

На правах рукописи



Одарич Ирина Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Коростелев Александр Алексеевич

Официальные оппоненты: **Сафин Раис Семигуллович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»,
заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии

Скибицкий Эдуард Григорьевич
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»,
профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики

Ведущая организация: **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»**

Защита состоится 11 декабря 2024 г. в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 10 октября 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется социальным заказом на подготовку конкурентных и компетентных бакалавров строительного профиля, готовых и способных осуществлять вид профессиональной деятельности по организации строительства. Строительная отрасль уже реагирует на требования реальности и распространение технологий. К современным ее задачам относится обеспечение городов основными фондами в виде зданий и сооружений при внедрении технологий информационного моделирования физических и функциональных свойств объекта, позволяющих идентифицировать каждый элемент здания или инфраструктуры, контролировать проект с момента его инициации до утилизации здания при плодотворном взаимодействии проектировщиков и строителей. Строительный контроль в рамках его цифровизации с внедрением лазеров, беспилотных летательных аппаратов, сканеров способствует соблюдению сроков и стоимости строительства, качества производства строительно-монтажных работ при сквозной аналитике всех стадий и процессов работы персонала на строительной площадке. Развивающееся цифровое производство в строительной отрасли позволяет минимизировать ошибки, повысить производительность и рентабельность за счет перехода на прозрачное и управляемое производство металлоконструкций и железобетонных изделий. Технология «префабрикация» повышает эффективность возведения зданий за счет производства модулей, монтируемых непосредственно на стройплощадке, изготовления фасадных панелей, предварительно скомпонованных инженерных систем, элементов конструкций и др.

Уровень конкурентоспособности строительных организаций на рынке труда определяется квалификацией персонала. Взаимодействие сферы труда и системы образования регламентировано Федеральным Законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» (от 02.05.2015 № 122-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» (от 31.05.2017 г., ред. от 27.02.2023 г.), утверждением и обновлением Постановления Правительства РФ «Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов» (от 22.06.2023 г.), Постановлением Правительства РФ «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» (от 27.06.2016 г.), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации строительства»» (от 12.09.2017 г., ред. от 01.03.2022 г.), Федеральным законом «О независимой оценке квалификаций» (от 03.07.2016 № 238-ФЗ).

Однако существующий уровень профессиональной подготовки в условиях появления новых строительных материалов и технологий не способен обеспечить рынок труда квалифицированными кадрами. В этих условиях возрастает необходимость формирования и развития профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Целью вида профессиональной деятельности по организации строительства является организация и планирование строительного производства при выполнении видов технологических мероприятий, непосредственно как на стройплощадке, так и мероприятий, обеспечивающих процесс строительства. К основной категории мероприятий относятся общестроительные работы, включающие земляные, свайные, бетонные, монолитные, каменные, столярные, кровельные и отделочные виды работ.

Потребность структурирования этапов строительных работ, определение последовательности производственных заданий и их распределение, разработка и корректировка оперативных планов, анализ и оценка текущих показателей, коммуникация по вопросам управления производством вида профессиональной деятельности наряду с конкуренцией в основных сегментах строительства, технологической трансформацией строительной отрасли и информационностью среды определяют требования к подготовке бакалавров – будущих инженерно-технических специалистов, квалификацию которым необходимо не только получить в вузе, но и в дальнейшем подтвердить в центре оценки квалификации. Одним из условий успешной профессиональной деятельности на производстве является сегодня прохождение профессионального экзамена, что является логичным завершением подготовки бакалавров в вузе к дальнейшей профессиональной деятельности.

Инновационные изменения в современной области организации строительства способствуют осмыслению реализуемой подготовки бакалавров, что подтверждает актуальность диссертационного исследования для теории и методики профессионального образования, поскольку процедура независимой оценки квалификации профессионально подготовленного инженерно-технического специалиста позволит беспристрастно оценить его уровень квалификации, способность подготовки к производству видов или этапов строительных работ, возможность оптимизации оперативного управления строительством, что в конечном итоге станет залогом качества, безопасности и экологичности осуществления технологических процессов при возведении объектов капитального строительства.

Таким образом, особую актуальность для педагогической науки приобретает необходимость в разработке модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства, а также выявление педагогических условий ее эффективной реализации на практике.

Степень разработанности темы исследования. В результате проведенного анализа разработанности темы исследования было выявлено, что проблема формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства не стала предметом самостоятельного педагогического исследования. При этом опубликованные исследования рассматривают формирование профессиональных компетенций у студентов строительного колледжа (Э.А. Бареева) и студентов вузов в ходе практико-ориентированного обучения (И.В. Петрова).

В психолого-педагогической литературе вопросами формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений занимались Т.Н. Андрюхина, А.К. Афанасьев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Л.М. и С.М. Спенсеры, А.В. Хуторской, Ф.Ф. Чивелли, С.Е. Шишов и др.

Важными в контексте исследуемой подготовки будущих строителей являлись работы, раскрывающие экологические ценности инженеров (О.Н. Корнева), развитие их аналитических способностей как основы организационно-управленческих умений (И.В. Косенкова), применение компетентностно-ориентированных ситуаций как факторов самореализации будущих бакалавров (О.Н. Рахимова).

Особую значимость представляли работы, рассматривающие сущность понятия «компетентность» (Р. Барнетт, В.А. Болотов, А.А. Коростелев, В. Ландшеер, Б. Мэнсфилд, Е.И. Огарёв, Дж. Равен, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, И.Д. Фруммин, Н. Хомский, В.Д. Шадриков, О.Н. Ярыгин, Т. Hoffman и др.), взаимное смысловое влияние терминов «проектирование» и «моделирование» (В.С. Безрукова, А.Н. Дахин, И.А. Колесникова, Ю.З. Кушнер, В.А. Слостенин и др.).

Определенную ценность представляли работы, посвященные повышению эффективности и качества образовательных услуг для предприятий инвестиционно-строительного комплекса (А.Н. Приходько), адаптационным ресурсам внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий (С.Г. Кашина), обеспечению готовности будущих строителей к самостоятельной учебно-познавательной деятельности (В.А. Елизарова), готовности к командной работе студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки (К.Е. Шахмаева), идеям непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе (С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко) и т.д.

