостоятельным машиностроительного завода О.Э. Беринга. В 1902 г. прекратил платежи мукомол и цементозаводчик Д.Б. Зейферт. Прекратили или отсрочили свои платежи мукомолы Н.В. Скворцов и В.В. Богословский, было признано несостоятельным «Товарищество Э. Шиллер», владевшее заводом по производству промышленного оборудования, сельскохозяйственных орудий и других. В годы кризиса сократилось промышленное строительство, в первую очередь, в ведущих отраслях производства. Так, если в 1900 г. было построено 4 мельницы и 5 лесопильных предприятий, то в 1901 г. — уже ни одного⁹⁹.

Поиски путей преодоления кризиса заставляли предпринимателей ликвидировать второстепенные и побочные производства, переходить к более узкой специализации предприятий. Так, завод «Сотрудник» О.Э. Беринга, который ранее

⁹⁵ Тотфалушина В.П. Указ. Соч. С. 51.

⁹⁶ Семенов В. Указ. Соч. С. 165.

⁹⁷ Казаков Б.И. Страницы летописи Саратова. Саратов, 2014. С. 13.

⁹⁸ Порох И.В. Указ. Соч. С. 52.

⁹⁹ Социально-экономическое развитие Саратовского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elsso.ru/cont/his/231.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

выпускал различные приспособления для маслобоек, мельниц, винокуренных заводов, даже для пароходов и, сверх того, осуществлял различного рода ремонтные работы, с 1903 г. стал производить более узкий ассортимент изделий, а позже перешел на изготовление только двигателей для предприятий и сельскохозяйственных машин. Маслобойные заводы, отказываясь от производства льняного и конопляного масла, сконцентрировались на производстве подсолнечного масла, как более выгодного в условиях региона. В последующие годы промышленность края постепенно преодолела последствия кризиса и в основном развивалась стабильно. Если в 1906 г. вся промышленность губернии (крупная и мелкая) произвела продукции на 61 млн. руб., то в 1914 г. - почти на 88 млн. руб.¹⁰⁰ Причем в её развитии и размещении произошли значительные структурные изменения.

По-прежнему на первом месте находились отрасли по переработке сельскохозяйственного сырья. Самой известной из них оставалась мукомольная промышленность, на долю которой в 1914 г. приходилось свыше 25% суммы производства всей промышленности губернии. Удельный вес других, наиболее заметных отраслей, базирующихся на продукции местного земледелия, — винокуренной и маслобойной — тоже был высок и составил соответственно 17 и 4%¹⁰¹. Признанным центром перерабатывающей промышленности оставался Саратов.

Укрепились позиции лесопильной промышленности с центром в Царицыне. Выпуск её продукции составил в 1914 г. 17% от общей суммы промышленного производства. В период экономического подъема 1909—1913 гг. быстро возрастал удельный вес металлообрабатывающей промышленности. В 1914 г. доля металлообрабатывающих и ремонтных предприятий Саратовского Поволжья составляла уже почти 24%¹⁰². Тяжелая промышленность размещалась главным образом на самом юге губернии — в Царицыне и его окрестностях. На базе металлургического производства здесь было создано 16 предприятий, большая часть которых представляла собой сравнительно небольшие заводы с 50—300 рабочими.

Крупнейшим предприятием стал Царицынский металлургический завод, который в 1914 г. выпустил металла и изделий из него на сумму 12 млн. руб. На заводе трудились свыше 3 тысяч рабочих. В 1913 г. около Царицына был заложен орудийный завод, который должен был стать мощнейшим в Европе среди подобных предприятий. Завод оснащался по последнему слову техники. Техническое руководство строительством завода взяла на себя известная английская фирма «Виккерс и К^о»¹⁰³. На нем предполагалось открыть 10 тыс. рабочих мест. Даже рабочий поселок при заводе должен был застраиваться кирпичными коттеджами. Но война помешала окончательному завершению строительства этого

¹⁰⁰ Тотфалушина В.П. Указ. Соч. С.71.

¹⁰¹ Порох И.В. Указ. Соч. С.163.

¹⁰² Промышленность, торговля и транспорт Саратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history64.ru/saratov-19vek/tpp19-vek.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

¹⁰³ Промышленность, торговля и транспорт Саратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history64.ru/saratov-19vek/tpp19-vek.html> – (Дата обращения: 30.03.2018).

промышленного гиганта юго-востока страны и внесла значительные коррективы в состояние всей промышленности губернии.

Таким образом, в конце XIX — начале XX вв. в Саратовском крае, как и во всей России, шел процесс концентрации промышленности, транспорта в крупные объединения акционерного типа и товарищества. К началу Первой мировой войны крупный капитал полностью контролировал железные дороги и водный транспорт региона, имел прочные позиции в торговле топливом.

Т.В. Неходцева

УРБАНИЗАЦИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.

Урбанизация (рост численности городского населения, процесс повышения роли городов политической, экономической и культурной жизни государства) является закономерным этапом в истории развития каждого государства. Процессы урбанизации свидетельствуют о превращении страны из аграрной в индустриальную.

История городов в нашей стране достаточно длинная и идет с самого начала существования русского государства. Однако понятие «город», какой населенный пункт можно признать городом, различалось в разные времена. В Средневековой Руси и Московской вплоть до XVII века городом считалось поселение-крепость, включающее в себя княжеский двор, церковь и вечерую площадь, т.е. являющееся военно-административным и религиозным центром окружающих земель. К крепости примыкал посад – часть города, находящаяся вне крепости, где жители как раз и занимались торговлей, ремеслами и т.п.

Собственно государство озаботилось определением городов и наделением поселений статусом городов лишь в XVIII веке. В 1785-м была утверждена жалованная грамота, она утвердила юридические права «городских обывателей» и определила формальные критерии города — получение от императора собственной жалованной грамоты, в соответствии с которой создавалось самоуправляющееся городское общество с правами юридического лица, а также утвержденные монархом герб и план города.

В 1678 году городов было 200, в 1708 году — 339, в 1719 году – 280, в 1727 году – 342, в 1738 году – 269, в 1760-е годы – 337. В ходе реформы местного управления 1775—1796 годов 271 сельское поселение было преобразовано в город, и общее их число достигло 673, однако последующие императоры лишили часть городов их статуса, в результате к 1811 году городов насчитывалось 567. К моменту отмены крепостного права городов в России было 672¹⁰⁴.

К середине XIX века экономическое развитие Российской империи усилилось за счет строительства многочисленных промышленных предприятий и создания новых сухопутных коммуникаций, в том числе железных дорог. В 1843 г. началось сооружение первой в Российском государстве железной дороги, быстро развивался речной и морской транспорт.

¹⁰⁴ [электронный ресурс] Информационно-аналитический журнал

Транспортная инфраструктура государства развивалась столь быстрыми темпами, что к 1900 году в России действовала сеть железнодорожных и водных коммуникаций, объединивших всю обширную территорию страны в единое экономическое и этнокультурное пространство. Развитая коммуникационная инфраструктура позволяла осуществлять эффективное государственное управление территориями и обеспечивать единую экономическую, культурную и религиозную политику. Объединение государства в единую систему расселения стимулировало процессы развития общества, приведшие в итоге к потенциальному слиянию различных этнических групп в единое общероссийское государство¹⁰⁵. Основой сложившейся структуры населения была сеть городов, вокруг которых формировались региональные системы расселения.

Вторая половина XIX века охарактеризовалась тем, что наравне с историческими городами стремительно развивались новые города, основанные в XVIII и XIX веках.

В формировавшейся в XIX веке общегосударственной системе расселения города, классифицировались по следующим категориям:

- исторические города, возникшие на европейской территории России до XV века и утратившие свое экономическое и политическое значение;
- исторические города, возникшие на европейской территории России до XV века и продолжающие играть роль региональных государственных центров;
- города, возникшие на европейской и азиатской частях государства до XVIII века и играющие роль экономических и региональных центров;
- города, возникшие на территории азиатской и европейской частей России в течение XIX века и играющие роль новых экономических центров, обеспечивающих экономический прогресс России за счет развития металлургического, машиностроительного и топливного производства;
- города – торговые общегосударственные центры, через которые осуществлялся транзит минерального сырья, сельскохозяйственных продуктов, готовых промышленных изделий и продовольствия;
- города – политические и культурные центры общегосударственного характера;
- средние и малые города, создающие единую структуру расселения на территории России.

Формирование общероссийской системы расселения стало отправной точкой начала нового процесса – урбанизации. Под урбанизацией следует понимать не только развитие отдельных городов, рост их территорий и увеличение численности населения. Урбанизация – это ускоренные темпы градостроительного освоения территории страны. В Российской империи в конце XIX века наметилась тенденция интенсивного освоения территории Донецкого угольного бассейна, Грозненских нефтяных месторождений, Урала, Кузнецка. Интенсивно осваивалась береговая линия крупнейшей в европейской части России реки-Волги.

В конце XIX – начале XX века в России происходил достаточно быстрый рост промышленности (доля России в мировом промышленном производстве

¹⁰⁵ Пивоваров Ю.Л. Урбанизация в России в XX веке.//Общественная наука и современность. - М.: Наука, 2001 №6.- С. 102

выросла с 1881-1885 по 1913 с 3.4% до 5.5%), что влекло за собой рост численности населения городов. Однако, несмотря на почти полуторный рост общей численности населения городов в России за 1897-1914 (с 20.1 до 30.6 млн. чел.), процент урбанизации населения увеличился очень незначительно – с 16 до 18%. Сказывалась недостаточная трансформация российского общества из сельского в городское, кроме того, численность сельского населения также очень быстро росла. Интересно отметить, что в границах современной Российской Федерации урбанизация была даже меньше, чем в империи – 17% в 1914-м и 1917-м. Кроме того, значительная часть населения городов по менталитету все еще оставалась «сельской» и зачастую в таких «городах» их жители больше доходов получили от сельского хозяйства, чем от городских занятий. Таким образом, к моменту революции Россия оставалась аграрной страной.¹⁰⁶

На протяжении последующих десятилетий процессы урбанизации развивались довольно быстро. Численность городского населения увеличилась более чем в 10 раз, а доля горожан почти достигла 3/4 всего населения. Особенно быстрыми темпы урбанизации были в 1930-е гг, когда численность городского населения увеличивалась на 10% ежегодно, что было связано с государственной политикой того времени. В стране проводилась ускоренная индустриализация, привлекавшая население в городские поселения, и насильственная коллективизация, выталкивавшая жителей из деревни. Появились новые города-миллионеры. Основным источником роста городского населения являлись миграции сельских жителей в городские поселения, которые в 1960-е гг. превышали 1 млн. чел. в год.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

В.А. Чолахян

Брестский мир (1918 г.) и его последствия для армянского народа

Мирный договор, заключенный 3 марта 1918 г. между Советской Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией, с другой, известный в истории как Брестский мир, остается одним из самых противоречивых международных документов, который оказал существенное влияние на единство народов бывшей Российской империи, в целом, и Армении, в частности. Признавая вынужденность Брестского договора и унижительность его условий для России, советская историография уделяла главное внимание политической оценке этого

¹⁰⁶ Синявский А.С. Российская урбанизация.// История. 1997. № 24

документа, как вырванной у империализма передышке, необходимой для укрепления Советской власти.

На следующий день после Октябрьского переворота, 26 октября (8 ноября) 1917 г., большевистское правительство во главе с В.И. Лениным в обращении «К воюющим народам» предложило всем правительствам-участникам мировой войны заключить справедливый демократический мир. 2 ноября 1917 г. была принята «Декларация прав народов России», предусматривавшая равенство и суверенность народов России, а также право народов на свободное самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. Трудно сказать, насколько большевики связывали эти два документа и просчитывали ли они их стратегические последствия.

Как известно, страны Антанты не отвергли это обращение, а государства Четверного союза согласились начать переговоры. 17 ноября 1917 г. командир турецких войск Вехиб-паша обратился к командующему русской Кавказской армии с предложением начать переговоры по заключению перемирия. Генерал Пржевальский согласился, учитывая необходимость утверждения порядка в русской армии, разлагавшейся под влиянием большевиков. 5 декабря 1917 г. в Эрзинджане было подписано перемирие между командованием русской Кавказской армии и 3-й турецкой армии на основе соглашения о перемирии, подписанном 2 декабря в Брест-Литовске. К соглашению был приложен акт о демаркационной линии между русскими и турецкими войсками, которая в основном совпадала с линией фронта по существу на момент подписания перемирия¹⁰⁷. К этому времени русская армия на Кавказе обеспечила себе достаточно выгодные стратегические позиции, продвинулась на 250 км. на территорию Турции, занимала такие крупные города как Эрзерум, Эрзинджан, Трапезунд и перед ней фактически был открыт путь в Восточную Анатолию. Потому не удивительно, что турки раньше немцев предложили подписать перемирие.

Подписание перемирия привело к массовому отходу русских войск из Западной (Турецкой) Армении на территорию России. Турецкая сторона прекрасно понимала положение, в котором оказались большевики, и выдвинула конкретные и жёсткие условия:

«Граница между Османской империей и Российской Республикой остается прежней, которая существовала до войны;

Россия обязывается вывести из турецких границ все свои войска, а также все гражданские и военные учреждения в течение 6-8 недель после подписания мирного договора;

Россия обязывается расформировать как западноармянские, так и восточноармянские военные формирования;

Россия не должна сосредотачивать свои войска как на границе, так и в Закавказье;

численность русских войск не должна превышать одну дивизию;

напротив, Турция, которая вынуждена продолжать войну с другими противниками, может держать свою армию в боевом положении»¹⁰⁸.

¹⁰⁷ Арутюнян А. Кавказский фронт 1914-1917гг.- Ер., 1971. С. 289.

¹⁰⁸ Армянский Вестник. 1918. 2 Марта. 4-5. С.6.

Создавалось впечатление, что не Россия наголову разбила турецкие войска на Кавказском фронте и не турки просили перемирия, а все было в точности до наоборот.

В Брест-Литовске советская делегация во главе с А.А. Иоффе на одном из первых заседаний предложила принять за основу переговоров следующую программу:

не допускаются никакие насильственные присоединения захваченных во время войны территорий;

войска, оккупирующие эти территории, выводятся в кратчайший срок; восстанавливается полная политическая самостоятельность народов, которые были этой самостоятельности лишены в ходе войны; национальным группам, не имевшим политической самостоятельности до войны, гарантируется возможность свободно решить вопрос о принадлежности к какому-либо государству или о своей государственной самостоятельности путём свободного референдума;

обеспечивается культурно-национальная и, при наличии определенных условий, административная автономия национальных меньшинств;

отказ от контрибуций.

После трехдневного обсуждения советских предложений страны Четверного союза вечером 12 (25) декабря 1917 г. приняли их. При этом была сделана оговорка, сводившая на нет согласие Германии на мир без аннексий и контрибуций: «Необходимо, однако, с полной ясностью указать на то, что предложения русской делегации могли бы быть осуществлены лишь в том случае, если бы все причастные к войне державы, без исключения и без оговорок, в определенный срок, обязались точнейшим образом соблюдать общие для всех народов условия».

После этого, советская делегация предложила объявить десятидневный перерыв, в ходе которого можно было бы попытаться привести страны Антанты за стол переговоров. Во время перерыва, однако, выяснилось, что Германия понимает мир без аннексий иначе, чем советская делегация — для Германии речь совсем не идет об отводе войск к границам 1914 г. и выводе своих войск с оккупированных территорий бывшей Российской империи. Более того, российской делегации было предложено «принять к сведению заявления, в которых выражена воля народов, населяющих Польшу, Литву, Курляндию и части Эстляндии и Лифляндии, об их стремлении к полной государственной самостоятельности и к выделению из Российской Федерации».

На следующий день, 15 (28) декабря советская делегация выехала в Петроград. Сложившееся положение дел было обсуждено на заседании ЦК РСДРП(б), где большинством голосов было принято решение затягивать мирные переговоры как можно дольше, в надежде на скорую революцию в самой Германии. Ленин предложил наркому иностранных дел Троцкому лично возглавить советскую делегацию и в случае ультиматума со стороны Германии, подписать мирный договор.

9 января 1918 г. (27 декабря 1917 г.) начался второй этап дипломатических переговоров в Брест-Литовске, а 11 января СНК принял декрет «О Турецкой Арме-

нии», в котором советская власть признавала право армян оккупированной Россией «Турецкой Армении» на свободное самоопределение вплоть до полной независимости».

Реализация права на самоопределение армянского народа в Турецкой Армении предусматривало осуществление четырех предварительных условий: 1. Вывод русских войск и создание армянской народной милиции для обеспечения правопорядка. 2. Возвращение армянских беженцев из различных стран. 3. Возвращение депортированных армян, угнанных «в глубь Турции». 4. Создание демократическим путем «Временного Народного Правления» Турецкой Армении в форме Совета депутатов армянского народа. Чрезвычайному временному комиссару по делам Кавказа Степану Шаумяну поручалось оказать населению «Турецкой Армении» всяческое содействие.

15 января 1918 г. декрет «О Турецкой Армении» был утвержден Всероссийским съездом Советов, что означало признание важности Армянского вопроса в самый разгар ведения Брест-Литовских переговоров. Правда, в ответ на предложение советской делегации о необходимости предоставления права самоопределения армянскому населению, министр иностранных дел Турции Ахмед Несими заявил, что «в Османском государстве такого вопроса не существует, а внутренние вопросы решаются согласно конституции»¹⁰⁹.

28 января 1918 г. германские представители предъявили советской делегации в ультимативной форме требование принять выдвинутые условия мира. В тот же день, на запрос советской делегации, как решать вопрос, Ленин подтвердил прежние указания. Тем не менее, Троцкий, нарушив эти указания, отверг германские условия мира, выдвинув лозунг «Ни мира, ни войны: мир не подписываем, войну прекращаем, а армию демобилизуем».

С утра 6 февраля 1918 г. началось наступление германских войск на всем Северном фронте. 10 февраля 1918 г. командующий 3-й турецкой армии под предлогом защиты «мусульманского населения от нападения армян», нарушил Эрзинджанское перемирие и османские войска стали быстро продвигаться вперед.

3 марта 1918 г. между Россией и державами Четверного союза (Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция) был подписан Брест-Литовский мирный договор

Согласно условиям Брестского мира:

- От [России](#) отторгались [Польша](#), [Литва](#), часть [Белоруссии](#) и [Лифляндии](#) (совр. [Латвия](#)).
- [Советская Россия](#) должна была вывести войска из Лифляндии и [Эстляндии](#) (совр. [Эстония](#)), куда вводились германские войска. [Германия](#) сохраняла за собой большую часть побережья [Рижского залива](#) и [Моонзундские острова](#).
- Советские войска подлежали выводу с территории [Украины](#), из [Финляндии](#) и с [Аландских островов](#), из провинций Восточной Анатолии и округов [Карс](#), [Ардаган](#) и [Батум](#). Всего, таким образом, Советская Россия теряла ок. 1 млн кв. км (включая Украину). Советская Россия была

¹⁰⁹ Иоффе А.А. Брест-Литовск. Воспоминания. Новый мир.1927, кн.6. С. 127.

обязана признать мирный договор украинской Центральной рады с Германией и её союзниками и в свою очередь подписать мир с Радой и определить границы между Россией и Украиной.

- Армия и флот подлежали полной демобилизации (в том числе воинские части РККА, сформированные Советским правительством).
- Балтийский флот выводился из своих баз в Финляндии и Прибалтике.
- Черноморский флот со всей инфраструктурой передавался Центральным державам.
- Россия выплачивала 6 миллиардов марок репараций и компенсировала убытки, понесённые Германией в ходе Октябрьской революции, — 500 млн. золотых рублей.
- Советское правительство обязывалось прекратить всякую агитацию и пропаганду против Центральных держав, в том числе на территориях, занятых ими.

4 статья договора предусматривала, что Россия «сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции» и что «округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно очищаются от русских войск». При этом Россия обязалась «не вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов».

После подписания Брестского мира в 1918 г., Турции осталось почти всё вооружение и военное снаряжение Русской армии на Кавказском фронте Первой мировой войны. Турки, вопреки настойчивым требованиям германского штаба прекратить военные действия на Кавказе и перебросить восточную армию против англичан, продолжали своё наступление вглубь Закавказья. Совместно с кавказскими татарами, так называли тогда нынешних азербайджанцев, они захватили Баку, рвались к Грозному и далее в Среднюю Азию, куда направил свою армию Энвер-паша. Наступление турок было остановлено благодаря победам стран Антанты на других фронтах. Турция сдалась на милость победителей раньше Германии. 30 октября 1918 г. Оттоманское правительство подписало с союзниками Мудросское перемирие, по которому союзники получили право занимать своими войсками любой пункт Турции. Однако они не только не заняли ни одного «пункта Турции», но даже не собирались добиваться разоружения турецкой армии.

Между тем, в Анкаре было сформировано правительство во главе с генералом М. Кемалем (Ататюрк), которое действовало параллельно константинопольскому. Оно объявило, что будет решительно бороться с империалистами против планов раздела Турции. В революционной Москве сразу же заметили новых «борцов за свободу», «авангард революционного антиимпериалистического Востока», увидели в них союзника в борьбе с Антантой. Большевицкое руководство привлекала идея перерастания национально-освободительной борьбы в пролетарскую революцию. Поверив заявлению турецкого генерала М. Кемаля о том, что «Турция обязуется бороться совместно с Советской Россией против империалистических правительств для освобождения

всех угнетённых»¹¹⁰, большевики признали кемалистское правительство, которое умело вело двойную игру, пытаясь с помощью Советской России отразить наступление Антанты и, вместе с тем, приобрести новые территории на Кавказе. С одной стороны Турция выступала как жертва империалистической агрессии стран Антанты, а с другой,— как такой же агрессор по отношению к кавказским народам. На Западе турецкая армия отступала перед греческими войсками, которые, выполняя волю Антанты, оккупировали значительную часть Турции, а на севере, в Закавказье, турки захватывали новые территории. Продолжая дело младотурок, «вычистивших» восточные вилайеты от армянского населения, кемалисты вырезали или выгнали из Малой Азии другое значительное национальное меньшинство, греков и взялись за курдов.

Через находившегося в Берлине большевика Радека турки обратились к Москве, где получили полную поддержку своим планам против Англии. Разъезжая на советские деньги по Туркестану, Индии и Египту, они готовили мусульманские народы России к оказанию помощи Турции, ведущей неравную борьбу против союзников. Ими был придуман даже такой «запасной» проект: в случае неудачи национального движения Кемалю, организованная младотурками из российских тюрко-татар армия врывается в пределы Турции и объявляет её советской. Этим они рассчитывали спасти Турцию от окончательного раздела между союзниками. Большевики были в курсе этого «запасного» проекта, и, поддерживая младотурок, были уверены, что, в конце концов, логика вещей приведёт турок именно к этому.

Искусно используя антиимпериалистическую фразеологию, М. Кемаль встретил понимание в Кремле, а за обещание бороться с Антантой до полной победы, получил и солидную военную помощь — более 40 тысяч винтовок, сотни пулеметов, 54 орудия с многотысячным комплектом снарядов и огромное количество военного снаряжения. Турецкие корабли пополнились командным составом черноморско-азовского флота. Через Азербайджан в Турцию шли нефть, бензин и керосин. Кроме того, советской дипломатической миссией было передано Турции 200,6 кг. золота в слитках и 10 млн. руб. золотом. На золото было закуплено 20 самолетов, 200 тыс. винтовок и 1500 пулеметов. Самолеты, закупленные в Германии, совершили перелет через территорию РСФСР. Из Новороссийска по Черному морю их доставили в Анатолию. При этом Турция не оплачивала Советской России таможенные пошлины ни за какие поставки¹¹¹.

По данным, опубликованным в турецких источниках, суммарная помощь, оказанная Советской Россией Турции в начале 1920-х гг., по своим размерам может быть приравнена к совокупному бюджету министерства обороны правительства страны за два года. Кроме того, она намного больше годового бюджета Великого национального собрания Турции¹¹². Все это кемалисты использовали для

¹¹⁰ Годовой отчёт НКВД к VIII съезду Советов РСФСР (1919—1920) // Док. внешней политики СССР. М., 1958. Т. II. С. 745.

¹¹¹ См.: Озтюрк М. Советско-турецкие отношения на Кавказе в 1918 – 1923 гг.: дис...канд. ист. наук. СПб. 2010. С. 132.

¹¹² См.: Озтюрк М. Рассмотрение советской помощи Анкаре в 1920 – 1922 гг. На основе турецких исторических источников // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 5. С. 42.

развязывания агрессивной войны против Греции и Армении, проведении политики геноцида против армян, греков и ассирийцев¹¹³.

28 мая 1918 г. Российская часть Армении была провозглашена независимой республикой, а по Севрскому договору 1920 г. получила свои исторические территории. Ещё до подписания Севрского договора М. Кемаль заявил, что никакие договоры константинопольского правительства не будут им признаны. Советское правительство тут же пообещало Анкаре свою поддержку в борьбе с общим врагом — Антантой, в том числе с Грецией и независимой Арменией.

Свою роль сыграла и недалёковидная политика правящей в Армении партии Дашнакцутюн, опирающаяся на помощь и поддержку стран Антанты. Между тем, и турки, и азербайджанцы были готовы в нужный момент «перекраситься» и встать под большевистские знамёна. Тем более, что весомым аргументом в сохранении земель, выделенных Армении по Севрскому договору являлся не утративший силу декрет большевиков «О турецкой Армении», в котором они недвусмысленно говорили о «создании демократическим путем «Временного Народного Правления» Турецкой Армении в форме Совета депутатов армянского народа. Кроме того, сама партия «Дашнакцутюн» являлась одной из старейших социал-демократических партий в Российской империи и наверняка имела контакты с РСДРП и лидерами большевиков, среди которых было немало влиятельных армян. Отсутствие опыта государственной и политической деятельности, возможно, амбиции лидеров партии «Дашнакцутюн» помешали им принять стратегически правильное решение, которое заключалось, на наш взгляд, в ориентации на большевиков, на Красную армию, которая к этому времени одержала победу в Гражданской войне. Надежда на мандат США не оправдала себя. Руководство Армении явно недооценило военную и идеологическую мощь турецких националистов и в то же время переоценило свои собственные ресурсы и силы, а также потенциальную поддержку со стороны Запада.

Советская Россия сыграла решающую роль в торжестве кемалистского движения. Правда, экономические интересы Советской России (бакинская нефть) столкнулись с политическими интересами национальной Турции (Пантуранизм). Конфликт этот был разрешён на компромиссных началах: турки согласились на большевизацию Азербайджана, а большевики – на разгром турками Республики Армения и захват её территорий. Красная армия в конце ноября 1920 г. пошла с востока на Армению со стороны Нахичевани и Казаха, а турки – с запада и скоро заняли Сарыкамыш и Карс. Первая Армянская Республика была побеждена и раздел Армении между Турцией и Советами стал свершившимся фактом.

Турецко-большевистские отношения завершились заключением Московского договора «дружбы и братства» 16 марта 1921 г., по которому к Турции переходили Карская, Ардаганская области и Сурмалинский уезд. Карсский договор 1921 г. только подтвердил границы между Закавказскими республиками и Турцией, которые были определены в Москве.

¹¹³ Цыплин В.Г. Советские поставки вооружения в азиатские страны в 1920-х годах // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2017. Т. 17. Вып. 3. С. 355.

Таким образом, благодаря помощи большевиков, турки получили сильное и независимое государство, присоединив к ней не только свои восточные вилайеты, но и захватили часть Закавказья. Вся Западная Армения, освобожденная русскими войсками в период русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и в ходе Первой мировой войны, в результате Брестского и Московского договоров оказалась под властью Турции. Во главу угла большевики ставили не исторические традиции, не симпатии христианских народов к России, не интересы страны, а призрачные идеи мировой революции.

А.А. Федосеева

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В 1920-Е -1930 –Е ГГ .

