

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

*На правах рукописи*

04201458067

Клочко Ирина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОГО  
СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Фортова Любовь Константиновна

Владимир  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	16
1.1. Понятийно-категориальный аппарат исследования.....	16
1.2. Сущность правового сознания старшеклассников..	36
1.3. Теоретическая модель воспитания правового сознания старшеклассников.....	55
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	77
2.1. Стартовое состояние уровня воспитанности правового сознания старшеклассников.....	77
2.2. Деятельностный подход к программе воспитания правового сознания старшеклассников.....	102
2.3. Влияние педагогических условий на процесс воспитания правового сознания старшеклассников.....	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	160
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	170

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проводимые в последние десятилетия реформы в области государственного и правового строительства нашего общества нередко осуществлялись без учета состояния правового сознания старшеклассников и потому во многом не достигали поставленных целей, несмотря на их необходимость и очевидную социальную значимость.

Изучение состояния и закономерностей воспитания правового сознания у старшеклассников представляет научный интерес по ряду причин.

Прежде всего, исследования состояния правового сознания старшеклассников являются результатом деятельности всех институтов воспитания, что позволяет лишь констатировать те проблемы, которые высвечивают общие и более узкие, частные вопросы. Это сопряжено со значительными трудностями и чаще всего связано с сильными эмоциональными переживаниями. В то же время педагогические наблюдения фиксируют правовое сознание старшеклассников как наличие первоначальных правовых представлений, которые закладываются в период детства и отрочества, претерпевают значительные изменения в юности и оказывают существенное влияние на мировоззренческую позицию личности старшеклассника.

Актуальность темы характеризуется еще и тем, что в последнее десятилетие наблюдается достаточно устойчивый рост противоправного поведения старшеклассников, при этом ученые-педагоги отмечают значительное расширение негативных тенденций. Все это свидетельствует о низком уровне правового сознания старшеклассников и необходимости его системного воспитания.

Актуальность темы исследования вытекает из необходимости определения границ в процессе воспитания правового сознания старшеклассников, вычленив рамки проблемы из множеств влияния

различных факторов. Нужны целенаправленность, системность и последовательность становления правового сознания старшеклассников на основе деятельностного подхода.

Острота проблематики подчеркивается невозможностью полной преемственности воспитательных механизмов правового сознания старшеклассников, но и принципиальной недостаточностью стихийного опыта. В связи с этим особый научный интерес представляет разработка вопросов, касающихся изучения современного состояния, а также закономерностей воспитания правового сознания старшеклассников в оптимальных педагогических условиях на основе деятельностного подхода. Функционирующую систему образования в свете оптимизации и модернизации следует рассматривать не только как специальный социальный институт, но и как часть культуры нашего общества, как процесс социально-культурного взаимодействия между субъектами, в котором познавательный и воспитательный аспекты неразрывно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом системой соответствующих правовых ценностей и норм. В оптимальных педагогических условиях принципиально изменяется усвояемость материала, особенно на основе деятельностного подхода.

**Степень научной разработанности проблемы.** В каждой сфере жизнедеятельности любого общества предполагается наличие системы воспитательного воздействия на школьников. Воспитанием правового сознания старшеклассников прямо или косвенно занимались многие ученые, представители педагогических наук. По мнению ведущих ученых (Е.В. Аграновская, В.Л. Васильев, А.С. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, С.А. Комаров, А.Ф. Никитин, А.Р. Ратинов и др.), интегративным личностным качеством человека современного общества является правовое сознание.

Проблема воспитания правового сознания старшеклассников в отечественной педагогической науке достаточно глубоко разработана и представлена в контексте конкретного воспитательного процесса, который представляет собой широкую палитру. Ученые обращают внимание на

возможности рассмотрения сущности правового сознания личности с различных сторон: с точки зрения общеконцептуальных аспектов (Е.В. Аграновская, С.С. Алексеев, В.И. Бегинин, Е.А. Белканов, В.В. Головченко, С.А. Желанова, В.П. Сальников, А.П. Семитько и др.); с позиции культурологического подхода (С.В. Крамарук, Л.Л. Степанов, О.Б. Шубина); в рамках национально-этнических отношений (И.В. Ковалева, О.Ю. Минко, М.Г. Тюрина).

Психолого-педагогические интерпретации правовой культуры рассматривали (Е.В. Аграновская, В.А. Балюк, О.Н. Богатикова, Л.М. Голубева, Е.И. Евсикова, М.В. Кускова, Е.А. Лукашева, Л.М. Матвиенко, И.Г. Митюнова, А.Ф. Никитин, О.А. Панова, В.В. Попов, А.Р. Ратинов, А.А. Рыбаченко, Н.М. Савченко, Т.В. Синюкова, М.Б. Смоленский, А.М. Столярченко, П.Б.Тарасов, И.И. Трофимов, С.Б. Тугуз, Г.Р. Фаттахова, Е.Г. Федоренко, Т.А. Фирсова, Л.П. Фомина, С.А. Хасанова, А.А. Черемисина, Е.Н. Шумелкина и др.

В контексте механизма воспитания правового сознания населения в целом (А.В. Куликова), отдельных групп, в том числе и молодежи В.И. Абрамов, А.Г. Арсентьева, Н.П. Вербицкий, В.В. Глоба, Г.П. Давыдов, Е.И. Евсикова, В.Ю. Живцов, В.И. Зубицкий, И.А. Киселев, Е.Б. Кониченко, М.С. Михайлов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, О.А. Панова, А.С. Саломаткин, А.А. Шайдуров и др. рассмотрели технологические аспекты этого процесса.

Внешнее проявление правового сознания старшеклассников представляет собой движение от поставленных целей к конкретным результатам путем обеспечения целостности процесса обучения (Б.И. Адаскин, А.А. Ахалкин, С.Я. Батышев, К.А. Брускин, Л.А. Волович, Ф.Н. Гоноболин, Н.Н. Дьяченко, Л.М. Зюбин, Н.В.Кузьмина, А.Г. Соколов, Н.М. Таланчук, Т.А. Фирсова др.). Именно нравственно-правовое воспитание старшеклассников является важнейшим направлением воспитательной работы учителей и классных руководителей, выполняющих главные задачи учебно-воспитательного процесса, как в учебное, так и внеурочное время.

Педагогический потенциал воспитания правосознания старшеклассников рассматривали: А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, А.А. Жаркова, А.С. Каргин, В.С. Садовская, Т.В. Христидис, В.М. Чижиков.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить противоречия между:

- возросшим уровнем требований к старшеклассникам в реальных условиях строительства гражданского общества, их деятельности в правовых ситуациях в новых условиях жизни и низким уровнем развития правового сознания личности в образовательных учреждениях;
- необходимостью существенного повышения уровня правового сознания старшеклассников образовательных школ и отсутствием у педагогов представлений о содержании и методах инновационной деятельности по воспитанию правового сознания у старшеклассников.

Стремление разрешить данные противоречия определило проблему исследования, которая состоит в изучении и обосновании сущности, содержания правового сознания старшеклассников и отсутствии оптимальных педагогических условий целенаправленного активного взаимодействия старшеклассников на основе деятельностного подхода.

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы, наличие противоречий и большая практическая значимость их разрешения обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников: деятельностный подход».

**Объект исследования** - процесс воспитания правового сознания старшеклассников.

**Предмет исследования** - педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников на основе деятельностного подхода.

**Цель исследования** - раскрыть сущность правового сознания, его методологические основы и в процессе опытно-экспериментальной работы выявить педагогические условия воспитания правового сознания у

старшекласников в общеобразовательной школе на основе деятельностного подхода и внедрить их в практику.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволили определить следующие задачи:

- проанализировать понятийно-категориальный аппарат исследования;
- выявить сущность правового сознания старшекласников;
- разработать теоретическую модель воспитания правового сознания старшекласников в условиях учебного процесса общеобразовательной школы;
- определить стартовое состояние уровня воспитания правового сознания старшекласников перед проведением педагогического эксперимента, направленного на поиски эффективности этого процесса;
- раскрыть влияние деятельностного подхода на разработку педагогической программы воспитания правового сознания старшекласников;
- рассмотреть влияние оптимальных педагогических условий совершенствования процесса воспитания правового сознания старшекласников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс воспитания правового сознания старшекласников будет осуществляться эффективней, если:

- осуществлено системное с учетом структурных элементов правового сознания (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) развитие структурных компонентов правового сознания;
- разработана модель воспитания правового сознания, включающая цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы, формы, критерии и показатели результативности, адекватные его структурным элементам, включая научное правовое сознание, обыденное правовое сознание;

- разработана комплексная программа воспитания правового сознания старшеклассников, включающая их учебную, внеклассную, внешкольную деятельность, правоохранительную практику, научно-исследовательскую работу, адаптированные к педагогическому процессу школы;

- при реализации программы соблюдаются три группы педагогических условий: организационные, процессуальные, содержательные.

**Методологической основой исследования** являются:

- гуманистическая концепция воспитания личности, педагогические идеи о высшей ценности человека (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);

- теория готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Д.Б. Эльконин и др.);

- философско-антропологический подход в современной методологии образования и воспитания (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, К.А. Шварцман и др.);

- системно-структурный подход к познанию педагогического процесса (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский и др.);

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.);

- единство теории и практики в педагогическом процессе (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Л.К. Фортова, Я.С. Турбовской и др.); целостность педагогического процесса (В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.).

**Теоретической основой исследования** являются:

- культурологический подход в педагогических исследованиях (И.Ф. Исаев, В.А. Николаев, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов и др.);



- выделение в структуре культуры материальной и духовной составляющих (Ц.Г. Арзаканьян, А.А. Зворыкин, М.С. Каган, Я. Кучинский, Г.Францев и др.);

- исследование правовой культуры как составляющей духовной культуры (И.А. Гайдучонок, А.А. Зворыкин, А.Г. Здравомыслов, Г. Францев и др.);

- философско-юридические подходы к трактовке правовой культуры (В.К. Бабаев, В.Н. Баранов, Н.Л. Гранат, А.С. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, И.А. Иванников, В.И. Каминская, С.А. Комаров, В.А. Лазарев, М.Н. Марченко, Т.В. Муслумова, А.Р. Ратинов, О.В. Сазонов, В.П. Сальников, А.П. Семитко, Т.В. Синюкова, В.А. Толстик, В.В. Федорович и др.);

- исследования понимания и усвоения правовых знаний с помощью их объяснения, раскрывающего внутренние и внешние связи познаваемого объекта, составляющие его сущность (А.А. Вагин, Д.В. Вилькеев, А.С. Габидуллин, Н.Ф. Лысенко, В.А. Николаев, М.Н. Скаткин, А.М. Сохор, С.А. Шапоринский и др.);

- исследование правового воспитания как средства формирования правовой культуры (С.Н. Байжуминов, С.Б. Беликова, Г.П. Давыдов, Б.Т. Лихачев, С.В. Стецура, В.А. Толстик, П.И. Элиасберг, Л.К. Фортова и др.).

**Методы исследования.** Для реализации намеченной цели и выполнения исследовательских задач использовались следующие методы: анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение, теоретический анализ и синтез педагогической, психологической, философской литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент, теоретическая и методологическая интерпретация педагогического эксперимента; методы статистической обработки результатов исследования.

#### **Основные этапы исследования:**

На первом этапе (2010-2011 гг.) на основе анализа научной литературы по философии, юриспруденции, социологии, культурологии, психологии,

педагогике была уточнена сущность правового сознания общества и личности, выделена структура правового сознания старшеклассников.

На втором этапе (2011-2012 гг.) на основе обобщения, систематизации трудов по правовому воспитанию старшеклассников разработана педагогическая модель процесса воспитания правового сознания старшеклассников. На ее базе была разработана программа эксперимента воспитания правового сознания старшеклассников в условиях учебного процесса в школах, определены критерии и показатели результативности этого процесса. Экспериментальная программа воспитания правового сознания старшеклассников была адаптирована в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ и в ходе опытно-экспериментальной работы на их базе.

На третьем этапе (2012-2013 гг.) осуществлялась статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, анализ, сравнение, систематизация, интерпретация полученных данных. Проводилась проверка экспериментальной гипотезы, сформулированы основные выводы, рекомендации. Выполнено окончательное оформление результатов теоретического и экспериментального исследования, закончено редактирование текста диссертации.

**Научная новизна исследования:**

- уточнены сущность и структура понятия «правовое сознание старшеклассников», включающего когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический компоненты;

- конкретизирована сущность правового сознания старшеклассников и правомерного поведения как основных составляющих правовой культуры личности;

- разработана педагогическая модель воспитания правового сознания старшеклассников – эффективного способа формирования правовой культуры старшеклассников;

- проведена адаптация педагогической модели воспитания правового сознания старшеклассников в различных общеобразовательных школах;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания правового сознания старшеклассников, воплощенных в программе «Правовое сознание и его роль в социализации старшеклассников».

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- расширены теоретические представления о правовом сознании старшеклассников;

- осуществлен концептуальный анализ и синтез научных представлений о правомерном сознании старшеклассников в теории педагогики;

- уточнены сущность, структура правового сознания старшеклассников, ее психолого-педагогические основания;

- разработана теоретическая модель воспитания правового сознания и программа реализации теоретической модели правового сознания старшеклассников в условиях школы;

- установлены педагогические условия эффективного использования данной программы на основе деятельностного подхода;

- рассмотренные теоретические положения и выводы исследования расширяют и дополняют сферу теоретического познания и практической деятельности воспитательной системы современного образовательного процесса при воспитании правового сознания старшеклассников;

- осуществлена теоретическая проработка процесса воспитания правового сознания старшеклассников на основе деятельностного подхода.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные в его ходе представления о сущности, структуре правового сознания старшеклассников, разработанная модель и на ее основе комплексная программа формирования правового сознания старшеклассников, выявленные педагогические условия результативности

этого процесса могут быть использованы при воспитании правового сознания в общеобразовательных школах при наличии методологического обеспечения - программ формирования правового сознания, воспитательной среды, компетентных педагогов. Критерии результативности процесса формирования правового сознания старшеклассников, экспериментальные методики, используемые для оценки ее сформированности, могут применяться в учебной и внеучебной работе по освоению правовых знаний, ценностей, правомерного поведения различных категорий воспитанников, а также в институтах повышения квалификации работников образования.

Экспериментальной базой для проведения исследования стали средние общеобразовательные школы г. Владимира: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №9», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №29»; муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №17», муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №33».

На разных этапах опытно-экспериментальной работы приняли участие 166 старшеклассников. В итоге были сформированы контрольная группа: средние общеобразовательные школы г. Владимира №17, №33 - 90 человек, экспериментальная группа: средние общеобразовательные школы г. Владимира №9, №29 - 76 человек.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись следующими путями: публикацией научных статей (8), обсуждением на заседаниях кафедры специальной педагогики ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (2010-2012 гг.), выступлениями на научно-практических конференциях: VI и VII Международные научно-практические конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы», 18-19 апреля 2013 года, Москва, РУДН;

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Организация педагогического воздействия в специальной образовательной среде», 21 мая 2013 года, Владимир, ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; международная научно-практическая конференция «Правовое воспитание старшеклассников», Владимир, ВЮИ ФСИН России, 2014.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими принципами, реализующими личностный, деятельностный подходы к решению проблемы формирования правового сознания старшеклассников; научным анализом представлений о правовом сознании старшеклассников в теории педагогики; применением методов исследования, соответствующих поставленным целям и задачам.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Правовое сознание старшеклассников является составляющей базовой культуры индивида и характеризует качество и глубину правовых знаний, степень понимания нравственно-юридического смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении.

2. Структурными компонентами правового сознания личности старшеклассника являются: когнитивно-познавательный компонент (правовое мышление, правовые взгляды и убеждения); эмоционально-ценностный (правовые чувства, правовые ценности, правовые ценностные ориентации); деятельностно-практический (мотивация правомерного поведения, установки, привычки и навыки правомерного поведения).

Педагогическая модель формирования правового сознания старшеклассников включает следующие функциональные элементы: цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы, формы, критерии, показатели результативности, адекватные когнитивно-познавательному,

эмоционально-ценностному, деятельностно-практическому структурным элементам.

Правомерное поведение старшеклассников определяется социально значимыми действиями, поступками в соответствии с законодательством, направленные на соблюдение, исполнение, использование, применение права, контролируемые правовым сознанием.

3. Правовое сознание личности старшеклассника - это эмоционально-когнитивная составляющая правовой культуры, представляющая собой синтез динамичной, находящейся в непрерывном совершенствовании системы правовых знаний, образующихся с помощью правового мышления, которые под влиянием чувств, эмоций, настроения, воли становятся правовыми убеждениями, мировоззрением, определяют оценки правовых явлений, формируют правовые ценностные ориентации, социально-правовые установки, регулирующие их правомерное поведение.

4. Правовая культура старшеклассников - это составная часть духовной культуры общества, которая складывается из восприятия правовой системы через призму правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей части старшеклассников как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающих в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение старшеклассников.

5. Основным средством развития правового сознания старшеклассников является системное, целенаправленное правовое воспитание. Правовое воспитание - это процесс целенаправленного, системного, взаимосвязанного воздействия на сознание, чувства, поведение старшеклассников объективных и субъективных факторов, обеспечивающий необходимый, принятый в данном обществе уровень формирования компетенций, ценностных ориентации, установок, умений. Развитие уважительного отношения к праву, умений отстаиванию своих прав,

навыков правомерного поведения, согласующихся с потребностями, ценностями правового общества. Структура правового сознания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элементы, обеспечивающие полноценное и всестороннее формирование соответствующих компонентов.

6. Педагогические условия эффективной реализации программы воспитания правового сознания старшеклассников включают: организационные, процессуальные, содержательные составляющие на основе деятельностного подхода.

Комплексная программа воспитания правового сознания старшеклассников основана на деятельностном подходе. Ее ведущие направления реализации, адекватны структурным элементам правового сознания старшеклассников. Пути воплощения программы: аудиторная классная работа; внеаудиторная учебная работа; внеаудиторная воспитательная работа; правоохранительная практика; научно-исследовательская деятельность старшеклассников.

**Личный вклад автора:** идея проведенного данного исследования принадлежит автору, который определил этапы, способы и методы работы, осуществил педагогический эксперимент и проанализировал полученные результаты и реализовал их в практику деятельности общеобразовательных школ г. Владимира.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

# Глава I. Теоретические основы воспитания правового сознания старшеклассников

## 1.1. Понятийно-категориальный аппарат исследования

В статье 1 Конституции Российской Федерации провозглашается цель - построения правового государства. Достижение этой цели является важнейшей задачей всякого цивилизованного общества, основу функционирования которого составляет закон. Для создания такого государства необходима активная, целенаправленная воспитательная работа в рамках всех социальных институтов. Как показали результаты нашего исследования научных трудов, особое место в системе социализации старшеклассников должно занять правовое воспитание. Активизации этого процесса в последние годы придается особое значение, что ставит правовое воспитание учащихся старших классов в ряд важнейших государственных задач.

Согласно данным исследований, развитие правового государства требует проведения в жизнь ряда ведущих принципов: господство закона во всех сферах общественной жизни; связанность законом самого государства и его органов; незыблемость свободы личности, ее прав, интересов, чести, достоинства, их охрана и гарантированность; взаимная ответственность государства и личности; наличие эффективных форм контроля за осуществлением законов<sup>1</sup>.

Приведенные принципы убеждают в необходимости всестороннего и комплексного воспитания будущих граждан правового государства, формирования культурного, социально активного и законопослушного общества. Важным условием перехода нашей страны в разряд правовых

---

<sup>1</sup> Лукашова Е.А. Права человека / Е.А. Лукашова. М.: Норма, 2009.- С. 145



государств является воспитание у подавляющей части населения правовой культуры<sup>2</sup>.

Именно правовая культура, базирующаяся на нравственной культуре личности, а не только отдельные правовые или нравственные знания, во многом способны реализовать вечную мечту человечества о торжестве закона, окрашенную светом взаимного уважения и любви.

В контексте нашей работы мы исследовали старшеклассников в возрасте 14-17 лет. Периодизация Д.Б. Эльконина является наиболее распространенной в отечественной психологии. У молодого человека вновь появляется необходимость к рефлексии, формируется самооценка, ставятся задачи детерминации, самоактуализации. Происходят профессиональные и личностные самореализации становления, старшекласснику безразлично, кем он будет. Основная деятельность - учебно-профессиональная в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные взгляды и представления<sup>3</sup>.