Значимыми для исследования стали психолого-педагогические идеи о сущности готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон и др.), идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала (Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова, Т.Г. Фирсова и др.), рассмотрение современных методов и технологий обучения (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, С.Б. Вениг, А.А. Вербицкий, О.В. Долженко, М.В. Кларин, И.М. Осмоловская, Р.С. Сафин, Г.К. Селевко, Ю.К. Чернова, В.Л. Шатуновский и др.), проектирование педагогических систем (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.С. Безрукова, Р. Беллман, Дж. Диксон, Я. Дитрих, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, Э.Г. Скибицкий и др.)

На эффективность диссертационного исследования методологически и теоретически влияли научные работы философов и психологов, таких как А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Э.Ф. Зеера, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Р.М. Шамионова, А.С. Шарова, П.Г. Щедровицкого и др., педагогов В.А. Беликова, А.А. Вербицкого, С.М. Вишняковой, Л.В. Загрековой, В.Н. Зайцева, Г.У. Матушанского, Г.И. Щукиной и др., рассматривающих профессиональную деятельность специалистов в различных ее аспектах.

Обозначенные исследования и полученные результаты несомненно являются ценными для развития теории и практики профессионального образования, однако остаются нераскрытыми вопросы между требованиями к формированию профессиональных компетенций студентов для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства и характером ее практической реализации непосредственно при проектировании, строительстве и обслуживании строительных объектов, а также вопрос разработки модели формирования профессиональных компетенций студентов для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства и выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели на практике.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить **противоречия** между:

- социальным заказом на подготовку конкурентных и компетентных бакалавров строительного профиля и существующим уровнем их профессиональной подготовки в условиях появления новых строительных технологий и материалов;
- потребностью строительных организаций к реализации процессов, позволяющих выполнять функции структурирования и последовательности этапов строительных работ и необходимостью при подготовке бакалавров учитывать требования к осуществлению вида профессиональной деятельности по организации строительства;
- возросшими требованиями строительных организаций к бакалаврам со сформированными профессиональными компетенциями с подтвержденным уровнем квалификации в области организации строительного производства и отсутствием модели их формирования на практике;

– необходимостью внедрения модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства и потребностью выявления педагогических условий ее эффективной реализации на практике.

На основании выявленных недостатков и противоречий сформулирована **проблема исследования:** какова модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства?

Определена **тема диссертационного исследования:** «Формирование профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства».

Объект исследования: профессиональная подготовка бакалавров строительного профиля в высшей школе.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Задачи исследования:

– уточнить сущность понятия, определить структуру и содержание профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства;

– уточнить содержание и сущность понятия «вид профессиональной деятельности по организации строительства» в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной подготовке бакалавров;

– разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства;

– выявить и охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Гипотеза исследования: формирование профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности по организации строительства будет эффективным, если:

– уточнена не только сущность понятия, структура и содержание профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства, но и определены индикаторы достижения компетенций, сформированность которых будет оцениваться критериально-диагностическим инструментарием;

– исходить из сущности и особенностей вида профессиональной деятельности по организации строительства как социально-значимой активности бакалавра, способного выполнять трудовые действия, требующие наличие не только необходимых профессиональных знаний и умений, но и профессионально обусловленных качеств личности;

– будет разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства, демонстрирующая дополнительный профессиональный

блок, характеризующий независимую оценку квалификации для подтверждения соответствия уровня квалификации;

– в качестве педагогических условий будут предположительно выявлены и охарактеризованы их организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические аспекты, обеспечивающие эффективную реализацию модели в ходе педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования:

– уточнено понятие профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства, определяемое как совокупность профессиональных компетенций, направленных на формирование мобильной личности, т.е. компетентного выпускника способного и готового осуществлять организацию производства видов и отдельных этапов работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, технических документов, договоров подряда, проектной и организационно-технологической документации; характеризующаяся применением в учебном процессе современных профессионально-ориентированных технологий, форм, методов и средств обучения. Данное определение расширяет имеющиеся в научной литературе понятия, связанные с формированием профессиональных компетенций инженерно-технического специалиста по организации строительства. В качестве обеспечения профессиональной подготовки бакалавров с учетом цели вида профессиональной деятельности представлены необходимые индикаторы достижения компетенций, результативные характеристики которых определены в исследовании сформированности профессиональных компетенций компонентов типов задач профессиональной деятельности;

– уточнено понятие «вид профессиональной деятельности по организации строительства» применительно к профессиональной подготовке бакалавров строительного профиля, определяемое как совокупность трудовых функций, требующих профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности, и в том числе направленной на субъективно новый для каждого конкретного обучающегося результат. Представлена полная квалификационная характеристика специалиста по организации строительства, а также обозначены требования к независимой оценке уровней квалификации. Кроме методов независимой оценки квалификации выделены принципы ее проведения: добровольная основа, доступность участия, компетентное сопровождение, открытость системы, беспристрастное принятие решений, конфиденциальность персональных данных;

– разработана на основе системного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства, отображающая целостную систему взаимосвязанных блоков (целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативно-оценочный) и обозначающая особенность появления оценочного компонента блока, представленного критериями и показателями уровней квалификации, учитывающие независимую оценку квалификации бакалавра со сформированными профессиональными компетенциями в форме профессионального экзамена в центре оценки квалификации для подтверждения соответствия квалификации соискателя виду профессиональной деятельности;

– выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, направленные на формирование профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства

(взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации).

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– уточненное понятие «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» расширяет теорию и методiku профессионального образования в части актуализации содержания профессиональной подготовки с учетом требований развития конкурентного, квалифицированного специалиста строительной отрасли;

– уточненное понятие «вид профессиональной деятельности по организации строительства», обогащает сложившиеся в педагогической науке теоретические положения о видах профессиональной деятельности бакалавров в части представления уровневой характеристики трудовых функций по организации производства видов и отдельных этапов строительных работ, организации строительства объектов капитального строительства;

– разработанная и обоснованная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические представления в образовании, рассматривает критериальные и уровневые показатели сформированности профессиональных компетенций при использовании индикаторов достижения компетенций трудовых функций и ориентированных на формирование готовности выполнения обобщенных трудовых функций при последующем соответствии уровню квалификации посредством прохождения профессионального экзамена;

– выявленная и охарактеризованная совокупность педагогических условий эффективной реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства обогащает теоретические положения об организации и осуществлении профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется положительными результатами и выводами проведенного исследования и заключается в разработанных и внедренных в образовательный процесс формирования профессиональных компетенций специалистов по организации строительства:

– программы дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»;

– критериально-оценочный инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавров в зависимости от индикаторов достижения компетенций, отвечающие уровням квалификаций профессионального стандарта;

– учебно-методических комплексов профессиональных дисциплин и модулей образовательной программы направления подготовки 08.03.01 Строительство, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки на основе взаимного согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития вида профессиональной деятельности.