Повседневность 1920 – 1930-х гг. складывается из целого ряда параметров, включая бытовые условия и уровень жизни, семейные отношения и досуг. Пространство частной жизни человека этого времени, вплетенное (в том числе, сознательными усилиями власти) в общественную ткань, постреволюционного социума, охватывала несколько пространственных измерений: жилища, улицу и досуговые заведения.¹¹⁴

В любом обществе существуют правила поведения, формально нигде не закрепленные. Это нормы морали, обычаев, традиций. Они связаны с господствующими представлениями о норме и патологии, складываются в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки, ставшей естественной жизненной потребностью человека. Правила такого рода составляют скелет ментальности населения, в свою очередь тесно связанной со стилем его повседневной жизни. Поведенческие стереотипы личности в значительной мере формируются под влиянием быта. И в то же время особенности и формы обыденной жизни человека являются выражением присущих ему социально-культурных представлений, восходящих к историческим устоям общества.¹¹⁵

«Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества» - говорил в своей речи В.И. Ленин на III съезде ВЛКСМ. А для этого необходимо перейти на новый уклад жизни, который будет соответствовать политике партии.¹¹⁶

Не менее важным признаком обыденного существования считается повторяемость, доходящая до цикличности и ритмичности времени и событий. В жизни большинства людей чередуются более или менее общие моменты: пробуждение, гигиенические процедуры, прогулки или занятия спортом, приготовление и прием пищи, пребывание на работе, учебе или службе, возвращение домой, досуг и отдых, уборка и другие хозяйственные дела, отход ко сну. Существуют недельные, сезонные, годовые ритмы жизнедеятельности. Свои

¹¹⁴Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа. М., 2008. С.5.

¹¹⁵Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920–1930-е годы. СПб., 1999.С.5.

¹¹⁶Большевицкий молодец 1926. №98.С.1.

пульсы семейного, учебного, группового, профессионального, производственного, политического и других пространств. Устоявшийся жизненный ритм позволяет человеку, не задумываясь, совершать однообразные, но необходимые действия, облегчая удовлетворение существующих потребностей в привычных формах. При этом, исследователи обращают внимание на замкнутость типичных пространств повседневности: домашнего – спальни, кухни, гостиной; учебного – аудиторий, лекционных и спортивных залов, рекреаций; производственного – офисных, складских, подсобных помещений.¹¹⁷ К социокультурным сферам, наиболее затронутым переменами в двадцатые годы можно отнести образование, досуг и новый быт, воспитание и охрану жизни детей, просмотр кино и приобщение населения к чтению. Однако характерной приметой времени было мирное сосуществование старого и нового в большинстве рабочих семей.¹¹⁸

В докладной записке райкома ВЛКСМ об изучении быта молодежи констатируется, что специальное обследование ячеек Октябрьского райкома, по вопросу о состоянии быта молодежи и работы комсомола «по его упорядочению показало, что в результате изучения и наблюдения отдельных фактов в повседневной жизни молодежи и работы молодняка, можно считать, что перелом в быту молодежи давно совершен». В указанной записке отмечалось, что есть и «здоровые стороны, которые можно характеризовать добросовестным отношением к производству, участием в хозяйственной жизни и общественно практической работе, правильным пониманием политики партии и правильными взглядами в новом укладе жизни». Вместе с тем, позитивная характеристика дополняется негативными примерами. «Но это, однако, не исключает отдельных искривлений и искажений в быту молодежи, в то же время необходимо считается с тем, что очень много таких привычек, обычаев, которые держатся в силу объективных условий и существующей обстановки».¹¹⁹ В этих малограмотных записках прослеживается одна очень важная черта: необходима борьба за новый быт, к которому должна стремиться молодежь, которая шла очень трудными дорогами, ибо та задача, которую ставило партийно-государственное руководство, касалась «святая святых» - изменения ментальности молодежи, изменения «картины мира», которая должна соответствовать воспитанию человека нового, социалистического общества.

История повседневности в данный период – противоречива, это только начало становления нового советского общества. Об этих противоречиях писал и М. Булгаков в своем дневнике.: «Москва в грязи, все больше в огнях — и в ней странным образом уживаются два явления: налаживание жизни и полная ее гангрена. В центре Москвы, начиная с Лубянки, «Водоканал» сверлил почву для испытания метрополитена. Это жизнь. Но метрополитен не будет построен, потому что для него нет никаких денег. Это гангрена. Разрабатывают план уличного движения. Это жизнь. Но уличного движения нет, потому что не хватает трамваев, смехотворно — 8 автобусов на всю Москву. Квартиры, семьи, ученые, работа, комфорт и польза — все это в гангрене. Ничто не двигается с места. Все съела советская канцелярская, адова пасть. Каждый шаг,

¹¹⁷Кринко Е.Ф., Тажидинова И.Г., Хлынина Т.П. Указ.соч. С.10.

¹¹⁸Орлов И.Б. Указ. соч. С.106.

¹¹⁹ГАНИСО.Ф.446.Оп.1.Д.60.Л.5.

каждое движение советского гражданина- это пытка, отнимающая часы, дни, а иногда месяцы. Магазины открыты. Это жизнь. Но они прогорают и это гангрена. Во всем так»¹²⁰. Это – картина столицы в эпоху перехода от «военного коммунизма» к нэпу. Жилище – чрезвычайно емкий символ, который олицетворяет освоенное, покоренное и «одомашненное» пространство.¹²¹

Человек дорожит своим домом и старается оберегать его покой и прочность. Не только бездомность, но и грязь, и запущенность жилья, теснота и холод в нем – вечные символы несчастья. Так думало большинство людей в России накануне 1917 г. и в сельской местности, и в столице Российской империи, где к тому времени существовали самые разнообразные типы жилища. Горожане обитали в особняках, в собственных и наемных квартирах, размер которых определялся материальными возможностями, использовали как временное пристанище гостиницы, постоянные дворы и ночлежки.¹²²

Так существовали дома – ночлежки, например, в Москве в районе «Хитровка», там, в 1920-1930 г.г. находились рынок и площадь. Двух— и трехэтажные дома вокруг площади все полны такими ночлежками, в которых ночевало и ютилось до десяти тысяч человек. Эти дома приносили огромный барыш (прибыль) домовладельцам.¹²³ До Октябрьской революции в Москве было шесть ночлежных домов, принадлежащих частным арендаторам и городской управе. Дома эти были крайне запущены в санитарном отношении. После Октябрьского переворота во время Гражданской войны дома были совершенно заброшены, и большая часть их имущества была расхищена или переведена в негодность. В 1922 году Моссовет выделил деньги на ремонт и оборудования самого большого дома.¹²⁴

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в развитие общества. В формировании мировоззрения, ценностных ориентаций, в становление характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности семья играла важную роль.

Семья – это маленькое зеркало большого общества. Применительно к советской истории важно понять, как в ней распределялись роли, насколько авторитарными были отношения между родителями и детьми. Особый интерес в этом плане представляют 1920-е гг., ставшие периодом острой борьбы старого и нового.¹²⁵ В 1920-1930 – е гг. взгляды на институт семьи был неоднозначен. Политика в вопросе брачно-семейных отношений была противоречива. Из материалов архивного дела № 97 «Переписка ВЛКСМ о жизни молодежи» видно, что в «зависимости от многих факторов семья – это положительный или отрицательный элемент». В документе отмечается, что семья – «в отдельных случаях влияет в положительную сторону при материальной обеспеченности,

¹²⁰Булгаков М. Мой дневник...С.21.

¹²¹Коткин С. Жилище и субъективный характер его распределения в сталинскую эпоху // Жилище в России: век XX. Архитектура и социальная история. Монографический сборник. М., 2001.С. 103.

¹²²Лебина Н.Б. , Чистяков А.Н. Обыватель и реформы. Спб., 2003.С.22.

¹²³Гиляровский В.А. Москва и москвичи. М.,1935.С.7.

¹²⁴Комсомольская правда 1925.№ 68. С.1.

¹²⁵Орлов И.Б. Указ. соч. С.103.

соответствующих жилищных условий, элементов санитарии, гигиены, партийного состава, проникновения элементов нового быта — последнее предполагает и к учебе и к повышению своего культурного уровня». Но в других семьях, которые квалифицируются, как «типы семей-безработиц», возникают иные ситуации: в тяжелые материальные условия, и главное — «не завидные жилищные условия», заставляют «парня отрываться от общественной жизни, в конечном итоге получается даже разочарование в жизни». Следующим типом семьи в документе выделяется «семья, в которой вкоренилась идеология старого быта, пьянство родителя». В этом случае, «рабочий парень или же комсомольцы попадают под влияние семьи. В особенности девушка, находящаяся в большем случае в материальной зависимости. Пример: родители заявляют, вот тебе жених с обязательством венчания в церкви или тебе комсомол». Автор записки считает, что некоторые представители молодежи не хотят вести «работу в семье по упорядочению быта», о чем свидетельствуют «отдельные заявления членов комсомола, что, мол, это прогнившие старым бытом, которые пускай отживают свое время».¹²⁶

Начиная с 1920-х годов и вплоть до 1940 - х, велась масштабная антирелигиозная кампания. Особенно важное место в этой кампании занимает рабочая молодежь. Советская власть проводила антирелигиозную пропаганду различными методами, один из которых - публикации всевозможных антирелигиозных статей в газетах. Так в статье под названием «О безбожие» газеты «Комсомольская правда»: « надо сознаться в том, что в области антирелигиозной пропаганды делается упущения, зачастую граничащие с ошибками». И далее выделяется главная причина: «Эти упущения заключаются в том, что мы (члены совета безбожников) почти не ведём антирелигиозной пропаганды среди молодежи».¹²⁷

Жилье - семья – религия – это триумвират, который на протяжении веков был неотъемлемой частью жизни человека. Особенно остро эти вопросы возникают в период с восемнадцати до тридцати лет. Так как именно в это время человек вступает в новую самостоятельную жизнь.

В.Г. Цыплин

РОССИЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА УКРАИНСКИЙ СЛАНЦЕВЫЙ «БУМ»

Вопросы о целесообразности добычи сланцевого газа на Украине энергетиками поднимались еще в начале 1990-х годов. В СССР геологами были обнаружены большие запасы сланцевого газа в Днепровско-Донецкой впадине, именуемой Днепровско-Донецким нефтегазоносным бассейном, в котором на начало 1969 г. было известно 42 месторождения, а так же в Польско-Литовской впадине, находящейся на территории Западной Украины и Польши. Считается, что первыми метод гидроразрыва опробовала компания Halliburton в США в 1947 году.

¹²⁶ ГАНИСО.Ф.28.Оп.1.Д.97.Л.4.

¹²⁷ Комсомольская правда 1925. № 91.С.4.

Что касается детальной разработки основ технологического процесса, то это было сделано советскими учеными из Института нефти Академии наук СССР в 1954 году на Донбассе. Предыдущее правительство Н. Азарова всячески способствовало началу работ по добыче сланцевого газа. Оно считало, что разработка месторождений является сложным и долгосрочным процессом, первые результаты которого будут видны только через 5–7 лет. Сейчас известно, что разработками этих месторождений занимается компания «Еврогаз Украина», которая имеет пять лицензий, а её совладельцем является бизнесмен И. Аврамов, земляк П. Порошенко. По словам министра обороны самопровозглашенной Луганской народной республики Игоря Плотницкого: «...причиной классовой борьбы на юго-востоке Украины стал сланцевый газ. Его залежи расположены непосредственно в районе, где вооруженное противостояние носит наиболее ожесточенный характер — между Луганском, Славянском и Краматорском. Нынешнее руководство Украины видит в разработках сланцевого газа едва ли не единственный способ снизить зависимость страны от поставок голубого топлива из России»¹²⁸.

Город Славянск находится в самом центре Юзовского месторождения, а поэтому местное население мешало планам по осуществлению на их территории сланцевой революции. Вот и появился самый простой способ решения проблемы, который сводился к изгнанию местного населения из мест постоянного проживания путем уничтожения их домов и городской инфраструктуры. Таким образом, 5 областей Украины отданы компаниям Shell на 50 лет с правом продления договора пользования. Тонкости сделки планируют рассекретить только через 55 лет, если Shell вновь не захочет пролонгировать договоры на неопределённый срок. Причём правительство не имеет права отказаться от продления этого договора. В Дополнении 1 к Соглашению с компанией «Shell» даны точные координаты участка, выделяемого для добычи сланцевого газа. Это территория в основном Донецкой и Харьковской областей. Она включает в себя города: Изюм, Барвенково, Славянск; части: Дружковки, Балаклеи, Краматорска. Кроме этого, множество мелких населённых пунктов согласно перечня: Авдеевка, Александровка, Великая Камышеваха, Гусаровка, Камышевка, Красногоровка, Красный Лиман, Новоалександровка, Новогригоровка, Новониколаевка, Орловка, Очеретино, Петровское, Савинцы, Северск, Торецкое, Червонный Оскол, Червонный Шахтёр, Ясногорка¹²⁹.

Об очередной «перемогe» майданных украинских властей рассказал министр энергетики и угольной промышленности Украины В. Демчишин. По его словам, энергетический гигант Shell окончательно отказался от реализации проекта разработки сланцевых месторождений на Украине. А начиналось все очень хорошо. Так 21 мая 2012 г. в период президентства В. Януковича в эфире телеканала ICTV П. Порошенко, занимавший тогда пост министра экономики, пообещал превратить Украину в основного экспортера сланцевого газа в Европу. Теперь П. Порошенко,

¹²⁸ [Дядюв И.](http://lenta.ru/articles/2014/05/27/slanets/) За сланец Донбасса. <http://lenta.ru/articles/2014/05/27/slanets/> (дата обращения 04.11.2015).

¹²⁹ Истинная причина карательных акций: Юго-Восток продан западным газовым компаниям.

как ему кажется, выполнил свое обещание уже на посту президента. В 2013 году все украинские газеты пестрили сообщениями, что проект добычи сланцевого газа на Украине получил государственную поддержку. Была проделана большая работа и, как результат, 1 апреля 2014 года возле села Веселое, Первомайского района Харьковской области был произведен первый гидроразрыв пласта и получены первые кубометры сланцевого газа. П. Порошенко поверил в миф о снижении себестоимости добычи сланцевого газа, тогда как многие специалисты скептически относились к этому событию. Некоторые хотели добавить его в число самых известных первоапрельских розыгрышей уже классифицированных в список 100 первоапрельских шуток всех времен, среди которых: падение Пизанской башни, фоторепортаж о летающих пингвинах, приземление НЛО в Лондоне. А если серьезно, то многие тогда говорили, что история с добычей сланцевого газа на востоке Украины закончится одним из двух способов: либо кончатся деньги, выделенные на вливание в эту чёрную дыру, либо ещё до того кончится экологическое благополучие всего этого региона¹³⁰. С другой стороны техническая возможность добычи сланцевого газа на Украине, как и в других странах Европы, есть, но ее коммерческая ценность в пределах континента не доказана.

Российские специалисты оценивали Юзовскую площадь в настоящий момент как бесперспективную. Так глава Фонда национальной энергетической безопасности К. Симонов в интервью прессе сказал, что первая пробная скважина оказалась сухой, то есть не дала промышленного притока газа. Это даже не сланцевый проект, а газ из горной породы, в которой есть пустоты и которая может содержать нефть, газ и воду. Там нужно сначала бурить полтора километра вертикально, а потом уже начинать горизонтальное бурение. Это тяжелейший проект, который не имеет аналогов¹³¹. Специалисты из министерства природы давали неутешительные прогнозы по экологической ситуации. А украинская пресса в лице многих информационных агентств Украины в унисон П. Порошенко сообщала, что первое пробное бурение оказалось успешным, экологических рисков вообще не существует: «Нидерландско-британская нефтегазовая компания Royal Dutch Shell получила положительные результаты при бурении первой скважины для добычи сланцевого газа в Украине»¹³². В результате грянул гром. С целью спасти положение и привлечь инвестиции недавно была создана компания «Надра Юзовская». Но и она сейчас находится на грани ликвидации. У неё было время до конца 2015 года на поиск нового инвестора, найти которого за такой короткий промежуток времени весьма проблематично. Мало кто в мире в настоящее время готов заниматься добычей сланцевого газа при цене на нефть ниже 50 долларов за баррель¹³³.

¹³⁰ Хижняк И. Сланцевый газ уже добывают под Харьковом! http://vybor.ua/article/slancevyy_gaz/slancevyy-gaz-uje-dobyvayut-pod-harkovom.html. (дата обращения 04.11.2015).

¹³¹ Война России за украинский сланец. <http://maxpark.com/community/13/content/3131088> (дата обращения 04.11.2015)

¹³² Украинский портал Comments.ua. (дата обращения 04.11.2015).

15 декабря 2014 г. американская компания Chevron в одностороннем порядке вышла из соглашения по добыче сланцевого газа на Олесской площади и даже закрыла свое представительство на Украине. Причин такого отказа от заключенного соглашения изложены в письме компании, где излагаются претензии к Министерству финансов Украины о не выполнении в установленные до 18 ноября 2014 г. сроки взятых обязательств по приведению своих нормативных актов в соответствие с действующим законодательством. Тем самым, Министерство финансов Украины предоставило компании Chevron формальный повод избежать выполнение контрактных обязательств по инвестициям в экономику Украины в течение пяти лет около 350 млн. долларов¹³⁴.

С другой стороны уместен вопрос - что же подразумевают заключенные Украиной договоры о разделе продукции? Во-первых, в США сланцевый газ будет дешевле. Там, в пустыне, в отличие от украинского чернозема, рекультивацию земель проводить не нужно. В США, в отличие от Украины, нет необходимости закупать буровые станки, они в избытке после запрета на добычу нефти и газа в прошлом веке. На Украине большая плотность населенных пунктов со всей соответствующей инфраструктурой, что будет затруднять добычу и существенно увеличит себестоимость. В США специально занижается себестоимость, а деньги они получают потом, через налогообложение прибыли. Во-вторых, сланцевые залежи в США располагаются довольно близко к земле, на глубине одного-двух километров, и они крупнее, чем в Европе. К тому же глубина скважин в Европейском континенте гораздо больше. На Украине и в Польше, например, она составляет около четырех километров. В-третьих, на Украине газ планируют добывать иностранные компании, причем за свои деньги. Они рискуют, вкладываясь в разведку и пробное бурение, планируют при этом получить сверхприбыль. За подобные риски платить будет Украина «по гамбургскому счету», потому что в договоре о разделе продукции цена вообще не оговорена. Там сказано лишь о том, что после того, как компания вернет себе понесенные расходы, Украина будет получать часть добытого газа. Какой-то объем газа компания добудет, очистит и продаст по мировым ценам самой же Украине. Таким образом, Украина будет годами покупать по мировым ценам добытый на её территории газ¹³⁵. Транспортировка сланцевого газа за рубеж – процесс трудоемкий из-за отличий его от обычного голубого топлива. В сланцевом газе повышенное содержание метана, углекислого газа, аммиака и сероводорода. С учетом этого транспортировать его по обычным газопроводам высокого давления из-за риска взрыва трубы нельзя. Для экспорта необходимо создать гигантскую инфраструктуру, включающую, как вариант, построение заводов по очистке

¹³³ Компания Shell окончательно отказалась от идеи добывать сланцевый газ на Украине. Военное обозрение. <http://topwar.ru/85170-kompaniya-shell-okonchatelno-otkazalas-ot-idei-dobyvat-slancevyy-gaz-na-ukraine.html>. (дата обращения 04.11.2015)

¹³⁴ Силенко В. "Миссия выполнена": Украина накачала Европу сланцевым газом. <http://maxpark.com/community/5512/content/4779333#discuss>. (дата обращения 04.11.2015).

¹³⁵ Сланцевый газ на Украине: нет и не будет. <http://www.nakanune.ru/articles/19283/>(дата обращения 04.11.2015).

сланцевого топлива. Второй вариант сводится к вложению миллиардов долларов в постройку отдельных газопроводов. Главная трудность заключается в поиске инвесторов под эти проекты. Для этого необходимо несколько лет¹³⁶.

Российский государственный холдинг «Газпром» не планировал участвовать в конкурсе по разработке Юзовского и Олесского участков в первую очередь по причине экономической неэффективности¹³⁷. Многие Европейские страны, решившие добывать сланцевый газ, сейчас отказываются от этой идеи, а Еврокомиссар по энергетике Гюнтер Эттингер призывает эти страны не отказываться от добычи сланцевых углеводородов. Это касается в первую очередь Польши. В этой стране за десятилетие активного бурения, победных возгласов и вложенных в проекты сотен миллионов долларов, о промышленной добыче сланцевого газа забыли. Руководители Польши подписали двадцатилетний контракт с Россией на еще большие закупки обычного газа¹³⁸.

Активно выступают против сланцевых углеводородов и жители Великобритании на фоне сообщений, что в некоторых регионах страны, где добывают сланцевый газ, начались землетрясения, которых прежде никогда не было. Практически не видна активность в этом вопросе со стороны Германии. Болгария ввела мораторий на добычу сланцевого газа. Во Франции метод добычи гидроразрывом пластов запрещён на законодательном уровне. Чешское Министерство окружающей среды запретило дальнейшую разведку сланцевого газа в своей стране. В ЕС запрещают добычу сланцевого газа потому, что не имеют миллионов квадратных километров пустыни, как в США. Именно экологический фактор сыграл роль в том, что многие европейские страны пока не спешат распространять у себя «сланцевую революцию». И опять все возвращается к Украине, где успех в сланцевой добыче газа возможен при условии 100 % освобождения от налогов добычи сланцевого газа, а также если никто не будет задавать вопросов по загрязнение окружающей среды¹³⁹. Но как их не задавать, если у Украины нет бесхозных земель, а есть половина мировых запасов чернозема. С другой стороны все забывают, что на Украине серьезный дефицит пресной воды, там её в несколько раз меньше, чем положено по европейским стандартам, а по загрязненности она вообще не соответствует европейским нормам.

В настоящее время появляются и инновации в технологии добычи сланцевого газа. Разные страны находят свои технологические решения в усовершенствовании гидроразрыва пласта. В Японии исследовательская команда из

¹³⁶ Добыча сланцевого газа на Украине. [ПРОНЕДРА. http://pronedra.ru/gas/2014/12/18/dobycha-slantsevogo-gaza-ukraina/](http://pronedra.ru/gas/2014/12/18/dobycha-slantsevogo-gaza-ukraina/) (дата обращения 04.11.2015).

¹³⁷ Олесская и Юзовская площади – бесперспективны. Горная энциклопедия. http://news-mining.ru/news/oleskaya_i_yuzovskaya_ploschadi_-_beperspektivny/ (дата обращения 04.11.2015).

¹³⁸ Сланцевый газ на Украине: нет и не будет. <http://www.nakanune.ru/articles/19283/>(дата обращения 04.11.2015).

¹³⁹ Лелюш У. Сланцевый покер. http://flb.ru/info_mob/58568.html. (Дата обращения 04.11.2015)

Киотского университета предложила вместо воды использовать углекислый газ. В Канаде компания GasFrac предложила заменить воду гелием, содержащим пропан. В США энергетический концерн Halliburton применяет систему очистки воды CleanWave, которая удаляет вредные вещества из использованной в ГРП воды путем положительно заряженных ионов. Вместо технологии гидроразрыва сланцевых пород планируется применять технологию плазменно-импульсного разрыва пласта (PPT – Plasma Pulse Technology). Этот вид добычи углеводородов принадлежит американской компании Propell Technologies Group (разработан компанией Novas Energy, входящей в структуру Propell Technologies) для повышения нефтегазовой добычи на сланцевых месторождениях. Данный метод, в отличие от гидроразрыва, не загрязняет подземные воды. Он уже активно и широко используется в США, новую ставку на технологию-лидера сделал Р. Абрамович¹⁴⁰. Возможно ли все это применить на Украине, какова себестоимость конечного продукта – это главные вопросы. Специалисты отвечают, что возможно в далекой перспективе, когда это уже будет никому не нужно.

В Америке к сланцевой революции подключились десятки крупных операторов фондового рынка, которые на этом деле неплохо заработали. Благодаря им, были собраны миллиарды долларов, которые и запустили сланцевую революцию. Многие компании клюнули на это, но потом пожалели, потому что вложения себя не оправдали. Это трудно публично признать. Поэтому украинские проекты, по заявлению американской и нидерландско-британской компаний, были приостановлены еще и по политическим мотивам — из-за эскалации конфликта в Донбассе. Эти мысли они распространяют и на деятельность Exxon Mobil, Shell, Petrom, «Надра Украины» на Черноморском шельфе. По расчетам Киева это очень большая потеря, потому как добыча сланцевого газа только на Олесской площади могла бы составить 10 млрд. куб. м. в год, а реализация всех проектов навсегда бы решила проблему зависимости от «Газпрома»¹⁴¹.

Право на разработку месторождений сланцевого газа в районе Юзовской площадки, на территории Славянска и Краматорска, где долгое время проходили боевые действия, получила еще и украинская энергетическая компания «Burisma Holdings»¹⁴². В том секторе «знаменит» и Изюм, который является главной базой украинских войск, участвующих в карательной операции. Заслуживает внимания экспертное мнение белорусского политолога Н. Малишевского: «Места концентрации украинской армии, поддерживаемой зондеркомандами «Правого сектора» (запрещён в России), частными карательными батальонами олигарха-

¹⁴⁰ Сланцевая революция: второе дыхание. http://posthunt.net/news/read/Slancevaja_revoljucija_vtoroe_dyhanie.htm (дата обращения 04.11.2015).

¹⁴¹ Крах сланца произойдет в 2017 году. Военно-политический журнал. http://interpolit.ru/blog/krah_slanca_proizojdet_v_2017_godu/2015-08-22-5526. (дата обращения 04.11.2015).

¹⁴² [Какую демократию США собираются строить на Украине. Аналитик. Политика и экономика.](http://www.news-usa.ru/kakuyu-demokratiyu-ssha-sobirayutsya-stroit-na-ukraine.html) <http://www.news-usa.ru/kakuyu-demokratiyu-ssha-sobirayutsya-stroit-na-ukraine.html>. (дата обращения 04.11.2015).

фашиста Игоря Коломойского и наемниками американских и польских ЧВК, прямо указывают на одну из главных причин карательной акции - обслуживание киевским режимом бизнес-интересов властной элиты США и Польши. Похоже, киевская хунта и ее западные хозяева уже готовы идти на любые провокации, вплоть до применения против местного населения боевых отравляющих веществ, как это недавно имело место в Сирии, а ранее в Ираке, где на таких делах как раз специализировались поляки»¹⁴³.

А в апреле 2014 года компания Burisma Holdings, организационно состоящая в бизнес-империи И. Коломойского, известила своих акционеров о введении Х. Байдена в члены совета директоров компании. Почему же все так получилось? Ответ на этот вопрос прост, старший Джо Байден в это время посетил Киев с официальным визитом. Тогда же новые украинские власти стали заявлять о своем желании сократить зависимость от поставок российского газа. После этого всей мировой прессе стало понятно, что именно вице-президент США Джо Байден является ключевым идеологом энергетической независимости Украины среди своих западных коллег. При этом Джо Байден заявлял, что США готовы предоставить украинским властям реальную техническую помощь в увеличении добычи газа на территории Украины и обеспечить соответствующее финансирование в виде кредитов. Такой расклад событий дал американской прессе основания для обвинений: «...интересы Хантера Байдена вступают в конфликт с официальной политикой Вашингтона, которую на международной арене представляет его отец»¹⁴⁴. Известно, что в США традиционно с большим неодобрением относятся к работе родственников членов правительства в организациях, заинтересованных в связях с политиками, но тогда Белый дом отверг все обвинения в nepотизме, звучавшие в адрес вице-президента.