Необходимость наличия правового сознания у старшеклассников вытекает из активного развития в последние десятилетия новых правовых институтов Российской Федерации. Все чаще межличностные правовые отношения решаются на основе законодательства. Для безопасной и бесконфликтной жизнедеятельности современного человека он должен быть не просто «юридически подкован», а являться носителем юридической культуры. Целесообразность организации обусловлена состоянием правового статуса личности, которая включает в себя совокупность прав, свобод, законных предпочтений, а также обязанностей индивида, в основе которых лежат конституционные права, свободы и ответственность<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Брыкина, С.В. Формирование правовых представлений младших школьников во внеурочной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Брыкина. – Пенза, 2003. – С. 18

<sup>3</sup> Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 135.

<sup>4</sup> Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. / С.А. Комаров. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004. - С. 155

Для освоения ведущих правовых норм, их адекватного использования при защите своих прав и свобод, полноценного и эффективного труда, бесконфликтной жизни в обществе, укрепления российской законности и общественного порядка, развития социальной активности граждан современному человеку необходимо воспитание правового сознания.

Для получения объективных и достоверных результатов исследования важно предварительно уточнить его понятийно-категориальный аппарат.

Основой правового положения личности являются совокупность прав, которые определило государство, а также правовые и иные гарантии реализации. Важно также заметить, что в государстве должна быть создана возможность для индивида, действовать определенным образом, предусмотренным правовыми нормами.

Соблюдение норм права зависит от желания, субъективного отношения к ним. В этом случае правомерно употребить термин «свобода», как меру возможного поведения индивида. Как правило, термин «свобода» традиционно используется для обозначения некоторых прав граждан, в частности, свободы слова, свобода передвижения, свободы печати и т.д.

Правовое воспитание граждан составляет важную составную часть государственной политики по формированию устойчивых политико-правовых и социально-экономических отношений в стране.

Разработке понятия «правовое воспитание» в отечественной педагогической литературе уделяется значительное внимание, но до настоящего времени общепризнанного определения правового воспитания современного этапа российской государственности нет.

Правовое воспитание помогает развивать правовое сознание, прививать навыки правомерного поведения и социально-правовой активности. Все эти явления носят правовой характер и обладают определенной самостоятельностью.

Воспитание следует понимать как процесс двоякого рода: с одной стороны, на правовое сознание личности влияют социально экономические

условия, общественно-политический строй, а также непосредственное социальное окружение (микросреда), а с другой - воздействуют организационно-идеологические факторы, специальная деятельность по развитию высокого уровня правового сознания граждан, нередко называемая правовым воспитанием в собственном (узком) смысле слова.

В широком смысле слова воспитание личности (группы лиц, поколения) есть всеохватывающий процесс воздействия на сознание объективных условий жизни: ближайшего бытового окружения, учебного и производственного коллектива, наблюдений за правовой деятельностью, личного правового опыта и пр. В узком смысле специальное правовое воспитание можно рассматривать как вид организованного и целенаправленного воздействия на сознание, как специфический вид специально организованной деятельности.

Для гуманистической, демократической педагогики целью становится сам человек, его всестороннее и гармоничное развитие на основе единства природных дарований и требований развивающейся общественной жизни.

Воспитание тесно связано с формами общественного сознания (политикой, моралью, нравственностью, правом, наукой). Формы общественного сознания представляют собой духовную питательную среду воспитания.

Политика использует воспитание в качестве одного из каналов своего утверждения в обществе, в сознании подрастающего поколения. Мораль и нравственность буквально с момента рождения становятся содержанием воспитания. Личность застает в обществе определенную систему моральных норм, а воспитание – приспособливает его к ним.

Право предполагает внедрение в сознание старшеклассников идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, ведущего человека к нарушению закона. Нравственное поведение совпадает с требованиями закона, а безнравственное ведет к его нарушению<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учебное пособие / Крысько В.Г. – М. : Эксмо, 2010. – С. 115

Необходимо терминологически разграничить понятия, и правовое воспитание в широком смысле слова называть социально-правовым, а в узком - правовым.

Правовое воспитание – это, прежде всего, систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественных организаций, оказывающая определенное влияние на правовое сознание и поведение индивидов, на их правовую воспитанность, а социально-экономический уклад, нравственно-правовая атмосфера и т.п. - условия, предпосылки и факторы, оказывающие влияние на правовое воспитание личности.

Право занимает важное место в жизни общества. Оно регулирует общественные отношения и воздействует на сознание и поведение граждан.

Правовые нормы - продукт субъективной деятельности. Они разрабатываются и утверждаются компетентными государственными органами, в обсуждении их проектов принимает участие широкая общественность. Есть основания рассматривать право и как объективный фактор, оказывающий влияние на правовое сознание, поведение и активность граждан, особенно стоящих на пороге совершеннолетия. При создании нормативных актов все это учитывается. Вместе с тем не следует смешивать воспитательное воздействие права и правовое воспитание как субъективную деятельность. Воздействие права не является непосредственно целенаправленной субъективной деятельностью по воспитанию граждан, как это свойственно правовому воспитанию. Правовые нормы существуют объективно, и человек это должен учитывать.

Управление людьми может осуществляться через воспитание. В этом случае речь идет о воспитании личности, обладающей определенными компетенциями, организованной, социально-активной, т.е. посредством воспитания направлять развитие личности, готовой просоциально действовать определенным образом.

Правовое воспитание мы определяем как особую форму многогранного процесса развития человека, сознательное и систематическое культивирование в нем привычек правомерного поведения, организуемое и направляемое освоение правовых норм и знаний, воспитание способности жить согласно правовым нормам с целью воплощения их в практической деятельности.

В целом, правовое воспитание старшеклассников можно определить как целеполагающее синергетическое действие на их сознание, психологию с целью зарождения высокого правового сознания, компетенций активного законопослушного поведения.

Задачи правового воспитания включают: воспитание уважения к закону; убежденности в необходимости их использования; привитие навыков правомерного поведения; воспитание социально-правовой активности.

В целом, правовому воспитанию присуще такое качество, как единство. Однако ему, как и всякому общественному процессу, свойственны диалектические взаимосвязи разных элементов с их особенностями и специфическими чертами.

Для разных слоев населения стадии правового воспитания следует определять конкретно, в зависимости от их правовой осведомленности, правовой воспитанности и активности, а также конкретных целей. Объектом правового воспитания является правовое сознание. Оно является разновидностью общественного сознания.

Большинство ученых сходятся во мнении, что сознание – это высшая, интегрирующая форма психики человека как результат общественно-исторических условий зарождения его в труде при постоянной коммуникации с помощью языка с другими индивидами<sup>6</sup>. Данное определение подтверждается и другими исследованиями о беспредметности

---

<sup>6</sup> Педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.И. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – С. 26

или отсутствии психологической специфики сознания<sup>7</sup>. Сознание интегрирует функционирование различных познавательных процессов (восприятие, воображение, память, мышление и др.), которые участвуют в познании явлений окружающего мира.

Специалисты выделяют ряд важнейших характеристик сознания старшеклассников: 1) совокупность знаний об окружающем мире, 2) различение субъекта и объекта, 3) обеспечение с его помощью целенаправленной деятельности, 4) включение в его состав определенного отношения<sup>8</sup>. Сознание обобщает эмоциональные оценки общественных явлений и формирует собственное отношение к ним. На базе правовых знаний человек сохраняет сложившуюся в обществе систему отношений и управляет своим поведением.

Правовое сознание - это интеграция теорий, отражающих отношение индивидов социальных общностей к праву, законам, правосудию, их осмыслению о том, что является законопослушным или криминальным<sup>9</sup>.

Выделяют следующие основные черты правового сознания:

1. Является одной из форм общественного знания.
2. Состоит из идей, теорий, чувств, эмоций, настроений и других компонентов.
3. Носителями компонентов правового сознания являются различные субъекты права.
4. Обращено не только к настоящему, но и к прошлому, и к будущему.
5. Является формой права в отдельные периоды развития общества.

---

<sup>7</sup> Корчагин, Н.В. Системно-функциональная технология деятельности мастера производственного обучения по формированию у учащихся профессионального училища правовой культуры / Н.В. Корчагин // Научные исследования в образовании // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2009. – № 11. – С. 41-49.

<sup>8</sup> Педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.И. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – С. 26-27

<sup>9</sup> Юридический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1984.- С. 279

6. Ориентирует субъектов права в социально-правовых ситуациях, позволяет им делать соответствующий (не всегда правомерный) выбор и принимать юридически значимые решения.

Структура правового сознания – это строение правового сознания, расположение основных элементов и связей, обеспечивающих его целостность.

Концентрированным выражением правового сознания старшеклассников, как формы общественного сознания, является правовая идеология, система правовых взглядов, основанных на позитивных социальных и научных позициях.

Правовая идеология – это осмысление права через призму правовых знаний, теорий концепций взглядов. Это практический уровень правового сознания, формирующийся в ходе научной интерпретации права.

Психологическая сторона правового сознания представлена привычками, чувствами и эмоциями старшеклассников в отношении правовых явлений. Это стихийный, интуитивный, неконтролируемый разумом уровень правового сознания. Эмоциональное состояние индивида непосредственно влияет на выбор того или иного поведения – законопослушного или криминального. Человек осмысливает право не только разумом, но и эмоционально. Правовое сознание включает в себя элементы как правовой психологии, так и правовой идеологии<sup>10</sup>.

Поведенческими элементами правового сознания являются привычки, аттитюды, готовность к деятельности.

Выделяют следующие виды правового сознания:

1. По носителю: индивидуальное, групповое, массовое.

Индивидуальное правовое сознание – это результат перекрещивающегося воздействия многих факторов (семьи, школы, микросреды, индивидуальных склонностей, восприятия действующего

---

<sup>10</sup> Кручинин М.В. Формирование правосознания студентов в ВУЗе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород, 2010. – С. 12

законодательства). Оно вырабатывается в процессе формирования личности под воздействием социальных факторов при самом активном участии самого индивида.

Благодаря индивидуальному правовому сознанию старшеклассника, становится возможным правовое регулирование общественных отношений, осуществляемое через поведение индивидов. Наряду с внешними физическими и психическими побудительными факторами правового регулирования (авторитет власти, принуждение, невыгодные последствия, предусмотренные санкцией правовой нормы) действуют и внутренние побудительные мотивы, основанные на сложившемся индивидуальном правовом сознании – правовые понятия, представления, взгляды, убеждения и т.п.

Если правовые требования к старшекласснику не совпадают с внутренними их убеждениями, то действуют внешние, принудительные моменты, содержащиеся в правовой норме (санкции, юридическая ответственность). На уровне обыденного сознания бытует мнение, что на индивидов с глубоко укоренившимися антиобщественными наклонностями нормы уголовного права действуют, прежде всего, устрашающе<sup>11</sup>.

В педагогической литературе неоднократно подчеркивалась связь между противоправным поведением старшеклассников и дефектами правового сознания. Проведенные социологические исследования позволили сделать вполне обоснованный вывод о том, что дефекты (искажения) правового сознания старшеклассников являются одной из ближайших причин, порождающих преступления<sup>12</sup>.

Проведенные опросы осужденных несовершеннолетних показали, что они знают в основном о праве только то, что касалось их в процессе

---

<sup>11</sup> Радько Т.Н. Теория государства и права: Учебное пособие. – М.: Российская академия адвокатуры, 2001. – С. 390

<sup>12</sup> Карпец И.И., Ратинов А.Р. Правосознание и причины преступности // Сов. Государство и право. – 1968. - № 12, Долгова А.И. Правосознание как условие эффективности закона. В кн. Эффективность применения уголовного закона. – М., 1973.- С. 69-78



расследования уголовного дела, рассмотрения его в суде и при отбытии наказания. Многие из них законом считают приговор суда, а о действительных законах имеют очень поверхностное представление.

2. По уровню развития правовое сознание разделяют на: обыденное, профессиональное, научное. Профессиональное правовое сознание – это правовое сознание тех индивидов, которые обладают твердыми знаниями в юриспруденции и способны правильно применять эти знания в юридической практике. Профессиональное правовое сознание необходимо в определенном объеме не только юристам, но и тем сотрудникам различных органов и организаций, которые связаны с правовыми отношениями, правовыми документами, а также подрастающему поколению - старшеклассникам.

Знание действующего законодательства, выполнение его требований, исполнение юридических обязанностей и разумное осуществление своих субъективных прав составляют важнейший признак высоко развитого правового сознания старшеклассника.

3. По направленности правосознание делится на: ретроспективное, адекватное, перспективное.

4. По степени осознанности: с преобладанием сознательного, с преобладанием бессознательного.

В зависимости от объемности познания закона и иных правовых явлений дифференцируют в отечественной научной литературе следующие виды правового сознания: обыденное (ненаучные взгляды индивидов, их анализ чувств по оценке права и законности, порождающих повседневными условиями жизни, практическим опытом и носящих описательный характер); специализированное (профессионально-правовое) (мнения, обычаи, установки, формирующиеся у работников, посвятивших себя юридической деятельности, владеющих профессионально-правовыми компетенциями и стажем работы); научное (теоретическое) (теории, идеи, мнения – глубокое и многоаспектное осознание права).

Любой человек – носитель определенного правового сознания: высокого или низкого, зрелого или незрелого, научного или деформированного. Адекватное осознание права старшеклассниками имеет важнейшее значение для их жизнедеятельности, правового мировоззрения, культуры, гражданской позиции. Редуцированное или искаженное правовое сознание – это подпитка для многих противоправных действий, других антисоциальных перверсий. Это инициирует вопрос об образовании более глубокого, преодолевающего косные стереотипы, правового поведения и значительно более высокого правового сознания старшеклассников.

Правовое сознание включает по крайней мере три составные части: знание права, отношение к праву и навыки правового поведения. В проводимом нами исследовании мы в большей степени будем рассматривать первые две части – знание права и отношение к нему. По степени общности правовое сознание подразделяется на массовое, групповое и индивидуальное.

Индивидуальное правовое сознание представляет собой знание права, суждение о праве и отношение к праву отдельной личности.

Различными авторами выделяются разные функции правового сознания. Мы разделяем точку зрения, предложенную академиком РАН, профессором В.С. Нерсисянц, отмечавшим, что правовое сознание выполняет следующие основные функции: когнитивную, оценочную и регулятивную. Основное внимание в нашей работе уделено когнитивной функции правового сознания, которая выделяется многочисленными учеными в области теории государства и права, превентивной педагогики, рассматривающими вопросы правового сознания социума и индивида.

Когнитивная функция состоит в том, что правовое сознание как форма отражения и осознание объективности права накапливает в себе обширный комплекс компетенций об этой реальности, о праве и его значении, других правовых явлениях. Чем выше у старшеклассников правовое сознание, тем выше его правовая осведомленность, информированность.

В последние годы значительно изменились роль и значение правовых компетенций в российском социуме и сознании людей. Право стало неотъемлемой чертой жизни для каждого индивида.

Строительство правового государства немыслимо без формирования у школьников соответствующих правовых компетенций и правового сознания, которые, в свою очередь, детерминированы профессиональной подготовкой, осуществляемой в образовательных институтах.

Профессиональное правовое сознание старшеклассников – отношение к праву и потребность применять правовые компетенции на практике для повышения эффективности своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в области права старшеклассников предполагает развитие их личности в конкретной области знания, направленное на воспитание правового сознания, социально-правовую активность, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; воспитание гражданской ответственности и чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в решении практических задач социально-правовой сферы; воспитание способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности<sup>13</sup>.

Учитывая психологические особенности юношеского возраста, можно констатировать, что старшеклассникам свойственна деформация правового сознания, то есть искажение, «разрушение» позитивных идей, убеждений, чувств, установок и т.п.

Мы выделяем следующие виды деформаций правового сознания старшеклассников:

- правовой инфантилизм – несформированность, недостаточность правовых знаний;
- правовой нигилизм – нивелирование социальной ценности права, сознательное индифферентное отношение к закону;
- «перерождение» правового сознания – крайняя степень искажения правового сознания<sup>14</sup>, не исключая совершения противоправных действий.

Формами выражения правового нигилизма старшеклассников являются: прямое умышленное нарушение действующих законов и иных нормативных правовых актов, повсеместное несоблюдение и неисполнение юридических предписаний.

Важно отметить, что правовое сознание старшеклассников должно включать два основных компонента: знание действующего права, его основных принципов и требований; оценочные и поведенческие установки.

Правовое сознание определяется структурными особенностями правовой практики и проявляется в деятельности и поведении индивида. Русский мыслитель И.А. Ильин писал: «Связь между правом и духом настолько подлинна и существенна, что в непризнании ее, - ясного и зрелого или незрелого, лишь предчувствующего, - невозможна жизнь нормального

---

<sup>13</sup> Кручинин М.В. Формирование правосознания студентов в ВУЗе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород, 2010. – С. 13

<sup>14</sup> Головкин Р.Б. Теория государства и права : учеб.-метод. пособие; Федер. служба исполнения наказаний. – Изд. 4-е, доп. – Владимир, 2009. – С. 130

правового сознания. Только духовной жизни человечества необходимо естественное и совершенное право; только душа, имеющая орган для сознательной и бессознательной духовной жизни, способна к адекватному правовому сознанию. Человеку-животному можно совсем обойтись без права, он будет довольствоваться примитивизацией. Человеку, как созидателю хозяйства невозможно жить вне права, но зато возможно ограничиться одной поверхностной видимостью правоты, одной схемой права, культивируя и применяя дурные и несправедливые «положительные» нормы. Правовое сознание следует искать среди основных, присущих каждому индивиду жизненных влечений и побуждений, выражающих, в то же время, духовную сущность человека как такового»<sup>15</sup>.

Однородность духовной жизни, совместимость духовного творчества и общность духовной культуры составляют глубочайшую подлинную основу всякого государственного единения. Именно эта связь, - самая утонченная и подчас наименее сознательная и уловимая, - творит то самое могучее, безусловное и священное единение людей в правовые государственные союзы. Государство определяется именно тем, что оно является правовой формой Родины, а Родина творческое, духовное содержание. Правовое сознание непосредственно связано с правом, в комплексе с ним формируется, воспроизводится и функционирует. При этом само право может рассматриваться в широком смысле, как социально-политическое понятие. В этом случае право представляет из себя особый вид общественных отношений, отвечающий требованиям цивилизации и социальных отношений, выраженный в юридических нормах, основанных на принципах справедливости, свободы и равенства. При таком понимании содержание права составляют правовые отношения и правовая деятельность субъектов, правовые институты и само правовое сознание.

Таким образом, и в том, и в другом случае понятие права детерминируется личностным элементом структурированного общества -

---

<sup>15</sup> Ильин И.А. О сущности правосознания. - М: «Рарогъ», 1993.- С.37

деятельностью субъекта общественных отношений. Достижение адекватного осознания и нравственных обязанностей каждым индивидом - его безусловное законопослушное поведение – непростая задача.

Как неоднократно подчеркивал С.Л. Франк, в человеческой жизни обязательно присутствуют элементы дуализма, проявляющиеся уже на уровне нашего повседневного общения. Например, мы говорим: «право и нравственность», «благодать и закон», «честность и честь», редко задумываясь о том, насколько прав гений нашего языка, наделившего когда-то каждое из этих понятий особым смыслом, различившим их. И это различие уже само по себе является неотъемлемой частью человеческой культуры, но как установить его? Как добиться того, чтобы это различие реально существовало в культуре?

С.Л. Франк писал: «Как объяснить тот странный факт, что поведение индивида, человеческая эмоционально-волевая сфера и отношения между людьми подчинены не одному, а двум разным законодательствам, которые... дифференцируются», порождая бесчисленные, порой трагические конфликты и недоразумения в человеческой жизни»<sup>16</sup>.

Осмыслив, например, проблему корреляции морали и права, Франк пришел к выводу, что, поскольку мы мыслим в виде «конкретного юридического закона» и «культурной бытовой нормы», мы не можем установить ясного различия не только между ними, но и - что самое главное - внутри этих сфер мирной жизни. Без этого здесь можно найти дифференциацию лишь количественную, по степени некоторые нормы нам будут казаться в большей мере нравственными, чем правовыми, и наоборот.

Действительное же различие может быть найдено только в том случае, если мы уйдем за пределы конкретной нормы и конкретного эмпирического закона и будем мыслить из закона и нормы как общечеловеческого демократического истока цивилизации. Таким образом, в государстве

---

<sup>16</sup> Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. - Париж, 1930.-С. 177

правовые нормы требуют не только формальных компетенций, но и нравственного отношения к своим гражданским обязанностям.