Опытно-экспериментальную базу исследования представил Архитектурно-строительный институт ФГБОУ ВО ТГУ. В эксперименте участвовали 114 студентов бакалавриата профиля «Промышленное и гражданское строительство».

Этапы исследования.

Этап первый (2012 – 2014 гг.) – посвящен теоретическому исследованию проблемы на основе изучения философской, психологической, педагогической литературы по теме работы; определены цель, объект, предмет исследования, а также критерии и методы диагностики сформированности профессиональных компетенций; проведен констатирующий эксперимент.

Этап второй (2014 – 2019 гг.) – включает формирующий эксперимент и анализ его результатов, уточнение теоретических положений и общей гипотезы исследования, осуществление разработки и проверки модели, а также обоснование критериев, показателей и уровней сформированности компетенций.

Этап третий (2019 – 2024 гг.) – включал систематизацию и теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, уточнение теоретических положений и выводов исследования, а также разработку практических рекомендаций по итогам исследования; осуществлялось оформление работы.

Методологическую основу исследования составили:

– системный подход (Д. Диксон, О.Е. Лебедев, О.Н. Ярыгин и др.), с позиции которого формирование профессиональных компетенций бакалавров бакалавриата для осуществления вида профессиональной деятельности рассматривается как частная педагогическая подсистема профессиональной подготовки целостно взаимосвязанных компонентов;

– деятельностный подход в сфере образования (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), позволяющий рассматривать организацию процесса обучения как активное формирование и развитие профессионального сознания и трудовых действий личности специалиста по организации строительства;

– компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, И.Д. Фрумин, Н. Хомский, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин, Т. Hoffman и др.), способствующий формированию готовности обучающихся строительного профиля бакалавриата для осуществления вида профессиональной деятельности по организации строительства, капитальному ремонту или реконструкции как составляющую их профессиональной подготовки, обеспечивающую будущим выпускникам конкурентоспособность на рынке труда; формированию «компетенций» и «компетентности» (Т.Н. Андрюхина, А.К. Афанасьев, Р. Барнетт, И.А. Зимняя, А.А. Коростелев, В. Ландшпер, Б. Мэнсфилд, А.М. Новиков, Е.И. Огарёв, Л.М. и С.М. Спенсеры, Ю.В. Фролов, Ф.Ф. Чивелли и др.);

– личностно-ориентированный подход, с позиции самопознания и самореализации личности (В.В. Сериков, О.В. Долженко, А.Н. Леонтьев, О.Н. Корнева, Р.С. Сафин, А.В. Хуторской, А.С. Шаров и др.);

– основные положения и идеи о видах профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, Г.У. Матушанский, Г.И. Щукина и др.), учебно-познавательной деятельности (В.А. Елизарова и др.), образовательно-развивающей деятельности (Р.М. Шамионов, Е.Е. Бочарова, Е.В. Невский и др.);

– идеи проектирования педагогических систем (В.П. Беспалько, В.В. Сериков, Э.Г. Скибицкий и др.) и технологий обучения (В.И. Андреев, О.В. Долженко, Л.В. Загрекова, М.В. Кларин, А.А. Коростелев, И.М. Осмоловская, Р.С. Сафин, Г.К. Селевко, Ю.К. Чернова, В.Л. Шатуновский и др.);

– идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала (Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова, Т.Г. Фирсова и др.);

– идеи непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе (О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева);

– психолого-педагогические идеи о сущности готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон и др.), теории содержания профессионального образования (В.А. Беликов, А.А. Вербицкий, С.М. Вишнякова, А.Н. Дахин и др.);

– теории коллективной работы (К.Е. Шахмаева и др.), научные основы организации учебного процесса (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, И.В. Косенкова, А.Н. Приходько, Я. Дитрих и др.) и трансформации образовательного пространства (С.Б. Вениг, В.Н. Зайцев, С.Г. Кашина, Г.П. Щедровицкий и др.);

– положения о процессе педагогического моделирования (В.С. Безрукова, А.Н. Дахин, И.А. Колесникова, Ю.З. Кушнер, В.А. Сластенин и др.); о процессе практико-ориентированного обучения (Э.А. Бареева, И.В. Петрова, О.Н. Рахимова и др.); и инновационной подготовке студентов (Н.А. Александрова, В.Д. Шадриков и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: теоретические (изучение литературы; анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация материалов исследований, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для вузов; педагогическое моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование, моделирование учебных и производственных ситуаций, статистическая обработка экспериментальных данных).

Положения, выносимые на защиту:

1. Под профессиональными компетенциями бакалавров в области организации строительного производства понимается совокупность профессиональных компетенций, направленных на формирование мобильной личности, т.е. компетентного выпускника способного и готового осуществлять организацию производства видов и отдельных этапов работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, технических документов, договоров подряда, проектной и организационно-технологической документации.

Под отдельной профессиональной компетенцией бакалавров понимаем динамические комбинации необходимых профессиональных знаний, умений и способностей, позволяющих бакалавру достичь карьерных высот при решении типов задач следующих видов профессиональной деятельности: проектного (ПКО-5), технологического (ПКО-6), организационно-управленческого (ОПК-9, ПКО-7), сервисно-эксплуатационного (ПКосп-1), экспертно-аналитического (ПКосп-2). Обобщенными характеристиками компетенций, уточняющими и раскрывающими их содержание являются индикаторы достижений компетенций (ОПК 9.1-9.7, ПК 5.1-5.6, ПК 6.6 и 6.9, ПК 7.1-7.6, ПКосп 1.1-1.3, ПКосп 2.1-2.2).