В вопросе присвоения украинских залежей сланцевого газа США помогает его преданный союзник - Польша. В январе 2014 года в составе совета директоров Burisma Holdings стал просматриваться А. Квасьневский, экс-президент Польши, который был готов делать что угодно, лишь бы примкнуть к украинской сланцевой программе, пусть даже призрачной. Кроме этого, в апреле 2014 года место в руководстве компании Burisma Holdings появился Девон Арчер. Он являлся другом семьи государственного секретаря США, проживал в университетские годы с пасынком Керри в общежитии в одной комнате, более того, во время президентской гонки в США в 2004 году стал у Д. Керри старшим советником¹⁴⁵.

Таким образом, попытка западной прессы обвинять Газпром в стремлении присвоить сланцевый газ Украины не более чем выдумка. Сланцевые

¹⁴³ Малишевский Н. Чьи интересы обслуживают польские эскадроны смерти на Украине <http://abos.ru/?p=81261> (дата обращения 04.11.2015).

¹⁴⁴ Сын вице-президента США уволен за наркотики из ВМС. http://www.bbc.com/russian/international/2014/10/141017_us_biden_son_navy_dismissal (дата обращения 04.11.2015).

¹⁴⁵ Котляр Э. "Национальные интересы" мистера Байдена. [Московская правда](http://mosday.ru/news/item.php?307628). 27.06.2014. <http://mosday.ru/news/item.php?307628>. (дата обращения 04.11.2015).

месторождения просто нерентабельны в настоящее время при наличии месторождений гораздо более качественного природного газа и при уже существующей и работающей магистрали по доставке газа. Возможно, когда-то и дойдет очередь до украинского сланца, а сейчас решается вопрос не дать превратить Донбасс в безлюдную необитаемую пустыню, с угробленным черноземом. Выбросы загрязненных вод в Северский Донец ударит в первую очередь по Дону и российским городам на нём. Экологическая катастрофа будет распространены на Азовское и Чёрное моря, к сожалению, достоверные и точные данные по этому вопросу в свободном доступе нам найти не удалось. Поэтому, чем закончится «сланцевая революция», начатая на Украине, интересует в полной мере и Россию. А вот здесь проблему можно выводить уже в экономическую плоскость, так как пока еще никто в мире не взялся подсчитать, во сколько обойдется ликвидация негативных для экологии последствий добычи сланцевого газа в том, или ином регионе. Цена везде будет разной. Но это незнание не сможет остановить мировую «сланцевую революцию», потому что научный прогресс идет вперед, на смену нынешним технологиям придут новые, экологические чистые и более совершенные. Только на Украине в настоящее время к этому нужен другой подход.

Э.М. Бисеналиева

Немецкий Государственный педагогический институт как национальный ВУЗ

Сфера образования считается важнейшим инструментом для сохранения, обогащения своей культуры и передачи ее через поколения, поскольку народ или целая нация в своей основе традиционны, эволюционны в развитии и самооградительны по своим целям и методам. К сожалению, в последнее время исследования по истории национальных меньшинств ограничивались примерами экономических и политических отношений, а культурная и духовная жизнь оставалась менее исследованной. Поэтому, актуальной является проблема подробного изучения всех сфер духовной культуры национального меньшинства – российских немцев, а именно немцев Поволжья, которые были вырваны из привычной культурной среды и помещены в инонациональное, инокультурное пространство. Российские немцы имели свои особенности экономики, свой жизненный уклад, а также свои особенности языка, обычаев и традиций.

В работе рассматривается вопрос об открытии и деятельности Немецкого государственного педагогического института в автономной республике немцев Поволжья (далее АССР НП) на основе монографии доктора исторических наук, профессора А.А. Германа «Немецкая автономия на Волге. 1918-1941». Это первое фундаментальное исследование Немецкой автономной республики в Поволжье с 1918 по 1941 гг. Профессор провел подробный анализ не только социального, экономического и политического развития, но и культурно-просветительского, духовного развития на разных исторических этапах. Автор в своей работе уделяет особое внимание сфере образования, рассказывает о Программе ликвидации

безграмотности, состоянии учебных заведений, кадровом голоде, о создании школ и ВУЗов.

Интерес представляют и такие работы, как «Народное образование в Немреспублике. Педагогический институт и его роль в подготовке кадров», «Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге» заслуженного работника культуры РСФСР, почётного архивиста Е.М. Ериной; «Духовная культура немцев Поволжья: проблемы школы и образования» доктора исторических наук, профессора Н.Э. Вашкау.

В автономной области прилагались усилия для решения социальных, духовных и культурно-просветительских вопросов. Например, Облздравотдел открыл детские больницы, психиатрическую лечебницу, два детских санатория, а также организовал подготовку младшего медицинского персонала¹⁴⁶.

Тяжелое положение сложилось в образовании, в связи с реализацией декрета об отделении школы от церкви, отсутствием школ, нехваткой учителей, учебников, письменных принадлежностей. В этой непростой ситуации Советское правительство приняло решение о всеобщем начальном образовании и переходе к школам с трудовым обучением. С 1 июля 1919 года были доступны курсы по подготовке преподавательского состава, где будущие специалисты приобретали навыки преподавания. Правительство запустило Программу ликвидации безграмотности: были использованы старые буквари и создавались в необходимом количестве азбуки, использовались помещения всех культурно-просветительских, советских и кооперативных учреждений, частные дома, молитвенные дома, церкви, в свободное от службы время¹⁴⁷.

В конце 1920-х – начале 1930-х гг. в духовной сфере произошла так называемая «культурная революция», произведен комплекс мероприятий, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества. В основе революции лежала ликвидация неграмотности, повышение образовательного уровня населения, для того чтобы реализовать эти мероприятия использовались административно-командные методы.

В АССР НП первыми проявлениями «культурной революции» стало форсирование кампаний по «всеобучу» и «ликбезу». Развёртывание кампаний «всеобуча» и «ликбеза» потребовало резкого увеличения количества учителей и для немецкой национальной системы образования. Дефицит преподавательского состава остро ощущался ещё в начале XX века. Теперь же эта острая нехватка стала угрозой срыва всех задуманных мероприятий «культурной революции». Именно поэтому с конца 1920-х гг. в СССР появляются немецкие национальные высшие и средние специальные педагогические учебные заведения.

Прежде всего, следует отметить Немецкий государственный педагогический институт в Покровске (с октября 1931 г. – г. Энгельс) – столице АССР НП.

¹⁴⁶ См.: Герман А.А. Немецкая автономия на Волге 1918–1941. 2 изд., испр. и доп. Монография док.ист.наук. Москва, 2007. С. 70

¹⁴⁷ См.: Герман А.А. Немецкая автономия на Волге 1918–1941. 2 изд., испр. и доп. Монография док.ист.наук. Москва, 2007. С. 71

Институт стал основным источником для подготовки будущих учителей с высшей квалификацией для немецких национальных школ.

Немецкое название - Deutsche Pädagogische Hochschule in Pokrowsk/Engels. Институт просуществовал с 1929 года по 1941 год в АССР НП.

Постановлением Совнаркома РСФСР от 5 октября 1928 года было решено открыть институт в г.Покровске 1 октября 1929 года. Изначально в состав ВУЗа входили два факультета – лингвистический (немецкий язык и немецкая литература) и социально-экономический. Здесь же проводились курсы для дошкольных работников. Срок обучения составлял 4 года. Первым ректором являлся председатель ЦИК АССР НП И.Ф. Шваб, а проректором – Г.Г. Дингес¹⁴⁸.

Впоследствии, а именно с 1931-1932 учебного года в институте открылись еще два факультета – физико-технический и естественный (химико-биологический)¹⁴⁹. С этого же учебного года были созданы рабочий факультет (рабфак) для подготовки абитуриентов и подготовительные курсы. Директором данного факультета стал Миллер, заместитель наркома просвещения Автономной Республики немцев Поволжья. За 3 года в двух группах рабфака численность обучающихся увеличилась с 40 человек до 285.

Таблица 1. Данные о приёме в ВУЗ в 1929-1937 гг., чел.

Годы	Историко-экономический факультет	Лингвистический факультет	Физико-математический факультет	Биологический факультет	Всего студентов
1929	31	34	-	-	65
1930	19	39	-	-	58
1931	23	47	24	26	129
1932	11	18	11	20	60
1933	26	26	24	30	106
1934	21	24	41	26	112
1935	20	19	22	29	90
1936	20	28	39	14	101
1937	Из-за массовых репрессий, отсутствия учебных помещений и общежитий приём в				

¹⁴⁸ Государственный исторический архив немцев Поволжья (далее – ГИАНП). Ф. р-849, Оп. 1. Д. 713. Л. 145.

¹⁴⁹ Ерина Е.М. Очерки истории культуры Немецкой автономии на Волге. Саратов, 1995, С. 21-40

институт не производился.

К сожалению, открытие высшего учебного заведения окончательно не решило проблему дефицита учительских национальных кадров. В связи с этим в 1935 году при педагогическом институте был создан Немецкий учительский институт, который позволял подготовить учителей для семилетней школы за 2 года¹⁵⁰.

Таблица 2. Данные о приёме в учительский институт 1935-1937 гг., чел.

Годы	Историко-экономический факультет	Лингвистический факультет	Физико-математический факультет	Биологический факультет	Всего студентов
1935	19	-	-	11	30
1936	-	24	16	21	61
1937	-	59	68	62	189

В 1938 году из-за жесткой политики советских властей на закрытие национальных школ, в ВУЗе были открыты русскоязычные отделения.

За весь период работы Немецкого педагогического института в нем проводились мероприятия («чистки»), направленные на поиск «врагов народа» как среди преподавателей, так и среди студентов. Тому пример – арест профессора Г.Г. Дингес, увольнение, а затем арест профессора А. Сынопалова. Ни один из арестованных на работу в НПИИ уже не вернулся.

И позднее кадровая «чехарда» продолжилась. Невозможно было, не поставив в известность органы НКВД, взять на работу преподавателя, направить его на учебу, необходимо было в анкетах указывать социальное положение, сообщать об арестах родственников, связях с ними, о связях с границей и т. д.¹⁵¹

Руководитель должен был следить за преподавателями, сотрудниками, студентами, докладывать о каждом факте недовольства органами НКВД. Сохранилось достаточно материалов на эту тему. Примером является ситуация, произошедшая со студентом I курса исторического факультета В. И. Головановым. На собрании отличников и ударников он выразил недовольство своей жизнью, отметив, что живет на частной квартире, не имея ни простыни, ни наволочки, ни подушки, как безработный в Америке. Тут же последовал донос¹⁵².

Несмотря на все трудности, в работе вуза наметились положительные сдвиги. Постановлением Совнаркома АССР НП от 14 августа 1934 года при пединституте было решено создать институт повышения квалификации кадров народного образования (сокращенно ИПКНО), а также заочное отделение и экстернат. При

¹⁵⁰ ГИАИП, Ф. р-966, Оп. 1, Д. 5, Л. 3.

¹⁵¹ ГИАИП, Ф. р-1224, Оп. 1, Д. 18, Л. 7.

¹⁵² Там же, Ф. р-1224, Оп. 1, Д. 18, Л. 6.

институте велись курсы иностранных языков. Административно-управленческий персонал составлял 79,5 единицы. Функционировала научная библиотека, книжный фонд которой составлял 114 тыс. томов. Учебная литература поступала в библиотеку из Кенигсбергского университета, наиболее ценными и уникальными изданиями являлись книги по германской филологии и немецкой литературе¹⁵³.

В июне 1941 года с началом войны органы власти всё ещё пытались сохранить ВУЗ и хотели перевести его в Маркштадт (ныне г. Маркс)¹⁵⁴.

Была создана комиссия, которую возглавил директор ВУЗа. Комиссия, выехав в Маркштадт, постановила, что перевод института невозможен по причине отсутствия площадей для нормальной организации учебного процесса, квартир для преподавателей и базы для проведения педагогической практики, так как в городе работала всего одна русская школа.

После Указа Президиума Верховного Совета, СССР "О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья" от 28 августа 1941 г. последовал приказ Наркомпроса от 19 сентября о закрытии Немецкого педагогического и учительского институтов, все дела и имущество передать Саратовскому педагогическому институту¹⁵⁵.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод:

Первое. Национальная школа - это школа родного языка, само существование которой немислимо без фактора его сохранения.

Второе. Национальная школа как школа для национального меньшинства - это обязательно школа, где проходит билингвальное обучение. В качестве первого языка здесь выступает родной язык (немецкий), а в качестве второго - язык массовой коммуникации на территории той страны, в которой происходит освоение естественной среды (русский)¹⁵⁶.

Третье. Проблемы образования и языковые проблемы немцев в России решить одному ВУЗу за 11 лет существования было невозможно, хотя роль института в подготовке национальных педагогических кадров, в изучении немецкого языка как родного была огромна.

Начало Второй мировой войны и депортация немцев из Поволжья остановили работу всех национальных учебных заведений Немреспублики, в том числе Немецкого государственного педагогического института.

А. А. Герман

¹⁵³ Там же, Ф. р-1224, Оп. 1, Д. 34, Л. 5, 32, 33.

¹⁵⁴ ГИАНП, Ф. р-1224, Оп. 1, Д. 39, Л. 43.

¹⁵⁵ Архив Саратовского государственного педагогического института. Приказы за 1941 год.

¹⁵⁶ Штукерт А.Н. Педагогическое образование в системе национальной школы немцев Поволжья:

Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998

URL://<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-sisteme-natsionalnoi-shkoly-nemtsev-povolzhya#ixzz573p7VMpJ>

СС В СИСТЕМЕ ВЛАСТИ НАЦИСТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ГЕРМАНИИ И НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Место СС¹⁵⁷ в системе властного механизма Третьего рейха¹⁵⁸ не было постоянным, оно изменялось в зависимости от различных обстоятельств: изменение положения нацистской партии и ее руководства в государстве и обществе, степени сопротивления оппозиции и различных слоев населения, задач, решавшихся НСДАП¹⁵⁹ внутри страны, в связи с изменениями внешнеполитической обстановки (особенно после начала реализации политики внешней экспансии и начала Второй мировой войны, захвата обширных территорий ряда европейских стран, включая СССР, от ситуации на фронтах), от соотношения влияния различных группировок и возглавлявших их высших функционеров Рейха в борьбе за усиление своего влияния, неразрывно связанного со степенью доверия к ним со стороны руководителя нацистского государства Адольфа Гитлера.

В начале своего существования СС представляли собой одно охранное подразделение небольшой численности, имевшее единственной задачей личную охрану А. Гитлера как руководителя НСДАП, затем, по мере роста партии и ее центрального аппарата, к этому прибавилась охрана всего штаба нацистской партии). В сентябре-октябре 1925 г. такие отряды небольшой численности были сформированы в каждом региональном партийном управлении (гау НСДАП), и 9 ноября 1925 года все эти отряды получили общее официальное наименование – СС Национал-социалистической рабочей партии Германии (нем. die SS der NSDAP). Таким образом СС стала охранять не только руководителя партии, но и все центральные, региональные, а чуть позднее и местные партийные структуры¹⁶⁰.

С приходом к руководству СС Г. Гимmlера (6 января 1929 г.), пользовавшегося большим доверием А. Гитлера, роль СС в партии и государстве стали постепенно нарастать. Г. Гимmlер, поддерживаемый фюрером, стремился к увеличению размеров организации и её влияния, и потому постепенно в дальнейшем внутри СС создавались весьма разнородные по целям и задачам формирования.

В те годы СС входили в структуру СА¹⁶¹, но уже вскоре Гитлер отдал приказ том, что никто из командования СА не имеет права отдавать приказы СС, и что в каждом населённом пункте СА должны выделять на формирование новых

¹⁵⁷ СС, нем. SS, аббревиатура немецкого словосочетания Schutzstaffel – охранные отряды.

¹⁵⁸ Третий рейх – одно из неофициальных названий нацистского германского государства, созданного А. Гитлером (1933 – 1945 гг.). Первым рейхом считалась Священная Римская империя германской нации (962 – 1806 гг.), Вторым рейхом – Германская империя (1871 – 1918 гг.)

¹⁵⁹ НСДАП – русскоязычное написание немецкой аббревиатуры NSDAP – сокращенного названия Национал-социалистической рабочей партии Германии (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei) – единственной и правящей партии в Третьем Рейхе.

¹⁶⁰ Залесский А. Охранные отряды нацизма. Полная энциклопедия СС. М.: Вече, 2009. С. 10.

¹⁶¹ СА, нем. – SA, аббревиатура немецкого словосочетания Sturmabteilung – штурмовой отряд. [Военизированные формирования](#) НСДАП.

подразделений СС самых лучших своих членов. 7 ноября 1930 года приказом Гитлера было определено, что отныне СС будет выполнять полицейские функции внутри партии¹⁶². Постепенно сформировалась разветвленная военно-территориальная структура СС, которая фактически опутала всю Германию.

В дальнейшем эта часть СС получила название «общие СС» (Allgemeine SS), ее функции расширились. Наряду с охраной партии, «общие СС» стали выполнять ряд административно-хозяйственных партийных функций, нередко дублируя партийные структуры. Их члены выполняли свои партийные обязанности на общественных началах, параллельно с основной работой. Они не считались состоящими на военной службе и в нацистской партии не получали довольствия и обмундирования. В то же время члены «общей СС» стали мощным кадровым резервом партии и СС. Практически все государственные учреждения нацистской Германии комплектовались кадрами из «общих СС», что обеспечивало жесткий партийный контроль над всем государственным аппаратом¹⁶³.

В 1931 г. внутри СС была создана Служба безопасности рейхсфюрера СС (Sicherheitsdienst des Reichsführers SS, сокращенно – SD, русское название – СД). СД активно использовалась для борьбы с политическими противниками и запугивания населения.

С приходом нацистов к власти канцлер А. Гитлер, в целях закрепления одержанной на выборах победы и установления нацистской диктатуры, начал быстро усиливать роль и влияние СС не только внутри партии, но и на всю жизнь Германии, т.е. неофициально полномочия СС вышли за рамки внутрипартийных, постепенно она стала приобретать и усиливать внутригосударственные функции.

22 февраля 1933 г. Гитлер возлагает на СС и СА функцию вспомогательной полиции. Они официально получают правоприменительные полномочия.

В марте 1934 г. входившая в СС СД стала государственной структурой, формально подчиненной министру внутренних дел, но фактически остававшейся под руководством СС. Служба была сосредоточена на сборе информации и выполняла аналитическую работу. Она делилась на внутреннюю СД (внутренняя разведка, анализ ситуации внутри страны) – под руководством [О. Олендорфа](#) и внешнюю СД (внешняя разведка) – под руководством [В. Шелленберга](#)¹⁶⁴.

Для быстрейшего укрепления позиций НСДАП и ее влияния в стране Гитлер не только преобразовывал отдельные внутрипартийные структуры НСДАП в государственные. Он стал проводить последовательную политику подчинения всех полицейских и разведывательных органов государства руководству СС, хоть и без формального включения их в структуру СС. Все эти действия стали одним из первых направлений слияния нацистской партии и государственного механизма Германии. Таким образом, оставаясь формально партийной структурой, СС фактически приобретала больше и больше государственных функций в сферах внутренней и внешней безопасности формирующегося нацистского государства.

¹⁶² [Хене Х.](#) Черный орден СС. История охранных отрядов. М.: [ОЛМА-ПРЕСС](#), 2003. С. 70.

¹⁶³ Подробнее см.: [Yerger M. C.](#) Allgemeine-SS: The Commands, Units and Leaders of the General SS. Atglen: Schiffer Military History, 1997.

¹⁶⁴ [Weale A.](#) Army of Evil: A History of the SS. New York: Caliber Printing, 2012. P. 130-133.

После «ночи длинных ножей» 30 июня 1934 года СС были выделены из штурмовых отрядов как отдельная структура НСДАП и подчинялись лично Гитлеру и рейхсфюреру СС Г. Гиммлеру. Они становятся главной боевой силой нацистской партии, оттеснив «проштрафившиеся» штурмовые отряды СА на роль вспомогательной организации.

17 июня 1936 г. Адольф Гитлер назначает командующего СС Генриха Гиммлера «шефом немецкой полиции», то есть, руководителем всех полицейских подразделений Германии. В результате этого вся полицейская власть в стране становится централизованной и переходит под контроль СС.

Гиммлер произвел реорганизацию немецкой полиции, создав полицию безопасности (зипо)¹⁶⁵ и полицию порядка (орпо)¹⁶⁶. Формально входившая в зипо СД сохраняла свою автономию¹⁶⁷.

Еще более жесткая централизация и перегруппировка полиции произошла после создания 27 сентября 1939 г. Главного управления имперской безопасности (РСХА)¹⁶⁸, подчинявшегося рейхсфюреру СС, куда вошли отдельными структурами СД, уголовная полиция, гестапо. Гестапо¹⁶⁹ формально всегда являлась государственным органом и подчинялась министерству внутренних дел, но с 1939 года была параллельно включена в структуру РСХА и стала полностью подконтрольна руководству СС. Первым руководителем РСХА стал Р. Гейдрих. РСХА готовило высококвалифицированных специалистов в сфере разведки, контрразведки, следствия и дознания и играло роль «кузницы кадров» для СС и полиции Третьего рейха¹⁷⁰. Позднее, летом 1944 г., в РСХА под руководство В. Шелленберга был передан и абвер. Это произошло после ряда неудач и снятия с должности его руководителя В. Канариса.

Таким образом, *политическая и военная разведка, контрразведка, все органы безопасности нацистской Германии оказались в руках высшего руководства СС – организации, по-прежнему являвшейся структурой НСДАП, инструментом обеспечения личной власти Гитлера и его ближайшего доверенного окружения. Это было важное, но далеко не единственное место СС в системе власти нацистского государства.*

Еще в 1933 г., 28 февраля, сразу после пожара в здании Рейхстага, издается чрезвычайный Указ рейхспрезидента¹⁷¹ «О защите народа и государства», который предоставляет всей полиции (включая и СС) практически безграничные

¹⁶⁵ Зипо, нем. SiPo, сокр. от Sicherheitspolizei – полиция безопасности.

¹⁶⁶ Орпо, нем OrPo, сокр. от Ordnungspolizei – полиция порядка.

¹⁶⁷ Williams M. England U. Reinhard Heydrich: The Biography: Volume 1. Church Stretton: Ulric, 2001. P. 77.

¹⁶⁸ РСХА, нем. RSHA, сокр. от Reichssicherheitshauptamt – Главное управление имперской безопасности/

¹⁶⁹ Гестапо, нем. Gestapo – сокращение от нем. Geheime Staatspolizei, (тайная государственная полиция) – политическая полиция Третьего рейха в 1933 – 1945 гг.

¹⁷⁰ Gerwarth R. Hitler's Hangman: The Life of Heydrich. New Haven, CT: Yale University Press, 2011. P. 163.

¹⁷¹ Рейхспрезидент Пауль фон Гинденбург, по иронии судьбы первый и до настоящего времени единственный в истории Германии человек, избранный главой государства на прямых всенародных выборах.

полномочия ареста. Широко применяется «превентивный арест» - арестовываются реальные и потенциальные противники режима без права на суд или юридические процедуры. Арестованных содержат не в обычных тюрьмах, а в концентрационных лагерях. Эти лагеря были изначально созданы штурмовиками СА, но позже перешли под полный контроль СС. Один из первых концентрационных лагерей – Дахау 20 марта 1933 г. открывает Г. Гиммлер, а с 22 марта туда стали поступать первые «превентивные» узники, в основном коммунисты и социал-демократы. В первые годы существования эти лагеря еще называли исправительно-трудовыми и даже кое-кого после определенного срока пребывания в них – выпускали на свободу¹⁷².

По мере возникновения и развития в Германии концентрационных лагерей на СС возлагается еще одна функция – пенитенциарная, т.е. функция осуществления исполнения наказаний, содержания узников. 29 марта 1934 г. была создана новая структура СС «Мертвая голова» (SS-Totenkopfverbände, сокращенно – SS-TV), на нее была возложена охрана концентрационных лагерей. SS-TV было независимым подразделением СС со своим собственным штатом и командной структурой¹⁷³.

Постепенно в концлагеря стали направлять не только политических противников, но и уголовных преступников и так называемый асоциальный элемент – бродяг, пьяниц и т. п. Примерно с 1937 г. стали подвергаться заключению в концлагеря германские евреи исключительно по признаку своей национальности. С началом войны система лагерей стала быстро расширяться, появились новые категории заключенных: военнопленные (в том числе, в большом количестве – советские), участники движения сопротивления, увеличился поток евреев. В соответствии с идеологическими установками нацистов в лагеря помещали также цыган, гомосексуалистов, членов секты Свидетели Иеговы. Концлагеря создаются на оккупированных территориях. С 1941 г. появляются специальные лагеря смерти, в основном – в Польше, где уничтожение людей становится основной задачей, над ними проводятся преступные медицинские опыты.

Все отмеченные выше и другие преступления в концлагерях лежали на совести сотрудников SS-TV. По состоянию на январь 1945 г. в лагерях проходили службу примерно 37 тыс. мужчин-охранников и 3,5 тыс. женщин¹⁷⁴. Охранники-женщины «обслуживали» женские концлагеря (Равенсбрюк, Маутхаузен и др.).

Таким образом, СС не только задерживали и лишали свободы «врагов Рейха», но еще и полностью распоряжались их жизнью и судьбой. В местах заключения на широкий поток было поставлено физическое уничтожение как политических противников, так и всех, кто не вписывался по своим расовым и иным показателям в стандарты нацистского государства.

Особый вопрос деятельности СС – экономика концлагерей. Довольно долго значение принудительного труда заключенных оставалось на втором плане по сравнению с политическими целями концлагерей. Однако, после военных неудач на Восточном фронте осенью 1941 года и связанной с этим переориентацией немецкой

¹⁷² Evans R. J. The Coming of the Third Reich. New York: Penguin Group, 2003. P. 344.

¹⁷³ Longerich P. Heinrich Himmler: A Life. Oxford; New York: Oxford University Press, 2012. P. 151 – 153.

¹⁷⁴ Evans R. J. The Third Reich in Power. New York: Penguin Group, 2005. P. 84-85.

оборонной промышленности на потребности длительной войны рейсфюрер СС Г. Гиммлер также провел реорганизацию лагерной экономики, сделав ее главной задачей производство вооружения. Однако эта реорганизация проходила долго и сложно. Главное хозяйственно-административное управление СС (Wirtschafts- und Verwaltungshauptamt, WVHA) – новое ведомство по управлению концлагерями – не обладало достаточными знаниями в экономике, чтобы создать крупное производство вооружения. Помимо того, охранникам в концлагерях было сложно перестроиться на приоритет сохранения и использования «рабочей силы», поскольку они за много лет привыкли с легкостью уничтожать узников при малейшем проявлении нелояльности. Только весной 1942 года СС начали пользоваться трудом узников в оборонных целях, в особенности при строительстве завода химического концерна IG Farben, но и здесь заключенные были задействованы лишь на строительных работах. Их использование для производства оружия началось годом позже¹⁷⁵.

В сентябре 1942 года Гитлер согласился на предложение министра вооружений и военной промышленности А. Шпеера о предоставлении узников концлагерей напрокат промышленности, где их внедряли в действующий производственный процесс. Одновременно предприятия, принадлежащие СС, начали усиленно переводить производство на изготовление вооружений.

Благодаря новой политике СС по трудовому использованию заключенных концлагерей их численность стала быстро возрастать: со 110 тыс. в сентября 1942 г. до 700 тыс. в начале 1945 г. В конце 1942 года на территории Рейха существовало 82 «внешних концлагеря», спустя год – 186. Летом 1944 года их численность выросла до 341, к январю 1945 г. – до 662¹⁷⁶.

Таким образом, жестокая эксплуатация и бесплатный труд миллионов узников концлагерей СС вносили существенный вклад в развитие экономики Германии, укрепляли материальную базу нацистской партии и самих СС. В данном случае СС, с одной стороны, выступали в качестве арендодателя для огромной массы предприятий Рейха, особенно военных, с другой стороны – превращали многие лагеря в собственные предприятия¹⁷⁷. Гиммлер стремился и к созданию параллельной экономической системы в пределах СС. В 1940 году был создан холдинг под названием «Германское экономическое предприятия» (*Deutsche Wirtschaftsbetriebe*). Действуя под эгидой [Главного административно-хозяйственного управления СС](#), данная компания владела другими фирмами, заводами и издательствами¹⁷⁸.