Воспитывая старшеклассника в духе уважения к закону - объективно-необходимый компонент государственной правовой политики. В этом смысле необходимо проследить связь категорий правового сознания и правового регулирования социальной жизни. Правовое регулирование является формой регулирования общественных отношений, посредством которой поведение их участников приводится в соответствие с требованиями и дозволениями, содержащимися в нормах права<sup>17</sup>. Оно предполагает осознание субъектом права своих прав и обязанностей, в которых содержится государственная воля, выступающая в виде требований-обязанностей и дозволенных прав.

Механизм правового регулирования предполагает: правовые нормы; правовые отношения; правовую ответственность; правовое сознание.

Субъекты права при этом отвечают требованиям и дозволенной государственной воле. Их позитивный статус формирует законопослушное поведение, отвечающее установленному правопорядку.

Негативно-отклоняющееся поведение приводит к правонарушениям и преступлениям. Не все граждане России усвоили основную аксиому всякой жизни, согласно которой соблюдение правовых норм - важнейшее условие стабильности общества и безопасности его граждан, что высокое правовое сознание - необходимое условие стабильной государственности и гармоничной общественной жизни. Отсюда возникает необходимость обеспечить системное воздействие на старшеклассников, в том числе, и через правовое воспитание.

Право бессильно и бессмысленно вне правового сознания, государство эфемерно и нежизнеспособно вне стратегического образа мыслей.

---

<sup>17</sup> Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. - Париж, 1930.-С. 176

Человек не может жить прагматическими действиями в отрыве от духовных состояний; или, что общество может достойно функционировать, автоматически регулируя своих «граждан», устанавливая для них наказания, и не превращая их в индивидов, участвующих сознанием в создании интеллектуально-организованной жизни. Государство – это духовная и душевная составляющая, это духовное единство индивидов, ибо в основе его лежит духовная связь, предназначенная для менталитета и создающая мотивы для адекватного поведения<sup>18</sup>.

Строительство правового государства в Российской Федерации определяет специфику содержания и структуру правовоспитательной деятельности всех сфер населения, в том числе школьников старших классов.

Сегодня особое внимание обращается на активизацию соблюдения закона; формирования уверенности в правовой защите; аргументации разъяснения содержания прав и свобод личности, способов ее свободного развития.

В современных условиях формирования новой отечественной государственности большое значение приобретает продуктивная деятельность старшеклассников в формировании гражданского общества, конструировании правового государства. Они иницируют объективную необходимость акцентуации воспитания школьников в духе уважения к закону и привычки его неукоснительного выполнения. Для этого необходимы: осознание всеми школьниками верховенства права, закона в жизни; пропаганда идеи приоритетности закона у граждан правового государства; образования их убежденности в правовой защищенности; аргументация содержания прав и свобод личности, методов ее свободного развития.

---

<sup>18</sup> Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. - Париж, 1930.-С.164



Правовое воспитание старшеклассников – это целенаправленное, последовательное воздействие на их сознание, психологию, в целях воспитания высокого правового сознания, компетенций активного законопослушного поведения.

Объектом правового воспитания старшеклассников является их правовое сознание, которое представляет из себя совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву, законам, правосудию, их представлении о том, что является правомерным или неправомерным. Правовое сознание включает такие основные компоненты, как знание действующего права, его основных принципов и требований, а также оценочные и поведенческие установки человека. Правовое сознание как объект правового воспитания входит в механизмы осуществления правового регулирования, а также является сферой реализации воспитательной функции права. Задачами правового воспитания школьников являются: воспитание уважения к нормам права; убежденности в необходимости их использования; привитие навыков законопослушного поведения; воспитание социально-правовой активности.

Сравнительный анализ различных подходов позволяет сделать вывод о том, что правовые ценностные ориентации являются вершиной развития правовой культуры личности старшеклассника. Они представляют собой систему взглядов, отношений личности, определяющих убеждения, идеалы, принципы правомерной деятельности и поведения. Правовые ценностные ориентации формируются на основе правовых знаний, отношений к правовым нормам, правовых установок. Таким образом, правовое сознание не только позитивный, но и негативный фактор, то есть оно допускает правовой нигилизм как свою разновидность, проявляющуюся в некомпетентной критике права и правоприменительной практике, правовом инфантилизме, правовой мифологии, правовом фетишизме и т.п., что, в конечном итоге, имеет негативные, деструктивные последствия для права. Правовое сознание тесно связано с правовой культурой и культурой

общества вообще, т.е. с креативной деятельностью индивида, его активным воздействием на окружающий мир, с творческим освоением этого мира.

В повседневной жизни, профессиональной и бытовой деятельности правовые ценностные ориентации выполняют функцию ведущих мотивов правомерного поведения.

Проведенный анализ показал, что правовая социализация личности имеет своим назначением воспитание социально адаптированного нормативного поведения личности. Такое поведение личности старшеклассника не является однозначным результатом воздействия на личность старшеклассника правовых социальных норм. Личность - субъект законно-исполнительного поведения, организация и саморегуляция которого опосредована развитием правового сознания.

Автор диссертационного исследования констатирует, что сознание - это высшая форма отражения мира субъектом, которая воспитывается в онтогенезе личности на основе приобретения правового опыта, в процессе предметной и теоретической деятельности, общения и речевого взаимодействия. Правовое сознание личности начинает развиваться на основе обобщения чувственных образов, возникающих при непосредственном восприятии старшеклассником объектов окружающей природной и социальной среды, и последовательно переходит на абстрактно-теоретический уровень, на котором субъект оперирует общими понятиями посредством знаково-речевых символов. На уровне личности правовое сознание старшеклассника проявляется как самосознание, благодаря которому он осознает себя как личность, осознает свои социальные роли и свое место в системе социальных отношений, цели и мотивы своих поступков («Я» - концепция).

Правовое сознание является для старшеклассника системой знаний, умений и навыков, отражающих принятый в данном обществе правопорядок, и выступающей основой самоорганизации социально-нормативного поведения во время учебы, быта, досуга.

Воспитание правового сознания старшеклассника в онтогенезе - это сложный и многофакторный процесс, который проходит ряд этапов и опосредован педагогическими условиями воспитания и общения на основе деятельностного подхода.

## 1.2. Сущность правового сознания старшеклассников

В педагогике существует эклектика сущности правового сознания личности, в деятельности педагогов по воспитанию правового сознания у старшеклассников очень много неопределенностей, которые затрудняют педагогический процесс в образовательных учреждениях. В связи с этим, важно найти такие ключевые элементы в структуре научно-педагогических знаний, которые позволили бы интегрировать все имеющиеся знания о формировании правового сознания личности с позиции деятельности педагога в целостную систему. Таковыми являются основные положения социально-педагогической генеалогии и системно-ролевой теории воспитания личности<sup>19</sup>.

Изучение личности в социальном системогенезе дало возможность установить, генеалогия человека как личности, неразрывно связано с действием системно-социальной закономерности – системно-ролевой.

Согласно этой закономерности, человек становится личностью не иначе, как осваивая и выполняя объективную систему социальных ролей, с которыми связано овладение им системной культурой человековедения, дающей ему смыслы и цели в его индивидуальном и социальном бытии<sup>20</sup>. «Социальные роли человека – это отражение объективного социального генезиса. Они возникли вместе с социумами из реальных потребностей жизни людей. Социальная роль есть одновременно и ожидания к человеку со

<sup>19</sup> Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1991. - С.25

<sup>20</sup> Там же, С. 25

стороны социума, и ценности, и нормы поведения и деятельности, выработанные предыдущими поколениями, и реальная жизнь, в которой эти ценности и нормы реализуются. Социальная роль выступает как объективная миссия человека, обусловленная его принадлежностью к определенным социумам»<sup>21</sup>.

Одновременная принадлежность человека к системе социумов обусловила и тот факт, что он в жизни призван выполнять много социальных ролей: в семье – семейных, в коллективе – профессионально трудовых, в обществе – гражданских, в мире – геосферных, в Я-сфере – эгосферных (таблица 1).

Таблица 1

Системно-ролевая модель воспитания личности ( по Н.М. Таланчуку)

Сферы	Социальные роли личности	Задачи воспитания и Самовоспитания	Критерии воспитанности (культуры) личности
СЕМЬЯ	Сыновне-дочерняя	Воспитание сыновне-дочернего долга	Сыновне-дочерний долг и ответственность
	Супружеская	Воспитание супружеской культуры	Супружеская культура
	Отцовско-материнская	Воспитание педагогической культуры	Педагогическая родительская культура
КОЛЛЕКТИВ	Профессионально-трудовая	Развитие профессиональных компетенций	Профессиональное мастерство и культура
	Экономическая	Воспитание экономической культуры	Экономическая культура
	Организаторско-самоуправленческая	Воспитание умений самоорганизации и самоуправления	Культура самоорганизации и самоуправления в коллективе
	Коммуникативная	Воспитание культуры общения	Коммуникативная культура
	Педагогическая	Воспитание педагогической культуры	Педагогическая культура в коллективе

<sup>21</sup> Таланчук, Н.М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: «Дом печати», 1998. - С. 26

О Б Щ Е С Т В О	Патриотическая	Воспитание патриотизма	Патриотизм
	Национально-интернациональная	Воспитание национально-интернациональной культуры	Национально-интернациональная культура
	Классово-интерклассовая	Воспитание классово-интерклассовой культуры	Классово-интерклассовая культура
	Политическая	Воспитание политической культуры	Политическая культура
	Нравственная	Воспитание нравственной культуры	Нравственная культура
	Правовая	Воспитание правовой культуры	Правовая культура
	Экологическая	Воспитание экологической культуры	Экологическая культура
М И Р	Геосоциальные и интерсоциальные	Воспитание геосоциальной и интерсоциальной культуры	Геосоциальная и интерсоциальная культура
Я С Ф Е Р А	Субъект материальных потребностей	Воспитание культуры материальных потребностей	Культура материальных потребностей
	Субъект духовных потребностей	Воспитание духовных потребностей	Культура духовных потребностей
	Субъект познания и учения	Воспитание культуры познания и учения	Культура учения и самообразования
	Субъект самовоспитания	Воспитание культуры самовоспитания	Культура самовоспитания
	Субъект творчества	Воспитание творческих способностей	Творческие способности
	Психосаморегулятивная	Воспитание саморегулятивной культуры	Саморегулятивная культура
	Целеутверждающая	Воспитание деловой культуры	Деловая культура

«Личность есть социальная сущность конкретного человека, которая проявляется в качестве освоения и выполнения им объективной системы

социальных ролей»<sup>22</sup>. В уровне освоения и качестве выполнения личностью социальных ролей и проявляется её правовое сознание.

Правовая социализация личности предполагает образование социально адаптированного законопослушного поведения старшеклассника.

Такое поведение не является однозначным результатом воздействия на личность правовых социальных норм. Личность – совокупность качеств человека, приобретаемых им в процессе развития правового сознания.

Сознание – это высшая форма отражения мира субъектом, формирующаяся в онтогенезе индивида на базе задеирования социального опыта, в процессе практической деятельности, коммуникативного и речевого взаимодействия. Сознание начинает развиваться на основе обобщения чувственных образов, возникающих при непосредственном восприятии индивидом объектов окружающей природной и социальной среды, и последовательно переходит на абстрактно-теоретический уровень, на котором субъект оперирует общими понятиями посредством знаково-речевых символов. На уровне личности сознание человека проявляется как самосознание, благодаря чему человек идентифицирует себя как личность, осознает свои социальные роли и свое место в системе социальных отношений, цели и мотивы своих поступков («Я» – концепция).

Специфической сферой сознания личности является правовое сознание – это усвоенные старшеклассником компетенции, отражающие принятые в данном обществе правопорядок, и выступающие основой самоорганизации социально-нормативного поведения.

Воспитание правового сознания в онтогенезе – это сложный и многоаспектный процесс, проходящий ряд этапов и опосредованный условиями воспитания и коммуникации.

---

<sup>22</sup> Таланчук Н.М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: «Дом печати», 1998. - С.27

В детском и подростковом возрасте ведущую роль в осознании нравственных и правовых форм поведения играет идентификация образцам поведения взрослых. В работах А.С. Макаренко, например, показано, что генеалогия подражания включает ряд стадий: от слепого копирования ребенком деятельности старших до произвольного копирования сверстникам и взрослым у старшеклассников. У взрослых подражание является вспомогательным средством освоения нравственных и правовых норм.

За образец принимаются, как правило, внешние свойства поведения учителя или другого авторитетного или уважаемого лица. Однако этот процесс обычно не затрагивает устойчивых личностных свойств подражающего субъекта. Феномен подражания особенно сильно проявляется в групповом взаимодействии, где усвоение индивидом наблюдаемых норм поведения проявляется в двух планах: подражание какому-то конкретному лицу (обычно лидеру) и нормам поведения, типичным для группы.

В последнем случае явление подражания смыкается с конформизмом, т.е. адаптацией поведения индивида под влиянием давления группы. Конформизм может быть в виде:

1. Стихийной формы подражания, когда индивид проявляет внутреннее и внешнее согласие с группой без переживания какого-либо конфликта.

2. Защитного конформизма, когда субъект примыкает к группе в поисках защиты от грозящих ему неприятностей, ищет поддержки со стороны большинства;

3. Условного конформизма, чисто внешний, маскировочный, когда субъект, сохраняя свое особое мнение, демонстративно подчиняется мнению большинства в стремлении заслужить одобрение, сделать карьеру и т.п.

На уровне подражания и конформизма невозможно говорить о формировании правового сознания, так как субъект пассивно приспособляется к внешним социальным условиям без осознания основных принципов организации и самоорганизации правового поведения. В этих условиях индивид приобретает пассивные привычки поведения,

причем с равной легкостью приобретая и позитивные и негативные привычки, которые проявляются на подсознательном уровне.

Другим важным явлением, наблюдаемым в процессе развития старшеклассника в обществе, является внушение (суггестия). Это нецеленаправленное и бездоказательное воздействия одного человека или группы на другого индивида или группу. В ситуации информация о нормах поведения либо отсутствует, либо усваивается неаргументировано, активность наблюдается только со стороны внушающего лица. Внушение обычно осуществляется в вербальной форме, однако в нем преобладает не рациональный, а эмоционально-волевой компонент. Так, взрослые побуждают ребенка к определенным поступкам, соответствующим нормам права и морали, но не объясняют социального смысла этих норм, либо в связи с малолетством ребенка, либо в связи со своей теоретической некомпетентностью.

На основе усвоенных привычек образуются аттитюды, инициирующие старшеклассника вести себя в соответствии с нравственными нормами поведения без глубокого их осознания.

Активные формы воспитания правового сознания представлены информацией о содержании и социальной ценности правовых норм, а также убеждением, обеспечивающим сознательное усвоение старшеклассником сообщаемой ему правовой информации. На этом уровне закладывается механизм правовых знаний, включающий в себя представления о конкретных формах нормативного поведения и понятия об общих принципах его организации, т.е. происходит воспитание правового сознания. Правовое сознание – важнейшая сфера сознания и поведения личностью. Оно не всегда связано с запоминанием всех правовых норм и статей уголовного и гражданского кодексов (это профессиональное качество юристов), но для каждого гражданина знание основных конституционных прав и обязанностей является обязательным.



При этом необходимо различать понятия прав человека и гражданина по объему этих понятий. Провозглашенная Великой французской революцией «Декларация прав человека и гражданина» стала базисом правоустройства современных демократических государств. Права человека – это дефиниция, охватывающая права и свободы всех людей, независимо от их расовой и государственной принадлежности: право на жизнь, личное достоинство, безопасность, равенство перед законом и др. Права гражданина – это провозглашенные Конституцией конкретного государства права своих граждан, куда включены и общие права человека и права, отражающие специфику государства, т.е. права и свободы личности, отмеченные Всеобщей Декларацией прав.

Правовая роль является, на наш взгляд, системообразующим звеном в цепи гражданских социальных ролей<sup>23</sup>. Она выступает как раз тем элементом в содержании правового сознания личности, в котором одновременно интегрируются все соответствующие свойства, отношения, чувства, воля, знания, умения, мышление, нравственность, духовность, поведение. В сущности, эта роль указывает, что человек в обществе всегда выступает субъектом права. В уровне освоения и качестве выполнения человеком правовой роли проявляется его правовое сознание.

Воспитание (в широком смысле слова) – это процесс человековедения, под влиянием которого происходит целенаправленное воспитание социального опыта личности, (в узком педагогическом значении) – это деятельность педагога, протекающая как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей<sup>24</sup>.

Вышеприведённые положения актуальны в том плане, что позволяют нам сформулировать объективные выводы, раскрывающие сущность

<sup>23</sup> Таланчук Н.М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: «Дом печати», 1998. - С.27 - С.30.

<sup>24</sup> Таланчук Н.М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: «Дом печати», 1998. - С. 82

правового сознания личности, деятельности педагогов по его формированию у старшеклассников.

Во-первых, сущность правового сознания старшеклассников проявляется в том, что это ролевая характеристика личности, отражающая уровень освоения и качество выполнения ею правовой роли.

Правовое сознание - отражение правовой жизни общества, правовых отношений, сущности и роли правовых установлений в сознании общества, социальной группы, личности. Правовое сознание - знание о праве, оценка действующего права и мысли, идеи о желаемых изменениях в праве, т.е. правовое сознание - не только результат отражения объекта, но и средство воздействия на объект, на всю правовую систему государства. Правовая культура учащегося - это интегративное, целостное личностное образование, отражающее уровень освоения и качество выполнения правовой социальной роли, содержание которой составляет правовой социальный опыт как совокупность устойчивых характеристик правового сознания и поведения.

Во-вторых, структура правовой культуры старшеклассника может быть представлена следующими компонентами: *когнитивным* (правовые знания и правовое мышление), *поведенческим* (правовые умения, самоконтроль и самоанализ), *эмоционально-чувственным* (чувство гражданской совести и глубокого уважения к закону), *нравственным* (сознательность, коллективизм), *волевым* (ответственность, организованность и пунктуальность, способность преодолевать трудности).

В определении основных структурных компонентов и входящих в них устойчивых характеристик правового сознания и поведения мы опирались на теоретические положения по формированию правовой культуры личности (В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров, В.П. Сальников, А.В. Малько, А.Ф. Никитин и др.) и руководствовались интегративными базисными качествами интеллекта, нравственности, воли и чувств, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека

(А.И. Кочетов), моделью структуры личности (В.С. Леднев), перечнем качеств личности<sup>25</sup>.

В-третьих, *правовое воспитание - это деятельность педагога, протекающая как целенаправленное регулирование освоения старшеклассниками правовой роли, в уровне освоения и качестве выполнения которой проявляется его правовое сознание.* В данном определении исключена нереальная передача правового опыта в чистом виде; нет в нем и усвоения чужого правового опыта, что противоречит элементарной логике; но есть сущность развития – освоение старшеклассниками правового опыта, составляющего содержание его правового сознания. Освоение и выполнение старшеклассниками правовой роли, возможно только на основе активности личности. Но оно может и должно быть регулируемым, то есть осуществляться при помощи педагога. Возникает вопрос: как педагогам построить свою деятельность, чтобы эффективно воспитывать правовое сознание старшеклассников? Каковы содержание и методы этой деятельности? Для ответа на эти вопросы необходимо раскрыть сущность системно-функционального подхода к воспитательной деятельности педагога.

В ходе междисциплинарного анализа правового сознания старшеклассников установлено, что эта дефиниция является сложной, интегрированной, состоящей из ряда элементов. Для глубокого педагогического осмысления необходимого проведения и педагогического, и психологического исследования.

Существенным моментом необходимости психологического изучения воспитания правового сознания старшеклассников является сложность субъектов этого процесса. Старшеклассники имеют ряд психологических отличий. Это связано с их опытом жизни, спецификой нахождения в педагогическом учреждении, индивидуальными особенностями.

---

<sup>25</sup> Платонов К. К. Структура и развитие личности/ Платонов К. К. - М.: Наука, 1986. – С. 45

Типичными проблемами для юношеского возраста является потребность эмансипироваться, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни.

На психофизиологическом уровне старшеклассники могут испытывать дискомфорт от:

- незавершенности полного физического развития по всем параметрам;
- ощущения своей физической непривлекательности - синдром дисморфофобии;
- неустойчивости эмоциональной сферы;
- особенностей высшей нервной деятельности;
- высокого уровня ситуативной и личностной тревожности;
- несформированности эмоционально-волевой сферы<sup>26</sup>.

Развитие старшеклассников становится стремительным. Старшеклассник, вступающий на путь взросления, теряет интересы, еще вчера направляющие его деятельность, прежде сложившиеся формы внешних отношений и внутренней жизни.

Этот переломный возраст переживается подростками по-разному, создавая различные психологические и социальные трудности. У одних он осложняется кризисом идентичности, у других – кризисом авторитетов.