2. Вид профессиональной деятельности по организации строительства в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной подготовке бакалавров представляет собой совокупность трудовых задач, требующих профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности, и в том числе направленной на субъективно новый для каждого конкретного обучающегося результат, характеризующий: знание требований законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению документации; способов планирования и оперативного управления строительством; средств и методов организационной и технологической оптимизации производства строительных работ и т.д.; умение пользоваться нормативно-технической литературой и с ее помощью определять требуемые компоненты нормирования труда в строительстве; выполнять

документальное сопровождение и управление производством строительных работ; осуществлять производственную коммуникацию и т.д.; владение методами осуществления строительного контроля в процессе строительства; специализированными программными средствами не только для работы в информационной модели строительного объекта, но и для осуществления входного контроля информационной модели и т.д.

3. Модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства представляет собой целостную систему компонент:

- целевая определена социальным заказом, ФГОС ВО и ПС ОСП;
- содержательная представлена реализацией дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства» по формированию компетенций типов профессиональных задач;
- операционно-деятельностная отражает формы (лекции-презентации, проблемные лекции, формы проектного обучения; лекции с разбором конкретных ситуаций; семинары; лекции-дискуссии, экскурсии на объекты капитального строительства, собеседование с представителями работодателей и т.д.), методы (метод проектов; метод кейсов в рамках технологического обеспечения строительства, мозговой штурм; деловые игры по организации и управлению профессиональной деятельностью; творческие разделы проекта производства работ содержания и эксплуатации строительных машин и механизмов; организационно-деятельностные игры экспертно-аналитического характера) и средства (учебная и нормативная литература, учебное и производственное оборудование и т.д.) последовательной организации образовательного процесса по формированию компетенций организатора строительного производства по типам задач профессиональной деятельности обучающихся;
- результативно-оценочная подразумевает определение результата в виде проведения промежуточных, контрольных процедур и анализа полученных результатов, где на основе критериев, уровней и индикаторов достижения компетенций определяется сформированность профессиональных компетенций; и проведение оценки в виде независимой оценки квалификации, определенной положениями ПС ОСП, направленной на прохождение профессионального экзамена в ЦОК для подтверждения соответствия уровня квалификации.

4. Эффективность процесса обучения по формированию профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства обеспечивается совершенствованием педагогических условий, к которым относятся: взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Степень достоверности результатов исследования базируется на теоретических и методологических положениях педагогической науки, применении теоретических и экспериментальных методов, адекватных цели, задачам и логике проведенного исследования, соответствующей нормативно-правовой базе, репрезентативной выборке участников педагогического эксперимента и положительных результатах опытно-экспериментальной работы; статистической значимости и непротиворечивости выводов результатов эксперимента.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на XXIV международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2015г.); на XI Международна научна практична конференция «Бъдещето въпроси от света на науката – 2015» (София, 2015); на XII international research and practice conference «Areas of scientific thought – 2015/2016» (Sheffield, 2015/2016); на XV международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: проблемы и перспективы» (Пенза, 2023).

Результаты исследования используются в практике работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» отражается степень разработанности проблемы; представлен понятийно-терминологический аппарат исследования: проанализированы понятия «компетенция/компетентность», «профессиональные компетенции», «бакалавр», «профессиональные компетенции бакалавров», «деятельность», «профессиональная деятельность», «вид профессиональной деятельности»; уточнены понятия «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» и «вид профессиональной деятельности по организации строительства», определены их сущность и структура; разработана и теоретически обоснована модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Понятие «компетенция» рассматривается в большом толковом словаре русского языка, в русском орфографическом словаре, в словаре трудностей русского языка, в современном словаре иностранных слов; в словаре профессионально-педагогических понятий под редакцией Г. М. Романцева, в словаре терминов профессионально-педагогической акмеологии, в словаре Д. А. Новикова «Педагогика: словарь системы основных понятий»; а также в работах исследователей А. К. Афанасьева, В. И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И. А. Зимней, И. А. Колесниковой, А. А. Коростелева, А. М. Новикова, Дж. Равена, Г. К. Селевко, Л.М. и С.М. Спенсеров, Ю. В. Фролова, А. В. Хуторского, С.Е. Шишова, О. Н. Ярыгина и др. Анализ научной литературы позволил раскрыть сущность исследуемого понятия «компетенция», которое в широком смысле определяет три направления его толкования – это характеристика личности (знания, умения, навыки, опыт деятельности), позволяющая добиваться профессиональных

результатов; способность (готовность) действовать в соответствии с требованиями стандартов либо пространство социально-профессионального влияния.

В педагогических источниках научно-теоретического знания кроме понятия «компетенция» представлено и понятие «компетентность». Компетентность в отечественной литературе рассматривают В. А. Болотов, И. А. Колесникова, А. А. Коростелев, А. М. Новиков, Е. И. Огарёв, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков, О. Н. Ярыгин и др., а в зарубежной Р. Барнетт, В. Ландшеер, Б. Мэнсфилд, Дж. Равен, И. Д. Фруммин, Ф. Чивелли, Т. Hoffman и др. Однако, в исследовании принято трактование понятия «компетенция» и «компетентность» из методических рекомендаций по разработке программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ. Компетенция – это динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности. Компетентность – это умение и готовность мотивированно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Анализ требований действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (ФГОС ВО) обозначил необходимость освоения бакалаврами совокупности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Классифицируемые компетенции как УК и ОПК обозначены во ФГОС ВО, имеют код и наименование, при необходимости объединены в группы или категории компетенций, понимаемые как область трудовых действий. В свою очередь, ПК в ФГОС ВО не отражены, поэтому Организация, основываясь на проекте примерной основной образовательной программы, включает все обязательные ПК, и самостоятельно принимает решение о необходимости охвата рекомендуемых ПК, а также в праве определить самостоятельно одну или несколько ПК. При этом все ПК формируются на основе требований профессионального стандарта «Специалист по организации строительства» (ПС ОСП).

Профессиональный стандарт обозначает требования к осуществлению вида профессиональной деятельности. Следовательно, определить сущность, специфику и содержание профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства, формируемых при изучении блока дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства», возможно только после уточнения понятия «вид профессиональной деятельности по организации строительства».

Профессиональную деятельность специалистов в различных ее аспектах рассматривали философы и психологи А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Р.М. Шамионов, А.С. Шаров, Г.П. Щедровицкий и др., педагоги В.А. Беликов, А.А. Вербицкий, С.М. Вишнякова, Л.В. Загрекова, В.Н. Зайцев, Г.У. Матушанский, Г.И. Щукина и др. Но за базовое определение понятия «профессиональная деятельность» в диссертационном исследовании принято определение Э. Ф. Зеера, как социально значимой деятельности, требующей специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Э. Ф. Зеер предложил различать в зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) виды профессиональной деятельности.