Таким образом, к концу существования третьего рейха СС превратились, кроме всего прочего, еще и в мощную промышленно-финансовую группу.

¹⁷⁵ Sereny G. Albert Speer: His Battle With Truth. New York; Toronto: Random House, 1996. P. 323.

¹⁷⁶ Sereny G. Albert Speer: His Battle With Truth. New York; Toronto: Random House, 1996. P. 325 - 329.

¹⁷⁷ Подробнее об этом см.: Вахсман Н. История нацистских концлагерей. М.: Центрполиграф, 2017.

¹⁷⁸ Evans R. J. The Third Reich at War. New York: Penguin Group, 2008. P. 343.

СС не прочь были прибрать к рукам и вооруженные силы Германии, однако такая задача была им не по зубам. Рейхсвер (позднее – Вермахт) – мощная силовая структура Германии – являлся достаточно консолидированной силой, имел сильные имперские традиции и к власти Гитлера первоначально относился настороженно. Особенно ревностно он следил за тем, чтобы в государстве не создавались какие-либо параллельные вооруженные силы. Гитлер и его соратники вынуждены были считаться с силой вермахта и относились к нему очень осторожно. Они предпочитали «завоевывать» его на свою сторону постепенно, опираясь, прежде всего на лояльный генералитет и офицерство.

Разгром в 1934 г. штурмовиков Рема – серьезных конкурентов Рейхсвера укрепило доверие военных к режиму Гитлера, что в свою очередь, позволило приступить к постепенному созданию собственных войск СС. Чтобы не вызывать подозрения военных, войска СС вплоть до 1942 г. официально принадлежали к полиции. Они создавались на основе охранных подразделений и частей, различных зондеркоманд и первоначально имели скромное название «резервные войска СС». Однако после начала войны число соединений и частей СС стало расти, увеличивалось и количество личного состава. Поэтому вскоре они начали называться «Ваффен СС» (Waffen-SS – войска СС)¹⁷⁹. Все время своего существования они находились под личным командованием рейхсфюрера СС Генриха Гимmlера. Таким образом, *Гитлеру удалось создать свои собственные войска, отличавшиеся «безусловной верностью» ему лично. Их задачей было обеспечение безопасности как самого Гитлера, так и его ближайшего окружения.* Эти факторы в дальнейшем определяли их правовое и фактическое положение в Третьем рейхе. Кроме того, еще одним важным фактором формирования войск СС стала их приверженность национал-социалистической идеологии.

Соединения, части и подразделения войск СС принимали участие как в военных действиях, так и в акциях айнзатцгрупп, осуществлявших геноцид на оккупированных территориях. Эсэсовские соединения и части, воевавшие на фронтах войны, резко выделялись своей жестокостью от формирований вермахта, по отношению как к военным служащим, так и мирному населению оккупированных стран, хотя и вермахт было трудно заподозрить в сочувствии к населению оккупированных территорий.

Однако самые чудовищные преступления совершали айнзатцгруппы, которые стали создаваться с 1938 г. после аншлюса Австрии. Они действовали на территории всех оккупированных государств, но особый размах и жестокость их деятельность получила на оккупированных территориях Польши и СССР. Только четыре такие группы численностью от 800 до 1200 человек каждая истребили почти миллион граждан СССР¹⁸⁰.

Являясь сотрудниками гестапо, уголовной полиции, СД, Орпо и войск СС, *личный состав айнзатцгрупп реализовывал на практике нацистские теоретические установки по массовому уничтожению «расово неполноценных» народов, политических противников, сторонников движения сопротивления.* В

¹⁷⁹ Подробнее о войсках СС см.: Wegner B. Hitlers Politische Soldaten. Die Waffen-SS 1933—1945. 4. Auflage. Paderborn 1990; Семенов К. Войска СС. М.: Яуза, Эксмо, 2004 и др.

¹⁸⁰ Ширер У. Крах нацистской империи. Смоленск: Русич, 1999. С 284.

СССР жертвами айнзатцгрупп прежде всего были евреи, цыгане, а также коммунисты, политработники, деятели партийно-советского аппарата различных уровней, партийные активисты.

Деятельность СС как охранителя «чистоты германской расы» проявилась и в политике по отношению к фольксдойче, т.е. этническим немцам, проживавшим за пределами германии и оказавшимся на оккупированных территориях. Это хорошо видно на примере Украины¹⁸¹.

По мере установления на оккупированной территории гражданского управления этническим немцам выдавали удостоверения об их национальной принадлежности (Volkstumsausweis). Они приобретали особый статус (по сравнению с остальным населением оккупированной территории), но не получали германского гражданства. При поступлении на работу лица, получившие статус этнического немца, получали заработную плату выше, чем русские или украинцы, но значительно ниже, чем германские граждане (“Anordnung zur Regelung der Lohn- und Arbeitsbedingungen gewerblicher Arbeitskräfte”¹⁸² от 1 декабря 1941). Они могли нести службу в отрядах самообороны, но, как иностранцы, не подлежали призыву в вермахт и другие военные и полицейские части. Согласно распоряжению Гитлера от 17 июля 1941 на Украине применялась процедура регистрации и проверки этнических немцев (“Deutsche Volksliste”¹⁸³), уже опробованная в Польше. Однако, в связи с соперничеством различных служб и ведомств, проведение регистрации затянулось.

Лишь 8 сентября 1942 директивой Г. Гиммлера было предписано приступить к регистрации и проверке лиц немецкой национальности. Согласно инструкции Рейхскомиссариата Украина от 7 декабря 1942 г. этнические немцы при регистрации делились на 4 категории. К 1-й категории причислялись лица, происходящие от двух немецких родителей и сохранившие немецкий язык и образ жизни, ко 2-й – лица, соответствующие критериям 1-й категории, но состоящие в браке с представителем другой национальности. Супруги – не немцы и дети от смешанных браков также причислялись ко 2-й категории при условии, что они уже до 21 июня 1941 тяготели к немецкому образу жизни. Решающим было общее впечатление от данной семьи или семейного клана. К 3-й категории относились «чистокровные» немцы, перенявшие язык и образ жизни инационального супруга. К этой же категории причислялись лица, имеющие одного немецкого родителя, но не тяготеющие к немецкой культуре и не причисляющие себя к немецкой национальности. 4-я категория в инструкции не характеризовалась. Немецкие дети, попавшие после потери родителей на воспитание к немцам,

¹⁸¹ Накануне войны на территории Украины проживало 392,5 тыс. советских немцев. Советскими властями было депортировано осенью 1941 г. – 111,8 тыс. чел., попало под оккупацию 280,7 тыс. человек. См.: Герман А.А. Репатриация советских граждан немецкой национальности: характер проведения и результаты // Немцы СССР в годы Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. 1941 – 1955 гг. М.: Готика, 2001. С. 258.

¹⁸² Соглашение о регулировании заработной платы и условий труда промышленной рабочей силы.

¹⁸³ Список немецкого населения. На Украине документ назывался Реестр этнических немцев Украины.

подлежали передаче опекунам, относящимся к 1-й категории. Если в смешанной семье супруг иной национальности плохо владел немецким языком, то он причислялся к 3-й категории. По требованию министерства Розенберга немцы, состоящие в браке с евреями, армянами, греками и караимами, а также их дети, не подлежали включению в Реестр этнических немцев Украины. Гражданство предоставлялось лицам, причисленным к двум первым категориям, и считалось предоставленным с 21 июня 1941. Лицам, причисленным к 3-й категории, гражданство предоставлялось временно (auf Widerruf) на 10 лет. С весны 1943 регистрация проводилась форсированными темпами. Однако, в связи с наступлением Красной Армии, она не проводилась в Днепропетровской области и на территории, расположенной юго-восточнее от нее. Зимой 1943-1944 гг. началась эвакуация гражданских оккупационных служб, а также «административное» (принудительное) переселение этнических немцев. Этнических немцев направляли на территории, присоединенные к Рейху (генерал-губернаторство, Галиция). С февраля 1944 г. регистрация и предоставление германского гражданства проводилось под эгидой и контролем СС в лагере Иммиграционного ведомства в г. Лодзь¹⁸⁴ в Польше¹⁸⁵.

Таким образом, *этнические немцы, оказавшиеся на оккупированных территориях, проходили жесткую проверку на «чистоту» и далеко не все из них были включены в состав граждан Третьего рейха.*

Завершая анализ места СС в системе власти нацистского государства и их взаимоотношения с другими ветвями власти, их преступной деятельности, можно сделать следующие выводы:

К концу существования Третьего рейха СС представляли собой уникальную в истории тоталитарную партийно-государственную систему, обеспечивавшую универсальную защиту руководителя нацистского государства Адольфа Гитлера и его ближайших сподвижников практически от всех возможных внутренних угроз и частично – от некоторых угроз внешнего характера, а также – проведение ими в жизнь своей нацистской политики как внутри государства, так и за его пределами.

СС проникли во все сферы деятельности нацистской партии, определяя ее политику, контролируя лояльность ее членов и функционеров своему партийному фюреру, (прежде всего – через Allgemeine SS). Этим же путем через своих людей – членов нацистской партии и СС – отслеживалась лояльность и политика высших государственных органов (министерств, ведомств и др.).

СС подчинили непосредственно себе все государственные органы, обеспечивавшие внутреннюю и внешнюю безопасность страны (полицию всех видов, политическую и военную разведку и контрразведку – через РСХА).

СС с помощью арестов, размещения в концлагерях и специальной системы уничтожения контролировали и определяли жизнь и судьбу своих политических противников, а также ту часть своего населения, которая согласно нацистским идеологическим постулатам не имела права на жизнь (через SS-TV).

¹⁸⁴ В период господства нацистов назывался Лицманштадт (Litzmannstadt).

¹⁸⁵ Айсфельд А. Великая Отечественная война // Немцы России: Энциклопедия. В 3-х т. Т. 1. М., 1999. С. 340.

Эксплуатируя заключенных и развивая лагерную экономику, экономические механизмы Третьего рейха, СС превратилась в мощную промышленно-финансовую группу, оказывавшую существенное влияние на экономику нацистского государства.

Не сумев обеспечить полный и надежный контроль над вермахтом, СС создали собственные элитные вооруженные силы («Ваффен СС»), которые при необходимости могли бы дать серьезный отпор вермахту, контролировали его и обеспечивали военную защиту Гитлеру и его приближенным.

В годы Второй мировой войны на оккупированных территориях, особенно на тех, которые планировалось присоединить к Рейху, СС с помощью специально сформированных и подготовленных частей – айнзатцгрупп – и своих собственных воинских формирований проводили массовый террор и «чистку» (уничтожение) целых этнических и социальных групп населения, подлежащих ликвидации в соответствии с теоретическими установками нацизма. Жертвами этого террора становились даже этнические немцы в случае, если они своим образом жизни выходили за рамки нацистских расовых установок.

На основании приведенных выше характеристик деятельности СС можно говорить об СС как о государстве в государстве, некоей плотной партийно-государственной оболочке, придававшей нацистскому режиму серьезную устойчивость. Представляется, что если бы нацистский режим не был сокрушен извне усилиями союзников по антигитлеровской коалиции, то, благодаря такому изобретению как СС, нацистский режим мог бы еще достаточно долго сохранять свою устойчивость.

В.А. Гижов

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОРОДСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Великая Отечественная война изменила жизнь миллионов людей, заставила пересмотреть систему прежних ценностей. Большое влияние на них оказало участие в военных действиях, нахождение в плену, тыловая жизнь, ежедневная информация об огромных потерях людских и материальных ресурсов и т.д. Людям необходимо было научиться жить в других реалиях. Большинство населения воспринимало имевшиеся трудности, как логичную закономерность и своего рода норму послевоенного времени.

Лейтмотив Победы, надежды на лучшее и оптимизм задавали ритм первым послевоенным годам. Одним из последствий Великой Отечественной войны было значительное разрушение городских комплексов, а, следовательно, и жилых массивов. Миллионы людей остались без крова. Вернувшись с фронта, люди вынуждены селиться в непредназначенных для этого помещениях, полуподвалах, землянках. Общежития, бараки, коммунальные квартиры становятся основным

местом, где проходила бытовая жизнь людей. Коммунальная кухня вместе с ее атрибутами стала одним из символов той эпохи¹⁸⁶.

Условия скромные, иногда далекие от приемлемых. На практике на семью приходилось, в среднем, около- 6-7 кв.м. полезной площади жилья, при положенных - 13,65 кв.м. Это не соответствовало санитарным требованиям и нормам. Доходило до того, что под квартиры занимались помещения заводских клубов, кухни общего пользования в общежитиях, сараи, железнодорожные вагоны¹⁸⁷.

Как правило, вместе жили представители разных поколений. Поэтому, порой не хватало нормальных спальных мест и приходилось приспособлять под кровати табуретки, спать на полу. Популярными были перегородки, в качестве которых часто использовали простые простынки и занавески. Не хватало предметов быта, посуды, ложек, вилок, мебели, сантехнических устройств, предметов личной гигиены и т.д. Не везде был водопровод и канализация, существовали проблемы с вывозом мусора, освещением домов и улиц. В конце 1940—начале 1950-х гг. началось строительство пяти-шести этажных домов, названные «сталинскими». Квартиры в таких домах предназначались для одной семьи и были снабжены всеми видами благоустройства. Но тогда они стали, скорее исключением, а не нормой. Партийная номенклатура, верхушка интеллигенции становились обладателями подобных квартир. Для большинства населения решение жилищной проблемы растянется на последующие десятилетия.

Первые послевоенные годы вошли в историю, как время «военной моды». Инерция войны была велика, что оказала влияние на одежду людей. Одежда в послевоенные годы представлялась в серо-зеленом цвете: военная форма и ее модификация. Брюки-галифе, гимнастерка, китель, широкий ремень со звездой. Каждый хотел выглядеть фронтовиком, даже сугубо гражданские люди и, конечно, дети. Существенной проблемой была обувь, ее выбор был невелик—кирзовые сапоги, брезентовые ботинки, галоши, валенки, трофейная обувь. Широкое распространение получили туфли на деревянной подошве с текстильным или кожаным верхом. Большой проблемой была детская обувь и одежда – ее практически не выпускали в первые послевоенные годы.

Эффект «донашивания» одежды и обуви для детей стал, практически нормой того времени. К сожалению, были даже такие случаи, когда люди изнашивались до того, что им не в чем было выйти на улицу. Это объясняет популярность использования швейных машинок. Одежда шилась, перешивалась в многочисленных официальных и полуофициальных мастерских и ателье. Так, например, в конце 1940 – гг. в моде была самодельная куртка на молнии, более известная, как «москвичка». Ее носили студенты и школьники до введения школьной обязательной формы в 1954 г.

¹⁸⁶ Подобные послевоенные реалии показывают, например, в мини-сериале «Место встречи изменить нельзя».

¹⁸⁷ Гуменюк А.А. Социальная политика и практика Советского государства в 1953-1985 годы (на материалах Нижнего Поволжья). Саратов, 2016 С. 122

Также весьма распространенными явлениями среди женщин послевоенного времени стали вышивание, вязание, которые в какой-то степени компенсировали нехватку одежды. В первые послевоенные годы возможность что-то купить была невелика, из-за дороговизны и скромности товарного ассортимента в магазинах. Для того чтобы приобрести в магазине какую-то вещь, нужно было предварительно получить на предприятии соответствующий ордер, но даже это не гарантировало обладание товаром. Поэтому не случайно, что в каждом городе существовали «черные рынки», на которых можно было найти многое, что не было на прилавках магазинов. Писатель Юрий Нагибин красочно вспоминал об этом явлении: «Барахолка... торговала всем, чем можно и нельзя, от старой обуви, заношенного шмотья, солдатских шинелей до бабских шуб, золотых колец и антиквариата, от балалаек без струн и гармошки с порванными мехами до краснощекой семиструнной гитары и страдивариуса, от старых трубастых граммофонов до арф, пистолетов «ТТ», орденов и поддельных документов, от фронтовых ушанок и ватников до архиерейских риз, брюссельских кружев и американских летних комбинезонов на меху»¹⁸⁸.

На рынках горожане приобретали продовольственные товары, так как магазины не могли обеспечить спрос населения в продуктах питания. Макароны, изделия, терновый джем, томаты в кильке – такой был обычный продуктовый набор, например, в Саратове, в первые годы после войны¹⁸⁹. Колбасные изделия, рыба, мясные полуфабрикаты, овощи встречались в магазинах реже, и купить их свободно было большой удачей, особенно в 1945-1947 гг.

После отмены карточной системы и проведения денежной реформы товарный ассортимент в магазинах стал значительно богаче, но появилась другая проблема – достаточно высокие цены на товары. Поэтому большим подспорьем для городского населения стали индивидуальные огороды, которые жители городов обрабатывали еще в годы войны. Вторая половина 1940-х - начало 1950-х гг. являлись непростым временем для абсолютного большинства городского населения СССР. Обращает на себя внимание непритязательность желаний людей, требовавших всего лишь установления необходимого прожиточного минимума. Для многих это были заработанная плата, дающая возможность прокормить семью, и комната в коммуналке. Согласно данным В.П. Попова, чуть меньше половины (43%) рабочих и служащих имели такой фактический заработок в месяц, что половина и более всей суммы уходила на оплату питания по самому необходимому для человека минимуму¹⁹⁰.

К тому же после войны произошло снижение заработной платы рабочих многих заводов в связи с сокращением трудовой недели и прекращением сверхурочных работ. На отдельных предприятиях оплата труда уменьшилась в 1,5–2 раза при сохранении налогов, удержаний, периодически имела место задержка выплаты заработанных денег. Нехватка жилья оказала влияние на формирование

¹⁸⁸ Нагибин Ю.О Галиче – что помнится // Рассказ синего лягушонка. М., 1991 С. 219-220.

¹⁸⁹ Гуменюк А.А. Указ. Соч. С. 24.

¹⁹⁰ Попов В.П. Экономическая политика советского государства. 1946 – 1953 гг. Тамбов, 2000 С. 59

досуговой деятельности населения городов. Люди предпочитали проводить свободное время в парках культуры, во дворах домов, различных клубах спортивной творческой направленности.

Одним из самых доступных вариантов времяпрепровождения были кинотеатры. Билеты были недорогими. Атмосфера в кинотеатрах была демократическая, что позволяло людям вести себя раскованно. В кинозалах курили, грызли семечки, случались и случаи криминала, так как публика собиралась весьма разношерстная. Зрители смотрели, в условиях отсутствия домашнего телевидения, все подряд, но особой популярностью пользовались, так называемые «трофейные фильмы», например «Девушка моей мечты», «Индийская гробница», «Чудесный исцелитель», «Серенада Солнечной долины», «Чио-Чио-сан», «Сто мужчин и одна девушка», несколько фильмов о Тарзане и т.д. Все они были приключенческие, музыкальные, легкие для восприятия, не имели никакой опасности для режима, поэтому послевоенная публика неоднократно посещала эти картины.

Таким образом, тяжелый неустроенный быт, нехватка жилья, денег, отсутствие самых необходимых товаров, незамысловатый досуг стали неотъемлемыми спутниками для большинства людей первых послевоенных лет.

О. А. Ежова

БОРЬБА С «КОСМОПОЛИТИЗМОМ» В ВУЗАХ САРАТОВА В 1945-1953Г.

После окончания Великой Отечественной войны граждане СССР надеялись на либерализацию экономики, ослабление государственного контроля в сфере культуры, личной жизни, расширение различных прав и свобод. Поэтому, возникла необходимость в серьезной корректировке идеологической работы, важным направлением которой стало воспитание народов СССР в духе патриотизма. Началась борьба против низкопоклонства перед Западом. 28 марта 1947 года ЦК ВКП(б) принял постановление " О судах чести в министерствах СССР и центральных ведомствах"¹⁹¹, которое было направлено на то, чтобы изолировать научную и творческую интеллигенцию от контактов со своими коллегами за рубежом¹⁹².

Логичным следствием стала кампания борьбы с «космополитизмом», развернутая прежде всего в российских регионах, обладавших наибольшим интеллектуальным потенциалом. Одним из крупнейших научных и образовательных центров страны являлся Саратов. После войны здесь действовали 13 высших учебных заведений, в том числе вузы 1 категории – университет и мединститут – и 10 научно-исследовательских учреждений, из которых два НИИ «Микроб» и институт зернового хозяйства Юго-Восток СССР – имели союзное значение. В начале 1947 г. В вузах и НИИ работало 1,4 тыс. преподавателей и научных сотрудников, и среди них 80 профессоров и докторов наук. В 1950 г. в саратовских вузах трудилось 96 профессоров, 325 доцентов, 320 старших

¹⁹¹ Сталин И.В. Соч. Т. 18 Тверь, 2006. С. 441.

¹⁹² Миронин С.С. Дело генетиков. М., 2007. С. 58

преподавателей и 649 преподавателей и ассистентов. С учетом потребностей народного хозяйства был расширен прием студентов. Если в 1940-1941г. В вузах области училось 13,8 тыс., в 1945-1946г.-12,7 тыс., то в 1950-1951г. -19,6 тыс. чел.¹⁹³

Вскоре, после начала кампании, в провинции начали поступать новые указания из Москвы. Обком ВКП(б) г.Саратова выполняя государственный заказ, ещё 29 января 1947 постановил начать работу идеологической кампании со школ ,в целях повышения идейности преподавания и улучшения метода коммунистического воспитания молодежи¹⁹⁴. 1 февраля 1947 года вышло следующее постановление ЦК ВКП(б), «О недостатках в организационной и агитационно-пропагандистской работе местных парторганизаций», в связи с чем выработывался ряд мероприятий по устранению указанных недостатков¹⁹⁵.

26 марта 1947 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О пропагандистской работе партийных организаций в связи с изданием биографии В.И.Ленина И.В.Сталина»¹⁹⁶. Обком ВКП(б) проводил систематический контроль за качеством и идейным содержанием лекций и семинарских занятий. В 1947 г. проверялась работа кафедр марксизма-ленинизма государственного университета, медицинского, педагогического институтов, института механизации сельского хозяйства, института гражданского строительства, Балашовского учительского института, а так же кафедры истории СССР, философии, русской литературы госуниверситета¹⁹⁷.

26 апреля 1947 г. на 460-ом заседании бюро Обкома ВКП(б), обсуждалось состояние идеологической работы среди студентов в Саратовском государственном юридическом институте. При этом отмечалось, что директор института т. Рихтер и бюро партийной организации, секретарь т. Силина, недооценивали всей важности постановлений ЦК ВКП(б) и доклад тов. Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград» и неудовлетворительно проводили воспитание студентов в духе большевистской идейности. Так же, говорилось о том, что партбюро института неудовлетворительно выполняет постановления ЦК ВКП(б) от 26 июля 1946 г. и XXII объединенного пленума Обкома и Саратовского горкома ВКП(б) «О росте партии и мерах по усилению партийно-организационной и партийно-политической работы с вновь вступающими в ВКП(б)», не организовало работу по политическому воспитанию молодых коммунистов, студентов и профессорско-преподавательского состава. В результате слабой постановки идеологической работы в институте, у некоторых студентов проявились чуждые советской молодежи настроения¹⁹⁸.

Следствием этого, стала разработка конкретных мероприятий по усилению идеологической работы среди студентов и профессорско-преподавательского состава, во всех высших учебных заведениях. Но, несмотря на это, отчеты по идеологической работе вузов и за 1948, говорят о том, что предпринятых мер

¹⁹³ Кузнецова Н.В. Кампании против «космополитизма» в вузах и НИИ Саратова в 1947-1949 гг. // Историк и историография :материалы науч. конф., посвящ.90-летию со дня рождения Л.А.Дербова,5-6окт.1999 года. Саратов,;1999. С. 236

¹⁹⁴ ГАНИСО.Ф.594. Оп.2. Д. 29.Л. 7.

¹⁹⁵ Там же. Л. 9.

¹⁹⁶ Там же. Л. 26.

¹⁹⁷ ГАНИСО. Ф.594. Оп.2.Д. 209.Л. 32.

¹⁹⁸ Там же. Д.32.Л.3-6.

недостаточно и составляют новые постановления о мероприятиях для улучшения работы кафедр в высших учебных заведениях г. Саратова. После выхода статьи «Об одной антипатриотической группе театральных критиков», Саратовский обком партии, не имея прямых указаний ЦК ВКП(б), вяло отреагировал на начало кампании.

Основной удар пришелся на Л.П.Жак, специалиста по вопросам советской литературы. Работая в пединституте, она так же читала лекции в университете и областной партийной школе. Поводом для обвинения послужила её негативная оценка пьесы Б.С.Ромашова «Великая сила», которая была признана одним из лучших произведений советской драматургии. После прозвучавшей в адрес Жак критики со стороны филологического факультета университета, и попыток пединститута оправдать её, доцент была уволена и стала объектом нападков на общем партийном собрании 13-15 апреля 1949 г. Помимо Жак, из университета по обвинению в космополитизме был уволен доцент Калягин, из юридического института доцент А. Цыпкин¹⁹⁹. Кампания против «космополитизма» сопровождалась также пересмотром учебных программ и тематик научно-исследовательских работ.

Первая идеологическая кампания советского руководства по борьбе с «низкопоклонством» практически сразу приобрела неумеренный характер. Партийная номенклатура, изначально пытавшаяся найти «образ врага» среди чиновников, поняла, что лучшей мишенью, станет интеллигенция, способная воздействовать на массовое сознание, а значит может послужить для укрепления проводимой партией политики. Незамедлительно в Саратове были найдены свои «герои». Обвинение в «низкопоклонстве» были предъявлены Мозеру. Критиковались преподаватели Вагнер и Чудаков, которые печатались за границей. На собрании СГУ был поднят вопрос о людях с сомнительным прошлым, в числе их оказались руководящие работники ректората, профессора: Елпатьевский, Додонов, Оксман, Фролов. Были и репрессированные: Буцура, Геденов, Долецкий. Были пересмотрены учебные программы и тематики научно-исследовательских работ, проводились постоянные проверки идеологической работы кафедр. В Саратове были найдены и свои космополиты Л.П.Жак, которая в последствие была уволена из пединститута, Калягин из университета, доцент А.Цыпкин из юридического института.

Ю.В. Ищенко

КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ САРАТОВА

Для настоящей темы важно отметить, что колоколотейное ремесло, по общему мнению исследователей, одно из самых сложных ремесел. Не случайно еще в Древней Руси колоколотейное искусство ставили выше зодчества. Литье

¹⁹⁹ Кузнецова Н.В. Указ. соч. С.241.

больших колоколов даже при современном уровне литейного производства – сложная техническая задача, требующая больших предварительных исследований, трудоемкой подготовки и длительного процесса изготовления литейной формы. В России кололитейное искусство начинает развиваться уже с середины 13 в. Необъятные просторы России, удаленность селений друг от друга породили необходимость отливать большие колокола. С 16 в. начинают отливаться гигантские колокола. Уже в 17 в. русская литейная традиция достигает своей наивысшей точки и окончательно формируется. Складывается устойчивая и эффективная система обучения литейному делу. Все это обусловило возможность отлить в 1735 г. самый большой в мире колокол весом в 202 т. – Царь-колокол, история которого хорошо известна. Он был поврежден при пожаре 1737 г., поднят из ямы и окончательно установленный на постаменте в 1836 г., где он находится и Первоначально отливкой колоколов занимались отдельные мастера, некоторые из которых оставили в истории свой непревзойденный след.

Начиная с правления Михаила Федоровича Романова (1613-1645 г.) отливкой колоколов занимался Московский Пушечный двор. Он же являлся главной школой, готовящей русских литейщиков, находящихся в ведении пушкарского приказа. В 1686 г. один из непревзойденных мастеров-литейщиков Федор Моторин стал основателем и владельцем первого частного колокольного завода в Москве. К началу 19 в. в России существовало уже 30 колокололитейных заводов.