М.А. Шилова, ссылаясь на Эриксона, выделила 4 основных типа развития неадекватной идентификации.

1. Уход от близких взаимоотношений, обусловленный страхом потери собственной идентичности. Избегание слишком тесных межличностных взаимоотношений приводит к формализации, стереотипизации контактов, недоразвитости средств интимно-личностного общения, изоляции.

2. Размывание времени. В этом случае старшеклассник обнаруживает неспособность строить планы на будущее и избегает взросления.

---

<sup>26</sup> Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. - М.: Генезис, 2001, - С. 183-184

3. Размывание способности к продуктивной работе отмечается у старшеклассников, избегающих вовлеченности. Защищая свою неустойчивую идентичность, молодые люди боятся деятельности и потому неуспешны в ней.

4. Негативная идентичность – презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении старшеклассника, попытки найти идентичность, прямо противоположную той, которую готовят своему чаду ближние<sup>27</sup>.

По данным некоторых ученых (И.В. Дубровиной, Н.Ю. Максимовой) личностная рефлексия начинает проявляться у 78% молодежи в возрасте 15 лет. У молодых людей наблюдается повышенная склонность к самонаблюдению, эгоцентризм, неустойчивость «образа Я», обнаруживается феномен самоотвержения, самонеприятия<sup>28</sup>.

Возраст 15-18 лет представляет собой критический период для психопатии. Под психопатией мы понимаем пограничное состояние между нормой и патологией. Эмоции сильны и ими трудно управлять. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникает сильное чувство противодействия, старшеклассник бросает дело, реже – становится настойчивее и доводит начатое до конца<sup>29</sup>.

Психолог А.Е. Личко считал, что к психологическим особенностям юношеского возраста относятся реакции эмансипации, группирования со сверстниками, реакция увлечения и реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 22

<sup>28</sup> Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 119

<sup>29</sup> Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 18

<sup>30</sup> Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Школа-Пресс, 1999. – С. 111

Реакция эмансипации проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение собственной личности. Она может ощущаться в каждодневном поведении старшеклассников, в желании всегда поступать независимо от чужой воли.

Другая специфическая поведенческая реакция юношеского возраста - реакция группирования со сверстниками, которая у старшеклассников принимает почти инстинктивные формы. Реакцией группирования может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений совершается в группе. В группе сверстников, как известно, начинается также наркотизация и алкоголизация. Даже формирование психической зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ проходит стадию особой «групповой зависимости».

Увлечения представляют собой особую категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, с одной стороны, и наклонностей и интересов - с другой. В отличие от интересов и наклонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую направленность личности, не являются профессиональной деятельностью.

А.Е. Личко и Ю.А. Скроцким была разработана классификация увлечений на основе мотивов возникновения:

- интеллектуально-эстетические увлечения;
- телесно-мануальные увлечения;
- эгоцентрические увлечения;
- азартные;
- информативно- коммуникативные увлечения.

Сексуальный тип реакций - это реакции, обусловленные сексуальным влечением<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Школа-Пресс, 1999. - С. 103

Все вышеперечисленные специфические реакции – эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения<sup>32</sup>.

Поведение индивида детерминировано уровнем его правового сознания. В последние годы констатируется устойчивый рост антисоциального поведения в молодежной среде, причем педагогами отмечаются такие негативные тенденции, как значительное омоложение преступности и расширение ее социальной базы. Это говорит о невысоком уровне правового сознания старшеклассников и необходимости его формирования. Учитывая теорию о влиянии на воспитание правового сознания личности огромного количества различных факторов, можно сделать вывод о целенаправленности, системности и последовательности его становления в рамках деятельности различных социальных институтов. Необходимость формирования правового сознания старшеклассников обусловлена не только невозможностью его полной преемственности с точки зрения механизмов генетического наследования, но и принципиальной недостаточностью стихийного опыта. В связи с этим, особый научный интерес представляет разработка вопросов, касающихся изучения современного состояния, а также закономерностей формирования правового сознания старшеклассников как особой социальной группы, испытывающей дополнительное воздействие в рамках функционирующей системы образования, которую в свете новых подходов следует рассматривать не только как специальный социальный институт, но и как часть культуры соответствующего общества, как процесс социально-культурного взаимодействия между субъектами, в котором когнитивный и воспитательный аспекты неразрывно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом системой соответствующих социальных ценностей и норм.

---

<sup>32</sup> Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 25-26

Мы разделяем точку зрения Рогова Е.И., выделяющего объективно и субъективно важные проблемы личностного уровня у старшеклассников:

- недостаточный уровень самостоятельности;
- неадекватность самооценки и уровня притязания;
- несформированность мировоззрения, нравственных эталонов;
- отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений;
- сохранение подросткового негативизма;
- неудовлетворенность собой.

Как уже говорилось, «трудности, возникающие в процессе взаимодействия старшеклассников с окружающими людьми на микрогрупповом уровне, проявляются в трех основных сферах: общение в семье, общение с педагогами, и сверстниками»<sup>33</sup>. Проблемы могут быть сформированы следующим образом:

- несформированность навыков коммуникации (замкнутость, застенчивость, болтливость);
- преобладание эгоистических тенденций, деформированное понятие справедливости;
- излишняя критичность;
- неприятие позиций и требований взрослых, отсутствие уважения и признания авторитета в отношении к ним;
- неадекватные претензии на статус и роли в различных группах;
- проявление максимализма в отношениях с окружающими.

Важность психологического анализа правового сознания старшеклассников подтверждает мнение ряда исследователей. В трудах прошлых лет, касающихся правовой культуры (И.А. Ильин, Б.А. Кистяковский и др.), в современных исследованиях (А.В. Смоленцев, Г.Р. Фаттахова, Т.А. Фирсова и др.) отмечается, что правовое сознание требует как философского, так и психологического анализа. Полноценное

---

<sup>33</sup> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996. – С.184



воспитание правового сознания старшеклассников определяется не только знанием права, но и отношением к нему, переживанием различных чувств в процессе общения с правовыми явлениями.

Психологи определяют сознание как отношение к миру со знанием его объективных закономерностей<sup>34</sup>. Существует точка зрения, что сознание - это совокупность непрерывно меняющихся чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом и предвосхищающих его практическую деятельность<sup>35</sup>. Приведенные определения свидетельствуют о единстве рациональных и чувственных элементов сознания. Для формирования правового сознания необходимы глубокие знания в области права, а также эмоционально-чувственное переживание их.

Сказанное подтверждает исследование процесса воспитания нравственного сознания. Оно включает не только усвоение нравственных понятий, но и превращение их в нравственные убеждения<sup>36</sup>. Сам механизм этого перехода не раскрывается, однако очевидно, что без чувств, переживаний, убеждений не сформировать, тем более, не сделать их мотивами поведения.

Обобщив исследования сознания французской социологической школой (Дюркгейм, Де Роберти, Хальбвакс и др.), А.Н. Леонтьев установил, что индивидуальное сознание возникает в результате воздействия на человека сознания общества, под влиянием которого его психика социализируется и интеллектуализируется<sup>37</sup>. Эту интеллектуализированную

<sup>34</sup> Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса [Текст] / Н.М. Таланчук. — Казань: ИССО РАО, 1993. - С. 347

<sup>35</sup> Корчагин Н.В. Системно-функциональная технология деятельности мастера производственного обучения по формированию у учащихся профессионального училища правовой культуры / Н.В. Корчагин // Научные исследования в образовании // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2009. — № 11. — С. 41-49. - С. 327

<sup>36</sup> Таланчук, Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса [Текст] / Н.М. Таланчук. — Казань: ИССО РАО, 1993. — С. 348

<sup>37</sup> Корчагин, Н.В. Функция целевой ориентации в структуре деятельности мастера профессионального училища по формированию правовой культуры учащихся / Н.В.

и социализированную психику автор и называет сознанием. Тем самым подтверждается вывод, сделанный в ходе философского анализа правового сознания о том, что существует правовое сознание общества и отдельной личности. Правовое сознание личности порождается общественным правовым сознанием.

А.Р. Ратинов в структуре правового сознания выделяет две составные части: познавательную или правовоззрение и социально-психологическую часть<sup>38</sup>. Познавательная часть включает правовые знания. Психологическая часть содержит переживания, убеждения, отношения, установки в сфере правовых явлений.

Мы убеждены, что само по себе знание правовых норм еще не обеспечивает их выполнение. Для полноценного правового сознания важное значение имеют установки, оценки этих норм. Эмоциональное отношение к норме права часто есть результат объективной включенности индивида в систему определенных социальных ценностей<sup>39</sup>. С помощью чувств, эмоций формируется ценностное отношение человека к нормам права, создается положительная мотивация для их соблюдения.

Отдельные исследования отделяют правовое сознание от деятельности, поведения, правомерно считая, что поведение индивида имеет свое реальное содержание. Поведенческие акты социального действия служат формой существования и проявления подлинного правового сознания<sup>40</sup>.

Правовое сознание отражает правовые явления в сознании школьников, является внутренним регулятором правомерного поведения, правовых

---

Корчагин, Л.Н. Корчагина // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 20 ноября 2010 г./ Отв. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010. – С. 168-170. – С. 27

<sup>38</sup> Таланчук Н.М. Учебно-воспитательная работа в профессионально-техническом училище со средним образованием [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 31

<sup>39</sup> Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. – С. 21

<sup>40</sup> Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. – С. 21

отношений. Правомерное поведение выходит за рамки правового сознания и выступает одним из компонентов правовой культуры.

Подтверждением сказанному является подход Л.М. Голубевой. Она считает, что правовое сознание несовершеннолетних содержит а) отношение к правовым нормам, обеспечивающее их соблюдение, б) выработку навыков правомерного поведения, то есть правовой культуры<sup>41</sup>. Важнейшим условием воспитания правового сознания автор считает выработку субъективного отношения к правовым нормам.

По данным исследования Т.А. Фирсовой, правовое сознание является системой сформированных в процессе правовой социализации идей, убеждений, принципов, связанных с различными сферами права и правоотношений. Мы разделяем точку зрения автора в том, что структура правового сознания представляет собой единство функциональных компонентов: когнитивного (познавательного), оценочного (эмоционального), регулятивного (поведенческого)<sup>42</sup>.

Предложенные компоненты находятся в неразрывном единстве, тесной взаимосвязи и взаимодополнении.

Когнитивный компонент правового сознания, по мнению автора, включает совокупность правовых знаний, понятий, представлений, отражающих правовое мировоззрение личности<sup>43</sup>. По ее мнению, правовая информированность старшеклассников является основой правоприменительного поведения личности. Деформация правового сознания на когнитивном уровне выражается в правовом инфантилизме, в несформированных, бессистемных, искаженных правовых знаниях.

При этом автор уточняет, что правовая информированность еще не обеспечивает в полной мере правомерного поведения личности, его

---

<sup>41</sup> Голубева Л.М. Формирование правосознания несовершеннолетних. / Л.М. Голубева. Фрунзе: Мектеп, 1986. – С. 15

<sup>42</sup> Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. - С. 24

<sup>43</sup> Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. - С. 25.

обеспечивает оценочный компонент правового сознания. Данный компонент включает отношение к праву, его оценки, мнения, убеждения по поводу социально значимых юридических понятий, правомерного поведения, вызываемые ими чувства, настроения<sup>44</sup>. Данный компонент правового сознания создает условия для перехода от знаний к ценностным ориентациям, определяемым эмоционально-оценочными действиями. По мнению автора, эмоциональный компонент выступает в качестве нормативно-правового контроля поведения человека. На его основе формируется регулятивный компонент правового сознания.

Регулятивный или поведенческий компонент включает социальные установки, принципы, обеспечивающие волевое регулирование правомерного поведения, исполнения требований закона.

Этот компонент является вершиной правового сознания. Это еще не поведение, а психологическая установка, которая посредством взаимодействия с когнитивным и оценочным компонентами регулирует на основе правовых норм действия и поступки человека. Если этот компонент развит не достаточно, или его воспитание в ходе правовой социализации подвергается негативным воздействиям, то возможно развитие правового негативизма, характеризующегося противоправными деяниями.

В ряде работ выделенные компоненты правового сознания рассматриваются более подробно. В исследовании Г.Р. Фаттаховой углубленно изучаются различные виды когнитивных составляющих: понимание своих прав и обязанностей, правовых норм, традиций, знание основных правовых документов, умение отстаивать свои убеждения, умение разбираться в ситуациях, оценку своего положения, выполнение правил, норм, обязанностей гражданина, сознательное отношение к учебе или готовность к сознательным действиям в соответствии с правовыми нормами,

---

<sup>44</sup> Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. - С. 26.

выбор верного способа поведения в возникшей ситуации и др.<sup>45</sup> Выделенные составляющие частично можно отнести к когнитивным. Некоторые из них (оценка своего положения, сознательное отношение и др.) в большей степени возникают при взаимодействии знаний и чувств. Часть этих составляющих (выполнение правил, норм, выбор способа поведения и др.) скорее относятся к характеристике правовой деятельности. Как уже отмечалось ранее, включение ее в структуру правовое сознание расширяет его границы до правовой культуры. Тем самым подтверждается единство когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического компонентов правовой культуры.

Сравнительный анализ различных подходов позволяет сделать вывод, о том, что правовые ценностные ориентации являются вершиной развития правового сознания. Они представляют собой систему взглядов, отношений личности, определяющих убеждения, идеалы, принципы правомерной деятельности и поведения. Правовые ценностные ориентации формируются на основе правовых знаний, отношений к правовым нормам, правовых установок. В повседневной жизни, профессиональной и бытовой деятельности правовые ценностные ориентации выполняют функцию ведущих мотивов правомерного поведения.

Психологический анализ правового сознания убедительно подтвердил наличие в ее структуре трех основных компонентов: когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического.

Особенности старшеклассников вызваны рядом факторов, сопровождающих процесс их социализации. Первая группа факторов связана с состоянием их психического здоровья. Вторая группа – обусловлена процессом первичной социализации, связанной с пребыванием в семье от рождения до настоящего времени. Третья группа факторов определяется процессом вторичной социализации в образовательной среде.

---

<sup>45</sup> Фаттахова Г.Р. Формирование когнитивных составляющих правосознания студентов педагогических вузов: Дис...канд. психол. наук / Г.Р. Фаттахова. Уфа, 2007. - С. 44

Изучение правового сознания старшеклассников в возрасте 14-17 лет позволило сделать следующие выводы: 1) сознание содержит в единстве переживание и знание, 2) сознание в процессе переживания полученных знаний, формирует к ним субъективное отношение, 3) правовые знания в единстве с эмоциями, чувствами воспитывают у человека определенное отношение к правовым нормам, превращают их в убеждения, 4) в сознании синтезируются различные виды отношений, которые определяют поведение личности, ее самооценку и самосознание, 5) сознание личности определяется общественным сознанием.

### **1.3. Теоретическая модель воспитания правового сознания старшеклассников**

При проектировании и теоретическом обосновании модели воспитательной деятельности педагога по воспитанию правового сознания старшеклассников мы руководствовались основными положениями следующих технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологией сотрудничества (партнерства). Он должен быть готовым выполнить любое задание – от высокоэффективного обучения до элементарного педагогического контроля. В педагогических технологиях особым образом сплавлены ум, дело, ресурсы – идеи, методы, формы, средства, результаты. Сущность педагогической технологии как всеобъемлющего явления выражена в определении Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям (США, 1979):

«Педагогическая технология – интегративный лонгитюдный процесс, включающий людей, теории, средства и методы организации деятельности по анализу ситуаций и планированию, обеспечению, осуществлению и

руководству решением проблем, относящихся ко всем аспектам усвоения знаний»<sup>46</sup>.

Главное место в предметно-ориентированной технологии отводится учебному материалу. Он – предмет пристального внимания педагога. Усвоение материала – ведущая цель образования. Базисный механизм педагогической деятельности: материал – ученики – результат. Школьники, как видим, в этом континууме стоят после предмета. Главное внимание не им, а предмету. Обучение развивается от предмета. Контроль качества усвоения игнорирует личность и сводится к контролю усвоения предмета. Контроль объективный, жесткий. Кто не способен усвоить предметом, исключается. Предметно-ориентированная технология не приемлет личность, но обеспечивает высокий уровень обученности. Достижение запланированных целей в установленные сроки и на заданном уровне – основные критерии обучения.

В центре личностно-ориентированной парадигмы – личность. Материал – дополнение к ней. Цель – развивать личность, а не овладевать предметом. Критерий обучения не количество и качество усвоенного, а прогресс личности – развитость, раскрепощение собственного Я, самопознание, самоопределение, самостоятельность и независимость мыслей и т.п.

Значительный вклад в развитие идей гуманистической личностно-ориентированной технологии сделал американский психолог и педагог К. Роджерс. Вместо традиционной модели образования К. Роджерс предложил новую РСА (англ. концентрация на личности), из девяти основных положений, например, «фацилитатор» имеет достаточное уважение к себе и к своим воспитанникам; педагог разделяет с другими ответственность за обучение и воспитание; создается климат, облегчающий обучение и т.д.<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 2 : Теории и технологии обучения: учеб.. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 416, 448

<sup>47</sup> Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 2 : Теории и технологии обучения: учеб.. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 416, 448

Для реализации личностно-ориентированного обучения нужны специально подготовленные кадры.

Диалоговая технология (технология сотрудничества) предполагает оптимальную интеграцию предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения. Педагог одинаково корректно заботится об усвоении материала и о развитии личности. Его намерения состоят в том, чтобы воспитанники вынесли максимум конкретных компетенций, понимание общих тенденций в сочетании с развитием собственного Я, личностными оценочными суждениями, другими социально значимыми старшекласнику качествами.

Эта технология – труднейшая в практической реализации. Три группы задач – научить, развить, воспитать, объединенные генеральной целью обеспечения развития и воспитания, с одной стороны, и создания условий для самореализации личности – с другой, требуют от педагога работы на фантастическом уровне.

Для педагогики необходимы три модели: старшекласникам необходимо обучаться конкретным компетенциям и за счет профессиональных умений добиться успеха в жизни – он выберет директивную продуктивную модель; другим старшекласникам нужен только педагогический контроль – он выберет личностно-ориентированную модель; но большинство педагогов склонятся к технологии партнерства.

Воспитание правового сознания старшекласников необходимо обеспечивать с учетом этих трех технологий.

**Целевой компонент модели воспитательной деятельности педагога по воспитанию правового сознания старшекласников, включающий в себя формулировку цели – воспитание правового сознания старшекласника образовательного учреждения. Если определять цель воспитания и обучения как систему последовательно решаемых конкретных задач (И.П. Подласый), то применительно к нашему исследованию намеченная цель предполагает решение следующих основных задач: воспитание правовых знаний и**



правового мышления; воспитание правовых умений, самоконтроля и самоанализа; воспитание чувства гражданской совести и глубокого уважения к закону; воспитание сознательности, коллективизма; воспитание ответственности, организованности, пунктуальности, способности преодолевать трудности.

Выстраивая и создавая собственную систему воспитания правового сознания старшеклассников, педагог, прежде всего, должен ориентироваться на фундаментальные законы педагогики – законы системного синергетизма (закон систем, закон гармонии, закон системогенеза, закон движения, развития и саморазвития, закон сообразности, закон синергетизма)<sup>48</sup>, из которых вытекают соответствующие принципы<sup>49</sup>. Одной из задач развития образования закон устанавливает усиление воспитательной функции образования, направленной на воспитание гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования выделяет воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»<sup>50</sup> определяет, что деятельность общеобразовательного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и

---

<sup>48</sup> Корчагин В.Н. Генезис системно-синергетической педагогики: неофилософия / В.Н. Корчагин. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – С. 155.

<sup>49</sup> Корчагин В.Н. Генезис системно-синергетической педагогики: теория воспитания и обучения [Текст] / В.Н. Корчагин. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – С.153-158.

<sup>50</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» - собрание законодательства Российской Федерации от 26 марта 2001 г., № 13, ст. 1252

светского характера образования. В совокупности все это должно способствовать созданию необходимых условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их потребностями и общественными запросами. Воспитание правового сознания составляет одно из важнейших направлений государственной политики.

Целью правового сознания в образовательных учреждениях является воспитание установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Частные цели правового воспитания подрастающего поколения классифицируются (по критерию воздействия на сферы личности) на три группы: цели зарождения правового сознания личности - представлений, взглядов, установок, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы - чувств, переживаний, отношений; цели развития поведения, отношения и активного участия в деятельности<sup>51</sup>.