Анализ требований ПС ОСП к профессиональной подготовке бакалавров позволил уточнить понятие «вид профессиональной деятельности по организации строительства», представляющее собой совокупность трудовых задач, требующих профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности, и в том числе направленной на субъективно новый для каждого конкретного обучающегося результат, характеризующий: знание требований законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению документации; способов планирования и оперативного управления строительством; средств и методов организационной и технологической оптимизации производства строительных работ и т.д.; умение пользоваться нормативно-технической литературой и с ее помощью определять требуемые компоненты нормирования труда в строительстве; выполнять документальное сопровождение и управление производством строительных работ; осуществлять производственную коммуникацию и т.д.; владение методами осуществления строительного контроля в процессе строительства; специализированными программными средствами не только для работы в информационной модели строительного объекта, но и для осуществления входного контроля информационной модели и т.д.

Тогда под «профессиональными компетенциями бакалавров в области организации строительного производства» понимается совокупность профессиональных компетенций, направленных на формирование мобильной личности, т.е. компетентного выпускника способного и готового осуществлять организацию производства видов и отдельных этапов работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, технических документов, договоров подряда, проектной и организационно-технологической документации.

Под отдельной профессиональной компетенцией бакалавров понимаем динамические комбинации необходимых профессиональных знаний, умений и способностей, позволяющих бакалавру достичь карьерных высот при решении типов задач следующих видов профессиональной деятельности: проектного (ПКО-5), технологического (ПКО-6), организационно-управленческого (ОПК-9, ПКО-7), сервисно-эксплуатационного (ПКосп-1), экспертно-аналитического (ПКосп-2), Зависимости между типами задач профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями представлена на рисунке 1. Обобщенными характеристиками компетенций, уточняющими и раскрывающими их содержание являются индикаторы достижений компетенций (ОПК 9.1-9.7, ПК 5.1-5.6, ПК 6.6 и 6.9, ПК 7.1-7.6, ПКосп 1.1-1.3, ПКосп 2.1-2.2).

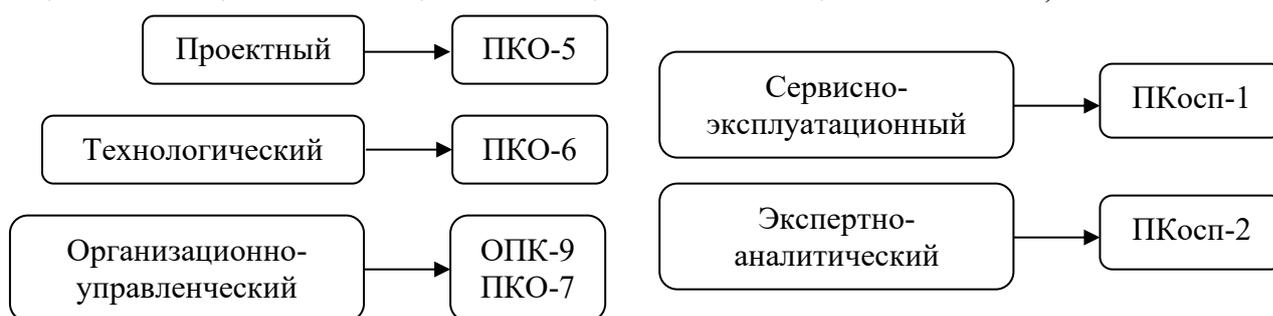


Рисунок 1 – Типы задач профессиональной деятельности и формируемые компетенции

С учетом инновационного развития отрасли строительства формирование компетентного выпускника возможно при модернизации программы подготовки в отношении внесения изменений в содержание, методы и формы организации процесса обучения. В современной научной литературе педагогическое проектирование и моделирование рассмотрено в работах В. С. Безруковой, В. П. Беспалько, А. Н. Дахина, И. А. Колесниковой, Ю. З. Кушнера, А. М. Новикова, В. В. Серикова, В. А. Слостенина, Ю. К. Черновой, В. А. Штоффа и др.

Формирование профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства в диссертационном исследовании описывает модель, включающая целевой, содержательный, операционно-деятельностный, результативно-оценочный блоки.

На стадии определения концепции проектирования структурной модели процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства методологические подходы являются основанием понимания и познания решения поставленных задач и осуществления цели, которая в свою очередь обусловлена социальным заказом государства и общества, требованиями федерального и профессионального стандартов (ФГОС ВО 3++, ПС ОСП).

Следующий содержательный блок модели характеризует состав и структуру программ дисциплин направления подготовки 08.03.01 Строительство для формирования соответствующих ПС ОСП необходимых знаний, умений и способности выполнения трудовых действий.

Операционно-деятельностный блок отражает формы (лекции-презентации, проблемные лекции, формы проектного обучения; лекции с разбором конкретных ситуаций; семинары; лекции-дискуссии, экскурсии на объекты капитального строительства, собеседование с представителями работодателей и т.д.), методы (метод проектов; метод кейсов в рамках технологического обеспечения строительства, мозговой штурм; деловые игры по организации и управлению профессиональной деятельностью; творческие разделы проекта производства работ содержания и эксплуатации строительных машин и механизмов; организационно-деятельностные игры экспертно-аналитического характера) и средства (учебная и нормативная литература, учебное и производственное оборудования и т.д.) последовательной организации образовательного процесса по формированию компетенций организатора строительного производства по типам задач профессиональной деятельности обучающихся.

Результаты формирования профессиональных компетенций оцениваются критериально-диагностическим инструментарием с определением уровня сформированности способности решения типовых задач профессиональной деятельности в зависимости от индикаторов достижения компетенций (А/01.5 – А/06.5, В/01.6 – В/07.6, С/01.7 – С/08.7), что в совокупности представляет собой результативную компоненту результативно-оценочного блока модели. Оценочная компонента подразумевает независимую оценку квалификаций, направленной на прохождение профессионального экзамена в центре оценки квалификаций для подтверждения соответствия уровня квалификации профессионального стандарта ПС ОСП (рисунок 2). Спроектированная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства позволила перейти к опытно-экспериментальной работе по ее реализации.