Свои заводы по отливке колоколов имелись и в Саратове. До революции в городе было два колокольных завода, основанные в одном и том же 1816 г. и располагавшиеся рядышком друг от друга, у начала улицы Веселой, как она стала официально именоваться с 1889 г., на стыке с улицей Вознесенской и проходящей Кирпичной улицей. Одним из них стал колокольный завод купчихи Олимпиады Ивановны Медведевой. Семейству Медведевых колокольный завод принадлежал всё время после создания и до революции. Он производил отливку церковных колоколов различного веса из красной штыковой меди и английского олова банка. Кроме того, на заводе практиковалась переливка старых и разбитых колоколов. В основном изготовление и сбыт колоколов завод осуществлял по заказу. В 1916 г. завод выполнял заказы для Вознесенского собора в городе Николаевске Самарской губернии – изготовлял колокол на 600 пудов, и для Тихвинской соборной церкви города Данкова Рязанской губернии – на 425 пудов, а также на определенное число колоколов весом от 100 до 200 пудов²⁰⁰.

Кроме изготавливаемых по заказу при заводе, как отмечалось в издании «Церковные ведомости за 1900 г., имелся большой выбор готовых колоколов «приятного и сильного звука», торговля которыми носила постоянный характер. Также заводом практиковалась постоянная торговля готовыми колоколами на периодические проводимых ярмарках в городах Самаре и Симбирске. При заказе и продаже готовых колоколов допускалось использование кредитования, сроки и выплаты по которому устанавливались взаимным согласием конторы завода с покупателями, что, несомненно, способствовало повышению спроса на изготавливаемые колокола. Не случайно в указанном выше издании отмечается о том,

²⁰⁰ История колокольного звона. URL: <http://www.zvon.ru/article3.view2.page4.part23.html> (дата обращения 9.03.2016 г.)

что «несмотря на дороговизну металлов, завод имеет много заказов в настоящем 1900 г.»²⁰¹.

Второй колокольный завод был основан купцом Вакулой Ефремовичем Гудковым. После смерти Вакулы Ефремовича он прозывался заводом братьев Гудковых, т.к заводом одновременно владели сыновья покойного Василий Викулович, Михаил Викулович и Петр Викулович Гудковы. В 1872 году на заводе было три плавильных печи и точильная машина для колоколов на конном приводе. Все операции – формовка, плавка, отливка, производились в длинном до 40 метров деревянном сарае, ширина которого доходила до 20 метров. Работало восемь рабочих по 13 часов в день. Мастера получали жалования до 20 руб. в месяц, чернорабочие – до девяти рублей. Ученики в первый год имели годовое жалование десять рублей, второй год – 15, третий год – 20, четвертый – 25 и пятый год – 30 руб. После такого обучения они считался мастерами. Жили рабочие со своими семьями в квартирах или домах на собственном содержании и харчах²⁰². Управляющим на заводе был купец второй гильдии Василий Матвеевич Кеменев, сын сестры братьев Гудковых, Соломонии Викуловны, в замужестве Кеменевой. Именно этому племяннику В. В. Гудков завещал свою часть колокольного завода. В последние годы владения колокольным заводом братьями Гудковыми на нем числилось 16 рабочих, усилиями которых было отлито колоколов общим весом две тысячи пудов (32 тонны) на сумму 112 тыс. руб.²⁰³

В 1893 г. умирает Михаил Викулович, через год Петр Викулович. После смерти братьев весь завод стал принадлежать В.М. Кеменеву. Но владеть заводом Василию Матвеевичу пришлось недолго. Он вскоре ушел из жизни и владельцем завода стал его сын Николай Васильевич, которому было всего лишь 22 года, но он уже пять лет помогал стареющему отцу вести дела завода. Колокольный завод В. М. Кеменова отливал новые и переплавляя старые колокола разного веса, осуществляя их доставку по суше и воде, поднятие на колокольную. Завод давал гарантию, как тогда говорили «ручательство» в прочности колоколов. Здесь отливались колокола большого и среднего калибра, именные и дарственные.

В 1895 г. здесь был изготовлен колокол-благовестник с надписью «Дар городу пожертвован усердием саратовского купца Василия Федоровича и жены его Екатерины Филипповны Любимовых». На колоколе купца Любимова есть барельефные изображения двух икон – Господа Вседержителя с державой в левой руке и особо чтимой в России иконы Казанской Божией матери, также слова «Благовестуй миру радость». Благовестник купца Любимова стал одним из лучших колоколов старого Саратова. В роли благовестника выступает он и сейчас на колокольне Свято-Троицкого собора с 1992 года, до того он 55 лет провисел под

²⁰¹ Колокольный завод Медведевой. URL:

http://oldsaratov.ru/sites/default/files/kolokolnyy_medvedevoy.jpg (дата обращения 9.03.2016 г.)

²⁰² Областное государственное учреждение «Государственный архив Саратовской области» (ОГУГАСО). Ф. 3, Оп. 1, Д. 2903, л. 185–186.

²⁰³ Орлов П.А., Будагов С.Г. Указатель фабрик и заводов Европейской России: материалы для фабрично-заводской статистики. СПб.: Типография В. Киршбаума, 1894 -850 с. С. 375

сценой Саратовского театра оперы и балета. На заводе всегда имелись для продажи готовые колокола весом от 150 пудов (2,4 тонны) до десяти фунтов (четыре килограмма). Для привлечения заказчиков, покупателей предоставлялась рассрочка по платежам, устанавливался разный, удобный покупателю срок изготовления и оплаты. На Нижегородской ярмарке завод Кеменова имел собственную лавку.

На Всероссийской выставке 1896 г. саратовские колокола были удостоены серебряной медали, на саратовской выставке 1899 г. – большой серебряной. Колокола завода Кеменова славились по России, в Сибири, на Кавказе. Крупный колокол в 740 пудов был заказан в селе Пурех Нижегородской губернии, хотя этого село занимало первое место по производству колокольных и бубенчиков, и его продукция широко обращалась на русском рынке. Чтобы изготовить поддужные и подшейные колокольчики, разного рода бубенчики (глухари) требовалось большое искусство. Но в Пурехе технология литейного производства была иной, чем в Саратове. Поэтому мастера и жители Пуреха заказали на много десятков пудов церковный колокол литейщикам Саратова. Самый громадный колокол на заводе Кеменова был отлит для кафедрального собора Казани. Он весил 1575 пудов (больше 25 тонн). Для Александро-Невского собора, Старо-Никольской церкви, Троицкого собора в Саратове были изготовлены колокола весом более 500 пудов, а для Сретенской, Духошественской, Михаило-Архангельской и Крестовоздвиженской церквей – более 400 пудов. Для церквей Саратовской губернии вылили более 145 колоколов весом более 500 пудов²⁰⁴.

География распространения саратовских колоколов очень велика: губернии Европейской части России, Кавказ и Закавказье, Урал, Средняя Азия, Поволжье и Область Войска Донского. 195 колоколов (весом более 50 пудов) звонили по церквям и монастырям этих регионов. Много разных городов и местечек присылали Кеменову благодарственные отзывы. Прихожане села Курдюма Саратовской губернии на сходе 10 декабря 1907 г. единогласно постановили: «Принести искреннюю сердечную благодарность саратовскому купцу Н.В. Кеменову за отливку ... большого колокола, отличающегося сильным, густым и приятным звуком, необыкновенную чистотой и опрятностью, за скорость и добросовестность при исполнении заказа и сравнительно недорогую плату ...» Викарий Самарской епархии, епископ Николаевский Тихон в своем письме Н.В. Кеменову от 2 февраля 1902 г. отмечал: «При неоднократных заказах колокола, отлитые на Вашем заводе, всегда отличались превосходным звоном».

Крестьяне села Разъезжее Енисейской губернии, говоря о полученном колоколе, отмечали его внешнюю красоту: форму и безукоризненную чистоту работы. Великолепен был и звон колокола: приятный, сильный, чистый, что доказывало изготовление его из доброкачественного материала. В 1914-1916 году из-за неудовлетворительного финансового положения пришлось завод передать Анне Васильевне Чирихиной, которая была дочерью Василия Викуловича Гудкова. Как бы предчувствуя недоброе Чирихина в июле 1917 года продаёт завод вместе с

²⁰⁴ Варзар В.Е. Список фабрик и заводов Российской Империи. СПб.: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1912 – 750 с. С. 417.

дворовым местом крестьянам Рыхлову С.В. и Прохорову П.П. Порой рассказывают про третий колокольный завод Кутина, затем Чирихиной. Не было третьего завода. Тут небольшая путаница из-за того, что Анна Васильевна Гудкова, выйдя замуж в первый раз стала Кутиной, а во втором браке взяла фамилию Чирихина. В пользу данной версии свидетельствует и тот факт, что в «Указателе фабрик и заводов» 1887 года есть только два саратовских колокольных производства – купцов Гудковых, Михаила и Петра Викуловичей, основано в 1816 году, и купчихи Олимпиады Ивановны Медведевой, основано тогда же.

Другим, правда косвенным свидетельством того, что третьего завода не существовало, являются данные краеведческой литературы. Согласно изданию «Саратов купеческий», основанный в 1830 г. завод саратовского купца Кутина, наследник которого в конце 1860-х годов стал мужем А.В. Гудковой (впоследствии – Чирихиной), располагался на берегу Волги в Затоне. Занимался он чугунолитейным производством и изготовлением различных металлических конструкций. В 1913 г. этот завод, преобразованной уже в новое акционерное предприятие «Работник», был разрушен оползнем²⁰⁵.

В заключении можно сделать вывод о том, что в дореволюционный период Саратов, будучи одним из крупнейших городов Поволжья, становится также одним из ведущих центров колокольного производства в регионе. Колокольные заводы в городе были основаны и функционировали прежде всего как предприятия, обслуживающие торговые интересы саратовского купечества. Иногда они могли выступать как посредники между благотворителями (спонсорами), за счет средств которых колокола изготовлялись и дарились церкви. Можно даже допустить отдельные случаи дарения колоколов от лица купцов – владельцев завода, хотя у нас таких свидетельств не имеется. Но в целом они функционировали как производственно-торговые предприятия, использующие все современные и доступные на тот момент экономические средства обмена - торговлю в кредит, постоянную торговлю со складов и на ярмарках, изготовление на заказ. Сила традиции русского общества предъявляла высокий спрос на такой, ставший неотъемлемой частью русского православия атрибут, как колокол. Изготавливаемые на саратовских заводах колокола отличались высоким качеством, о чем свидетельствуют используемые при их изготовлении материалы и приведенные выше положительные отзывы в целом.

А. А. Гуменюк

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА:
ЗАМЫСЕЛ И РЕАЛИЗАЦИЯ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1950-Х – СЕРЕДИНА
1980-Х ГГ.)**

²⁰⁵ Семенов В.Н., Семенов Н.Н. Саратов купеческий. Саратов: Издательство журнала «Волга», 1995 – 352 с. С.110-111.

События октября 1917 г. в России положили начало эпохе радикальных перемен во всех сферах жизни российского общества, включая и социальную. Основные закономерности стратегии этого переустройства базировались на изложенных в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса принципах: распределение по труду (от каждого по способностям, каждому по труду), распределение по потребностям (от каждого по способностям, каждому по потребностям), ликвидации социально-классовой противоположности и социально-бытовых различий. В результате общество социальной несправедливости должен был сменить бесклассовый социум, члены которого будут иметь равные возможности в доступности к разнообразным социальным услугам и благам, предоставляемым на бесплатной основе. Инструментом реализации данной стратегии выступала социальная политика, выработка основных направлений которой в Советской России началась уже с первых лет существования новой власти.

Наряду с положительными моментами, связанными, прежде всего, с усилением элемента централизации, социальная деятельность советского государства в 1917–1941 гг. носила сегментированный характер. Решение неотложных задач по удержанию власти в годы гражданской войны, сохранению контроля над командными высотами экономики в годы НЭПа, а также осуществлению ускоренной модернизации в 1930-е гг. поглощали имеющиеся в стране материальные ресурсы, вынуждая государство проявлять заботу лишь об ограниченной части населения. Следовательно, в эти годы социальная политика не являлась самостоятельным направлением государственной политики и была частью социально-экономического развития. Только военное лихолетье и период послевоенного восстановления страны заставили государство пересмотреть свое отношение к социальным проблемам, обострившимся к началу 1950-х гг. до предела.

Тем самым, в первое послевоенное десятилетие в СССР был инициирован процесс выделения социальной политики в самостоятельное направление внутренней политики государства. Однако необходимые для этого экономические и геополитические условия возникли только в середине 1950-х гг. Именно в 1955–1970 гг. советской экономике в наибольшей степени были свойственны черты интенсификации, что являлось залогом успешности претворения в жизнь многих законодательных инициатив государства в социальной сфере. Этому также благоприятствовало и превращение в начале 1950-х гг. СССР в сверхдержаву, с позицией которого вынуждены были считаться его бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Было создано, испытано и начато массовое производство атомного и ракетного оружия, что открывало возможность нанесения смертоносного ответного удара в случае начала новой войны. Образование организации Варшавского договора в 1955 г. означало завершение процесса создания вокруг Советского Союза полосы дружественных стран. Таким образом, базовые геополитические задачи СССР были решены, период выживания страны завершился. Страна вступала в новый период своего развития, характерной чертой которого явился приоритет политики мирного сосуществования в отношениях со странами Западной Европы и США. Пик этого процесса пришелся на 1966–1975 гг., известных как политика разрядки.

Корректировки внешнеполитического курса СССР сопровождались и серьезными изменениями в политическом руководстве страны, что в итоге привело к значительному пересмотру взглядов на социализм. Тем самым 1953 г. стал своеобразной точкой отчета в процессе осознания руководством страны приоритета социальных функций государства. Главное предназначение социализма стало ассоциироваться, прежде всего, с удовлетворением разнообразных социальных нужд трудящихся. Именно этот тезис явился одной из основополагающих целей советской социальной стратегии постсталинского периода, теоретические основы которой оформились с принятием в октябре 1961 г. третьей программы КПСС на XXII съезде КПСС²⁰⁶. Главным критерием, по которому следовало определять достижение бесклассового общества всеобщего достатка (т.е. коммунизма), являлась бесплатность и вседоступность товаров, продуктов и услуг. Достижение этих условий виделось посредством ликвидации различий в социально-бытовом развитии жителей городской и сельской местности, отдельных регионов страны, представителей умственного и физического труда, а также перехода от принципа распределения по труду к принципу распределения по потребностям. Претворить в жизнь эти положения возможно было за счет наращивания экономических показателей. Поэтому в 1960-е – начале 1980-х гг. социальная стратегия советского государства трансформировалась исключительно под влиянием развития экономики, в успехах которой советское руководство видело одно из важнейших условий построения коммунизма. В этом процессе можно выделить два этапа: 1961–1975 гг. и 1976–начало 1980-х гг., критерием для выделения которых стало заявление Л. И. Брежнева о завершении строительства в СССР развитого социалистического общества²⁰⁷.

Реализация принципов советской социальной стратегии осуществлялась посредством деятельности многоуровневой инфраструктуры государственных, политических и социальных институтов. С середины 1950-х гг. в СССР начался активный процесс формирования механизма выработки и реализации кодексов законов и основ законодательства, регламентирующих деятельность государства в социальной сфере. К концу рассматриваемого периода в Советском Союзе сформировалась отлаженная система разработки и претворения в жизнь социальной политики, состоявшая из таких компонентов, как партийные, государственные и общественные организации союзного, республиканского и местного уровней. Но, несмотря на наличие множества субъектов, лишь структуры КПСС обладали реальными полномочиями в решении ключевых вопросов социальной сферы. Коммунистическая партия как основной субъект социальной политики в условиях фактического отсутствия гражданского общества опекала советский социум, перераспределяя в его интересах средства национального бюджета. Поэтому возникшую в 1953–1985 гг. модель социальной политики в СССР можно охарактеризовать как патерналистскую²⁰⁸.

²⁰⁶ См.: XXII съезд КПСС (17-31 октября 1961 г.): Стенографический отчет. Т. III. М., 1962. С. 229–335.

²⁰⁷ XXV съезд КПСС (24 февраля – 5 марта 1976 г.): Стенографический отчет. Т. I. М., 1976. С. 107.

Помимо своего прямого назначения – удовлетворять потребности людей в более комфортной жизни, причинами проведения советским руководством социально ориентированной внутренней политики являлась необходимость, во-первых, как Н. С. Хрущеву, так и Л. И. Брежневу выйти победителями в борьбе за власть (политический аспект), а, во-вторых, доказать преимущества социализма на международной арене (внешнеполитический аспект). Отличная от сталинской социально-экономическая политика в СССР начала осуществляться после пятой сессии Верховного Совета СССР (август 1953 г.), на которой были приняты важнейшие решения в области сельского хозяйства. С этого момента и вплоть до середины 1980-х гг. социальная политика Советского государства в своем развитии претерпела существенную эволюцию. В этом процессе целесообразно выделить три этапа: восходящая фаза (1953–1964 гг.), высший подъем (1965–1975 гг.) и нисходящая фаза (1976 – середина 1980-х гг.).

На первом этапе социальная политика преследовала цель обеспечения населения самым необходимым набором благ (обеспечение продовольствием, предметами первой необходимости, малогабаритными отдельными квартирами и т.д.). Помимо этого во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. государство инициировало разработку и реализацию ряда социальных программ локального характера, в частности, в отношении населения практически полностью разрушенного в годы Великой Отечественной войны Сталинграда и реабилитированного в 1956 г. калмыцкого народа. Предоставление возвращавшимся в родные места калмыкам государственных кредитов на постройку жилья, обзаведение хозяйством, обеспечение базовыми предметами потребления, воссоздание социальной инфраструктуры в республике доказывало способность советского руководства поставить на первый план во внутренней политике задачу удовлетворения насущных социальных потребностей населения, создав для этого необходимый экономический потенциал. Однако расширить границы реализации этой социальной программы на другие регионы и всю страну в целом в тот период так и не удалось в силу отсутствия в СССР стабильного источника экономического развития, о поисках которого говорят многочисленные попытки советского политического руководства повысить эффективность командно-административной экономики в конце 1950-х – середине 1960-х гг.

Характерным проявлением этой тенденции стала, в частности, осуществленная Н. С. Хрущевым в конце 1950-х гг. децентрализация управления экономикой (образование совнархозов), разделение в начале 1960-х гг. партийных, советских, хозяйственных и профсоюзных органов на промышленные и сельскохозяйственные. Все это, было продиктовано стремлением определять и полнее учитывать в экономической политике нужды и потребности населения отдельных регионов. Создание на протяжении 1960-х гг. единой энергосистемы в СССР позволило существенно улучшить уровень жизни советских людей в небольших городах, рабочих поселках и особенно в сельской местности, где за многие годы появилось такое достижение цивилизации, как электрический свет. В 1967 г. был введен в строй АвтоВАЗ, предприятие призванное производить

²⁰⁸ Социальная политика: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. д. э. н., проф. Н. А. Волгина. М., 2005. С. 629.

легковые автомобили доступные среднестатистическому советскому человеку, так называемые «народные» автомашины. Именно так виделась роль первой модели ВАЗ-2101, выпуск которой начался в конце лета 1970 г.²⁰⁹.

Наибольшим успехом в совершенствовании хозяйственного механизма стала экономическая реформа 1965 г. Ее реализация позволила создать прочную финансовую основу для перехода от принципа распределения по труду к принципу распределения по потребностям, а также приступить к разработке комплексных программ в таких сферах социального развития, как социальное обеспечение, здравоохранение, спорт, жилищная политика, сфера обслуживания, молодежная политика, досуг и т.д. Своеобразным итогом законотворческой деятельности государства стало принятие в октябре 1977 г. новой Конституции СССР, где были четко прописаны базовые социальные функции государства. Принятие пакета важных социальных решений во второй половине 1960-х – середине 1970-х гг., закрепленных в тексте основного закона страны демонстрировало основной массе советских людей приверженность руководства страны к достижению в будущем лучшей жизни, создавало у них ощущение защищенности, уверенности в завтрашнем дне. Постепенно эти установки становились основой мировоззрения подавляющей части населения страны. Таким образом, в 1965–1977 гг. в СССР законодательно оформляется социальное государство, основное предназначение которого заключалось в распределении ресурсов в пользу уязвимых социальных слоев и обеспечении социальных гарантий всем категориям населения.

Несмотря на постепенное свертывание после 1970 г. начатой в 1965 г. экономической реформы широкие возможности государства для выполнения взятых на себя социальных обязательств в 1970-е гг. сохранялись, чему во многом способствовала внешнеторговая конъюнктура в виде высоких мировых цен на топливо. Благоприятный экономический климат способствовал достижению значительных успехов в преодолении существовавших различий между жителями города и деревни, тружениками умственного и физического труда в обеспечении основными продовольственными и промышленными товарами, дорогостоящими предметами долгосрочного пользования, благоустроенным жильем, калорийности питания, степени доступности услуг предприятий сферы обслуживания, учреждений социального обеспечения, охраны материнства и детства, досуговых заведений, высококвалифицированной медицинской помощи. Тем самым к середине 1980-х гг., повседневным практикам советских людей и в частности жителей Нижней Волги в гораздо большей степени, чем в начале 1950-х гг. были присущи такие понятия, как вседоступность, благоустроенность, комфорт, уют, удобство.

Произошедшее таким образом повышение качества жизни населения рассматриваемого региона достигалось и благодаря привлечению промышленных предприятий, которые за счет отчислений в создаваемый при них со второй половины 1960-х гг. фонд социально-культурного строительства обеспечивали членов трудовых коллективов благоустроенным жильем, медицинской помощью, услугами санаторно-курортных, досуговых и других социальных учреждений на

²⁰⁹ Мясников А. Л. XX век. 1953–1991. От СССР до Российской Федерации. М., 2015. С. 183–184.

бесплатной основе. Таким образом, важнейшей особенностью советской социальной политики предперестроечного двадцатилетия выступила ее прочная экономическая связь с градообразующими предприятиями крупнейших индустриальных центров, к числу которых относились и города Нижней Волги. Это был основной принцип социального проекта, именуемого на языке идеологии «русский коммунизм» и «производственный социализм»²¹⁰.

В то же время постепенная утрата советской экономикой свойственных ей в 1955–1970 гг. черт динамизма, ограничила возможности полноценной реализации прогрессивных положений социального блока Конституции 1977 г. и претворения в жизнь основных принципов социальной стратегии построения бесклассового общества всеобщего достатка. Причинами этого явления выступали как внутривнутриполитические, так и внешнеполитические факторы. Члены Политбюро ЦК КПСС в 1970-е – первой половине 1980-х гг. ощущали полнейшую стабильность и незыблемость своего пребывания на занимаемых постах. Все политические противники были обезврежены, поэтому проявлять повышенную заботу о населении, и использовать это как дополнительный козырь в борьбе за власть, необходимости не было. У населения же, лишеного в своем большинстве возможности сравнивать уровень жизни в СССР со странами Запада, создавалось впечатление относительно высоких показателей благосостояния, поскольку основные жизненно необходимые продукты, товары и услуги в отличие от довоенных и первых послевоенных лет были доступны практически всем категориям населения. В то же время закрытость советского общества вела к постепенному отставанию экономики СССР от остального мира в технологическом отношении, что сужало диапазон экономических возможностей государства выполнять взятые на себя социальные обязательства. Положение осложнялось также в связи с утратой Л. И. Брежневым в середине 1970-х гг. способности критически оценивать ситуацию в стране в связи с резким ухудшением его состояния здоровья.

На «печальном» финале реализации прогрессивного проекта по созданию общества всеобщего достатка сказалось противоречие между прогрессивно-перспективной моделью социальной политики и утвердившемся еще в 1930-е гг. административно-директивным характером советской экономики. Экономический курс, проводившийся в СССР во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг., так и не удалось полностью подчинить задачам реализации социальной политики. Тревожные симптомы об ухудшении показателей развития отраслей группы «Б» не всегда подвергались серьезному анализу, на партийных съездах и пленумах принимались явно завышенные социальные обязательства без учета реальных экономических возможностей страны. Вера в «магические» силы советского экономического механизма, якобы способного производить в необходимом количестве станки, вооружение и предметы потребления, обернулась неспособностью государства досыта накормить своих граждан. Однако,

²¹⁰ См.: *Ярская-Смирнова Е., Романов П., Лебина Н.* Советская социальная политика и повседневность, 1940–1985 // *Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940–1985* / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М., 2008. С. 21; *Кара-Мурза С.* Советская цивилизация. М., 2011. С. 607–608.

представляется, что такого «сценария» страна могла бы избежать, если бы в середине 1960-х гг. советское руководство избрало альтернативные предложениями академика Е. Г. Либермана идеи академика В. М. Глушкова о тотальной автоматизации экономических процессов в СССР. Этот путь предполагал создание в общегосударственном масштабе системы, позволявшей собирать сведения о состоянии экономики со всех концов Советского Союза, обрабатывать их и принимать решения, позволяющие Госплану более осознанно управлять хозяйством страны. В отличие от советских лидеров, их коллеги в Западной Европе и США избрали именно такую экономическую стратегию, что позволило им создать прочную материальную основу для функционирования социального государства и создания потребительского общества²¹¹.

Отказ от использования ЭВМ и неспособность таких рыночных оценочных показателей эффективности экономики, как объем реализованной продукции, нормативно чистая продукция окончательно вытеснить традиционные валовые показатели, нежелание партийных функционеров ослабить контроль над экономикой и предоставить решение экономических проблем профессионалам, все это в сумме, явилось причиной утраты советской экономикой способности удовлетворять возрастающие потребности советских людей. В этих условиях западное потребительское общество советским людям казалось весьма привлекательным, сведения о потребительских стандартах которого стремительно расширялись. На фоне существования «продовольственных» проблем такие представления многократно усиливали критическое отношение населения к достигнутому уровню социального развития советского общества. Невысокий уровень политической культуры советских людей, отсутствие в СССР признаков гражданского общества создавали предпосылки для превращения недовольства «пустыми» прилавками в отрицание социалистической модели общественного развития. Первые ростки таких настроений в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. стали проявляться в молодежной среде, которая всегда стремилась соответствовать «духу времени» – быть модными и современными. Базовые принципы благосостояния (крыша над головой, необходимый набор продуктов и товаров и т.д.), гарантировавшие уверенность в завтрашнем дне ими променялись на обладание престижными товарами (колбасой, джинсами и т.д.). Тем самым советское общество утрачивало свою социальную однородность. Чем глубже стандарты западного потребительского общества проникали в советское закрытое общество, тем уже становилась социальная база социализма, что явилось одной из объективных причин его краха.

Подтачивало фундамент «социалистической формации» и возникавшее между человеком и системой психологическое противоречие. С одной стороны, люди все чаще сталкивались с невозможностью воплотить в жизнь свои потребности и планы, в то время как средства массовой информации сообщали о выполнении страной годовых и пятилетних планов в целом. С другой стороны, наблюдался контраст между относительной социальной защищенностью человека

²¹¹ См.: *Кутейников А. В.* Академик В. М. Глушков и проект создания принципиально новой (автоматизированной) системы управления советской экономикой в 1963–1965 гг. // URL: [http // statehistory.ru](http://statehistory.ru) (дата обращения 22 ноября 2016 года)

на производстве (особенно на предприятиях военно-промышленного комплекса) и его незащищенностью перед лицом чиновников в собесах и других социальных организациях по месту жительства. Если по месту работы советские рабочие благодаря усилиям администрации имели возможность воспользоваться более квалифицированной медицинской помощью, относительно быстро улучшить свои жилищные условия и т.д., то по месту жительства трудящиеся при решении этих и других проблем постоянно сталкивались с разными ограничениями и запретами. Возникавшие на этой почве бытовые противоречия накапливались, что не могло не сказаться в сумме с другими причинами на росте психических расстройств среди населения. В этих условиях большинство граждан региона и страны все сильнее и сильнее выражало свое недовольство, формулируемое в негативном лозунге «Так жить нельзя!»²¹².