Цели зарождения правового сознания личности – это философско-мировоззренческая детерминация старшеклассника, убежденность в неотвратимости демократического устройства, объективности демократических и антропологических ценностей; готовность к социальной и профессиональной реализации, национальное самосознание; осознание обязанности фасилитации природной среды, сохранения и приумножения национальных культурно - исторических ценностей. Это развитие свободомыслия, сочетающегося с убеждением в приоритетной личной ответственности и дисциплины, торжества закона и порядка, самостоятельность и автономность мышления.

Цели зарождения эмоционально-волевой сферы старшеклассника – развитое чувство патриотизма, уверенность в защите государства как гаранта соблюдения демократических прав и свобод личности, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести,

---

<sup>51</sup> Лисак С.В. Воспитание гражданственности в условиях полиэтнической группы студентов: дис. ...канд. пед. наук: защищена 12.05.2005 [Рукопись] / С.В. Лисак - Ставрополь, 2005. – С. 145

социального оптимизма; развитие эстетической оценки возвышенного и неизменного в жизни людей, государства.

Цели образования правового поведения - это готовность к здоровому образу жизни, правомерному поведению, оппозиция деструктиву, нивелирование противоправных паттернов, национализма, вандализма, агрессивности, воспитание социальной активности, предприимчивости и мобильности, навыков коммуникативного общения, социальной гибкости, трудолюбия.

**Воспитание правового сознания направлено на:**

- обучение молодого поколения навыкам правового поведения в процессе деятельности и общения;

- создание таких условий жизнедеятельности в образовательных учреждениях, в которых интериоризация правовых ценностей будет являться приоритетной;

- содействие эволюции качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и аттитюдов личности, способствующих реализации и отстаиванию избранной позитивной системы ценностей;

- воспитание личностных установок молодых людей на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;

- повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений; опора на национальные традиции и современный опыт в области правового воспитания.

Процесс воспитания правового сознания старшеклассников реализуется на основе следующих принципов, опираясь на педагогические условия с помощью методологии правового воспитания.

Под *принципами воспитания правового сознания* мы понимаем *систему приоритетных требований к организации процесса воспитания, детерминирующих воспитательный процесс через нормы, правила и рекомендации*. Эти требования зависят от целей и задач общества, закономерностей развития личности. Система принципов не является

статичной, она постоянно изменяется, корректируется в соответствии с той или иной концепцией воспитания и педагогической позицией ученых-педагогов. Значительный вклад в ее разработку внесли такие ученые, как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Б. З. Вульф, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова и другие.

К принципам воспитания правового сознания мы относим:

*Принцип гуманистической направленности* – опирается на последовательное отношение педагога к старшекласснику как к ответственному социально зрелому субъекту собственного развития, построение субъект-субъектных отношений в процессе воспитания. Реализация принципа гуманистической направленности правового сознания в практике воспитательной работы образовательных учреждений инициирует у старшеклассников развитие рефлексии и саморегуляции; воспитание его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, толерантности; на воспитание индивида – носителя демократических и антропологических отношений в социуме.

*Принцип культуросообразности* аргументирует, что воспитание – это опора на общечеловеческие ценности культуры и учитываются ценности и нормы различных национальных культур, их специфические особенности, присущие традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

*Принцип диалогичности* опирается на духовно-ценностную ориентацию молодых людей, и их эволюция происходит в процессе такого взаимодействия с педагогом, содержанием которого являются обмен ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам воспитания как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных членов института воспитания и социума), а также совместное продуцирование ценностей. Диалогичность воспитания не

предполагает тождественности между воспитателем и воспитуемыми. Это определено возрастными различиями, разностно витального опыта, асимметричностью социальных позиций. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимных уважения и признания.

Действие, содействие, соучастие, гражданская деятельность – это результат общения, диалога, управления учебно-воспитательным процессом со стороны педагога и воспитателя. Необходимо преобразовать позицию воспитателя и подчиненную позицию воспитанника в позиции сотрудничающих людей. В соответствии с этим принципом педагога не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремление молодых людей к саморазвитию, создает условия для самовоспитания.

*Принцип персонификации* заключается в оказании помощи педагогам в создании условий для развития личностного потенциала, определении индивидуальной траектории социального развития. Саморазвитие личности происходит под влиянием множества социальных и воспитательных факторов, но эти факторы развивают и формируют личность лишь в той мере, в какой они вызывают положительный отклик в ее внутренней сфере (психологических переживаниях) и стимулируют ее собственную активность в работе над собой. В основе принципа лежит соотношение между свободой выбора и личной ответственностью за результаты своей деятельности. Эффективность реализации данного принципа обеспечивается, если: создана среда взаимной гражданской ответственности, конструктивного общения, диалога как формы социокультурного взаимодействия, способствующего развитию навыков критически-рефлексивного осмысления гражданских ценностей.

*Принцип дифференциации* направлен на учет типичных социально-психологических особенностей коллективов, деловых, межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. Учет этого принципа предполагает изучение педагогом места каждого воспитанника в системе межличностных отношений, комплектование групп согласно психологической совместимости

и по интересам, создание ситуации успеха для каждого, забота о самочувствии и настроении каждого, индивидуальный подход в организации деятельности. Посредством формирования правового сознания воспроизводятся и передаются нормы коллективного общежития, социально-групповых ценностных ориентаций.

Все принципы действуют в системе, взаимодополняя и взаиморазвивая друг друга. Они, как регуляторы, задают «русло» протекания воспитательного процесса, характер поведения педагогов, стратегию его деятельности, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности.

Под *методами воспитания правового сознания* мы понимаем *формы взаимосвязанной деятельности субъектов и объектов, ориентированной на решение задач правового воспитания*. Методы правового воспитания условно разделены на четыре группы:

1. Методы воспитания правового сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, дискуссионный аквариум, информационный лабиринт.

2. Методы организации деятельности и образования опыта правового поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы структурирования деятельности: соревнование, поощрение, наказание.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности<sup>52</sup>.

Распределение методов по группам в значительной мере условно, потому что личность формируется целиком, не по частям, потому что сознание, отношения, оценки и поведение формируются в единстве в любых обстоятельствах и под влиянием намеренных или случайных действий. В педагогике существует принцип единства сознания и деятельности: сознание

---

<sup>52</sup>Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Пидкасистый П.И., Спиринов Л.Ф. и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд., дораб. и испр. – М., 1996. – С. 165

формируется в деятельности. Тем не менее, основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов педагогов – всего того, в основе чего лежат знания о правовых ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

Методы второй группы реализуют принцип правового воспитания в деятельности.

С помощью методов третьей группы проводится регулирование правового поведения, воздействие на мотивы деятельности старшеклассников, так как общественное одобрение или осуждение влияет на правовое поведение, происходит закрепление или торможение различных форм правового поведения.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания правового сознания и влияют на воспитание принципов правового сознания скорее косвенно и необходимы для постоянного контроля за этим процессом.

Под формами правового сознания мы понимаем конкретные мероприятия воспитательной работы.

Модель выступает как теоретический образ, служащий основанием для проектирования воспитательной политики. Кроме того, модель правового сознания предполагает формулирование основных положений, соответствие которым определяет достижение целей правового воспитания.

Молодой человек, как гражданин своей страны, это:

1. Личность, обладающая устойчивыми знаниями об общественно-государственном устройстве своей страны; об истории развития и становления российской государственности; о символах государственности: российских флаге, гербе, гимне; о правовых и нравственных нормах общественной жизни.

2. Личность с осознанной и активной гражданской позицией, с высоким уровнем патриотизма, выражающегося в беззаветной любви к

Родине, желании и способности отстаивать ее интересы и делать все возможное для ее процветания.

3. Личность, свободно ориентирующаяся в сложных социальных обстоятельствах и общественно-политической реальности.

4. Личность с высоким самосознанием, осознающая себя гражданином России и мира, ориентированная на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

5. Личность, обладающая безусловным законопослушанием.

6. Личность, уважающая культуру, обычаи и традиции других народов, обладающая высоким уровнем межнационального общения.

7. Личность, ориентированная на потребность делать добро.

8. Личность с преобладанием духовно-нравственных приоритетов над материальными.

9. Личность, добросовестно и ответственно исполняющая служебные и гражданские обязанности.

10. Личность с глубоким осознанием жизненной необходимости приобретения гражданских качеств.

11. Личность с высоким уровнем личной и служебной правовой воспитанности и дисциплинированности.

12. Личность с мотивацией на трудности жизни социума, образованность, общую и служебную цивилизацию, умственное развитие.

13. Личность, проявляющая высокую активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Для представления процесса воспитания правового сознания старшеклассников как целостного явления, разработана модель процесса воспитания правового сознания старшеклассников, представленная на рисунке.

В представленной модели мы обозначили цифрами I, II, III, IV, V ее компоненты, выделение которых базируется на алгоритме проведения процесса воспитания правового сознания.



I – целевой компонент модели, в процессе реализации которого ставится цель – воспитание правового сознания и выносятся вопросы, способствующие достижению данной цели. Целевой компонент является наиболее базисным, ведущим компонентом модели, так как от целесообразности и корректности сформулированных целей и задачи определяется конечный результат процесса.

цели

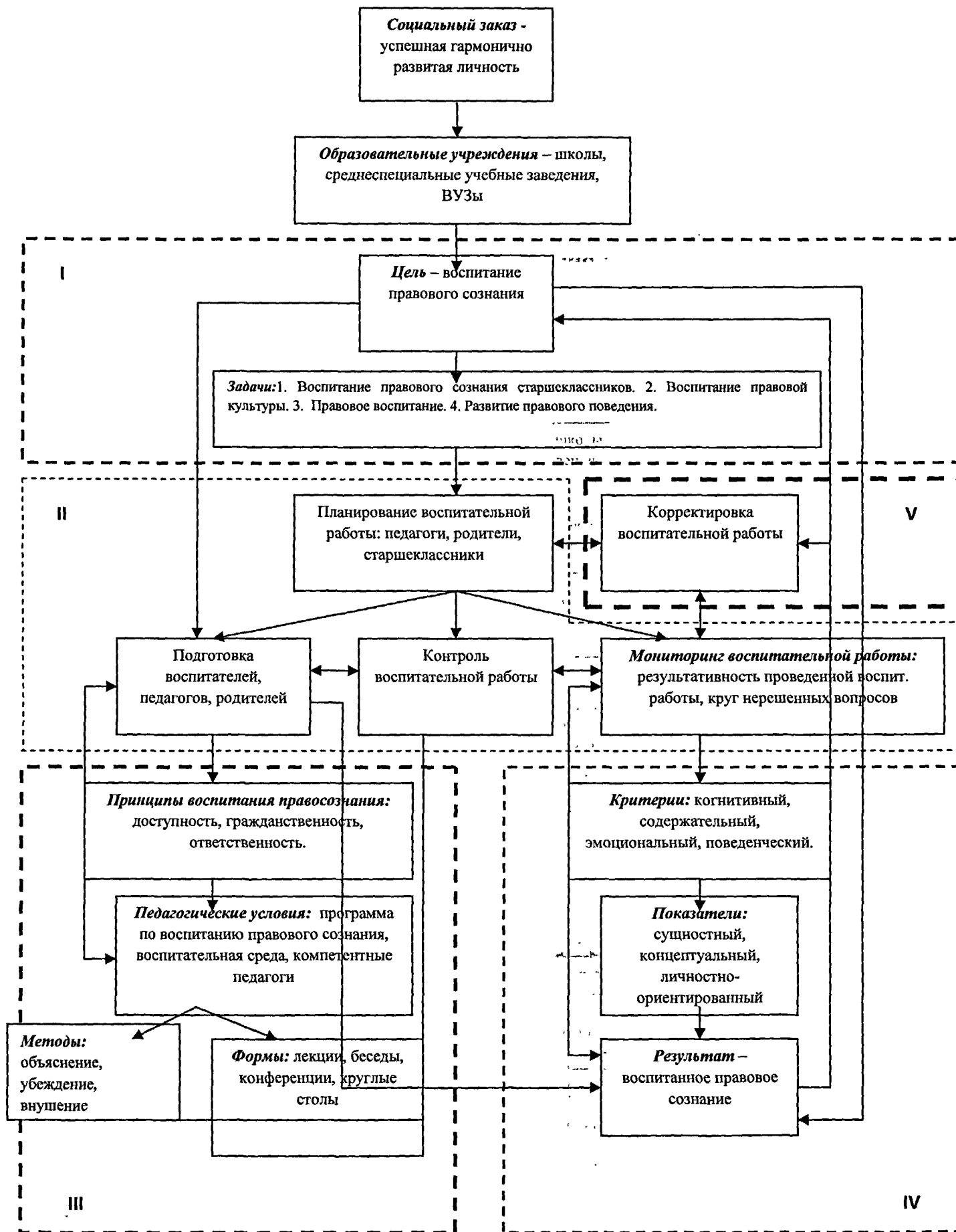
знан

Це

итом

улиц

## Модель воспитания правового сознания старшекласников



Воспитание правового сознания подрастающего поколения является определяющей категорией, сущностное содержание которой определяет совокупность поставленных задач. Системообразующие связи между целью и задачами носят иерархический характер, они являются разноуровневыми компонентами модели.

II – организационный компонент модели. В ходе отработки организационного компонента осуществляется планирование воспитательной работы с педагогами, осуществляющими работу по формированию правового сознания молодых людей. Планирование осуществляется на учебный год, на семестр, на месяц, на неделю и ежедневно. Результаты годового и семестрового планирования отражаются в <sup>ОНИ</sup> плане на год, семестрового и ежемесячного планирования – в календарном плане основных мероприятий на месяц, еженедельного планирования – в <sup>А.А.</sup> плане проведения мероприятий воспитательной работы структурных <sup>И.П.</sup> подразделений на неделю и ежедневного – в плане работы каждого педагога на день. Планирование осуществляют аппарат воспитательной работы, кафедры, структурные подразделения образовательных учреждений. В планах отражаются планируемые к проведению мероприятия, сроки их проведения, должностные лица, ответственные за проведение мероприятий, расчет необходимых сил и средств. Планы <sup>И.П.</sup> подписываются и утверждаются соответствующими должностными лицами <sup>И.П.</sup> образовательного учреждения.

В ходе отработки организационного <sup>И.П.</sup> компонента модели решаются вопросы подготовки преподавательского <sup>И.П.</sup> состава образовательных учреждений к проведению <sup>И.П.</sup> правовой воспитательной работы с молодыми людьми, а также осуществляется контроль и мониторинг воспитательной работы.

Контроль проведения воспитательной работы может быть плановым и внезапным, проводится соответствующими <sup>И.П.</sup> должностными лицами образовательного учреждения по приказу <sup>И.П.</sup> старшего начальника. При проведении контроля проверяются соответствие проводимых мероприятий

плану воспитательной работы, качество проведения мероприятий воспитательной работы, оценивается уровень подготовленности лиц, организующих и осуществляющих воспитательную работу, анализируются предварительные результаты работы.

Мониторинг воспитательной работы в образовательном учреждении проводится в целях всестороннего отражения качества проведения работы, внедрения инновационных методик воспитания, своевременной коррекции воспитательной работы. Периодичность проведения мониторинга воспитательной работы определяется планами воспитательной работы соответствующего уровня. В ходе мониторинга определяется результативность проведения воспитательной работы, а также круг нерешенных вопросов для последующей корректировки.

Мониторинг воспитания правового сознания выступает как составная часть педагогического мониторинга всего воспитательного процесса. Он включает в себя: оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития объектов воспитания. Анализ и оценке при этом подвергаются все элементы воспитательного процесса.

В реальной педагогической практике воспитатели изучают качества личности и по результатам этих исследований дают общую оценку воспитанности человека, пытаются с той или иной долей погрешности оценить и результативность воспитания, как в целом, так и в частности. Овладение простыми методами мониторинга правового развития личности, такими, как тестирование, анкетирование, опрос – важнейший компонент профессиональной деятельности преподавательского состава образовательных учреждений, необходимое условие обеспечения системного подхода в формировании правового сознания молодых людей.

III – методологический компонент модели. В ходе отработки данного компонента определяются основополагающие принципы воспитания, в образовательном процессе создаются и апробируются педагогические

условия, необходимые для повышения качества процесса правового развития, выбираются методы и конкретные формы воспитательной работы с педагогами и молодыми людьми.

IV – оценочно-результативный компонент модели. Данный компонент включает в себя критерии и показатели, на основании которых проводится оценка сформированности правового сознания молодых людей и делаются выводы о результатах воспитательного процесса. Результат правового развития личности соотносится с поставленной целью и содержит решение комплекса задач, определяющих сущностное наполнение цели воспитания.

V – корректировочный компонент модели. Этот компонент позволяет провести своевременную и необходимую коррекцию воспитательной работы. Корректировка воспитательного процесса осуществляется на основе данных, полученных в ходе мониторинга и контроля воспитательной работы с молодыми людьми.

Для анализа связи между компонентами модели представим на рисунке 2 структурную схему процесса формирования правового сознания:

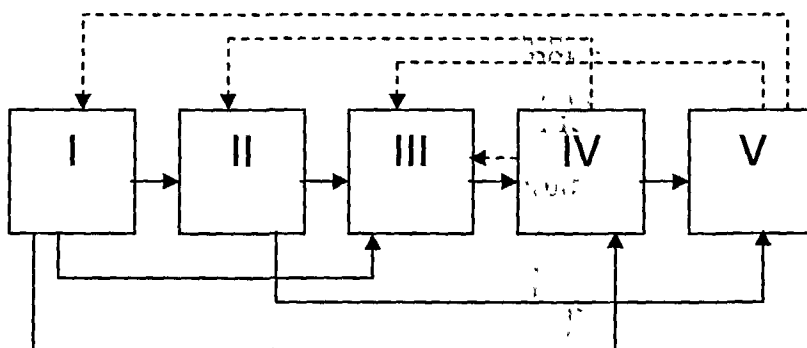


Рис. 2. Структурная схема процесса воспитания правового сознания старшекласников

На структурной схеме сплошными стрелками обозначены линейные связи между компонентами модели, пунктирными – обратные.

Из рисунка видно, что от правильной постановки цели, комплекса задач, обеспечивающих ее достижение, зависит процесс организации

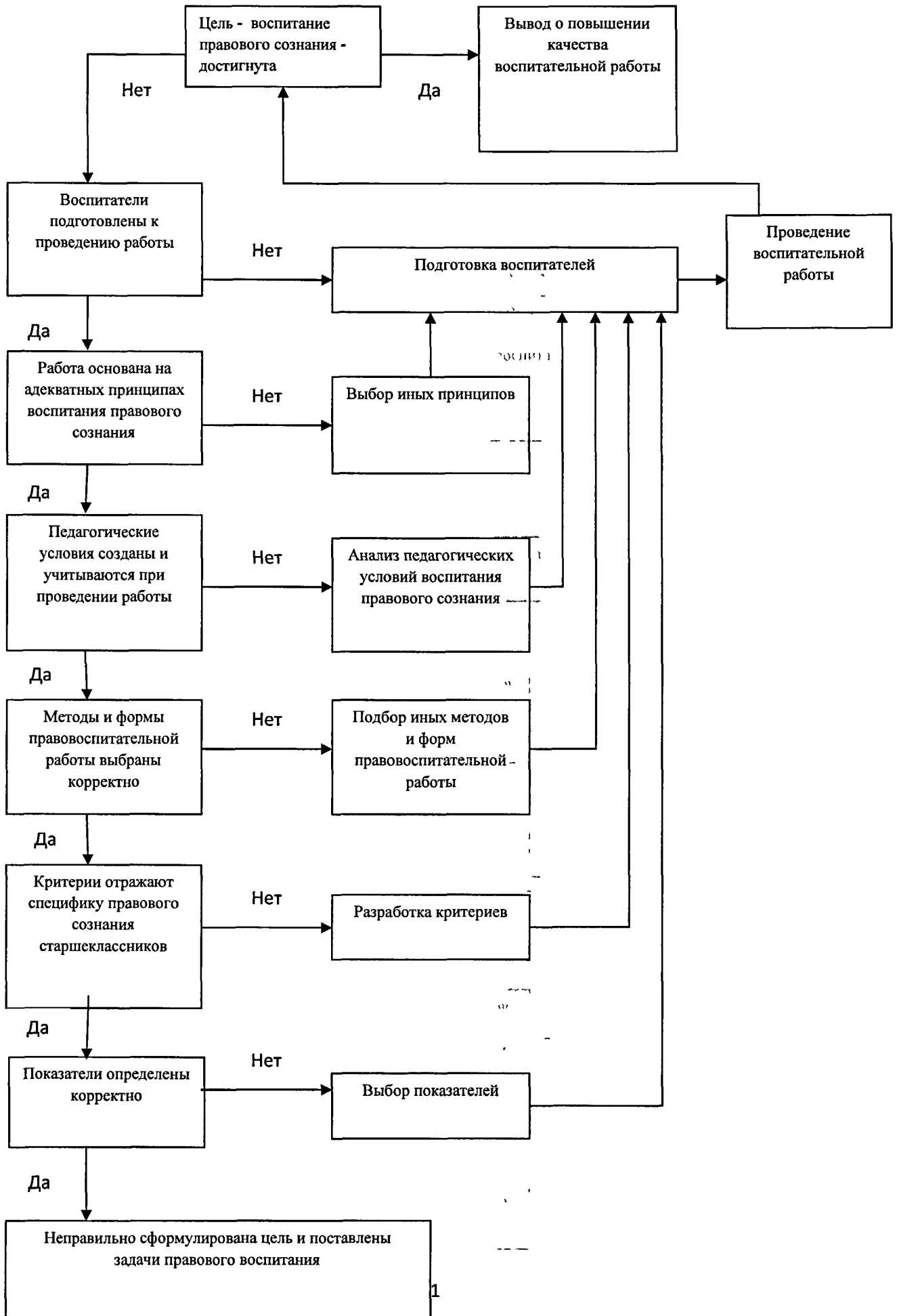
воспитания (планирования, подготовки педагогов, мониторинга воспитательной деятельности), выбор методологии воспитательной работы и в конечном итоге результат воспитания. От того, каким образом осуществлена организация воспитательной работы, зависит выбор методов и форм воспитания, а также корректировка воспитательной работы. От правильности выбора методологии работы прямо зависит результат воспитания, который, в свою очередь, оказывает прямое воздействие на корректировку воспитательной работы.