Рисунок 2 – Структурная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, содержание и результаты формирующего этапа, а также педагогические условия успешного формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

При проведении педагогического эксперимента по формированию соответствующих ПС ОСП компетенций по результатам освоения блока дисциплин по организации, управлению и планированию строительства из обучающихся были сформированы экспериментальная и контрольная выборки, которые включали по две группы из общего количества 114 студентов. При разделении контингента по выборкам в контрольные группы (КГ) включили 55 человек, а в экспериментальные (ЭГ) – 59, что составляет 48 % и 52 % соответственно.

В эксперименте принимали участие студенты очной формы обучения при изучении блока дисциплин по организации строительного производства в течение двух семестров четвертого курса.

Основой определения уровней сформированности профессиональных компетенций приняты мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии (рисунок 3).



Рисунок 3 – Критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень мотивированности обучающихся определялся при использовании диагностики мотивации на достижения, предложенной А. Мехрабианом и адаптированной М. Ш. Магомед-Эминовым. В результате получено показанное на рисунке 4 процентное распределение типов мотивации в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе.

Эти психологические характеристики являются устойчивыми и не меняются в ходе педагогического эксперимента. Поэтому можно сделать вывод, что образовательные результаты обеспечены именно используемой образовательной моделью, а не психологическими характеристиками и не начальным уровнем подготовки, проверенными на констатирующем этапе (проверено по статистическим критериям).

При проведении констатирующего этапа с целью его осуществления был выполнен контрольный срез сформированности общепрофессиональной и профессиональных компетенций типовых задач профессиональной деятельности в области организации строительного производства обучающихся направления

подготовки 08.03.01 Строительство и определена оценка степени уверенности в правильности выбора профессиональной деятельности для подтверждения однородности распределения экспериментальных и контрольных групп по уровню освоения программы до применения авторской педагогической методики в процессе обучения по блоку дисциплин по организации строительства.

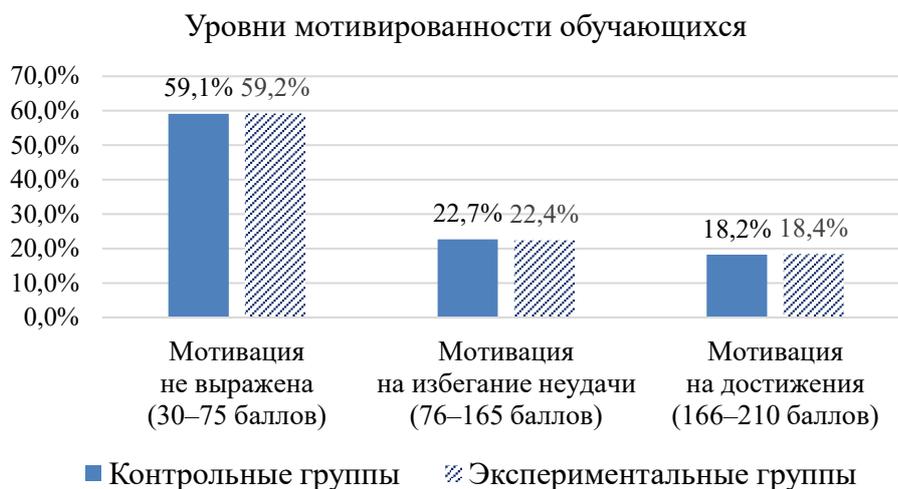


Рисунок 4 – Процентное распределение типов мотивации студентов

Конструирование учебных модулей рабочих программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства» (блок дисциплин по организации строительства) выполнено на основе реализации этапов: 1) диагностирование сформированности профессиональных компетенций бакалавров в процессе изучения предшествующих дисциплин; 2) установление цели подготовки; 3) формирование содержания программы для реализации ПС ОСП; 4) создание системы управления действиями бакалавров по организации строительного производства. Таким образом, конструирование модулей осуществлялось, опираясь на развитие бакалавра как субъекта образовательного процесса, в рамках процесса формирования содержания разного уровня подготовки бакалавров как организаторов строительного производства в процессуальных и познавательных областях, что подразумевает решение типов профессиональных задач, а, следовательно, и формирование необходимых компетенций, с точки зрения действенно-практической (прикладной) и умственной (операционной) сферы.

Структура каждой рабочей программы из блока дисциплин по организации строительства включает 4 модуля, разделяя всю учебную нагрузку на аудиторские лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Для самостоятельной работы бакалавров обозначены темы самостоятельного освоения, а также вопросы для инициативного контроля результатов обучения. Аудиторный контроль сформированных компетенций выполняется разработанными по каждой теме тестовыми заданиями, с учетом определения взаимосвязи формирующихся компетенций по темам организации строительного производства.

Трудоемкость первой дисциплины по организации строительства из блока составляет 3 ЗЕТ – 108 часов (лекционных занятий – 16 час, практических – 30 час, для самостоятельной работы – 61,75 час). Форма контроля – зачет. Трудоемкость дисциплины «Организация и планирование строительства» составляет 4 ЗЕТ – 144 часа, из которых для лекционных и практических занятий отведено по 24 час, для самостоятельной работы – 58,5 час. В процессе изучения данной дисциплины бакалавры выполняют курсовой проект. Форма контроля – экзамен. При освоении

обучающимися первой дисциплины по организации строительства из блока формируемой компетенцией является общепрофессиональная компетенция – ОПК-9. При освоении обучающимися дисциплины «Организация и планирование строительства» формируемыми компетенциями являются профессиональные компетенции – ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКосп-1, ПКосп-2.

Используя соответствующую области организации строительного производства систему контрольно-диагностических заданий, в свою очередь, позволяющая в процессе среза освоенных компетенций в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента сравнить данные с результатами констатирующего этапа, и подтвердить существенное повышение уровня сформированности общепрофессиональной и профессиональных компетенций обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство по блоку дисциплин по организации строительства при реализации разработанной методики по сравнению с существующей, что позволило внедрить в программу подготовки спроектированную модель по формированию необходимых компетенций и перейти к сравнительному этапу эксперимента.

Для решения профессиональных типов задач согласно ПС ОСП обучающиеся в контрольных (к) и экспериментальных (э) группах прошли итоговое тестирование на соответствие уровню сформированности необходимых знаний и умений требуемых компетенций учебных программ блока дисциплин по организации строительства.

Критериями определения уровней сформированности требуемых компетенций обучающихся бакалавриата приняты средние значения недостаточного уровня – 0,150; допустимого уровня – 0,450; эффективного уровня – 0,800.