Наряду с различными аспектами внутреннего развития страны на снижение активности государства в социальной сфере гораздо более влияние оказал внешнеполитический или геополитический фактор. Российское, а затем и советское историческое пространство на протяжении всей своей истории неоднократно являлось объектом территориальной экспансии различных политических лидеров и образований. И хотя во второй половине XX в. открытый военный конфликт был чреват уничтожением всего живого на планете, тем не менее, международные отношения в формате «холодной войны» вынуждали советских политических лидеров по-прежнему значительную часть средств государственного бюджета тратить на повышение обороноспособности страны, гонку вооружений. Периодические «обострения» и «потепления» во взаимоотношениях между СССР и США напрямую сказывались на эффективности реализации тех или иных социальных программ в Советском Союзе.

В конце 1970-х гг. продолжавшаяся уже больше 10 лет политика разрядки в отношениях между двумя сверхдержавами сменилась новым витком гонки вооружений. Одним из одиозных проявлений этого процесса стало принятие США стратегической оборонной инициативы (СОИ) или программы «звездных войн», которую администрация президента Р. Рейгана рассматривала в роли детонатора, способного привести советскую систему в состояние сверхнапряжения, а затем и коллапса. Одновременно американское руководство использовало и иные рычаги внешнеэкономического воздействия на СССР, в их числе следует назвать введение американской администрацией торгового эмбарго против Советского Союза в 1980 г. в ответ на советское вторжение в Афганистан. С началом 1981 г., когда пост президента США занял Р. Рейган, подрыв экономического потенциала СССР был провозглашен одной из целей внешней политики Соединенных Штатов. Руководством ЦРУ с этой целью была разработана специальная программа. Добиться существенного снижения экономической мощи СССР автор этой программы Уильям Кейси предлагал двумя основными путями: 1) блокировать важнейшие направления советского нефтегазового экспорта и 2) прекратить поставлять в Советский Союз новые технологии и современное промышленное

²¹² См.: Шубин А. В. СССР в апогее: как мы жили // Неприкосновенный запас. 2007. № 2. С. 35; Он же. Золотая осень или период застоя. СССР в 1975–1985 гг. М., 2008. С. 159–160.

оборудование; ввести запрет на участие американских компаний в советских экономических проектах. Для успешного продвижения по этим направлениям идеологи «большой экономической войны против Советов» использовали такие методы, как втягивание СССР в новый раунд гонки вооружений; распространение дезинформации о новых военных и гражданских технологиях США; подрыв кредитоспособности СССР и его союзников; снижение зависимости Европы от импорта советских энергоносителей; создание условий для оттока валютных поступлений, получаемых СССР от экспорта нефти и газа, из сферы экономики на несвязанные с этим цели. Результативности экономических санкций США и Западной Европы против СССР благоприятствовали и изменения в конце 1970-х гг. ситуации на мировом нефтяном рынке, выразившиеся в падении индексов экспортных цен на нефть²¹³. В результате к началу 1980-х гг. удовлетворить в полном объеме возраставшие потребности советского общества экономика была уже не в состоянии, а принятые в 1983–1984 гг. решения, при всей их прогрессивности, так и не смогли придать новый импульс ее развитию.

В начале 1980-х гг. нерешенность социальных проблем превратилось в фактор, угрожающий существованию СССР, а социальное законодательство стало инструментом нейтрализации этих угроз. Однако чтобы справиться с обострившимися к началу «перестройки» экономическими и социальными проблемами руководство страны не располагало достаточными для этого административными ресурсами. Это обстоятельство заставило советских политических лидеров пойти на большие односторонние уступки Западу в надежде получить экономическую помощь. В свою очередь западные политики умело использовали веру позднесоветской элиты в возможность завершения «холодной войны» для полного уничтожения социализма, как альтернативы решения социальных проблем. Следовательно, повышение качества жизни советских людей приносилось в жертву защите геополитических интересов страны, как это делалось на протяжении многих столетий в России. В целом, содержание разработанного и реализованного командой Рейгана стратегического плана экономической войны на уничтожение СССР во многом является своеобразным «образцом» для современной санкционной политики США и Евросоюза в отношении Российской Федерации в связи с вхождением в ее состав Крыма в 2014 г.

Главной же причиной краха социализма, в основе которого лежала эффективная социальная политика, следует признать временные кризисные моменты в сфере этой политики, принятые как системный кризис. В основе него лежал дефицит экономических возможностей государства, препятствовавший целостной реализации на практике прописанных в основном законе страны, основах законодательства и кодексах законов прав, дававших населению страны возможность постоянно улучшать качество своей жизни. Из-за ограниченных экономических возможностей государство оказалось не в состоянии распространить закрепленные в законодательстве «преимущества социализма» (бесплатная медицина, жилье, поддержка материнства и детства, дотируемые цены на товары, продукты и услуги) на все категории населения СССР. В этом состояло отличие

²¹³ Бялый Ю. Торговые войны. 8. От СССР – к перестройке. Часть II // Суть времени. 2013. 1. 05. (№ 26). Л. 5.

СССР от социальных государств Западной Европы, сложившихся на базе развития материальной основы общества. Поэтому к 1985 г. в СССР вместо общества всеобщего достатка (другими словами коммунизма) был построен ранний или простой социализм. Основные целевые установки советской социальной стратегии – всеобщая доступность и бесплатность – были сегментировано претворены в жизнь. Среди своеобразных «оазисов коммунизма» можно выделить отраслевые (колхозные рынки, санатории и дома отдыха, молодежные досуговые учреждения, комплекс социальных сервисов по обслуживанию рабочих оборонной промышленности и др.) и территориальные. Если по количественным характеристикам уровень жизни населения Нижнего Поволжья в начале 1985 г. кардинально отличался от марта 1953 г., то в качественном отношении изменения были не столь ощутимы. Изучение широкого комплекса источников позволяет утверждать, что применительно к рассматриваемому региону наибольшими показателями качества жизни выделялись Волгоградская и Саратовская области, поскольку областной центр первой являлся городом-героем, а второй – с начала 1960-х гг. получил статус закрытого города. В одном ряду с ними следует поставить и Калмыкию 1957–1960 гг., когда шел процесс воссоздания республики, и ее население испытывало большую потребность в разноплановой поддержке государства. Обеспечив жителям АССР необходимые для достойного существования условия жизни, государство исключило эту республику из сферы своего повышенного внимания. В период с 1960-х до середины 1980-х гг. в этом субъекте РСФСР, как и в Астраханской области, относительно высокий уровень жизни наблюдался преимущественно у работников партийного и советского аппарата.

Следовательно, дефицит экономических возможностей не позволил реализовать и такой важный принцип социальной стратегии, как ликвидация различий в уровне жизни между жителями различных областей и республик страны, а также населением сельской и городской местности, представителями умственного и физического труда. Формулируя эти положения, К. Маркс и Ф. Энгельс исходили из условия, что реализовываться они будут в мире, где практически не будет капитализма, и экономическое развитие социалистических государств будет преимущественно нацелено на построение общества социальной справедливости. Однако ход исторического процесса пошел по иному вектору и Советскому Союзу пришлось на протяжении большей части своего существования значительную часть средств тратить на решение преимущественно геополитических задач, а не на достижение целей социальной стратегии. Следовательно, СССР середины 1980-х гг. нельзя признать развитым социалистическим обществом. Судя по некоторым высказываниям Ю. В. Андропова к началу 1980-х гг. в СССР не были решены даже задачи переходного периода²¹⁴, поэтому советское общество того периода можно охарактеризовать как раннесоциалистическое.

²¹⁴ См.: *Мякшев А. П.* О капитализме, социализме и здравом смысле... // URL: <http://Izborvolga.ru> (дата обращения 10 апреля 2017 г.).

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

А.Н. Галямичев

КУРС «ИСТОРИЯ КРЕСТЬЯНСТВА» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ИСТОРИКОВ-ПЕДАГОГОВ

Дисциплины по выбору представляют сегодня важное слагаемое учебного процесса, позволяя, с одной стороны, полнее раскрыть научный потенциал вуза, сложившиеся здесь исследовательские и педагогические традиции, а с другой — дать возможность студентам взглянуть на историческое развитие под новым углом зрения, позволяющим выявить такие его грани, которые остаются скрытыми при устоявшихся подходах.

Этими доводами обосновывается постановка курса «История крестьянства» в рамках подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «История») в Институте истории и международных отношений Саратовского университета. Курс изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий (лекции — 10, семинары — 20).

При включении курса «Истории крестьянства» в учебный план, с одной стороны, учитывался научно-педагогический опыт, накопленный работниками кафедры истории средних веков, существовавшей в СГУ в 1935 — 2014 гг.: история крестьянства являлась предметом пристального интереса российских медиевистов, особенно в советское время²¹⁵. Эта тематика занимала важное место в общем лекционном курсе истории средних веков, южных и западных славян, средневекового Востока, на практических занятиях, по ней читались спецкурсы и велась подготовка дипломных работ.

Но большее значение имело то, что рассмотрение истории крестьянства даёт возможность проследить ход всемирно-исторического развития на его глубинном уровне, нередко остающемся незатронутым даже самыми бурными событиями политической жизни: крестьянство, будучи

²¹⁵ См., напр.: *Неусыхин А.И.* Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI—VIII вв. М., 1956; *Разумовская Л.В.* Очерки по истории польских крестьян. От древних времён до XV в. М.; Л., 1958; *Неусыхин А.И.* Судьбы свободного крестьянства в Германии в VIII—XII вв. М., 1964; *Гуревич А.Я.* Свободное крестьянство феодальной Норвегии. М., 1967; *Разумовская Л.В.* Очерки по истории польских крестьян в XV—XVI вв. М., 1968; *Сказкин С.Д.* Очерки по истории западноевропейского крестьянства в Средние века. М., 1968; *Люблинская А.Д.* Французские крестьяне в XVI — XVIII вв. Л., 1978; *Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981; *Гутнова Е.В.* Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI — XV вв.). М., 1984 и др.

древнейшим из общественных классов, является вместе с тем единственным слагаемым социальной структуры общества, которое было и остаётся его постоянным элементом со времён возникновения общественного неравенства и государства до наших дней.

Сравнительный анализ положения крестьянства в разных обществах представляет большой интерес для выявления общего и особенного в их развитии, позволяет установить нити преемственности между эпохами всемирной истории, стадиями исторического развития.

Вместе с тем осмысление исторических судеб крестьянства даёт возможность проследить цивилизационные особенности развития отдельных стран и регионов мира.

Предметом особого интереса является для нас история российского крестьянства²¹⁶, которая должна рассматриваться в контексте истории других стран и народов.

Изучение истории крестьянства существенно затрудняется одним обстоятельством: крестьянство почти не оставляет письменных источников, судить о нём историкам приходится главным образом «с чужого голоса», часто не склонного к объективности.

В этой связи особую значимость приобретают возможности самостоятельной научной работы студентов в русле «устной истории»: записи воспоминаний представителей старшего поколения современного русского крестьянства, на основании которых можно составить представление как о характере процессов, происходивших в российской деревне с середины XX века до наших дней, так и об их восприятии самими крестьянами.

Последнее может стать темой выпускных квалификационных работ студентов, а также научно-исследовательской и проектной деятельности школьников, особенно проживающих в сельской местности.

В заключение прилагается программа курса и примерная тематика семинарских занятий.

Тема 1. Крестьянство в древних обществах. Город и деревня. Общественное разделение труда как фактор обособления города от деревни. Город и государство. Деревня как исконная основа жизни человеческого общества.

Крестьянство в государствах Древнего Востока. Особенности экономической модели государств Древнего Востока. Рабы и свободные земледельцы.

²¹⁶ При подготовке курса есть возможность опереться на классические труды русских историков: *Семевский В.И.* Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1881—1901. Т. 1-2; *Греков Б.Д.* Крестьяне на Руси с древнейших времён до XVII в. М., 1952 — 1954. Т. 1-2; *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006. Сравнительно-исторический анализ истории крестьянства Западной Европы и Руси-России представлен на страницах коллективного труда отечественных исследователей: *История крестьянства в Европе.* М., 1985 — 1987. Т. 1-3.

Крестьянство и духовная культура Древнего Востока. Особенности аграрного строя Индии и Китая.

Крестьянство в Древней Греции и Древнем Риме. Крестьянство в Древней Греции. Особенности положения крестьянства в различных полисах. Греческая колонизация и крестьянство. Крестьянство в Древнем Риме. Упадок свободного крестьянства и кризис Римской империи.

Семинарские занятия:

1.1. Аграрные отношения и положение крестьянства в Древнем Двуречье

1.2. Особенности аграрного развития Древнего Китая.

Тема 2. Судьбы крестьянства Западной Европы в средние века.

Западноевропейское крестьянство в эпоху раннего средневековья. Аграризация экономики Западной Европы в эпоху Великого переселения народов. Формирование феодально-зависимого крестьянства. Положение крестьян в раннефеодальном поместье.

Западноевропейское крестьянство в эпоху классического средневековья.

Внутренняя колонизация и её влияние на положение крестьянства. Эволюция поместья под влиянием развития товарно-денежных отношений. Личная зависимость крестьян на Западе.

Крестьянские восстания в странах Западной и Центральной Европы в средние века. Причины всплеска крестьянских движений в странах Западной Европы в XIV веке. Восстание Дольчино в Италии. Жакерия во Франции. Английское восстание Уота Тайлера. Крестьяне и гуситские войны в Чехии. Историческое значение крестьянских восстаний XIV века в странах Западной Европы.

Народная культура западного средневековья. Особенности развития культуры народов Западной Европы в средние века. Крестьянство как хранитель народной культуры.

Семинарские занятия:

2.1. Причины и историческое значение крестьянских восстаний в странах Западной и Центральной Европы в XIV — XV вв.

2.2. Народная культура западного средневековья.

Тема 3. Европейское крестьянство в XVI — XVIII вв. Разложение феодализма и западноевропейское крестьянство. Первоначальное накопление капитала в странах Западной Европы и крестьянство. Генезис капиталистического фермерства. Перестройка хозяйственного строя феодального поместья. Крестьянская война 1524 — 1525 гг. в Германии и её последствия. Огораживания в Англии. Восстание Р. Кета. Английская революция XVII в. и крестьянство. Крестьяне и крестьянский вопрос во Франции накануне и в годы Великой Французской революции.

«Второе издание крепостничества» в странах Центральной Европы и крестьянство. Понятие «второе издание крепостничества», его экономическое и юридическое содержание. Причины утверждения барщинно-фольварочной системы в странах Центральной Европы. Исторические последствия «второго издания крепостничества».

Семинарские занятия:

3.1. *Крестьянская война 1524 — 1535 гг. в Германии и её исторические последствия.*

3.2. *Крестьяне и крестьянский вопрос во Франции накануне и в годы Великой Французской революции.*

Тема 4. Крестьяне на Руси с древнейших времён до конца XVIII в.

Особенности развития аграрного строя Древней Руси. Проблема русского феодализма. Русское поместье и его эволюция в XVI — XVIII вв. Крепостное право в России и его особенности.

Крестьянские восстания и войны в России XVII — XVIII вв., их особенности и историческое значение.

Народная культура в России. Особенности развития русской культуры (до конца XVIII в.). Крестьянство как хранитель традиционных духовных ценностей.

Семинарские занятия:

3.1. *Крестьянские восстания и войны в России XVII — XVIII вв.*

3.2. *Петровские преобразования в области культуры и русское крестьянство.*

Тема 5. Крестьянство в индустриальном и постиндустриальном обществе (XIX — начало XXI вв.). Крестьяне на Западе в XIX веке. Общее и особенное в аграрном развитии различных стран Западной Европы.

Колониализм и судьбы крестьянства в странах Востока. Колониальный раздел мира и его социально-экономические последствия для народов Востока. Крестьянство как хранитель традиций хозяйственной и духовной жизни народов Востока.

Особенности развития крестьянства в Северной Америке. Особенности колонизации Северной Америки. Становление американского фермерства. Фермерство и традиционные ценности североамериканского общества.

Русское крестьянство в XIX — начале XX века. Падение крепостного права в России. Русское крестьянство во второй половине XIX века. Первая русская революция и деревня. Реформы П.А. Столыпина и их последствия. Первая мировая война и русское крестьянство.

Крестьянство в СССР. Крестьянство и Октябрьская революция. Роль крестьянства в Гражданской войне. НЭП и деревня. Коллективизация в СССР. Роль крестьянства в победе СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенная деревня. Разрушение колхозного строя в России.

Крестьянство в современном мире: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности. Город и деревня в современном мире. Современное крестьянство в России и за рубежом.

Семинарские занятия:

5.1. *Особенности развития крестьянства в Северной Америке.*

5.2. *Коллективизация в СССР и её исторические последствия.*

И.В. Ястер

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕРЕХОДА НА НОВУЮ СТРУКТУРУ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьное историческое образование, как и вся отечественная школа сегодня, переживает сложный этап своего реформирования. Меняются цели и задачи, педагогические технологии и конечно само его содержание и структура.

Ни для кого не секрет, что нет более спорного предмета для изучения, чем история. Несмотря на кажущуюся замкнутость и целостность предлагаемых для рассмотрения фактов и событий, именно данное направление в науке вызывает большое количество споров, мнений, дискуссий.

В 2014 году была утверждена Концепция нового УМК по Отечественной истории, включающая ИКС. Появившийся ИКС вступает в противоречие с программами, выпущенными издательством «Просвещение»²¹⁷, которое состоит в том, что предполагает сохранение концентрической модели преподавания курса (5-9 классы – первый концентр, 10-11 классы – второй концентр), а концепция нового УМК исходит из линейно-концентрической структуре: по линейной программе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне будет предложен курс «История России в мировом контексте», сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации»²¹⁸.

В 2015/16 учебном году школы приступили к реализации данного положения. И каков первый опыт? Изменилась структура курсов по классам. В таблице приведен сравнительный анализ старой и новой структур.

Таблица 1.

Структура школьного исторического образования

класс	Период с 1992г	Современный период с 2016
3-4	Исторические знания в курсе «Окружающий мир»	Исторические знания в курсе «Окружающий мир»
5	История Древнего мира	История Древнего мира

²¹⁷ Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. М., 2010

²¹⁸ Концепция Нового учебно-методического комплекса по истории http://rushistory.org/wp-content/uploads/2013/11/2013.10.31-концепция_финал.pdf

³ Там же.

6	История России (до Ивана IV) История средних веков	История средних в. История России (до XVв.)
7	История России до XVIIIв. Новая всеобщая история	Всеобщая история (16 -17в.) История России (16 -17в.)
8	Новейшая всеобщая история История России 20 -21век.	История России (конец17 -18в.) Всеобщая история (18в.)
9	Новейшая всеобщая история История России 20 -21век.	История России 19 в Всеобщая История 19 в.
10	История России (с древн. до 20 в.) Всеобщая история до 20в.	История России 20 -21в. Всеобщая история 20-21в.
11	История России 20 -21в. и Всеобщая история 20-21в	История Росси в мировом контексте или подготовка к ЕГЭ

Мы видим, что на 7кл. приходится всего 2 века Отечественной истории, и главными событиями являются политика Ивана грозного, смута и Первые Романовы. По своему объему это не так уж и много. В 6 кл. материал значительно объемнее, он охватывает события с древнейших времен до XV в. включительно.

В структуре ИКС в четырех классах (6-9) изучается по одному разделу, а на один 10 кл. приходится 5 разделов. Такое неравномерное распределение учебного материала трудно назвать объективным и комфортным для учителя и главное для ученика. Давайте обратимся и истории и посмотрим, как распределялось учебное время на изучение разных периодов Отечественной истории.

Таблица 2.

Хронологические периоды изучения Отечественной истории по классам

Годы применения	Изучаемый период	До конца XIX в.			
		Классы	%	Класс	%
1. 1961- 1991	2. Линейная	3. 6- 7- 8	4. 60%	5. 9-10	6. 40%

	система в преподавании истории СССР				
7. 1992-2014	8. Концентрическая система в преподавании истории России	9. 6-7-8	10.75%	11.9	12.25%
13. 2015	14. Линейная система в преподавании истории России	15.6-7-8-9	16.80%	17.10	18.20%

Из таблицы хорошо видно, что на современную историю отводится все меньше и меньше времени, налицо отрицательная динамика. Но как показывает практика, да и перечень «трудных вопросов в ИКС по Отечественной истории», что самыми сложными вопросами являются события именно этого последнего периода. И здесь мы видим еще одно противоречие - времени, на изучение последнего периода мало, а дидактических единиц много.

Таблица 3

Распределение дидактических единиц по курсу Отечественная история²¹⁹

класс	Периоды	Термины	Персоналии	Даты
VI	I. От Древней Руси к Российскому государству.	54	55	40
VII	II. Россия в 16-17вв: от великого княжества к царству	28	42	39
VIII	III. Россия в конце 17-18 вв: от царства к империи	30	68	58
IX	IV. Российская империя в 19-начале 20в	26	146	62
	Итого :VI-IX кл.	138	311	199
X	X кл.	200	221	239

²¹⁹ ИСК по Отечественной истории. М. 2014

За один 10 класс ученики должны запомнить 239 имен, что на наш взгляд достаточно много. Если сравнить количество заданий для ЕГЭ, отводимых на историю России с древнейших времен и историю России 20 – 21 вв. то совершенно очевиден тот факт, что в КИМах и ЕГЭ около 50% заданий относятся к последнему периоду²²⁰. Что является явным перекосом в сторону современной истории. Да и из 20 трудных вопросов 12 приходится на XX век и на начало XXI столетия.

На мой взгляд, уплотнение изучения исторического материала последнего периода невозможно обосновать не теоретически, не методически. Но эту проблему нельзя разрешить при отпускаемом количестве часов и огромном количестве дидактических единиц. Чем – то надо пожертвовать. Необходимо провести адаптацию школьного содержания исторического материала к школьной практике т.е. соотнести количество дидактических единиц с возможностями ученика и времени, отведенным на их усвоение. Дидактические принципы организации обучения в данном случае не соблюдены.

Третья проблема переходного периода – это учебники. На сегодняшний день изданы учебники для 6-8 классах, в издательствах «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», но их нет пока в большинстве школ. Что представляет из себя линейка учебников, вышедших в издательстве «Просвещене» под ред. Торкунова А.В. ректора МГИМО. Их специфика, в отличие от предыдущих изданий заключается в том, что события и процессы Отечественной истории показаны в сопоставлении с Всеобщей историей. Авторы попытались показать взаимосвязь процессов, происходящих в западной Европе и России. О чем свидетельствуют и названия параграфов и темы: « Место и роль Руси в Европе» бкл., «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» - 7 кл., «Россия и Европа в конце XVII века». - 8 кл. С одной стороны, это позволяет расширить представления учеников о мировом пространстве, используя антропологический, многофакторный, (характеристика различных сторон исторического процесса) историко-культурный (диалог культур) и цивилизационный подходы, а с другой – распыляет внимание ученика, усложняет процесс формирования знаний по отечественной истории. Нет сомнений в том, что данные подходы активизируют внутрикурсовые и метапредметные связи, формируют метапредметные и личностные результаты. Однако, оптимально ли это делать в 6- 7 классах?

Учебники прекрасно оснащены методическим аппаратом – проблемный вопрос предваряет текст параграфа, есть рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом», «Думаем, сравниваем, размышляем». Каждая глава заканчивается итогами. А теперь обратимся непосредственно к тексту учебника для 6 класса.²²¹ Тема урока и соответственно параграфа «Первые известия о Руси». Перед учениками ставится проблемный вопрос «Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только

²²⁰ КИМ по Отечественной истории. М. 2016.

²²¹ История России. 6 кл. под ред. Торкунова А.В. М. 2016.

у историков?» Здесь же: «Выскажите свое мнение по поводу споров норманистов и интинорманистов, приведите аргументы, которые вы считаете более убедительными». Не кажется ли вам, что эти вопросы ставятся в высшей школе, а мнение шестиклассников не может носить научный характер. А вот фрагмент из итогов 4(заключительной) главы учебника: «Все русское искусство в XV- начале XVI вв. оказалось подчинено задачам освобождения от ордынского ига и служения «государеву делу». При этом оно сохранило печать высокой человечности, гуманности и терпимости».²²² Эти итоги вызывают больше вопросов, чем ответов.

Вообще при анализе этих учебников, у меня создалось твердое убеждение, что авторы постарались объять необъятное. С одной стороны - включить большое количество дидактических единиц, заставить ученика думать с рассуждать, а с другой – сделать исторический материал интересным и увлекательным для него.

Однако, необходимо отметить и много достоинств названных учебников. Содержательная часть всей линейки и их методический аппарат дают возможность и ученику и учителю большой простор для организации самостоятельной работы, проектной деятельности, формируют умения анализировать информацию. Учебники очень яркие по своему оформлению, изданы в мягком переплете и состоят из 2 книг.

Совершенно справедливо можно читать, что роль учебника как «хранилища знаний» ушла в прошлое. Современный учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. С этой точки зрения, линия учебников под редакцией Торкунова А.В., отвечает современным требованиям, и действительно может использоваться в качестве «навигатора», как того требует ИКС по Отечественной истории.

Школьная история сегодня переживает трудный переходный период, который сопровождается многими проблемами и противоречиями. Однако, несомненен тот факт, что только завершение перехода на новую структуру и полная апробация новых требований к технологическому обеспечению предмета история позволит сделать определенные выводы и ликвидировать противоречия.

Попкова Н.В.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

²²² История России. 6 кл. под ред. Торкунова А.В. М. 2016.С.225.

Дисциплина «История» является базовой для всех направлений подготовки бакалавров. Формируемая ей компетенция входит в число общекультурных, т.е. обязательных для освоения всеми студентами-бакалаврами. Формулируется она следующим образом: «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции».

Действительно, одной из важнейших задач образования и воспитания студенческой молодёжи является формирование у неё активной гражданской позиции, патриотизма и национальной идентичности, развитие духовных и нравственных качеств, что немислимо без приобщения к национальному культурному наследию: художественному, литературному, музыкальному. В числе характеристик современного образования, таким образом, находится и его общекультурная направленность. Культурологический подход к организации учебного процесса заключается в организации изучения истории в тесной взаимосвязи с достижениями мировой культуры, в признании приоритета культуры и культурных ценностей как отправной точки при её изучении, в установке на единство научного знания и эмоционально-ценностных отношений. Одним из компонентов культурологического подхода в обучении истории является совокупность методических средств и приемов, применяемых педагогом.

Опыт преподавания общего курса истории на неисторических факультетах Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского позволяет утверждать, что одним из таких методов является визуализация обучения, в частности, систематическое использование на занятиях произведений исторической живописи. Обобщение опыта работы в этом направлении и, одновременно, учебным обеспечением курса отечественной истории служит специальное учебное пособие ²²³. В разделе данной книги, посвященной историческим полотнам русских живописцев, рассматриваются 130 произведений исторической живописи и ряд скульптурных изображений, принадлежащих сорока авторам. Материал собран по разделам «Русь изначальная», «Воинская слава России», «К централизованному государству», «Быт допетровской Руси», «Рождение Российской империи», «Отечественная война 1812 года», «Крестьянский вопрос на Руси» и «Тысячелетие России».

Какие возможности открывает использование данного метода в преподавании курса отечественной истории? Первое, что следует отметить, это следующее: сопровождение учебных занятий по истории демонстрацией соответствующих произведений искусства способствует лучшему усвоению исторических знаний. К сожалению, исторические представления современного студента достаточно слабы и неопределенны.

Так, средний балл единого государственного экзамена по истории в Саратовской области составляет 48–52²²⁴. Заметим, что это результаты тех

²²³ Быкова В. А., Надеждинская Т. И., Попкова Н. В. История Отечества в музыке и изобразительном искусстве: Учеб. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. С. 22–157.