Корректировка воспитательной работы может приводить к уточнению ее цели и задач, к совершенствованию методологии.

В свою очередь, методика оценки результативности воспитания зависит от качества организации воспитательного процесса.

Алгоритм работы модели процесса воспитания правового сознания старшеклассников представлен на схеме. На данном рисунке констатируется последовательность действий при решении воспитательных задач. Основной упор нами сделан на проблему подготовки преподавательского состава образовательных учреждений к проведению воспитательной работы со старшеклассниками. Предложенный алгоритм позволяет наглядно представить процесс воспитания правового сознания как последовательность отработки комплекса задач, стоящих перед воспитателями в ходе отработки и реализации в практической воспитательной деятельности различных компонентов модели процесса воспитания правового сознания старшеклассников.

## Алгоритм формирования правового сознания старшеклассников



Таким образом, образовательные учреждения в своей деятельности в области воспитания правового сознания старшеклассников руководствуются социальным заказом, который определяется соответствующими нормативными правовыми актами и является высшей формой целеполагания для процесса воспитания правового сознания старшеклассников.

Для изучения процесса воспитания правового сознания старшеклассников как целостного педагогического явления разработана модель, состоящая из относительно автономных, но тесно взаимосвязанных компонентов – целевого, организационного, методологического, оценочно-результативного и корректировочного. Алгоритм работы модели позволяет наглядно представить процесс воспитания правового сознания как последовательность отработки комплекса задач, стоящих перед педагогами в ходе отработки различных компонентов данной системы.

### **Выводы по главе I**

Правовое сознание старшеклассников – это составная часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества через призму правового мышления, правовых чувств и фиксируется большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающих в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан.

Правовое сознание старшеклассников зависит от структурно-функциональных особенностей семьи, в которой он воспитывается. Деформация правового сознания и, соответственно, девиантное поведение старшеклассников, является показателями их семейного неблагополучия, в основе которого лежит отвергающее поведение родителей.

Механизмом, связывающим то или иное неблагополучие семьи и дефект конкретного элемента правового сознания, является нарушение



воспитательной функции семьи и развитие негативных стилей воспитания, которые неизбежно приводят к различным вариантам психологической травматизации ребенка, что способствует его девиантному поведению.

Решающим фактором, деформирующим правовое сознание старшеклассников и формирующим криминогенную направленность личности, является враждебность как форма отношения к миру. Враждебность, как специфическая направленность личности несовершеннолетних правонарушителей, формируется в системе семейных отношений, характеризующихся эмоциональным отвержением и ригидностью. Нарастание отклонений в поведении старшеклассников связано с переходом от преобладания вербальной агрессии к физической, на фоне повышения враждебности.

Причина низкой эффективности педагогических воздействий заключается в случайном, бессистемном характере воспитательного процесса и низкой психологической информированности педагогов, что определяет проблему готовности современных педагогов к формированию правового сознания у учащихся.

Анализ и обобщение представляемых в различных исследованиях составляющих правового сознания позволили выделить его основные структурные компоненты: 1) когнитивно-познавательный (правовое сознание, мышление, взгляды и убеждения); 2) эмоционально-ценностный (правовые чувства, ценности, ценностные ориентации); 3) деятельностно-практический (мотивация правомерного поведения, правовые установки, привычки и навыки правомерного поведения).

Правовое сознание – духовная составляющая правовой культуры, представляющая собой синтез динамичной, находящейся в непрерывном совершенствовании системы правовых знаний, образующихся с помощью правового мышления, которые под влиянием чувств, эмоций, настроений, воли, становятся правовыми убеждениями, мировоззрением, определяют

оценки правовых явлений, формируют ценностные ориентации, социально-правовые установки, регулирующие правомерное поведение человека.

К правомерному поведению относятся правовые привычки, умения, определяющие социально значимые действия, поступки человека, адекватные действующему законодательству, ориентированные на его соблюдение, исполнение, использование, применение, контролируемые правовой культурой. Выделено несколько уровней правовой деятельности. Верхний уровень – правомерное поведение, определяемое мотивами соблюдения законодательства, их использования для обеспечения собственной жизнедеятельности. Средний уровень – правовые действия, имеющие целью соблюдение отдельных правовых норм. Нижний уровень – правовые операции, то есть способы осуществления правовых действий в зависимости от условий их реализации.

Таковыми педагогами, как Я.А. Коменский, А.С. Макаренко выявлены основные правовые ценности: жизнь человека, его права, справедливость, свобода, правовое равенство, законопослушность, ответственность, способность к компромиссам, уважение права частной жизни, собственности и др. Эти и другие ценности необходимо воспитывать у старшеклассников в процессе развития правового сознания.

Правовые убеждения, ценностные ориентации, установки воплощаются в правомерном поведении, которое составляет основу деятельностно-практического компонента правового сознания. Данный компонент является вершиной воспитания правового сознания.

Специалистами сформулированы механизмы воспитания правомерного поведения: 1) сознательное следование праву; 2) уклонение от неблагоприятных последствий, которые могут наступить вследствие нарушения правовых норм; 3) правовая активность.

Исходя из структуры правового сознания мы разработали педагогическую модель его воспитания, включающую цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы реализации, адекватные

элементам правового сознания, определены педагогические условия, обеспечивающие его эффективность (организационные, процессуальные, содержательные).

## **Глава II. Педагогические условия совершенствования процесса воспитания правового сознания старшеклассников на основе деятельностного подхода**

### **2.1. Стартовое состояние уровня воспитанности правового сознания старшеклассников**

Данный параграф посвящен описанию констатирующего этапа экспериментальной работы по воспитанию правового сознания у старшеклассников.

В качестве испытуемых (экспериментальные группы) взяты подростки, обучающиеся в 9 классах средних общеобразовательных школ № 9 и № 29 г. Владимира

В качестве контрольной группы были взяты учащиеся средних общеобразовательных школ № 17 и № 33 г. Владимира, имеющие наиболее высокий уровень успеваемости, общей культуры и правовой подготовки. Экспериментальные классы имели средний уровень успеваемости по всем предметам в своих учебных заведениях.

В экспериментальной работе приняли участие 176 учащихся. В итоге были сформированы: контрольная группа - учащиеся средних общеобразовательных школ № 17 и № 33 г. Владимира – 90 человек, и экспериментальная группа - 86 человек соответственно. Опытно-экспериментальная работа охватывала период 2011/2012 учебного года.

Оценка уровня воспитанности правового сознания старшеклассников осуществлялась с помощью следующих методов: анкетирование, 2) опрос, 3) тестирование, 4) беседа, 5) наблюдение.

Для измерения показателей выделенных критериев использовались следующие психодиагностические методики: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла; Авторская методика диагностики личностного

роста старшекласника, Авторская методика исследования самоотношения.

По результатам методики многофакторного исследования Р.Б. Кеттелла, 55% обследуемых в обеих школах показали крайне низкие показатели по фактору «G» - «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения». Именно эти учащиеся составили экспериментальные группы нашего исследования.

Такие юноши и девушки часто обнаруживали достаточно много признаков, показывающих существенные эмоциональные нарушения: деформация ценностной системы, особенно в экзистенциальной сфере, беспокойство, утомляемость, дисфоричность, гетероагрессивность, склонность к деструктивным конфликтам, затрудняющих их общение с окружающими.

Они имеют тенденцию к нарушению спокойствия, поиску трудностей, которые можно было бы нивелировать

Характеризуются наличием «сенсорной жажды», гедонистически ориентированных норм и ценностей. Для полноценного существования учащихся с низким уровнем правового сознания необходимо постоянное сопровождение стремления к удовлетворению собственных потребностей. С другой стороны, нивелирование сопротивления удовлетворению определений потребности достаточно часто приводит к напряжению.

При отсутствии соответствующего эмоционально-волевого потенциала это приводит к деструктивным конфликтам: дистрессу, агрессии, девиациям.

По результатам методики диагностики личностного роста мы получили следующие данные:

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Средняя общеобразовательная школа № 9 г.	Средняя общеобразовательная школа № 29 г.	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г.

	Владимира	Владимира		Владимира
Отношение подростка к родителям	12	6,9	10,9	2,8
Отношение к Родине	14	8,4	15,4	9,4
Отношение к экологии	9,1	8,4	1	1,6
Отношение к Вселенной	5,2	4,2	0,6	2,9
Отношение к физической деятельности	16	8,9	8	8,6
Отношение к цивилизации	12,2	8	4,8	6,7
Отношение к компетенциям	7,5	5,6	8,7	7,3
Отношение к личности	1,5	5,8	1,5	9,6
Отношение к другому индивиду	10	8,3	6,3	3,4
Отношение к человеку как Прототипу	5	8	0,3	1,5
Отношение к здоровью	9,9	15,2	3,8	13,5
Отношение к религии	2,3	7,6	1,6	2,5
Отношение к нравственности	7	3,9	10,2	9

Таким образом, мы получили следующие результаты:

Отношение старшекласника к родителям: для всех групп показатели находятся в пределах +1-+14 – *ситуативно-положительный индекс* - семья для старшекласника - это определенная ценность, но сам факт ее наличия, семейных традиций воспринимается им как само собой разумеющийся («как же иначе?»). Старшекласник участвует в семейных праздниках, но при этом может забыть о дне рождения кого-то из близких. Заботу, опеку и помощь родителей воспринимает как должное.

Старшекласник предполагает, что его будущая семья, которую он создаст в будущем, не будет похожа на его семью.

Отношение старшекласника к Родине: по всем группам показатели

находятся в пределах +1-+14 - ситуативно-положительный индекс – старшекласник относится к Родине как к родному дому, деревне, городу. В тоже время, ему представляется то, что происходит в стране не имеет ничего общего. Когда звучит гимн он поднимается не по душевному порыву, а потому что все так делают. При необходимости старшекласник помогает ветеранам, хотя не всегда предлагает помощь.

В экспериментальной группе средних общеобразовательных школ № 9 и № 29 г. Владимира наблюдается *константно-положительный индекс* старшекласнику присущи достаточно развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстракция, а конкретное государство, в котором он собирается жить, которым он гордится. Он знает что отвечает за судьбу страны. Подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, осозанным. Радует тот факт, что негативных оценок нет.

Отношение старшекласника к экологии: по всем группам показатели находятся в пределах +1-+14 - ситуативно-положительный индекс – старшекласник ухаживает за животными, растениями, прежде всего о своих. Экологические проблемы он воспринимается как объективно важные, но не зависящие от него лично. Он не будет загрязнять лес, если этого никто не делает. Вместе с классом участвует в субботнике, но если будет возможность отказаться, то он ей воспользуется (показатель ближе к 0 у учащихся контрольных групп). Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет.

Отношение старшекласника к Вселенной: по всем группам показатели находятся в пределах +1-+14 - ситуативно-положительный индекс - старшекласник в целом разделяет идеи антропологичности мира и ненасилия, но при этом считает, что в некоторых моментах может убедить только сила. Грубую силу он воспринимает со страхом. Старшекласник убежден, что в эпоху глобализации надо всегда быть готовым к противостоянию злу, поэтому, нельзя обойтись без оружия. Он старается не

уступать, потому что не хочет показаться молодым в глазах окружающих.

Ниже других у контрольных групп – близко к 0- к ситуативно-негативному - старшеклассник убежден, что мир можно поддерживать в основном агрессией, ультиматумами. Он считает войну как один из естественных путей разрешения конфликтов. По его мнению, немало вокруг потенциально враждебных индивидов и стран. Двигателем захватческих действий, он, скорее всего, не выступит, но участником быть не откажется.

Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к физической деятельности: по всем группам показатели находятся в пределах +1-+14 - ситуативно-положительный индекс, как правило, только престижная деятельность вызывает уважение старшеклассника. Если все сверстники заняты чем-то непрестижным (например, уборка мусора во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Может выступать помощником в домашних делах, но его будет сердить, что эта работа отнимает много времени.

Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к цивилизации: по школе в среднем преобладает ситуативно-положительный индекс – старшеклассник соглашается с наличием позитивных ценностей культурных форм поведения, но не всегда руководствуется ими в своей повседневной деятельности. Он, видимо хотел бы быть цивилизованным человеком, но не готов постоянно что-то делать для этого. Он оправдывает со своей стороны хамство («я хамлю в целях защиты»), неряшливость («хотя и встречаются по одежке, зато провожают-то по уму»), нецензурную брань («сильные эмоции трудно выразить без нормативной лексики») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Устойчиво-позитивного отношения нет - цивилизованные формы поведения, лично значимы для старшеклассника и активно реализуются им в быту. Ему претит хамство, брань, он корректен и услужлив. Он понимает необходимость охраны и защиты культурного достояния, которое досталось людям как архетип от прошлого, и категорически не приемлет



деструктивность. Негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к компетенциям: *ситуативно-положительный индекс* – старшеклассник может хорошо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго читать, чтобы найти значение непонятого ему вопросов. В его сознании компетенции и будущая карьера связаны, но он не горит желанием прикладывать много сил.

Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к личности: *ситуативно-положительный индекс* – значимость индивида может быть, и осмыслена старшеклассников, но до конца не осмыслена. Он может показать человеколюбие, но в глубине души отдельные страты населения (например, психически больные, виктимные жертвы, люди без определенного места жительства) представляются ему теми, кого надо изолировать. Старшеклассник допускает смертную казнь за самые тяжелые преступления. Если на разных чашах весов будет торжество справедливости и «милость к заблудшим», он, выберет «справедливость». Близко к *ситуативно-отрицательному отношению старшеклассников мы равномерно разделили среди контрольных и экспериментальных групп* – старшеклассник достаточно часто дифференцирует индивидов на адекватных и маргинальных. К первым он относится корректно, проявляя порой милосердие, вторых же считает «ошибками природы». Самое большое желание - как можно реже с ними сталкиваться. Большой цели, считает он, нельзя достичь, не испачкав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» подходит для старшеклассника. При этом он в равной степени не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой» – а, скорее «конструктором» или «вязальщиком дров».

Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к другому индивиду: *в среднем преобладает ситуативно-положительный индекс* - старшеклассник может помочь тем, кому необходимо участие, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он не предпринимает активности во благо

других, старается не подвергать риску собственное спокойствие. Не доверяет искренности тех, кто просит подаяния. А, если они оказываются рядом от него, делает вид, что не видит их. Испытывает гедонизм, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает, что ему тоже много чего подарят. Если этого не происходит портится настроение. Негативных оценок нет.

Отношение старшеклассника к человеку как Прототипу: *в среднем по школам преобладает ситуативно-положительный индекс* – старшеклассник склонен признать и принять цивилизованный плюрализм, уважать самые разнообразные социокультурные страты, но при этом дифференцирует некоторые цивилизованные (зачастую неосознанно) предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей иноязычных культур. Он не может автономно проанализировать многие, особенно латентные симптомы культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему затруднительно представить проблемы, с которыми сталкиваются представители культурных меньшинств, мигранты или беженцы, или вынужденные переселенцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть внутренний мир.

Отношение старшеклассника к своему здоровью: *по школе в среднем преобладает ситуативно-положительный вектор* - ценность здоровья значима для старшеклассника. Объективно он осознает важность здорового образа жизни, но субъективно не воспринимает его серьезно.

Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует серьезных усилий. Зависимость от вредных привычек – это слабость, а не проявление абулии. В глубине души он полагает, что способен добиться успеха, в профессии не уделяя большого внимания своей физической форме.

*У учащихся средних общеобразовательных школ № 17, № 33 г. Владимира (контрольная группа) преобладает константно-позитивный индекс* - для старшеклассника ценность здоровья является наиважнейшей. Он представляет, что здоровый образ жизни, сознательно идет к нему, связывает

с ним свои перспективы в жизни. Он способен противостоять попыткам вовлечения его в употребление психоактивных веществ: табака, наркотиков, спиртных напитков и постарается не допустить этого в отношении других.

Старшеклассники были равномерно распределены в две группы: контрольную и экспериментальную.

*Близка к ситуативно-негативному отношению у учащихся средних общеобразовательных школ № 9 и № 29 г. Владимира (экспериментальная группа)* - ценность здоровья низкая в сознании старшеклассника. Все мысли и рассуждения о здоровье и здоровом образе жизни они считает бессмысленным уделом пожилых людей. Им хочется подтянуто выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для строительства своего тела не хочется. Вредные привычки не представляются старшеклассниками вредными, наоборот, - в них есть некая притягательность.

Отношение старшеклассника к религии: *по школам в целом преобладает ситуативно-позитивный индекс* - принимая себя в целом, старшеклассник теме не менее может испытывать недовольство по поводу некоторых своих акцентуаций. Он представляет себя как человека, который приятен для других, но сомнения и неуверенность не покидают его.

Он хочет и в настоящем и в будущем предостеречь себя от попадания в неприятные ситуации. Он тяготеет к одиночеству и старается чем-либо (чтением книг, вязанием, вышиванием, живописью) компенсировать.

*В средних общеобразовательных школах № 9 и № 29 г. Владимира (экспериментальная группа)* преобладает ситуативно-негативное отношение - старшеклассники принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные периоды своей повседневной жизнедеятельности. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», оказаться красивым, успешным, популярным. Его кумиры – с этими качествами. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь замечают его недостатки. Дуалистично относится к одиночеству: одновременно оно и тягостно для него, и вызывает комфортное состояние. В

обществе сверстников он предпочитает занимать второстепенное место.

Такие старшеклассники были равномерно распределены между учащимися контрольной и экспериментальной группы.

Отношение старшеклассника к нравственности: *по школам в среднем преобладает ситуативно-положительный индекс* - старшеклассник ощущает в себе возможность быть хозяином своей судьбы, однако считает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему комфортно быть свободным, но он не готов рисковать собственным гедонизмом ради свободы. Данная стратегия импонирует ему, но возможность ошибки и ответственность вызывают настороженность. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, чести и достоинства, руководствуется более прагматичными регуляторами.

*Близко к ситуативно-негативному отношению у учащихся средних общеобразовательных школ № 17 и № 33 г. Владимира (контрольная группа)*- старшекласснику более импонирует роль ведомого, нежели менеджера и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная аура могла бы «прикрыть» его незрелость и аморфность. Старается при необходимости уйти от выбора; при явном внешнем прессинге готов уйти от личной свободы в пользу покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои промахи неблагоприятным стечением обстоятельств. Поскольку ему присущи угрызения совести, он предпочитает не думать о ней.

Было осуществлено равномерное распределение таких старшеклассников между контрольной и экспериментальной группой.

Устойчиво-позитивного отношения и негативных оценок нет. (Жить по совести никто не желает).

По всем показателям ситуативно-позитивное отношение, но, тем не менее, следует обратить внимание на развитие у детей позитивного восприятия человека, как иного. Необходимо воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Многие из этих детей имеют отклонения в состоянии здоровья: от 28 до 33 % имеют хронические соматические заболевания. Из оставшихся от 25 до 38% относятся к часто болеющим. Склонность к заболеваниям не позволяет многим из старшеклассников заниматься спортом. Спортивные секции посещают лишь 22 – 28 % учащихся. Данные показатели характерны как для учащихся средних общеобразовательных школ № 9 и № 29 г. Владимира, так и для средних общеобразовательных школ № 17 и № 33 г. Владимира.