Сравнение полученных результатов обучений контрольных и экспериментальных групп в рамках блока дисциплин по организации строительства показано на рисунке 5.

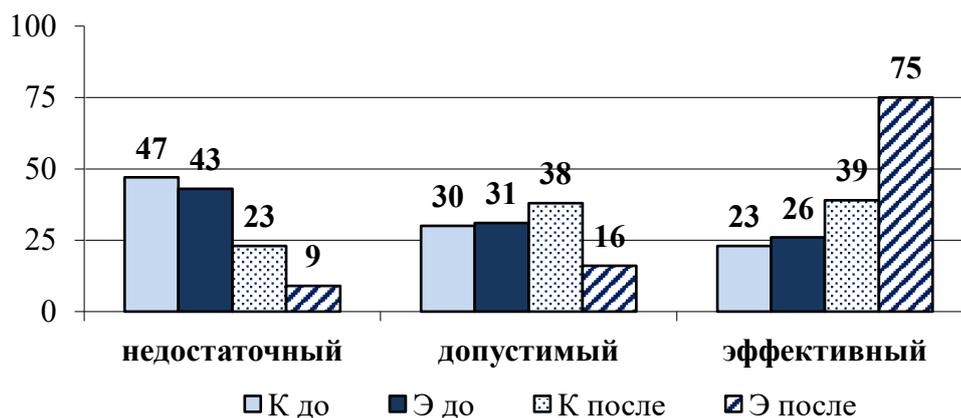


Рисунок 5 – Показатели сформированности компетенций (%) обучающихся бакалавриата в контрольных и экспериментальных группах до и после эксперимента

При использовании разработанной педагогической модели высокие значения статистического критерия χ^2 , увеличение сводных показателей подтверждают результативность предлагаемой программы подготовки организаторов строительного производства. Такое же подтверждение эффективности педагогической модели дает сравнение экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности компонент типовых задач профессиональной деятельности (рисунок 6).

Учитывая измерение уровней по относительной шкале, с целью сравнения контрольных и экспериментальных групп по сводному критерию применен критерий Крамера-Уэлча.

Компоненты	Эдо	Эпосле	Кдо	Кпосле
Проектная компонента	0,430	0,707	0,404	0,526
Технологическая компонента	0,429	0,692	0,403	0,536
ОУ-компонента	0,369	0,647	0,345	0,501
СЭ-компонента	0,398	0,668	0,399	0,511
ЭА-компонента	0,429	0,692	0,403	0,531

Рисунок 6 – Сводные показатели сформированности компонент обучающихся в контрольных и экспериментальных группах до эксперимента (К_{до}; Э_{до}) и после (К_{после}; Э_{после})

Для двух типов групп до педагогического эксперимента расчет эмпирического значения критерия $T_{ЭМП}$ подтверждает их статистическую однородность на уровне значимости $\alpha = 0,05$, поскольку $T_{ЭМП} = 1,23 < T_{КРИТ} = 1,65$. Для контрольных и экспериментальных групп после педагогического эксперимента расчет эмпирического значения критерия $T_{ЭМП}$ подтверждает их статистическую неоднородность на уровне значимости $\alpha = 0,01$, поскольку $T_{ЭМП} = 12,426 > T_{КРИТ} = 2,58$. При этом в экспериментальной группе по сравнению с контрольной выше доли высоких уровней и ниже доля низкого уровня. Таким образом, с уверенностью 99% можно утверждать об эффективности освоения программы бакалавриата в области организации строительного производства с применением разработанной модели.

После проведения педагогического эксперимента со студентами была организована беседа, в ходе которой оценивались их уровни осознанности и мотивов выбора профессионального пути строительного направления, а также готовность к самоопределению и самосовершенствованию. Такие оценки получались на основе собственного отношения обучающихся к своей личности исходя из построенной персонально ориентированной профессиональной траектории с учетом достижений или затруднений при решении задач профессиональной деятельности, самоанализа и контроля.

Как и на констатирующем этапе педагогического эксперимента, основной вопрос организованной беседы звучал следующим образом: «Насколько осознанно, на ваш взгляд, вами был сделан выбор профессии специалиста по организации строительства?».

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что студенты экспериментальных групп после проведения эксперимента в большей степени осознают правильность выбора профессии специалиста по организации строительства, хотя остаются и те, кто планирует освоение иной профессии, сделав первоначальный выбор неосознанно.

Статистическая проверка (критерий Крамера-Уэлча) позволяет сделать вывод о существенном различии между приростом уверенности студентов в контрольных группах и экспериментальных группах в правильности выбора вида деятельности.

Представленные в тексте диссертации сведения позволяют сделать вывод об эффективности авторской модели в части деятельностного компонента на основании применения критериально-диагностического инструментария.

Эффективность процесса обучения в отношении формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства обеспечивается совершенствованием педагогических условий, к которым относятся: взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Полученные результаты свидетельствуют, что опытно-экспериментальная работа, проведенная в контрольных и экспериментальных группах обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство, подтвердила выдвинутую гипотезу диссертационного исследования, что спроектированная, теоретически обоснованная и экспериментально проверенная модель обучения дает гарантированный результат по формированию компетенций в области организации строительного производства при изучении дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства».

В **заключении** формулируются итоги и выводы, подтверждающие гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

Теоретико-прикладное исследование, посвященное формированию компетенций обучающихся бакалавриата направления подготовки 08.03.01 Строительство в рамках реализации дисциплин позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Формирование компетенций обучающихся осуществляется успешно в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 и ПС ОСП, к которым должен быть готов специалист по организации строительства, если уточнена их сущность, структура и содержание. Экспериментально доказано, что совокупность компетенций типов задач вида профессиональной деятельности способствует достижению готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, подтвержденных профессиональным экзаменом уровнем квалификации ПС ОСП.

2. Успешная профессиональная подготовка обучающихся, способных к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с подтвержденным профессиональным экзаменом уровнем квалификации ПС ОСП, возможна при уточнении содержания и сущности понятия «вид профессиональной деятельности по организации строительства» в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной подготовке бакалавров.