²²⁴ Попкова Н. В. Некоторые особенности изучения истории на современном этапе // Наука и образование: Материалы V международной научно-практической конференции (29 ноября 2016 г.): Сборник научн. тр. / Научн.ред. д.э.н., проф. С.В. Галачиева. – М., Изд.

выпускников, которые специально и целенаправленно готовились к данной форме выпускной аттестации. Объем и качество знаний по истории у тех, кто не сдавал ЕГЭ, можно назвать удручающими, в чем и убеждаются преподаватели истории на неисторических факультетах.

В то же время следует учитывать, что потенциал истории как учебного предмета необычайно высок: в числе целей ее изучения находятся формирование у молодежи гражданственности и патриотизма, толерантности и поликультурности, национальной идентичности, общественно-ценных нравственных и социальных установок. Безусловно, имеется непосредственная связь между уровнем исторических знаний и степенью сформированности вышеперечисленных качеств. Недостаточные знания, полученные молодыми людьми в школьные годы, следует обогатить и расширить в вузе. Особую значимость это положение имеет в отношении студентов педагогического направления подготовки, будущее профессиональное предназначение которых – воспитание подрастающего поколения.

Во-вторых, использование наглядности в учебном процессе необходимо с методической точки зрения. Описание (реконструкция) прошлого входит в структуру познавательной деятельности изучающего историю, являясь необходимой процедурой исторического познания. Историческая живопись является «наглядностью» на порядок выше, чем обычные учебные картины, выступая не просто средством обучения, но и источником информации. Студенты, рассматривая репродукции, получают представление не только об исторических событиях или объектах, но и о состояниях людей прошлых веков, их занятиях, образе жизни, образе мыслей. Историческая живопись как бы приближается по функциям к учебному тексту, помогая студентам эмоционально пережить разнообразные события из политической, социально-экономической или идейной жизни предшествующих поколений, представить реальных действующих персонажей.

Эмоциональные переживания закрепляют знания, пробуждают интерес к последующему изучению истории. Подобный сплав истории и культуры не просто закрепляет знания, пробуждает интерес к дальнейшим занятиям или делает учебный процесс более ярким и запоминающимся. Обращение на занятиях к таким художественным произведениям, как «Боярыня Морозова» и «Утро стрелецкой казни» (В. И. Суриков), «Земство обедает» (Г. Г. Мясоедов), «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года» (И. Е. Репин), позволяет в сжатой и лаконичной форме ознакомить студентов с событиями и отношениями, на изучение и интерпретацию которых в условиях традиционного учебного процесса требуются многие часы.

Собственно, данный подход поможет разрешить известное противоречие между преобладанием при изучении истории научного, а не учебного знания, а также возможностями усвоения научного знания с учетом личной заинтересованности обучающихся. Данное противоречие возможно разрешить именно в процессе конструирования эмоционально-окрашенного и личностно-

значимого для студентов знания, дидактическим обеспечением чего и является, в частности, применение исторической живописи как средства формирования и творческой реконструкции образов исторических событий и их участников [2, с. 259].

Следующим соображением в пользу визуализации обучения с помощью систематического применения живописных изображений на занятиях по истории можно назвать то, что с их помощью студент получает возможность усвоить национально-этические черты народа своей страны. Изучение живописных полотен А. П. Рябушкина, С. В. Иванова, К. Е. Маковского, А. Д. Литовченко помогает представить бытовую культуру предков, их жилище, утварь, костюм, трапезы, традиции и обычаи, праздничную и повседневную жизнь. Подобная детализация исторического представления способствует живому и наглядному постижению истории своего народа, познанию своего национального «Я», осуществлению собственной культурной идентификации.

Далее, постоянное обращение к исторической живописи позволяет реализовать принцип, который условно можно назвать принципом «тройного очеловечивания». Заключается он в следующем: любое произведение живописного искусства создается человеком, о человеке и для человека. Изучение той или иной картины на исторический сюжет ставит в центр внимания студента человека конкретной эпохи во всех его проявлениях и поведенческих стереотипах. Через посредство исторической живописи оказывается возможным вести диалог, как бы общаясь через века и с авторами, и с их героями. Студенты могут представить себя на месте другого человека, попытаться увидеть мир его глазами, что, в частности, способствует осознанию причин существования различных мнений по поводу одного и того же события. Многие живописные произведения, например, картины Н. Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» или В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» предоставляют возможность не просто осознать конфликт эпохи, раскрываемый через семейную драму или конфликт личностей, но и определить свое личное отношение к давно прошедшим событиям.

Наконец, постоянное обращение к историческим полотнам ценно и само по себе, вне изучения истории, поскольку формирует целый ряд важных познавательных способностей личности, таких, как речь, мышление, воображение, память, внимание, умение анализировать иллюстративный материал и извлекать из него информацию. Серьезная работа с произведениями исторической живописи помогает в формировании самостоятельного и критического мышления, что особенно актуально в современных условиях избытка информации как гарантии предотвращения опасности стать объектом манипулирования.

Применительно же к истории данный вид работы позволяет развить исторические наблюдательность, воображение и эмпатию, т.е. понимание исторического героя и той обстановки, в которой он жил и действовал. Кроме того, систематическое приобщение студентов к лучшим произведениям отечественной культуры вносит значительный вклад в их дальнейшее воспитание, развитие духовности и эстетического вкуса.

Репродукции исторических картин могут рассматриваться с различных точек зрения: исторической, художественной, бытовой, религиозно-философской. В

любом случае, насчитывающая уже несколько лет практика регулярного применения произведений исторической живописи на занятиях по отечественной истории подтверждает ее значительные возможности в деле приобщения студентов к богатствам отечественной культуры. Не зная этого, немислимо усвоение истории своей страны, становление уважения к её прошлому и ответственности за её будущее, без чего не может состояться полноценного гражданского и патриотического воспитания, заявленного в ФГОС бакалавриата как основной цели изучения истории.

М.А Васильченко

ЗНАКОМСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ СО СПЕЦИАЛЬНО-НАУЧНЫМИ МЕТОДАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из важных компонентов Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения является обязательное участие обучающихся основной школы в мероприятиях научного направления, целью которых является привлечение школьников 5 классов к индивидуальной проектной научной деятельности²²⁵.

Целью организации ученической исследовательской деятельности является выполнение требований ФГОС всех ступеней образования, достижение личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных), предметных результатов образования²²⁶.

По мнению Е. Ю. Ривкина, проектно-исследовательская деятельность создает благоприятные условия для развития опыта обучающегося: – самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования; – общения в процессе лично и социально значимой творческой деятельности – ведущих типов психологической деятельности подростков²²⁷.

Важным этапом по популяризации научной деятельности являются систематизированные занятия в рамках специального элективного курса «Я -Исследователь» в рамках которых обучающиеся получают первые навыки по проведению самостоятельных научных исследований. Данные занятия проводятся в старших классах начальной школы и создают важный задел для развития дальнейшего познавательного интереса обучающихся в основной школе. Они формируют метапредметные умения работы с источниками информации: умения

²²⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 дек. 2010 № 1897. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

²²⁶ Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Наука и Школа № 1 2017, С. 137.

²²⁷ Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования // Теория и технология. 2014. С. 118.

поиска, отбора, сравнения, сопоставления, оценки, анализа, систематизации, структурирования и обобщения информации.

К моменту перехода в основную школу ученики 5 классов имеют опыт создания проектов по предметам естественнонаучного (окружающий мир) и точного цикла (математика). Вместе с тем, у них отсутствуют навыки применения методов научного анализа, свойственного для предметов гуманитарного цикла. Поэтому одной из первостепенных задач учителя истории и обществознания на первых уроках по Всеобщей истории дать представление не только о понятийном аппарате науки, рассказать о ее связях с другими отраслями научного знания, но и акцентировать внимание на основных приемах работы с историческими источниками, представленными в учебнике.

Важным аспектом научной работы обучающегося является их знакомство с основными методами исторического познания. При этом необходимо адаптировать данную информацию для понимания школьника. На начальном этапе научной работы необходимо познакомить обучающихся с методом научного анализа исторического источника. Работа с историческими источниками лежит в основе и проектно-исследовательской деятельности, которая может быть как коллективной, так и индивидуальной. При этом следует обратить их внимание на авторство, фрагментарность или целостность источника, время и условия его создания, а также указать на авторскую позицию.

Работая с текстом в процессе исследовательской деятельности можно рассказать о существовании нарративного метода. При этом акцентировать внимание на необходимости логичного краткого и аргументированного изложения результатов научного исследования.

Историко-генетический метод (историзма) было бы логичным продемонстрировать на примере изучения института возникновения родоплеменной знати и ее трансформации во власть фараона. Необходимо объяснить, что любое историческое явление имеет свои истоки и должно эволюционировать в другое, либо прекратить свое существование.

Ключевым методом, который можно применить в работе с обучающимися 5 класса является метод научного сравнения. Он активно применяется участниками образовательного процесса как в рамках поурочной деятельности при проведении занятий обобщающих и систематизирующих знания, так и при создании собственного научного проекта. Данный метод направлен на развитие логического мышления у обучающихся и помогает им получить первоначальное представление о процессах развития человеческого общества.

Школьники 5 классов наиболее охотно проявляют свои способности в рисовании, лепке из пластилина, картона. В связи с этим, важно использовать их творческий потенциал. Для этого целесообразно формулировать темы проектов, результаты которых участники научного мероприятия смогли бы оценить приняв участие работе экспериментальной модели или реконструкции исторического явления или события.

К примеру, при подготовке проекта связанного с историей Древнего Китая можно создать наглядный макет Великой Китайской стены, либо сделать макет шадуфа и ирригационной системы Древнего Двуречья.

Метод научного моделирования актуально применять при изучении истории развития науки и техники. К примеру, можно предложить сконструировать юному исследователю модель солнечных часов, краски на основе золы, тем самым доказав на практике работоспособность данных механизмов.

Следует отметить, что знакомство обучающихся с научными методами исторического исследования необходимо проводить с учетом личных индивидуальных особенностей каждого ученика. Как отмечают многие исследователи, темы индивидуальных проектов, эмоционально-психологически близкие школьникам, обогащают духовно-ценностную сферу личности, способствуют личностному развитию²²⁸.

В дальнейшем, по мере усложнения программы, необходимо более детально раскрыть для школьников основные положения каждого научного метода, с целью расширения их знаний и умений. В рамках работы со старшими классами можно использовать методы системного анализа, а также математические методы в историческом исследовании.

Таким образом, в рамках школьной научно-исследовательской работы существует возможность применения большинства существующих методов научного исторического познания (включая метод научного моделирования), которые должны быть адаптированы под психологические, возрастные и личностные особенности обучающихся с учетом развитости их творческого потенциала.

Д.Д. Романченко

ОБРАЗЫ ИСТОРИИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПЕРЕДВИЖНИКОВ

Объединение русских художников в третьей четверти XIX Века подарило нам огромный пласт работ для наглядного пособия учащимся средней общеобразовательной школы. Общество возникло как противопоставление устаревшему, во многом однообразному по сюжетной направленности «академизму». Основателями были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов.

В современной системе образования, а именно Федеральный Общеобразовательный стандарт (ФГОС) рекомендует активное использование аудио и видеоматериалов, фронтальных методов работы, наглядных пособий, активное вовлечение учеников в процесс постижения знаний²²⁹. На уроках класс должен быть обеспечен интерактивной доской, проектором, компьютером. В связи с этим в качестве наглядного пособия для раскрытия видного деятеля, исторической личности, крестьянской и среды и т.д. необходим соответствующий материал.

²²⁸ Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Наука и Школа № 1 2017, С. 137.

²²⁹ <http://2018god.net/novye-trebovaniya-k-rabochim-programmam-v-2017-2018-godu>. 19.02.2018.

В XIX веке художники передвижники первыми в изобразительной культуре обратили пристальное внимание на крестьянское сословие. Сложно сейчас полностью определить связано ли это с отменой крепостного права в 1861 году и внимания государства к крестьянской проблеме. Датой основания движения является 1870 год, почти 10 лет спустя отмены крепостного права, поэтому об актуальности внимания к крестьянам говорить не приходится. Скорее всего, здесь художники преследовали другую цель – народно просветительскую, то есть «искусство в массы». Простому крестьянину не интересно было смотреть на портреты «бывших Баринов», а вот на портреты своих жен, детей вполне любопытно. Крестьянин до того времени не задумывался о необходимости культуры и искусства в жизни человека - ему это было не за чем. У передвижников стояла не простая задача показать простому люду ценность картин, необходимость иметь произведение искусства у себя дома.

Художники-передвижники здесь выступают, как первые просветили в сфере культуры простого человека, крестьянина. Было ли это их основной целью сейчас сказать сложно, но они подарили нам целый ряд великих картин об историческом прошлом России. Произведения, которые позволяют нам на уроках истории показывать жизнь простого человека.

Репин Илья Ефимович и его картина «Бурлаки на Волге», яркая иллюстрация жизни наемных рабочих в XVII – н. XX вв. Вся тяжесть их каждодневного труда застыла на их лицах. Измученные, измождённые фигуры мужчин, которые работают за небольшую плату. Школьники, рассматривая эту картину, в первую очередь должны задаться вопросом о том, что это за профессия бурлак? В современном мире это для нас не знакомое слово, в силу того, что сейчас такой профессии нет. Проводим беседу с учениками, описывая картину: Что на ней изображено? Как вы считаете, каково социальное происхождение персонажей? Каково их будущее? При этом обращаем внимание на то, что мужчин разных возрастов изобразил художник: третья фигура справа явно выделяется на общем фоне, она изображена более светлых тонов, юноша даже кажется выше всех по росту, у него светлые волосы и яркая, но уже истрепавшаяся рубаха. Художник делает акцент именно на этом персонаже, как бы говоря нам, таким он был, а вот, что с ним станет в ближайшем будущем. Он окажется таким же сутулым, бородатым и измученным тяжелой работой мужчиной. Данная картина ярко характеризует быт наемных рабочих. Для школьников это прекрасный материал для понимания эпохи 19 века.

Суриков В. И. картина «Боярыня Морозова», написанная в 1887 году. Произведение искусства посвященное важному историческому событию XVII века «Реформам патриарха Никона» (1653-1655 года). Здесь ученикам предстоит ответить на следующие вопросы: Что изображено на картине? Какому историческому событию она посвящена? Куда везут главного персонажа? Можно, используя данное изображение повторить с учениками те изменения, которые произошли в церемониальной составляющей православия (креститься тремя перстами вместо двух, тоекратное «аллилуйя», вместо двух и т.д.). Попытаться проанализировать, как была воспринята реформа высшими сословиями Руси, а также и крестьянами. Ведь это тот случай, когда реформа затрагивала все русское

общество в целом (царя, духовенство, боярство, крестьян). В качестве самостоятельной работы можно предложить ученикам 7 классов написать письмо потомкам от лица современников реформы.

Суриков В. И. «Утро стрелецкой казни» 1881 г. Данная картина освещает события конца XVII века: борьбу за царский престол царевны Софьи и царевича Петра I. На фоне храма Василия Блаженного мы видим отчаявшуюся группу людей: мужчин, женщин, детей, остатки стрелецкого полка. Народ олицетворяется как главное действие картины, где отражены воистину мужественные характеры, которыми наделены стрельцы не боящиеся гневного царя²³⁰. Во главе центральная фигура царевны Софьи. Справа от нее на коне восседает Петр I. По данной картине ученики рассказывают о событиях того периода, дают характеристику главным историческим личностям: Софьи и Петру Алексеевичу. Должны вспомнить, как Петр расправился с восставшими стрельцами, и какая судьба ждала саму Софью. Эта картина дает и еще одну очень важную историческую ценность, здесь ученики могут рассмотреть портретное изображение Петра и царевны Софьи.

Картина играет важную функцию запоминания внешнего вида исторической персоналии. Визуальные образы в современном образовании неотъемлемая часть образовательного процесса, требуемая ФГОС. Внешний облик человека, костюмы, быт, предметы интерьера все это мы можем видеть на произведениях художников - передвижников. Но при этом мы не должны забывать, что это художественное произведение, то есть здесь существует художественный вымысел. Автор так интерпретирует какое-либо историческое событие. Это его взгляд на историю, поэтому как однозначный исторический источник картины нельзя рассматривать. Писались они гораздо позже, тех событий, которые легли в основу их сюжетов на 100-150 лет. Для школьников эту мысль учитель обязан донести. Картины лишь маяк в изучении исторических событий. Они показывают фон, на который накладывается история России.

М.И. Асмолова

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ: МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

*Не ограничивайте ребёнка собственными знаниями,
ведь он родился в другое время.*
Рабиндранат Тагор

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

²³⁰ http://www.art-portrets.ru/utro_streletskoy_kazni.html. 19.02.2018.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Также, внедрение мультимедийных средств обучения в образовательный процесс позволит педагогу решать следующие наиболее сложные задачи преподавания: 1) оптимизация отбора и представления изучаемого материала 2) внедрение новых концептуально методологических подходов 3) расширение возможностей использования наглядности 4) оптимизация контроля за знаниями 5) включение познавательных заданий в образовательный процесс²³¹.

В зависимости от выполняемых функций средства обучения можно разделить на несколько групп: 1) носители учебной информации: электронные (компьютерные программы, электронные учебники), лазерные (CD-ROM, DVD, мультимедиа, помогающие обеспечивать интерактивность взаимодействия учащегося с учебным материалом), сетевые (Web – сайты, дистанционные курсы в сети Интернет). 2) Передающие учебную информацию, но не являющиеся её носителями (мультимедийный видеопроектор для проведения интерактивных лекций, звуковые колонки и др.) 3) Совмещают в себе обе функции 4) Вспомогательные (Microsoft Office, например, программная оболочка PowerPoint в которой создаются мультимедийные презентации для выступлений, информационно иллюстративные презентации-викторины и др.)²³²

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Существует множество определений ИКТ но более существенно, на мой взгляд, это: ИКТ – как процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.²³³

Кажется, что дети в таком случае просто напросто «общаются с информацией». Что же тогда делать учителю? – Организовывать «дозированное общение», «совмещённое общение» и «попеременное общение» для эффективного образования, которое будет нравиться учащемуся и обеспечит современное качественное образование.

Изменение образовательной парадигмы, связанное с переходом от монокультурной традиции к диалоговой культуре, повлекло за собой серьезные

²³¹ Сафронова И.В., Лебедев И. Е. Информационные технологии в системе исторического образования // Методист. 2002. №5 С. 51-52.

²³² Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. М. 2004. с. 187.

²³³ Информационно-коммуникативная технология. ИКТ – Технологии. URL: <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii> (дата обращения 03.10.16). Загл. с экрана. Яз. рус.

трансформации в технологиях преподавания. Данный процесс ознаменовался появлением разнообразных инновационных технологий, развитие которых выстраивалось на основе новых принципов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Интеграция современных образовательных и информационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения истории.²³⁴

Формы и направления использования ИКТ учителем-гуманитарием очень обширны. На уроке истории изучается очень большое количество дат, событий, сравнительных данных, общих картин происходящего ранее; большое значение имеет также культурная составляющая – достижения иконописи, живописи, архитектуры, музыки – требующие наглядных примеров. Все перечисленное требует систематизации, а ИКТ в этом вопросе может стать хорошим помощником.

Как мы видим средств ИКТ очень много, и учитель может дать волю фантазии – всё зависит от его умений и информированности в данной области, а новшества не заставляют нас сегодня долго ждать.

Интересные идеи радикального преобразования образования с применением ИКТ представляет популярный американский учитель Салман Хан. Если говорить о них вкратце, то это полное освобождение преподавателя от чтения лекций и строго следования учебным планам, электронные уроки, работа в произвольном темпе. Конечно, такие идеи очень спорны, но как мне представляется, уже имеют место быть в современном мире.

Применительно к современной технологии образования, по моему мнению, может быть «урок наоборот», получивший своё распространение в видео библиотеке Академии Хана. Видео урок – дома, на улице, в транспорте (где удобно); домашнее задание, которое обычно включает в себя повтор и закрепление пройденного, работа с учебником, или то, что не успевает сделать учитель во время урока – в школе. Во время обсуждения легче продвинуться вперёд, а вместе с учителем можно обдумать более сложные вопросы. Если брать в пример урок истории, то видео урок может быть хорошей альтернативой для 10-11 класса. Преподавание этого предмета строится концентрически – а значит, что-то дети ещё помнят из пройденного ранее, требуются только дополнения к полученным знаниями и их повтор. Рассказ учителя по новым образовательным стандартам должен длиться 15-20 минут, что касается урока истории это далеко не всегда возможно, особенно когда дети с разной скоростью воспринимают информацию.

Ещё один пример использования ИКТ получил распространение и в нашем городе – Саратове. Мне удалось поговорить с учителем Физико-Технического лицея Анатолием Валентиновичем Пименовым. Это человек с огромным послужным стажем в 40 лет, имеющий в своём послужном списке огромное количество заслуг и номинаций в том числе - Лауреат Всероссийского конкурса «Современный урок» 2008 г, Лауреат Всероссийского конкурса фонда Дмитрия Зорина «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных» (2010), Победитель конкурса лучших учителей РФ 2010 и многие другие. Обратится именно к учителю биологии, мне

²³⁴ Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008. № 8. С. 47-56.

подсказал случай - восторженные упоминания о его методике преподавания учеников ФТЛ.

Уже 17 лет своего педагогического стажа он активно применяет ИКТ, наибольшую популярность в его работе приобрело компьютерное тестирование. Абсолютно на каждом уроке при проверке домашнего задания 15 учащихся (по количеству компьютеров в биологическом классе) решают автоматическое тестирование, по пройденной теме; остальные опрашиваются письменно и устно – чередуясь из урока в урок. У учителя предусмотрены специальные «знаки» при выставлении оценок, для того чтобы ориентироваться, кто и как работал. При объяснении содержания параграфов Анатолий Валентинович всегда использует авторские презентации – красочные, наглядные, научно-доступные: разработанные ко всем урокам. Каждый учебник по биологии на его компьютере переведён в электронный формат, по-своему усмотрению он добавляет туда картинки, дополняющие имеющийся материал. Так в арсенале ученика имеется 2 учебника на выбор. Примечательно то, что все тестирования, и все презентации предоставляются ученику, где он может восстановить в памяти определённый фрагмент урока, или сам подготовится, если по какой-то причине его не было. По словам педагога, самое главное, чего удаётся достичь при такой организации образовательного процесса – постоянной деятельности учеников и их самостоятельности: каждый раз им необходимо готовится к уроку, они уже к этому привыкли и воспринимают как абсолютную данность. В ожидании урока очень часто можно заметить коллектив ребят, которые уже между собой распределяют роли, которые им предвещал урок биологии - «А я и не против, пусть распределяют, главное, чтобы каждый был готов стать частью большого целого». Такая форма работы с ИКТ – сама собой породила коллективную сплочённость, она может иметь место и на уроке истории.

Ещё один интересный вариант современного обучения, который направлен на самостоятельность обучения и работает именно в контексте с ИКТ приводит Марина Курвитс, разработчик инновационных педагогических сценариев, основатель Студии педагогического дизайна Kurvits Studio, популярный блогер. Речь идёт о совместной работе над домашним заданием при помощи инструмента – таблицы Google, который имел место в работе Юрия Курвитса, преподавателя Таллиннского государственного университета (Эстония) и школьного учителя. Как строится такая работа? 1 колонка – имя того, кто делает задание, вторая – домашнее задание, третья - ход ответа или решения этого задания. В правой части таблицы представлен online - чат, в котором учащиеся, могут общаться, спрашивать совета друг у друга, приходиться к общему решению, задавать дополнительные вопросы учителю. «Это очень важный момент, который позволил проявить себя, тем учащимся, которым на уроке было сложно, но желание и мотивация у них были»²³⁵.

Марина Курвитс также является практиком «перевёрнутых классов» это аналог «урока наоборот» Салмана Хана. Совместно со своим мужем Юрием Курвитсом они проводят тренинги для учителей. Их главным девизом служит фраза

²³⁵ Секрет формирующего оценивания [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RhzWwcZjWNg> (дата обращения 30.03.17).

«Мы не учим учителей готовить учащихся к экзамену. Мы учим учителей изменять построение учебного процесса так, чтобы учащиеся подготовились к экзамену сами»²³⁶.

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает учителю дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

«...фундаментальная задача образования – научить детей учиться. Привить им потребность учиться. Питая их любознательность, вызывать удивление и вселять уверенность в себе, чтобы снабдить их инструментарием для поиска ответов на многие вопросы будущего, которые мы пока не можем даже представить»²³⁷.

М. Н. Сысоева

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ, СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Под «волонтерством» подразумевается деятельность людей на добровольных началах, для достижения социально значимых целей и решения общественно значимых проблем²³⁸. Движение волонтеров получило широкое распространение не случайно. 2018 г. объявлен годом добровольцев. Каждый год всё больше людей проявляют интерес к подобной деятельности. Об этом свидетельствуют данные волонтерских организаций Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В Энгельсе имеется пять действующих волонтерских движений, в которых зарегистрировано свыше 300 чел., преимущественно школьники. Одна из них – волонтерская служба «Доброволец» «Центра молодёжных инициатив» под руководством Евгении Панковой.

«Центр молодёжных инициатив» Энгельсского муниципального района – это муниципальное бюджетное учреждение, созданное на основании решения собрания депутатов Энгельсского муниципального района 26 июня 2008 г. Учредителем является «Комитет по образованию и молодёжной политике», администрации Энгельсского муниципального района²³⁹.

В структуру центра входят:

- отдел поддержки творческих, талантливых и способных детей «Креатив»;

²³⁶ Студия педагогического дизайна [Электронный ресурс]. URL: <http://kurvitstudio.com/ru/> (дата обращения 20.04.17).

²³⁷ Салман Хан. Весь мир – школа. Преобразованное образование. М. 2015. с. 124.

²³⁸ Потапова И.А., Джумагалиева Г.Р. Волонтерское движение: прошлое и настоящее. М. 2016. С. 5

²³⁹ <http://www.engels.san.ru/edu/Molodej.html> МБУ «Центр молодёжных инициатив».

- служба патриотического воспитания детей и молодёжи;
- служба социализации молодого поколения;
- служба профилактики безнадзорности и экстремистских проявлений, психологического консультирования, внедрения и реализации тренинговых программ.

Волонтерская служба «Доброволец» предоставляет участникам движения членские книжки, в которых фиксируются с печатью и подписью общественные мероприятия. По словам руководителя организации, это дает возможность школьнику заработать баллы при поступлении в ВУЗы и СУЗы, а студентам при защите дипломных работ. Вот такого рода поощрение практикуется в волонтерской службе «Доброволец». Деятельность данного молодёжного объединения направлена исключительно на организацию городских мероприятий.

Добровольческая деятельность бывает разной, каждый в силу своих возможностей выполняет тот или иной безвозмездный труд. Например, коллектив учащихся 10а класса МБОУ СОШ № 30 ЭМР²⁴⁰ организовал свой отряд волонтеров «Светоч» под руководством Прокудиной Ларисы Николаевны. Ребята активно принимают участие в социальных благотворительных мероприятиях:

- 26 сентября 2017 г. отряд волонтеров «Светоч» провел мероприятие, посвященное 148-ой Черниговской, орденов Суворова и Кутузова, Краснознамённой дивизии;
- в канун новогодних праздников 26 декабря 2017 г. они организовали социальную благотворительную акцию «Милосердие» и отправили в ГУЗ «Энгельсскую детскую клиническую больницу» для маленьких детей, от которых отказались родители, необходимые вещи;
- 31 января 2018 г. провели мероприятие «Рождественский ангел» в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3» г. Саратова. Они подготовили творческие номера, сшили ангелочков и собрали сладкие подарки.