С помощью методики исследования самоотношения, на этапе констатирующего эксперимента были получены следующие данные:

Наименование шкалы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
Открытость	5,1	5,4	5,2	5,3
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Самоуверенность	4,4	5,6	5,8	5,8
Уровень развития	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Саморуководство	5,8	7,0	5,9	6,8
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Отражения самоотношения (Зеркальное Я)	5,1	7,2	5,4	5,4
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Самоценность	7,3	5,4	5,6	5,4
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Самопринятие	6,3	6,3	6,5	6,5

Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Самопривязанность	3,4	3,7	3,6	3,8
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Внутренняя конфликтность	7,1	6,4	6,5	6,5
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Самообвинение	6,7	6,4	6,2	6,5
Уровень развития	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Средний балл по шкале «Открытость» характерен для всех участников эксперимента, это означает истинное или внешнее, защитное (как стремление скрыть свои слабости, недостатки, мотивация социального одобрения). Некоторая закрытость, неспособность или нежелание осознавать или выдавать значимую информацию о себе, тенденция скрывать от себя и других неприятную информацию, недостаточная осознанность образа «я», отсутствие (или недостаточная выраженность) рефлексии и критичности.

По шкале «Самоуверенность» в основном преобладает среднее значение, низкий показатель наблюдается в экспериментальной группе. Отмеченный фактор отражает отношение к себе как четко знающему, автономному, волевому и ответственному человеку, которому знает, за что себя уважать. Низкий балл – неуверенность в себе. Средний балл – самооффективность, вера в способности, реализация своих мотивов, целей, доминантность, реалистичность, средний уровень притязаний.

Шкала «Саморуководство» отображает такие показатели, как контролируемость, предсказуемость, подвластность самому себе собственного Я. Отражается представление о том, что базисным источником деятельности и достижений, касающихся как поведения, так и личности старшеклассника, является он сам. Для всех участников эксперимента преобладают средние показатели. Средний балл – человек считает, что недостаточно хорошо контролирует свое настроение. Мнение о том, что человек – хозяин самого себя, способен управлять своим поведением, не

всегда отражает внутреннее состояние учащихся. Способность к саморегуляции развита средне.

*Шкала «Зеркальное (ожидаемое) Я»* отражает самоотношение, или ожидаемое отношение к себе со стороны других людей. Содержание данного феномена отражает представление индивида о том, что его личность и деятельность могут инициировать у других уважение, симпатию, одобрение, похвалу и т.д. или амбивалентные им чувства. То, как мы считаем, воспринимают нас другие люди, то есть «пересаживаемое вовнутрь отношение к нам обобщенного другого». *Среднее значение означает, что у подростка бытует мнение о том, что люди воспринимают его по-разному.*

*Шкала «Самоценность»* отражает степень соответствия нашего Я критериям духовности, богатства и содержательности внутреннего мира, критериям личностной привлекательности, обаяния. Позитивный вектор данной шкалы характеризует отношение ценности личности и предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала отражает эмоциональную рефлексию, своего «Я» по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызвать в других катарсис и благочестия. *Средние баллы:* средняя эмоциональная оценка себя по внутренним параметрам любви, духовности, богатства внутреннего мира, а также заинтересованность в собственном «я», ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «я» для других.

*Шкала «Самопринятие»*- в основе лежит чувство симпатии к себе, принятие себя любым, какой ты есть, даже с некоторыми недостатками и перверсиями.

*Средние баллы:* снисходительное отношение к себе, не всегда принятие недостатков, их амнистирование.

*Шкала «Самопривязанность»* отражает выраженность мотива сохранения уже сформированной привычной «Я-концепции».

Сентенции, относящиеся к данному условию, отражают некоторую косность Я-концепции, нежелание модифицироваться по отношению к своему наличному состоянию. Средний показатель свидетельствует о желании перемен, недовольство собой, тягой к соответствию с эталонным представлением о себе.

*Шкала «Конформность» (внутренняя конфликтность)* - квинтэссенция данного фактора связана с наличием внутренних противоречий, сомнений, недовольства собой. Отражается тенденция к чрезмерному самобичеванию и рефлексии, протекающих на общем деструктивном чувственном фоне отношения к себе. Данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство противоречивости собственного «Я». Оно может сопровождаться фрустрационно-депрессивными состояниями, низкой самооценкой, фрустрированностью ведущих потребностей, неприятием реальной и акцентированием проблем, самокопанием и наличием ситуаций, подчеркиванием трудностей, самоуглублением и наличием косных аффективных составляющих. Средний уровень по данной шкале свидетельствует о неспособности к внутренней интеграции Я, возможностью наличия ролевого конфликта. Формируется противоречивая самооценка: исходя из одних критериев - положительная, исходя из других - отрицательная.

*Шкала «Самообвинение».* Структура данного явления детерминирована самобичеванием, негативными эмоциями в адрес «Я». Старшеклассник, принимающий эти утверждения, готов обвинить себя в неудачах собственных недостатках к данному фактору не относятся утверждения, связанные с позитивным отношением к себе. По данной шкале преобладают средние оценки.

На все моменты, которые были проиллюстрированы в данной методике мы будем обращать внимание при проведении тренинговой работы с экспериментальными группами в школах.



Также при проведении констатирующего этапа экспериментальной работы использовались следующие методики:

Тест №1 «Методика выявления уровня правовых знаний». Цель методики - определить уровень освоения правовых знаний. Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов, данных испытуемыми.

Тест № 2 «Качества гражданина России». Цель теста - оценить уровень информированности испытуемых о ведущих качествах гражданина правового государства. Подсчитывалась разница между местом качества, определенным каждым участником эксперимента, и «идеальным вариантом», т.е. местом, которое определили данному качеству независимые квалифицированные эксперты (кандидаты, доктора наук, работающие на юридическом факультете Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых).

Тест № 3 «Правовые ценности старшеклассников». Цель методики - определить значимость для каждого участника различных правовых ценностей. Испытуемые должны были определить место каждой ценности от 1 до 10. Как и в предыдущем тесте определялся «идеальный вариант» распределения ценностей, выполненный независимыми экспертами.

Подсчитывалось различие между местом ценности, данным каждым участником и идеальным вариантом.

В тесте № 4 «Мотивация изучения основ права» участникам предлагалось ответить на 16 вопросов, выбрав один из вариантов ответов (а, б, в, г). Каждый вариант соответствовал определенному уровню мотивации изучению правовых знаний, выраженный в баллах. Обработка результатов – 1-9, 14-16 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б, г-0б. 5-й вопрос: - а-2б, б-3б, в-1б, г-0б. 10-й вопрос: а-1б, б-3б, в-2б, г,д-0б. 11,13 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б, г-0б. 12-й вопрос: а,б-3б, в-2б, г-1б, д-0б. Подсчитывалась сумма баллов, полученная по всем вопросам. Статистическая обработка направлена на сравнение различий суммарных баллов каждого участника на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Тест № 5 «Уважительное отношение к законам государства» включал 10 вопросов, определяющих отношение участников к законам. Каждый вопрос содержал 4 варианта ответов (а, б, в, г). В зависимости от варианта определялся уровень (в баллах) отношения к законам: а-1б., б-2б, в-3б, г-0б. Подсчитывалась сумма баллов по всем вопросам. Статистическая обработка предполагала оценку различия между средним значением набранных баллов каждым участником на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест № 6 «Мотивация практического использования правовых знаний» предполагал прочтение испытуемыми предложенных 10 утверждений и выбор одного из 4 вариантов ответов, который более всего соответствовал его мнению. В зависимости от выбранного варианта определялся уровень мотивации применения права, выраженный в баллах. Обработка данных: 1-3 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б, г-0; 4-10 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б, г-0. Далее все баллы, полученные всеми испытуемыми по каждому вопросу, суммировались. Статистическая обработка состояла в выявлении различий между суммарными оценками на констатирующем и контрольных этапах.

Тест №7 «Практическое применение правовых знаний» состоял в предъявлении подросткам вопросов, касающихся возможности использования правовых знаний на практике. По каждому вопросу предлагалось три варианта ответов (а, б, в). В зависимости от выбранного варианта определялся уровень готовности участника (в баллах) к применению правовых знаний. Обработка результатов – 1-3 и 5-10 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б; 3-4 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б.

Значительная выборка испытуемых, необходимость проведения множества расчетов для определения статистической достоверности показателей вызвали потребность в компьютерной обработке экспериментальных данных. Кроме количественных показателей, для получения объективных выводов необходима качественная обработка результатов. Далее представлен анализ полученных результатов.

Результаты статистической обработки данных  
теста 1 «Методика выявления уровня правовых знаний»  
(когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Правильные ответы			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	10,1+ 2,91	16,6+ 2,02	14,7+ 3,75	9,6+ 3,89
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,21 p < 0,01	td = 0,69 p > 0,05	td = 3,24 p < 0,01	td = 3,05 p < 0,01
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7	2,0	2,7	2,7
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%
Показатели	Неправильные ответы			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Этапы эксперимента	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	4,1+ 2,61	3,4+ 2,02	7,1+ 3,61	10,7 + 3,72
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 4,19 p < 0,001	td = 0,76 p > 0,05	td = 3,04 p < 0,01	td = 2,63 p < 0,05
Крит. Стьюдента (теор.)	3,5	2,0	2,7	2,0
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%	различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5%

Был показан недостаточный уровень правовых знаний, как в контрольных, так и экспериментальных группах. Если сравнить уровень

правовых знаний средних общеобразовательных школ № 9, № 29 г. Владимира и № 17, № 33 г. Владимира, то результаты выше в контрольной группе.

Результаты статистической обработки данных теста № 2

«Качества гражданина России»

Модифицированная методика ранжирования ценностей

(когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Разница места качеств в реальных и идеальном вариантах			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	3,8+ 6,6	4,5+ 3,17	4,47+ 3,45	5,0+ 2,86
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,31 p < 0,01	td = 0,40 p > 0,05	td = 4,12 p < 0,001	td = 4,78 p < 0,001
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7	2,0	3,6	3,6
достоверность	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%

Ряд нравственно важных качеств оказался менее значим именно для личности в правовом государстве. Это такие качества, как трудолюбие, ответственность, экономность, предприимчивость, коллективизм, честность, справедливость и др.

С помощью теста 3 осуществлялась проверка освоения правовых ценностей старшеклассников. Выяснялось влияние целенаправленного изучения правовых знаний на процесс осмысления ценностей, которые наиболее важны для полноценного существования демократического общества.

На первые места старшеклассники ставили такие ценности, как соблюдение государством всех гарантированных прав и свобод человека, безопасность повседневной жизни, трудовой деятельности и т.п. Напротив, низкие места получили такие ценности, как равенство всех людей перед законом, справедливое распределение доходов в зависимости от характера и качества труда. Данная тенденция прослеживалась по всем исследуемым нами школам.

Тест 4 направлен на выявление уровня мотивации изучения основ права. Начальное тестирование на констатирующем этапе выявило некоторый интерес старшеклассников к изучению права.

Результаты статистической обработки данных теста № 4,  
«Мотивация изучения основ права»  
(когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Различие средних результатов ответов на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	27,7+ 5,84	41,0+ 7,30	47,6+ 14,0	40,9+ 8,96
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 4,43 p < 0,001	td = 0,70 p > 0,05	td = 1,87 p > 0,05	td = 2,96 p < 0,01
Крит. Стьюдента (теор.)	3,7	2,0	2,0	2,7
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %

Однако этот интерес носил в большей степени прагматический характер. Так, отвечая на вопрос №6 о желании знать российские законы,

большинство опрошенных выбрали ответ «б», т.е. хотели бы знать лишь те из них, которые пригодятся в жизни. Отвечая на вопрос № 9, подростки и в начале и в конце эксперимента указали, что хотят знать свои права. Это подтвердили ответы на вопрос 10. Большинство учащихся посчитали, что их права не нарушаются. Как показал теоретический этап исследования, понимание и усвоение правовых знаний (когнитивно-познавательный компонент) имеет важное значение для формирования правового сознания. Однако, полноценные правовые взгляды, убеждения возможны при активном включении в процесс их формирования чувств, эмоций, переживаний (эмоционально-ценностный компонент).

Результаты статистической обработки данных теста № 5,  
«Уважительное отношение к законам государства»  
(эмоционально-ценностный компонент)

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	29,9+ 8,19	32,8+ 8,12	48,1+ 12,15	32,8+ 8,12
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 2,27 p < 0,05	td = 0,34 p > 0,05	td = 1,11 p > 0,05	td = 3,09 p < 0,01
Крит. Стьюдента (теор.)	2,1	2,1	2,1	2,9
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью	различие не- достоверно вероятность	различие не- достоверно вероятность	различие достоверно с вероятностью

	ошибки менее 5 %	ошибки более 5 %	ошибки более 5 %	ошибки менее 1 %
--	---------------------	------------------	------------------	---------------------

Тест № 5 проверял степень уважительного отношения участников эксперимента к законам. Вопросы теста сформулированы так, чтобы поставить подростка в ситуации, когда возможно нарушение закона. Уровень уважения к нему определялся на основе варианта выбранного ответа, которые оценивались от 0 до 3 баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше степень уважения к закону. В ходе статистической обработки оценивалась достоверность увеличения суммы баллов, полученных испытуемыми по всем вопросам теста на контрольном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим.

Тестирование, проведенное в группах учащихся, на этапе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что целостная реализация системы правового воспитания, направленная на полноценное воспитание всех компонентов правового сознания, обеспечивает ее средний уровень.

Анализ полученных результатов показал, что выражение отрицательных чувств к законодательству изначально не было.

Результаты статистической обработки данных  
«Эмоционально-ценностное отношение к закону»  
Семантический дифференциал (эмоционально-ценностный компонент).

КЭ – констатирующий этап

Показатели	Различие средних уровней выраженности отрицательных чувств на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср.	0,9 + 1,17	2,3 + 3,46	4,8 + 3,35	7,4 + 3,88

квадратичное отклонение				
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 1,60 p > 0,05	td = 0,15 p > 0,05	td = 1,52 p > 0,05	td = 3,0 p < 0,01
Крит. Стьюдента (теор.)	2,1	2,1	2,1	2,9
Вероятность ошибки	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %

Показатели	Различие средних уровней отсутствия отношений на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	2,9 + 1,27	4,6 + 2,96	6,6 + 2,7	11,1 + 3,22
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,15 p < 0,01	td = 0,79 p > 0,05	td = 3,22 p < 0,01	td = 5,56 p < 0,001
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9	2,1	2,9	4
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	различие недостоверно с вероятностью ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %

Особенно значимыми стали изменения в проявлении положительных чувств к законам. Большинство участников отметили значительное улучшение эмоционально позитивного отношения к действующему законодательству. Улучшение позитивного отношения возросло в баллах от 9,6 до 28,3

Показатели	Различие средних уровней выраженности положительных чувств на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
КЭ	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ



	Владимира КЭ	Владимира КЭ	г. Владимира КЭ	Владимира КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичн ое отклонение	18,8 + 5,43	31,1 + 9,99	25,7 + 7,81	9,6 + 6,69
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,39 p < 0,01	td = 0,27 p > 0,05	td = 3,12 p < 0,01	td = 6,45 p < 0,001
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9	2,1	2,9	4
Вероятност ь ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	различие не достоверно вероятность ошибки более 5 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %

Развитость деятельностно-практического компонента правового сознания определялась с помощью теста 6, 7. Тест 6 направлен на изучение мотивации практического использования правовых знаний испытуемых. Учащимся предлагалось прочесть ряд утверждений и выбрать один из вариантов ответов: а) полностью согласен, б) частично согласен, в) не согласен, г) затрудняюсь ответить. В зависимости от варианта ответа определялся уровень мотивации применения права, который оценивался соответственно от 0 до 3 баллов. Сравнивались суммарные баллы, полученные по всем вопросам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результаты статистической обработки данных теста № 7  
«Мотивация практического использования правовых знаний»  
(деятельностно-практический компонент). КЭ – констатирующий этап

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразователь ная школа № 9 г. Владимира КЭ	Средняя общеобразователь ная школа № 29 г. Владимира КЭ	Средняя общеобразовательна я школа № 17 г. Владимира КЭ	Средняя общеобразователь ная школа № 33 г. Владимира КЭ
Ср. знач. + ср.	32,4+ 4,84	48,4+ 7,59	50,2+ 9,81	40,2+ 13,19

квадратичное отклонение				
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,68 p < 0,05	td = 0,45 p > 0,05	td = 2,12 p < 0,05	td = 1,73 p > 0,05
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9	2,1	2,1	2,1
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5 %	различие недостоверно, вероятность ошибки более 5%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5 %	различие недостоверно, вероятность ошибки более 5%

Тест № 7 позволял оценить практическое применение правовых знаний подростками. Им надо было выбрать один из вариантов ответов на поставленный вопрос. В зависимости от выбранного варианта определялся уровень практического применения правовых знаний, в соответствии с которым начислялись баллы: от 1 до 3.

Результаты статистической обработки данных теста №7 «Практическое применение правовых знаний» (деятельностно-практический компонент). КЭ – констатирующий этап

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем этапе эксперимента			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира	Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира
	КЭ	КЭ	КЭ	КЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	30,5+ 3,81	47,5+ 5,57	49,8+ 5,69	43,4+ 8,76
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,27 p < 0,01	td = 0,55 p > 0,05	td = 1,02 p > 0,05	td = 1,97 p > 0,05
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9	2,1	2,1	2,1
Вероятность ошибки	> 0,01 (менее 1%)	<0,05 (достоверности нет)	< 0,05 (достоверности нет)	< 0,05 (достоверности нет)

При анализе полученных данных можно сделать вывод, что, в общем, для всех старшекласников данных школ характерна общая тенденция: соблюдать все законы невозможно, законы следует соблюдать, чтобы не попасть в тюрьму, многое зависит от компании друзей - реакция эмансипации.

Проводилось групповое консультирование, анкетирование педагогов и родителей, в результате было выявлено следующее:

1. Информированность родителей и педагогов о правовых знаниях ограничена, исключение составляют семьи, где родители и педагоги работают в области юриспруденции.

2. И педагоги, и родители как основную особенность подросткового возраста выделяют только резкую смену настроения у молодых людей. Хотя именно в этом возрасте активно усваиваются нормы закона и жизни в обществе. Подростковый возраст является сенситивным для личностно-гражданского становления, в том числе для формирования правового сознания.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента были выявлены учащиеся с низкой нормативностью поведения, они и составили экспериментальные группы в школах, также у данных старшекласников были отмечены эмоциональные нарушения.

Второй задачей констатирующего эксперимента было раскрытие уровня сформированности правового сознания старшекласников и проведения сравнительных анализ четырех школ - г. Владимира.

Для решения этой задачи констатирующего эксперимента были использованы следующие методики: авторская методика диагностики личностного роста, Методика исследования отношения к себе.

Были проанализированы отношения старшекласников к семье, к Отечеству, миру, труду, культуре, знаниям, к самому себе и другим. Выяснив, что преобладает ситуативно-позитивное отношение. По методике

МИС преобладают средние показатели по следующим шкалам: открытость, самооценność, самопринятие, внутренняя конфликтность, самообвинение. Низкий уровень развития самоуверенности преобладает в средних общеобразовательных школах № 9 и № 29, данные подростки были включены в экспериментальную группу.

Для оценки уровня сформированности правового сознания мы использовали следующие методики: «Методика выявления уровня правовых знаний», «Качества гражданина России», Тест «Правовые ценности старшеклассников», «Мотивация изучения основ права», тест «Уважительное отношение к законам государства», тест «Мотивация практического использования правовых знаний», тест «Практическое применение правовых знаний». В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень воспитанности правового сознания у старшеклассников средний и ниже среднего.

## **2.2. Деятельностный подход к программе воспитания правового сознания старшеклассников**

Для оценки результативности разработанной теоретической модели воспитания правового сознания старшеклассников, мы использовали формирующий эксперимент. На основе этой модели нами разработана программа воспитания правового сознания старшеклассников, которая представлена тенденциями, методами реализации правового сознания, адекватным элементам разработанной нами модели. Данная система реализована на базе средних общеобразовательных школ, но квинтэссенция ее - правовое сознание – элемент правового воспитания и правовой культуры.

На основе теоретической модели, учитывая особенности педагогического процесса образовательных учреждений, мы разработали

целостную программу воспитания правового сознания старшеклассников (Приложение). Определены следующие *составляющие* реализации программы, адекватные элементам правового сознания старшеклассников.