3. В исследовании научно обоснована и разработана структурная модель формирования компетенций типов задач вида профессиональной деятельности обучающихся бакалавриата, которая представляет собой взаимосвязь целевого

(социальный заказ, ФГОС ВО 3++ и ПС ОСП), содержательного (блок дисциплин по организации строительства), операционно-деятельностного (формы, методы и средства обучения последовательной организации образовательного процесса), результативно-оценочного, состоящего из результативной компоненты (проведение промежуточных, контрольных процедур и анализа полученных результатов, где на основе разработанных индикаторов достижения компетенций согласно требованиям трудовых функций ПС ОСП (А/01.5 – А/03.5, В/01.6 – В/04.6, С/01.7 – С/04.7) определяются уровни сформированности компонент типовых задач вида профессиональной деятельности), и оценочной компоненты, включающей дополнительный профессиональный (прохождение профессионального экзамена в ЦОК с целью подтверждения соответствия уровня квалификации положениям ПС ОСП) блок (компонент модели), учитывая что реализация модели базируется на методологических подходах и принципах при выявлении и обозначении педагогических условий. В разработанной модели результатом профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство выступает сформированность компетенций соответствующих типов задач вида профессиональной деятельности, способствующая прохождению профессионального экзамена согласно требованиям ПС ОСП.

4. Формирование профессиональных компетенций осуществляется посредством организации процесса обучения на основе компетентностно-ориентированных учебно-методических модулей программ дисциплин, совершенствования структуры содержания обучения, внедрения активных методов обучения, применения критериев, показателей, индикаторов достижения компетенций согласно ФГОС ВО 3++, при условии выявления и совершенствования совокупности педагогических условий эффективной реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства: взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Проведенное диссертационное исследование позволило решить поставленные задачи, получить теоретические и экспериментальные данные, подтвердившие выдвинутую гипотезу. Результаты исследования не исчерпывают всех аспектов решения проблемы формирования компетенций обучающихся бакалавриата строительного профиля в учреждениях высшего образования и требуют дальнейшей разработки.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в практической деятельности учреждений высшего образования в системе подготовки обучающихся строительного профиля бакалавриата.

Перспективами дальнейшего исследования могут быть вопросы определения согласно требований ФГОС ВО перечня профессиональных компетенций, формируемых самостоятельно в каждом конкретном учреждении высшего образования; выбор функциональных карт вида профессиональной

деятельности согласно требований ФГОС ВО для обеспечения персонализации профессиональной траектории обучающегося.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Одарич, И.Н. Технология обучения организатора строительного производства / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 69-71.
2. Одарич, И.Н. Анализ требований профессионального стандарта к специалисту по организации строительства / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11. – № 4 (41). – С. 24-26.
3. Одарич, И.Н. Принципы актуализации основных образовательных программ с учетом требований ФГОС 3++ / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №2 (27). – С. 176-179.
4. Одарич, И.Н. Критерии и показатели уровней сформированности профессиональных компетенций студентов строительного профиля / И.Н. Одарич, Е.М. Третьякова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 183-185.
5. Одарич, И.Н. Особенности профессиональной деятельности бакалавров строительного профиля в рамках федеральных государственных образовательных стандартов / И.Н. Одарич, А.А. Коростелев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 110-113.
6. Одарич, И.Н. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата по направлению подготовки Строительство / И.Н. Одарич // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 276-278.
7. Одарич, И.Н. Актуализация квалификационных характеристик профессионального стандарта «Организатор строительного производства» / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 148-151.
8. Одарич, И.Н. Структурирование профессиональных компетенций при подготовке студентов бакалавриата строительного профиля в условиях реализации ФГОС 3++ и ПСОСП / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 4 (21). – С. 123-127.
9. Одарич, И.Н. Направленность учебного процесса на формирование профессиональных компетенций бакалавра с целью последующего выполнения им трудовых функций / И.Н. Одарич, А.А. Коростелев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 162-165.
10. Одарич, И.Н. Уровни квалификации в профессиональных стандартах строительной области / И.Н. Одарич // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 240-243.
11. Одарич, И.Н. Независимая оценка квалификации бакалавров строительного профиля в соответствии с профессиональным стандартом / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – №2. (19). – С.111-113.
12. Одарич, И.Н. Формирование профессиональных компетенций бакалавров строительного профиля в ВУЗе / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 99-103.

13. Одарич, И.Н. Подготовка будущих бакалавров направления подготовки 08.03.01 Строительство в контексте требований профессионального стандарта «Организатор строительного производства» / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 114-119.
14. Одарич, И.Н. Проектирование процесса формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров строительного профиля / И.Н. Одарич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т.5. – №1 (14). – С.92-95.
15. Одарич, И.Н. Моделирование формирования профессиональной компетентности бакалавра // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 2-1 (32-1). – С. 186-189.
16. Одарич, И.Н. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности / И.Н. Одарич // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 137-139.
17. Odarich, I.N. Organization of methodological support of the educational process in higher education / I.N. Odarich, T.G. Sobakina, S.A. Gorovoy // Política e Gestão Educacional. – 2021. – Vol. 25. – № S2. – P. 863-871. (Web of Science (Core Collection)).
18. Одарич, И.Н. Развитие информационных технологий, как вектор актуализации образовательных программ/ И.Н. Одарич // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы (материалы XV международной научно-практической конференции). – 2023. – С. 112-117.
19. Одарич, И.Н. Формирование индивидуальной траектории обучения бакалавров по направлению подготовки 270800 / И.Н. Одарич // AREAS OF SCIENTIFIC THOUGHT – 2015/2016 (materials of XII international research and practice conference). – 2015/2016. – С. 62-65.
20. Одарич, И.Н. Особенности моделирования организации учебного процесса по формированию профессиональной компетентности бакалавра / И.Н. Одарич // Карельский научный журнал. – 2015. – № 2 (11). – С. 42-44.
21. Одарич, И.Н. Когнитивно-стилевая дифференциация подготовки бакалавров / И.Н. Одарич // Теоретические и методологические проблемы современного образования (материалы XXIV международной научно-практической конференции). – 2015. – С. 56-58.
22. Одарич И.Н. Обоснование компетентностной модели бакалавра по направлению подготовки 270800 Строительство / И.Н. Одарич // Бъдещето въпроси от света на науката – 2015 (материали за XI международна научна практична конференция). – 2015. – № 9. – С. 40-43.

Подписано в печать 09.10.2024.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Печать RISO. Усл. печ. л. 3,0.
Заказ № 9894. Тираж 130.

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».
410056, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.
Тел. (8452) 911-123, 911-125, 911-105
E-mail: newwind2008@yandex.ru
www.newwind64.ru