Благодаря этому у детей формируется сочувствие и сострадание, уважение к старшим. Добровольческая деятельность или «волонтерство», оказывает благоприятное воздействие не только на объект, в адрес которого совершается деятельность, она также положительно влияет на самих волонтеров.

Добровольчество имеет две стороны развития, при каждой из которых есть свои положительные моменты. Внешняя составляющая направлена на выполнение бескорыстных дел и всевозможных благотворительных мероприятий.

Внутренняя сторона развития добровольческой организации направлена на формирование коллектива в целом и личности каждого участника движения.

Волонтерская коллективная деятельность является:

- фактором становления социально активной личности школьника;
- способствует воспитание нравственности у подростков;
- формирует фундамента гражданского общества, а в школьной среде способствует установлению демократического стиля управления;
- создаёт возможности для развития коммуникативных качеств участников движения.

²⁴⁰<http://engschool30.narod.ru/Index.html> МБОУ СОШ №30 ЭМР.

«Волонтерство», по нашему мнению, один из самых эффективных педагогических ресурсов воспитательной части в школе.

Волонтерский отряд «Светоч», является наглядным примером того, как добровольческая деятельность влияет на уровень воспитания и социальной активности школьников. Для проверки данной гипотезы нами было проведено анкетирование учащихся 10а и 10б классов МБОУ СОШ №30 ЭМР, так как ребята являются ровесниками и обучаются в одной школе, соответственно уровень их воспитанности должен быть одинаковым.

Исследование было проведено для диагностики нравственной воспитанности по методике Шиловой Марии Ивановны, советского и российского педагога, доктора педагогических наук. У Марии Ивановны большое количество научных работ, которые посвящены воспитанию школьников, формированию нравственных и деятельно-волевых черт характера подростка и социализации личности²⁴¹.

Анкета содержала в себе 39 тестовых вопросов закрытого типа и пять вопросов, требующих развернутого ответа²⁴². Вопросы касались отношения школьников к природе, уровня самостоятельности школьников, заботы о школе, гордости за свою страну, про познавательную активность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие, организованность в обучении, инициативность и творчество в труде, самостоятельность, отношение к результатам труда, уважительное и дружелюбное отношение к старшим, сверстникам, милосердие, честность, требовательность к себе.

Подсчет данных мы осуществляли следующим образом: за каждый ответ ставился соответствующий балл, а результаты суммировались и делились на максимальное количество баллов по каждому пункту. У нас три пункта: результаты первого пункта складываются и делятся на 57 – это максимальное количество баллов. Затем таким же образом вычислялись результаты второго и третьего пункта, а полученные показатели мы сложили и умножили на 10.

Пять вопросов, требующие развернутой ответ, не подвергались вычислению с помощью бальной системы. Полученные ответы мы обсудили с педагогом, поскольку они были даны ребятам для выявления их нравственного воспитания.

Уровни воспитанности:

От 27 до 30 - высокий

От 21 до 26 - выше среднего

От 16 до 20 - средний

Менее 15 - низкий.

Высокий уровень – это устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности, в поведении, проявляющаяся как активная общественная и гражданская позиция.

Выше среднего уровня – это положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуационная. ????

Среднему уровню свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, но отсутствует общественная позиция.

²⁴¹Шилова М.И. Диагностика нравственной воспитанности школьников// Педагогика.1999.№7.С. 21.

²⁴²Приложение 1.

Низкий уровень – это слабое, не устойчивое, положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация ситуационная.

По итогам проведенного исследования, уровень воспитанности у 10а -выше среднего, а у 10б - средний уровень воспитанности.

Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась, действительно уровень воспитанности у обучающихся 10а класса выше 10б, нравственные ценности учащихся двух классов отличаются.

В развитии волонтерского движения многое зависит от педагогов, которые в силу своих профессиональных возможностей должны прививать школьнику любовь к подобной деятельности. Волонтерские организации в школе, являются рычагом взаимодействия с подростками. Это их досуг, способ развития коммуникативных качеств. Дети «добровольцы» наиболее раскрепощены, чувствует свою значимость. По нашему мнению, «Волонтеры» должны быть в каждой школе и в каждом классе.

О.А. Ибрагимова

Методы преподавания истории холокоста в музейно-исследовательском центре Яд Вашем

Изучение истории Холокоста и XXI веке продолжает оставаться значимым для формирования у российской молодежи базовых нравственных ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС) сказано, что одной из главных задач современного образования является формирование у подрастающего поколения российской гражданской идентичности. Данный процесс не может быть успешным без воспитания толерантности, так как Россия исторически развивалась как многонациональная и многокультурная страна, и трагические страницы геноцида еврейского народа тоже являются частью ее истории.

Более того, современная политическая ситуация в мире на протяжении нескольких десятилетий остается крайне напряженной: не утихают конфликты на религиозной и национальной почве, особую опасность представляют экстремистские группировки, занимающиеся вербовкой молодежи в террористические организации. Поэтому крайне важно помочь молодому поколению выработать неприятие неонацистских идей и националистической агрессии²⁴³. Это подчеркнул В.В.Путин, выступая в Еврейском музее и центре толерантности на мероприятии, посвященном международному дню памяти жертв Холокоста и годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: «Это особенно важно на фоне происходящего в ряде европейских стран уничтожения и осквернения монументов советским воинам, отдавшим свои жизни за освобождение узников нацистских концлагерей, за спасение Европы и мира от нацизма. Убежден, современные политики, религиозные, общественные деятели обязаны сделать все возможное, чтобы сейчас, в XXI веке, сохранить историческую память и не дать прорасти сорнякам националистической идеологии, какие бы

²⁴³ Преподавание тем Холокоста и антисемитизма ОБСЕ/БДИПЧ, 2006

формы она ни принимала - антисемитизма, русофобии, любых других фобий, построенных на ненависти»²⁴⁴.

Введение ФГОС, историко-культурного стандарта актуализирует изучение истории Холокоста как массового геноцида XX века, преступления против человечества, которое абсолютно противоречит фундаментальным правам человека. Поэтому среди основных целей уроков по изучению Холокосту нужно выделить следующие:

- содействие формированию у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;

- воспитание неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремизма, уважение человеческого достоинства, сохранение памяти народа.

Обозначенные цели предполагают решение в процессе обучения следующих задач:

- воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

- прививать негативные отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности, экстремизму;

мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;

- научить молодых людей давать правильную оценку историческим событиям прошлого, делать выводы, извлекать нравственные уроки для проектирования своей жизни и будущего своей страны.

И первостепенная задача учителя школы – исходя из возрастных особенностей, отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагедии Холокоста, но, в то же время не нанесет психологической травмы школьникам²⁴⁵.

Среди преобладающих методов урочной и внеурочной деятельности будут рассказ, беседа, виртуальные экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов. При подготовке к таким занятиям важно создать соответствующее эмоциональное настроение у учащихся, обеспечить визуальный ряд: фотографии героев сопротивления, еврейских гетто, концентрационных лагерей, исторических памятников.

В основной школе уроки можно провести в форме диалога или дискуссии, которые станут отправной точкой, способствующей воспитанию у подростков терпимости к инакомыслию, уважения к чужим взглядам, вероисповеданию, поведению, способности принять другого таким, каков он есть.

²⁴⁴ Встреча Президента РФ В.В. Путина с премьер-министром Израиля Б. Нетаньяху <https://rg.ru/2018/01/29/putin-i-netaniahu-posetili-vystavku-sobibor-pobedivshie-smert.html>

²⁴⁵ Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению темы «История Холокоста и современность» в системах общего среднего, высшего профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров: вопросы теории и методики. М., 2015

На старшей ступени обучения в общеобразовательной школе целесообразно организовать работу в форме проектно-исследовательской деятельности, в ходе реализации которой старшеклассникам необходимо будет задействовать различные информационные ресурсы: архивные данные, материалы исследований, сети Интернет, беседы с участниками событий – ветеранами боевых действий, членами их семей. Из сказанного очевидно, что всесторонне изучение данной темы возможно только в рамках внеурочной деятельности.

Одной из ключевых проблем учителя, работающего в этом направлении, остается поиск и отбор такого достоверного материала, с которым можно познакомить школьников. На этом основании самым уникальным источником является Мемориальный комплекс Катастрофы и героизма еврейского народа - Яд Вашем, расположенный в Израиле.

Более пятидесяти лет Яд Вашем собирает имена жертв, документы и свидетельства, связанные с истреблением евреев, проводит научные исследования, занимается учебно-воспитательной работой, организует курсы профессионального развития для работников сферы образования, как в Израиле, так и по всему миру. Также разрабатывает учебные программы, создает учебные пособия, адаптированные к возрастным категориям, с целью преподавания темы Холокоста учащимся всех возрастов; проводит посвященные Холокосту выставки; собирает имена жертв, фото, документы и личные артефакты, а также листы свидетельских показаний²⁴⁶.

Здесь проходят семинары и международные конференции, симпозиумы, церемонии воспоминания и увековечения памяти Шоа; здесь координируется деятельность международных исследовательских проектов, посвященных Холокосту.

Любой педагог, работая над темой Холокоста, может воспользоваться материалами сайта для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, конференциям, акциям и т.д. Также сайт предоставляет возможность и совершить виртуальную экскурсию по экспозициям центра, тематическим галереям, просмотреть коллекции мультимедийных файлов. Все это дает возможность посетителям сайта почувствовать себя непосредственными участниками событий, а, следовательно, лучше понять и осознать масштабы трагедии еврейского народа и, на мой взгляд, способствует увеличению общности педагогов и учащихся, способных противостоять расизму и ксенофобии.

Я.М. Золотова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В 30-Е ГГ. XX В.

В статье рассматриваются особенности преподавания литературы в 30-е гг. 20 в. в средних и старших классах советских школ, на основе которых можно рассмотреть связь в методике преподавания с идеологическими и политическими процессами.

В начале 30-х годов XX века, по мнению многих исследователей, происходят революционные перемены в школьном (в частности и в литературном) образовании.

²⁴⁶ <http://www.yadvashem.org/yv/ru/index.asp>

Литература как учебный предмет становится орудием идеологической борьбы и мощным рычагом пропаганды. Например, отличительной особенностью высказываний методиста Н. К. Крупской начала 30-х годов было то, что все они пронизаны пафосом пропаганды ленинского учения о литературе. Школа переходит от литературы как формы классовой идеологии к литературе как части общепролетарского дела. Разворачивается борьба с вульгарным социологизмом как в науке, так и в школьном преподавании словесности: критикуется плоский автобиографизм, одностороннее подчеркивание в жизни писателя и его творчестве классовой ограниченности, умаление положительной роли писателей-классиков, их значение в мировой литературе и в воспитательном воздействии на советского школьника. Партия и правительство обращают внимание на идеологизацию образования и принимают активное участие в создании постановлений о школе. Так литературе были переданы главные идеологические задачи в сфере воспитания молодого поколения.

Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 года определило коренной переворот в развитии народного образования. Резкой критике подвергались методические работы, пропагандировавшие «метод проектов». Началась работа над новыми стабильными программами, к созданию которых были привлечены литературоведы и педагоги – практики, такие, как: Г. Л. Абрамович, В. В. Голубков, Г. Н. Пospelов, Н. К. Крупская, И. М. Машбиц – Веров и др.²⁴⁷ Стабильная программа была основана на принципах марксистского историзма и вводила в школьный курс произведения дореволюционных советских писателей. Но так как многие программные произведения не соответствовали возрастным особенностям и являлись трудными для понимания школьников, программа подверглась критике и в следующем году была исправлена и доработана. Но данная программа не была освобождена от элементов вульгарной социологии.

Вопрос о преодолении вульгарного социологизма ставится перед учителями в этот период в прямой форме. Л. С. Троцкий писал: «Школьная практика скатывается к голому социологизму, с одной стороны, или чисто формалистическим установкам, с другой. Очень часто весь анализ сводится к распределению героев по социальным группам, по их социально-экономической и идейной характеристике...»²⁴⁸ Наблюдающиеся в практике вульгарная социализация, абстрактность, схематизм, поверхностное ознакомление с содержанием и формой литературно-художественного произведения и т.п., – пишет С. А. Каменев, ссылаясь на постановления ЦК ВКП(б), – резко ослабляют огромное воспитательное значение художественной литературы в школе».²⁴⁹ Так же, крупные пороки вульгарной социологии в науке и школьном образовании подчеркивались в докладах литературоведов В. А. Десницкого, Н. А. Глаголева на учительском совещании в апреле 1935 года.

²⁴⁷ Роткович Я. А История преподавания литературы в советской школе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1976, С. 58

²⁴⁸ Там же, С. 60

²⁴⁹ Каменев С. А. Состояние преподавания художественной литературы // Русский язык и литература в средней школе. 1934. № 1-2. С. 11

Наиболее существенными недостатками учебной программы в методике преподавания литературного чтения и литературы, снижающими воспитательные результаты преподавания, являлись:

– отсутствие достаточного внимания художественному произведению, неумение охарактеризовать художественную сторону произведения в совокупности с его содержанием. Все это подчас заменялось описанием жизни и творчества писателя.

– почти полностью игнорировалась теория литературы, знания были мало связаны с изучением русского языка.

В 1933-1936 годах произошел очередной идеологический виток в школьном преподавании словесности. Начался процесс возвращения в школу русской классической литературы, так как прежний упрощенный социологический подход к творчеству писателей-классиков не позволял полностью использовать искусство слова как средство идеологизации. Программы (и особенно преподавание учителей, не изживших устаревшие подходы) не отвечают полностью новой образовательной политике, и это ведет к снижению главного – воспитательного воздействия школьного предмета «литература».

Начиная с 1937 года учительство настойчиво выдвигает требования изменить характер преподавания литературы в V – VII классах, в связи с чем, под руководством методиста М. А. Рыбниковой начинается подготовка новых программ для V – VII классов под названием «литературное чтение». Программа литературного чтения устанавливала тематический принцип расположения материала. Из курса V-VI классов был изъят историко – литературный элемент, были сведены к минимуму общие сведения о писателе. Внимание учителя переносилось на тщательное комментирование произведения в единстве с его идейным содержанием. Зато много места в программе заняли изучение художественной структуры произведения и вытекающие отсюда обобщения теоретико – литературного характера.²⁵⁰

В августе 1939 г., исходя из фактического, все еще не удовлетворяющего высоким требованиям преподавания литературы в школе, Наркомпрос определил задачи и содержание работы учителей-словесников на августовских конференциях. Преподаватели литературы обсуждали следующие вопросы:

- 1) программы и учебники по литературе на 1939/40 учебный год;
- 2) коммунистическое воспитание на уроках литературы;
- 3) единые нормы оценки знаний и навыков учащихся, методика применения этих норм.

Таким образом, методологические особенности преподавания литературы в школе в 30-х годах XX века связаны, в первую очередь, с борьбой с остатками формализма, вульгарным социологизмом, с недооценкой её познавательно-воспитательной роли. Публикации методистов и литературоведов того времени ориентированы на партийные постановления и направлены, прежде всего, на критику недостатков программ.

²⁵⁰ Роткович Я. А. История преподавания литературы в советской школе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1976, С. 68

К середине 30-х годов советская школа вернулась к изучению русской литературной классики, но это сопровождалось введением единых программ, стабильных учебников, дальнейшей идеологизацией образования, ограничением творческих исканий учителей-словесников. Содержание школьного литературного образования подверглось унификации и строгой регламентации и в дальнейшем определялось постановлениями ЦК ВКП(б), других политических документов, которые все единодушно воспринимали как «давно назревшее и закономерное событие в жизни советской школы».

С.А. Сергеев

РАБОТА С ТРУДНЫМИ УЧАЩИМИСЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Статья посвящена проблеме изучения особенностей работы педагогов, воспитателей, психологов образовательного учреждения с «трудными» детьми. В качестве основного направления работы педагогов рассматривается опыт по организации воспитывающей среды, основанной на выявлении индивидуальных качеств личности ребенка и оказании помощи в освоении опыта позитивного разрешения проблем.

Особенности социально-экономического развития России, трудности всех жизненных и социальных условий современной семьи и противоречий ведут к появлению «трудных» детей. «Трудные» дети, это один из показателей, проявляющихся в переломные моменты истории страны, фактор, питающий и пополняющий среду правонарушителей и несовершеннолетних преступников.

Значимость и актуальность проблемы усиливается в условиях работы в коррекционном образовательном учреждении, где работа с «трудными» детьми требует выверенных и эффективных технологий. Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что многие педагоги испытывают трудности в практической работе с этими детьми.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что исследованием данной проблемы занимаются учёные различных областей науки: философии, психологии, социологии, психолингвистики, педагогики, этики и др. Однако, вопросы о методах и технологиях работы с «трудными», приемах коррекции их поведения остается недостаточно изученным²⁵¹.

Важность и актуальность работы с трудновоспитуемыми детьми, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы статьи. В данной статье мы попытались обобщить некоторые результаты изучения особенностей работы педагогов коррекционного образовательного учреждения с «трудными» детьми (на примере «Совместной альтернативной образовательной школе-интернате» в Саффолке, Англия) проанализировать эффективные технологии работы с «трудными» учащимися.

²⁵¹ Панфилова Е.В. Трудные дети в школьной среде: или почему они такими становятся // Москва, 2012. С. 136

Среди трудностей, с которыми сталкивались педагоги и воспитатели специализированных школ, при обучении «трудных подростков» можно выделить: Дети с нарушениями сферы общения; эмоциональной сферы; крайне возбудимые или наоборот апатичные; дети с нарушениями волевой сферы упрямые своевольные или наоборот безразличные; социально и педагогически запущенные дети; подростки с отклоняющимся девиантным поведением, - «отсутствие авторитетов, предпреступное поведение, умышленное нарушение норм человеческих отношений, наркомания».

Многочисленные случаи плохого поведения учащихся чаще всего обусловлены рядом факторов: частотой сменяемостью учителей, значительными изменениями состава учащихся класса, проблемами семейного воспитания²⁵². У ряда «трудных» учащихся формируются антишкольные взгляды и настроения, достаточно высок процент правонарушений. Каков выход из этого положения? Как показывает опыт педагогов школ А.С. Тубельского и А.С. Нейлла и других педагогов (Л.Н. Толстой, М. Монтессори, А. Адлер, Ж.Ж. Руссо) занимавшихся данной проблемой, важно для социальной адаптации и изменения в развитии личности, чтобы все школьники получали положительные эмоции и удовлетворение от учебной и внеурочной деятельности. Для этого следует одобрять и всячески поощрять учащихся не только за глубокие знания и хорошие умения, но и за достижения в рисовании, резьбе по дереву, в других видах творчества, за успехи в спорте, за участие в школьных мероприятиях. Нельзя наклеивать на детей ярлыки "отстающих учеников", потому что большинство таких учащихся считаются или предпочитают считаться трудными, конфликтными и недисциплинированными, чем малоспособными.

Также в работах А.С. Тубельского бывшего директора адаптивной школы самоопределения, отмечалось большое влияние собственного «Я», - «Процесс образования есть развёртывание, поиск, узнавание, формирование ребёнком образа «Я». Роль школы - создавать систему благоприятных условий для осуществления этого процесса».

Общие вопросы социальной педагогики и ее роли в формировании личности представлены в основополагающих произведениях А.С. Макаренко, А.Н. Тубельского. Они разработали основные принципы, методы и содержание социальной педагогики и социальной работы с детьми и подростками, (в том числе и трудновоспитуемыми), где важнейшим фактором воспитательной и коррекционно - реабилитационной работы выступает созданная и организованная педагогом и родителями воспитывающая среда²⁵³.

Для более точного подтверждения точки зрения А.С. Макаренко, А.Н. Тубельского, А.С. Нейлла с исторической точки зрения можно рассмотреть школу Саммерхил основанную в Великобритании в 1921 г. Данная школа ставила основные проблемы образования «трудных учащихся» первостепенными и успешно

²⁵² Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми // Москва, 2012. С. 257

²⁵³ Тубельский А.Н. Указ. Соч. С. 107

решала их. Главная идея, что образовательный процесс должен подстраиваться под «трудных детей», а не наоборот²⁵⁴.

Таким образом на примере специализированных школ А.Н. Тубельского и А.С. Нилла были поставлены и относительно успешно решались такие проблемы образования и воспитания «трудных учащихся», как.

- создание условий, способствующих социальной адаптации учащегося;
- выявление индивидуальных качеств личности ребенка;
- оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем.

При определении направлений педагогической работы с "трудными" детьми выявлялись индивидуальные особенности учащихся; использовались навыки конструктивного общения; изучалось положение учащегося в школе, классе, семье; проводилась консультативная и психокоррекционная работа для достижения позитивного результата. Все это приводило к изменениям, которые проявлялись в развитии способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют ребенку-подростку адекватно взаимодействовать с окружающими. У обучающихся таких специальных школ под воздействием индивидуального подхода основная идея, которого лежит в созидательной природе «трудного ребенка», уважение к его личности²⁵⁵.

Суть свободы выбора состояла в том, что ребенок в школе Саммерхилл сознательно предпочитал определенную линию поведения, касалось ли это образования, труда, игр, манер, и все это, с нашей точки зрения, означало, прежде всего, нравственный выбор со стороны ребенка, который и действовал согласно ему в каждом конкретном обстоятельстве. Нейлл считал, свобода необходима ребенку потому, что только тогда он может расти естественным образом, т.е. нормально, в соответствии со своей природой. В то же время он понимал, что ребенок не сразу осознает ее значение. Здесь нельзя ожидать быстрых результатов. Более того, он приходит к интересному заключению, что быстрее всего осознают значение свободы именно смышленные дети²⁵⁶.

Таким образом, избрав путь свободного воспитания для своих подопечных, Нейлл видел свою задачу, прежде всего, в том, чтобы ориентировать ребенка на справедливый и правильный нравственный выбор. А поскольку ребенок оказывается перед лицом свободного нравственного выбора, то Нейлл старался создавать все возможности для установления положительного социального окружения.

Следовательно, говоря о значимости основных положений теории свободного воспитания, таких, как: отказ от насилия и давления; инициатива в познавательной деятельности; реальное равноправие; свобода ребенка – это возможность выражения его потребностей (общение, самоутверждение, проверка сил и творческой деятельности), - мы можем определить и то общее, что наблюдается и в отечественной педагогике, а именно: вера в творческие силы

²⁵⁴ Нейлл А. Школа саммерхилл воспитание свободой // Москва, 2014. С. 180

²⁵⁵ Нейлл А. Школа саммерхилл воспитание свободой // Москва, 2014. С. 166

²⁵⁶ Там же. С. 171

ребенка; отказ от шаблонной мерки; ставка на внутреннюю активность; свобода эмоционального развития; развития социального чувства²⁵⁷.

В отличие от консервативного авторитарного подхода в обучении, «трудные учащиеся» через 6-7 месяцев обучения становились менее конфликтными, агрессивными; более дисциплинированными, воспитанными, социализированными и с нормальным уровнем самооценки личностями, никто из них не становился преступником. Это достигалось за счет того, что в этих школах дети росли и развивались свободно, в естественном ритме, не ограниченные бессмысленными запретами и стереотипами. В этих детях самым естественным образом формировалось понимание справедливости, добра, красоты – внутреннее, глубокое понимание, никем не навязанное, но осмысленное и пережитое самими детьми²⁵⁸.

Также кроме «воспитания свободой» и осознанного личностного индивидуального подхода А. Нейла достаточно эффективное влияние оказывали такие методики обучения «трудных учащихся» как, «Воспитание через коллектив и разумный труд» А.С. Макаренко и коллективная творческая деятельность А.Н. Тубельского, направленные в отличие от А. Нейлла на воспитание «трудных учащихся» в группе, коллективе.

С точки зрения исторического развития данной теории, выявлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин (индивидуальных особенностей личности трудного ребенка) может быть малоэффективным. Лучшие результаты дает на таких подростков воздействие через окружающих его школьников. Это учитывал А.С. Макаренко, выдвигая принцип параллельного действия. В его основе - требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив²⁵⁹. Каждый член коллектива оказывается под "параллельным" воздействием по крайней мере трех сил - воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем, так и опосредованно через актив и коллектив. При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие на него коллектива усиливается. Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль воспитателя и сила его воспитательного воздействия еще значительные. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Это не означает, что воспитатель полностью перестает прямо влиять на воспитанников. Теперь он все больше опирается на коллектив, который уже сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания). В работах А. С. Макаренко находим многочисленные примеры успешного осуществления принципа параллельного действия. Например, он никогда сам не искал конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу право разбираться в их проступках, а сам лишь исподволь направлял действия актива²⁶⁰.

²⁵⁷ Там же. С. 154

²⁵⁸ Нейлл А. Указ. Соч. С. 70

²⁵⁹ Там же. С. 90

²⁶⁰ Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми // Москва, 2012. С.

Современная практика школьного воспитания обогатилась новыми примерами применения принципа параллельного действия. Наряду с умелым, вдумчивым использованием преимуществ параллельного действия (воспитание на примере: отстающих учеников, поведенческих лидеров; формирование общих целей и задач, достигая которых ребенок меняет свое поведение, социализируется) встречаются и непродуманные решения²⁶¹. Так, этот принцип используется для коллективного осуждения провинившихся. Если к делу нерадиво отнеслись отдельные ребята, наказание налагается на весь коллектив. Естественно, такое педагогическое действие вызывает резкое осуждение проступка товарищей. Последствия не всегда удается предвидеть. Педагогу важно грамотно подходить к каждой конкретной ситуации и использовать «силу коллектива» в положительном направлении.

В истории общества ни одна проблема не обладала столь большим социальным звучанием как проблема свободы. Категория свободы в философии образования, если смотреть на это объективно, всегда представляла собой миф, представляла реальность, не имеющая своих конкретных очертаний. Однако сегодня мы можем сказать, что свободное воспитание отвоевывает себе место в педагогической действительности, и это естественно, хотим мы того или нет.

²⁶¹ Макаренко А.С. Сочинения В 8-ми т. Т. 4. // – Москва, 1985. С. 46

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Асмолова Мария Ивановна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Бисеналиева Эльвира Минситовна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Быканова Елена Сергеевна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Васильченко Максим Александрович – учитель истории «Средняя общеобразовательная школа № 19» Энгельсского муниципального района, г. Энгельс, Саратовская область, г. Энгельс

Галямичев Александр Николаевич – доктор исторических наук, профессор ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Герман Аркадий Адольфович – доктор исторических наук, профессор ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Гижов Владимир Александрович – кандидат исторических наук, доцент СГАУ им. Н. И. Вавилова;

Гуменюк Алексей Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Ежова Олеся Александровна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Захарова Анна Александровна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Золотова Яна Михайловна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Ищенко Юрий Владимирович – кандидат исторических наук, доцент СГМУ им. Н. И. Разумовского;

Ибрагимова Ольга Александровна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Исмагилова Алия Рашидовна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Морозова Елена Николаевна – доктор исторических наук, профессор, ИИиМО СГУ им. Н. Г. Чернышевского;

Неходцева Татьяна Владимировна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Попкова Надежда Владимировна – кандидат философских наук, доцент ИИиМО СГУ им. Н. Г. Чернышевского;

Романченко Дарья Дмитриевна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Сергеев Сергей Александрович – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Сысоева Марина Николаевна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Федосеева Александра Александровна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Чолахян Вачаган Альбертович – доктор исторических наук, профессор, ИИиМО СГУ им. Н. Г. Чернышевского;

Цыплин Виталий Геннадьевич – кандидат исторических наук, профессор, ИИиМО СГУ им. Н. Г. Чернышевского;

Ягодинская Лина Борисовна – магистрант ИИиМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского;

Ястер Ирина Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент ИИиМО СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Научное издание

Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории:

Сборник материалов
XI Всероссийской научной конференции

Подписано в печать ???? 2018 г. Объем усл.-печ. л. 11,74

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Тираж 150 экз. Заказ № ?????

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО Амирит

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.

Тел.: (8452-2) 24-86-33

E-mail: zakaz@amirit.ru

Сайт: amirit.ru