Тенденции когнитивно-познавательного элемента: 1) мотивация получения правовой информации; 2) обеспечение *квинтэссенции* понимания сущности понятийно-категориального аппарата правоведения; 3) анализ ведущих отечественных и международных законодательных актов и концепций о правах детей; 4) усвоение основ конституционного строя, прав и свобод человека, ребенка, ведущих отраслей правовой системы РФ и др.

Направления эмоционально-ценностного элемента: 1) воспитание уважения и почитания права, государства; 2) развитие установок о нравственной направленности законодательства и необходимости его обязательного соблюдения; 3) обеспечение отношения к праву как важнейшей социальной ценности.

Тенденции деятельностно-практического элемента: 1) образование *аттитюдов* законопослушного поведения; 2) развитие компетенций жизнедеятельности в соответствии с действующим законодательством; 3) упрочнение активной гражданской позиции по профилактике правонарушений.

На основе педагогической модели, выделенных направлений, учитывая особенности педагогического процесса образовательных учреждений, мы определили *пути* реализации программы: аудиторная учебная работа (информирование о правовых знаниях в рамках учебных дисциплин); учебная внеклассная работа (экскурсии, правовой коллоквиум, олимпиада по праву и др.); внеаудиторная воспитательная работа (педагогическое общение, информационный правовой лабиринт, встречи со специалистами – правоведами, ювенологами, психологами, тренинги законопослушного поведения и др.); научно-исследовательская деятельность старшеклассников (пресс-клубы, конференции, правовой симпозиум и др.);

оценка и самооценка уровня правового сознания (констатирующая, текущая, итоговая).

Таблица 2.

Основные пути, средства, формы реализации правового сознания

№ п/п	Пути правового воспитания	Способы и методы апробации направлений правового воспитания
1.	аудиторная учебная работа	диффузия правовой информации по основным дисциплинам учебной программы: обществознание, история, русский язык, литература, биология, химия, физика, технология, физкультура и др.
2.	внеаудиторная учебная работа	экскурсии в исправительные учреждения для несовершеннолетних, викторины по правовым дисциплинам, семинары и конференции «России быть», «В жизни всегда есть место подвигу». Превентивные мероприятия «Культурно-досуговый центр», «Ответственность семьи как института воспитания».
3.	внеаудиторная воспитательная работа а) институциональные формы б) воспитательные мероприятия	часы педагогического общения, правовой коллоквиум др. портфолио правовой акцентуации, встречи со специалистами по ювенологии, правоведению, виктимологии и др.
4.	научно-исследовательская деятельность учащихся	«Что? Где? Когда?», имитация суда, констатирующего наличие или отсутствие правосознания, «Умники и умницы права», симпозиумы, и т.д.
5.	создание музея права	оформление стендов музея: «Сущность законодательных актов РФ», «Европейская хартия о правах и обязанностях», «Витальные и ментальные правовые функции», «Конклюдентные действия в труде», «Семейное право» и др.
6.	оценка и самооценка правовых знаний	контроль знаний по объективным признакам и параметрам

Система правового сознания охватывала все сферы деятельности экспериментальных учебных заведений: учебную, внеклассную, внеучебную.

Традиционно ведущим путем информирования о правовых знаниях является аудиторная учебная работа. По данным исследований (М.Г. Лаврарсланова, И.Г. Митюнова, П.Б. Тарасов и др.), успешность воспитания правового сознания во многом определяется активностью использования межпредметных связей, в частности, правового потенциала общеобразовательных учебных дисциплин. В процессе образования

правового сознания межпредметные связи реализуются следующим образом:

- а) инициирование правовых знаний, задействованных в рамках содержания общеобразовательных дисциплин;
- б) привлечение дополнительных правовых сведений, адекватных содержанию материала, изучаемого на уроках различных учебных предметов;
- в) проведение комплексных уроков по различным учебным дисциплинам, связанных с правовой тематикой;
- г) пропедевтика правовых знаний в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;
- д) преемственность общеобразовательных и специальных дисциплин в ходе воспитания правового сознания.

В ходе экспериментальной работы мы вместе с психологами, педагогами задействовали правовой потенциал основных учебных дисциплин: обществознания, истории, русского языка, литературы, биологии, химии, географии, физики, технологии, физкультуры и др. Нами проводились индивидуальные консультации с учителями экспериментальных учебных заведений, на которых им давались рекомендации по использованию правовых знаний, в ходе преподавания конкретной дисциплины. Так, учителю русского языка мы предлагали для морфемного и морфологического, фонетического анализа слов использовать правовые понятия. Для синтаксического разбора предложений предлагались фразы, содержащие правовые нормы («Казнить нельзя, помиловать» и т.п.)

Учителю литературы мы рекомендовали давать краткий правовой комментарий, правовую оценку действиям героев, которыми сопровождалось изучение художественных произведений. В ходе эксперимента участники изучали следующие произведения: «Вий» Н.В. Гоголя, «Овод» Э.Л. Войнич, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский, «Повесть о настоящем человеке» Б.Н. Полевой, «Идиот» Ф.М. Достоевский и др. Предлагаемый нами комментарий был ориентирован на правовую оценку действий героев, событий, нарушаемых правовых норм, законов, современную юридическую трактовку преступных действий и возможное наказание за них по современному законодательству. В современном Уголовном Кодексе

существует статья 126 УК РФ «Похищение человека», «Мошенничество» статья 159 УК РФ, «Вооруженный мятеж», статья 279 УК РФ. В частности, последняя статья гласит: организация вооруженного мятежа, либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, либо преступления против территориальной целостности Российской Федерации - наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет. Объектом преступления являются основы конституционного строя, а также территориальная незыблемость Российского государства. Насильственные действия в процессе вооруженного противостояния угрожают жизни и здоровью граждан.

Кроме названного произведения, рекомендовалось давать правовой комментарий по следующим произведениям: «Слово о Полку Игореве» (ст. 354 УК РФ - развязывание агрессивной войны), «Недоросль» (ст. 130 УК РФ оскорбление), «Ревизор» (ст. 285.1 УК РФ - нецелевое расходование средств).

Учителя биологии мы просили обратить внимание старшеклассников при изучении внутреннего строения человека на совершенство, взаимосвязь функционирования внутренних органов и систем; напоминать о пагубном влиянии на организм никотина, спиртных напитков, психоактивных веществ; на уроках речь шла в том числе, о правовых нормах, определяющих ответственность за немедицинское использование наркотических препаратов (ФЗ № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» Ст. 40. Запрещение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача; Ст. 6.9 КоАП РФ «Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача»).

Учителем отмечалось, что частым источником ответственности становятся удары, травмы, ранения и другой вред, нанесенный умышленными или неаккуратными действиями. Приводились примеры таких повреждений и наступающая за них ответственность. Ст. 116 УК РФ - Побои – т.е. причинения побоев или совершение других насильственных действий,



приносящих физическую боль, но не повлекших последствий: в виде умеренного расстройства здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности. Ст. 115 УК РФ - Сознательное причинение легкого вреда здоровью, приводящего к незначительному расстройству здоровья или кратковременной утрате общей трудоспособности. Ст. 114.УК РФ - Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, которое совершило преступление.

Учителю химии были предложены рекомендации по информированию учащихся об основах правового обеспечения по обращению с драгоценными металлами, веществами, опасными для жизни и здоровья (ртуть, радиоактивные элементы): Федеральный Закон о драгоценных металлах и камнях №41 ФЗ с изм. от 21.11.2011, нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней приводит к уголовной (ст. 192 УК РФ) и административной ответственности: ст. 19.14. Нарушение правил извлечения, производства, использования, обращения, получения, учета и хранения драгоценных металлов, жемчуга, драгоценных камней или изделий, их содержащих (КоАП РФ).

Что касается работы с таким опасным материалом, как ртуть, существует постановление Минтруда РФ от 12.05.2003 № 27 «Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации газового хозяйства организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.06.2003 № 4726) Ст. 2.10. Требования охраны труда при работе со ртутными приборами.

Учителю географии мы рекомендовали раскрыть некоторые правовые нормы, касающиеся правил пользования лесами, недрами, водоемами. На этих занятиях акцент делался на ответственности, которая наступает за несоблюдение, загрязнение, умышленное или случайное истребление, хищническое использование и природных ресурсов. За уничтожение лесных насаждений может наступить уголовная ответственность («УК РФ» от

13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012 ст. 261). За уничтожение лесной инфраструктуры наступает административная ответственность. (КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2012) Ст. 8.30. Уничтожение лесной инфраструктуры, а также сенокосов, пастбищ.

Учителю физики при изучении электростатики были даны рекомендации по обзору норм использования электроэнергии. Педагог говорил, что за самовольное подключение и использование электрической, тепловой энергии, нефти или газа наступает административная ответственность (КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2012) Ст. 7.19.

При изучении кинематики обращалось внимание старшеклассников на свойство инертности тел, т.е. способности сохранять скорость после торможения. Подчеркивалось, что транспортное средство невозможно остановить мгновенно, особенно тяжелое. Давался также обзор правовых норм, их типичных нарушений и наступающей ответственности при эксплуатации автотранспорта, нарушения правил дорожного движения, перехода улиц и т.п. В КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2012) Глава 12 посвящена данной теме. За административные правонарушения в области дорожного движения, нарушение правил дорожного движения может наступить и уголовная ответственность УК РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012) Ст.264. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Учителю технологии мы дали рекомендации по правовой защите авторских прав и ответственности за их нарушение. В данном случае может наступить как гражданская, так и административная и даже уголовная ответственность, поскольку вопросы авторских прав рассматриваются и в ГК РФ и в КоАП РФ. Говорилось также об ответственности за нарушение техники безопасности при использовании различных станков, инструментов. (КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2012) ст. 5.27. Нарушение законодательства о труде и об охране труда).

Учитель физкультуры получил рекомендации по знакомству старшекласников с основами правового регулирования поведения болельщиков на футбольных матчах и других спортивных соревнованиях, поскольку за неправомерное поведение болельщиков может наступить ответственность. (ФЗ от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 03.12.2011)). Рассматривались основы законодательства в области спорта, ответственность за использование запрещенных препаратов и др.

Учителю истории были даны рекомендации по изучению становления и развития основного закона государства в период гражданской войны, а также изучение текста Конституции 1918г. – первого основного закона российской республики, по внедрению темы, касающейся кодификации Советского права в период НЭП. Кодификация в тот период была необходима для создания единого законодательства для всей страны.

Следующее направление воспитания правового сознания – *внеаудиторная учебная работа*. В рамках этого направления были запланированы и реализованы экскурсии в органы государственной власти, местную администрацию, различные правоохранительные учреждения: отделение полиции, инспекцию по делам несовершеннолетних, прокуратуру, суд (с посещением судебного заседания), уголовно-исправительные учреждения.

Организация и проведение каждой экскурсии включала несколько этапов. На первом этапе мы совместно с преподавателями определяли цели экскурсии, продумывали ее план. Он согласовывался с представителями организации, куда намечалась экскурсия. На втором этапе, проходившем на общем сборе детского коллектива, проводилась краткая беседа. В ходе нее создавалась положительная мотивация экскурсий, отмечалось, на что следует обратить особое внимание. Проводился инструктаж о правилах поведения в пути и в самой организации. Третий этап – проведение экскурсии сотрудниками соответствующего учреждения с педагогическим комментарием. На четвертом этапе – ребята задавали вопросы экскурсоводу.

На пятом этапе (после экскурсии) проводилось обсуждение увиденного. Каждый подросток рассказывал о своих впечатлениях, сделанных выводах из полученной информации. На шестом этапе в ходе коллективной деятельности оформлялась стенгазета с отчетом об экскурсии, которая вывешивалась на общее обозрение. В ней помещались фотографии, наиболее яркие мнения, впечатления об экскурсии.

Следующее направление реализации программы воспитания правосознания – *внеаудиторная воспитательная работа*. Данное направление осуществлялось на двух уровнях: а) институциональные действия, б) воспитательные дела.

Еженедельно в экспериментальных учреждениях воспитатели проводили классные часы. Традиционно они проходят как классные собрания, на которых велась подготовка к школьным и классным мероприятиям. По нашей просьбе на период эксперимента классные часы в экспериментальных классах были переименованы в часы политико-правовой информации. Автор, совместно с воспитателями, готовила обзор правовых событий, приобретших широкий резонанс в стране, громких судебных процессах, происшествиях, связанных с детьми, подростками и т.п. Мы старались использовать правовую информацию, полезную для школьников, для их настоящей и будущей жизни. Большое внимание уделялось изучению прав учащихся, совершенствованию законодательства по отношению к преступлениям, связанным с посягательством на несовершеннолетних<sup>53</sup>.

Для того, чтобы эта деятельность была интересна старшеклассникам, мы представляли материал в разнообразных активных формах внеаудиторной работы: конференции, симпозиум, семинар, коллоквиум, информационно-правовой лабиринт и др.

Предполагалось изменение структуры и содержания правового образования путем: введения самостоятельного курса «Права» в

<sup>53</sup> Ибрагимова З.Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - Тверь, 2013. – С. 109

обязательную часть Базисного Учебного Плана для различных школ с 9-го по 11-й класс; обеспечения предпрофильной правовой подготовки в 9-м классе для формирования осознанной потребности выбрать профильное правовое образование в старшей школе; разработки и внедрения элективных курсов по темам «Права человека и механизм их реализации», «Права несовершеннолетних», «Правовое сознание»; усиление правовой составляющей гуманитарных курсов в старшей школе. Повышение уровня правовых знаний и возможностей их применения на практике путем:

- увеличения объема учебного курса «Основы права» («Правоведение» в ВУЗах); расширения изучения зарубежного опыта соблюдения прав человека; расширения изучения законов о правах старшеклассников; расширения изучения механизмов правовой защиты старшеклассников в конкретных ситуациях; увеличения количества часов на самостоятельную подготовку через дистанционное образование; внедрения активных форм обучения (проведение диспутов, деловых игр); проведения под эгидой Минобразования олимпиад по праву с предоставлением победителям преимуществ при поступлении в ВУЗы; создания в учебных учреждениях центров по правовому воспитанию.

Одним из основных институциональных направлений является реализация программы *кружка* «Что должен и может делать гражданин РФ», которые посещали все участники экспериментальных групп. В каждой группе было проведено по 15 занятий продолжительностью 40 мин. каждое.

В рамках занятий по воспитанию правового сознания среди старшеклассников использовались разнообразные методы обучения: беседы, рассказы, лекции, объяснения, демонстрация видеосюжетов, фрагментов кинофильмов, деловые и ролевые игры, конкурсы, викторины, и т.п.

В содержании, методах, формах организации занятий по воспитанию правового сознания были отражены основные положения теоретической модели исследования. Каждое занятие было ориентировано на развитие всех

компонентов правового сознания: когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического.

Для реализации когнитивно-познавательного компонента на каждом занятии учащимся сообщались новые правовые знания, соответствующие теме. Ведущий добивался глубокого понимания сущности изучаемых правовых норм в ходе их глубокого и всестороннего нравственно-педагогического объяснения. Для раскрытия всех сущностных связей - причинных, функциональных, структурных использовались соответствующие способы объяснения: причинный, функциональный, структурный.

Развитие эмоционально-ценностного компонента достигалось путем использования в ходе занятий образного, яркого, фактического материала. Мотивация освоения правовых знаний достигалась с помощью приведения наглядных примеров о том, к чему приводит незнание законов, своих прав и т.п. Каждая юридическая норма иллюстрировалась с помощью различных средств наглядности: видеоролики, плакаты, киносюжеты и т.п. Педагогом совместно с учащимися приводились примеры, иллюстрирующие различные варианты нарушения нормы и ее соблюдения. Затем следовало обязательное обсуждение этих правовых явлений. Мы незаметно подводили старшеклассников к выводу о необходимости соблюдения законов путем развития убеждений в их нравственной направленности и справедливости.

Развитие деятельностно-практического компонента правового сознания обеспечивалось с помощью включения старшеклассников в активные формы учебной работы, связанные с использованием правовых норм в ходе игровых упражнений. Особой популярностью у старшеклассников пользовались ролевые игры, направленные на демонстрацию последствий несоблюдения различных правовых норм. У участников занятий весьма популярны были заранее подготовленные и импровизированные сценки. Они обычно имели несколько вариантов реализации одной и той же законодательной нормы. В одной деловой игре участники не соблюдали их и в результате попадали в

трудную ситуацию, связанную с противоправными действиями. В другой игре, напротив, участники демонстрировали правомерное поведение, соблюдение закона, которые приводили к позитивному финалу. В ходе обсуждения мы стремились к закреплению привычек правомерного поведения, формированию положительных установок на соблюдение правовых норм.

Систематическая деятельность по воспитанию активно-практического компонента правового сознания проводилась в рамках *правового тренинга*. Программа тренинговых занятий приводится в приложении (Приложение). Цель тренинга – совершенствование правовых знаний, развитие осознанных компетенций законопослушного поведения, воспитание правовых установок.

Задачи тренинга: 1) диагностика и самооценка правовой стратегии старшеклассников, 2) моделирование правовых взглядов в нравственной ориентированности законов, 3) эволюция положительных позитивных правовых установок в процессе повседневной жизнедеятельности, 4) обучение правовым способам разрешения противоречивых ситуаций, 5) овладение навыками регулирования эмоционального состояния, 6) знакомство с правилами бесконфликтной коммуникации.

Участниками тренинга были учащиеся экспериментальных классов. Продолжительность одного тренингового занятия 60-80 минут. Все тренинговые занятия проходили по устоявшейся в психологии схеме. Она включала ряд блоков: 1) организационный момент (ритуалы приветствия, разминочные упражнения); 2) основная часть (настрой – подготовка к восприятию нового материала, введение нового содержания, его закрепления); 3) подведение итогов (эмоциональное отреагирование, осмысление); 4) домашнее задание; 5) ритуал прощания.

Выделенные блоки в разных тренингах имели различное целевое и содержательное наполнение, реализовывались с помощью соответствующих упражнений. В зависимости от задач конкретного тренингового занятия, время реализации каждого блока также варьировалась.

Социально-психологический тренинг воспитания правового сознания старшеклассников содержит следующие блоки:

1. Блок целеполагания. Повышение уровня правового сознания старшеклассников с низкой нормативностью поведения:

- Развитие интегративно-целостного мышления учащихся.
- Стимулирование учащихся к самосовершенствованию.
- Воспитание правовой направленности личности

2. Блок содержательный включает.

- Мотивационно-смысловой компонент.
- Когнитивный компонент.
- Деятельностно-практический компонент.

3. Блок организационный включает организацию процесса воспитания правового сознания.

Формы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый

Средства: интегрированный курс

4. Блок - функциональный. Функции: образовательная, воспитательная, развивающая, инновационная.

5. Блок - результативный. Повышение уровня правового сознания старшеклассников с низкой нормативностью поведения.

Значительное внимание на тренинговых занятиях уделялось отработке способов ухода от различных предложений, направленных на нарушение норм права, вовлечение в преступную деятельность. В частности, участники по очереди выступали как в роли вовлекаемых в преступные деяния, так и в качестве подстрекателей к ним. Каждая новая пара участников должна была предложить свои варианты вовлечения в преступление и пути ухода от него. Отрабатывались способы отказа от спиртного, наркотических средств, участия в групповых преступлениях и т.п.



Особое место в ходе тренинга отводилось подведению итогов, рефлексии участниками собственных эмоциональных состояний. Этот этап тренинга давал возможность подросткам оценить собственные взгляды, ценности, убеждения, проверить их истинность, надежность, устойчивость. Учащиеся пытались объяснить мотивы своих действий в ходе упражнений, игр, свои ощущения, впечатления от проигранной ситуации. Это позволяло им найти истоки возможных нарушений закона и попытаться предотвратить их в реальной ситуации.

В течение проведения опытно-экспериментальной работы нами совместно с воспитателями, социальными педагогами, классными руководителями, воспитателями была разработана и реализована программа воспитательных мероприятий правовой направленности.

Одной из форм внеаудиторной работы, вызывающей у старшеклассников интерес, были встречи с работниками юстиции. Они организовывались ежемесячно. За время эксперимента были проведены следующие встречи: 1) с судьей областного суда; 2) адвокатом областной коллегии адвокатов; 3) кандидатом юридических наук, доктором педагогических наук, профессором Владимирского юридического института ФСИН России.

Одной из эффективных и популярных у участников эксперимента форм работы по правовому воспитанию были экскурсии. Их востребованность была обусловлена с малым числом социальных контактов старшеклассников.

Организации экскурсии предшествовала предварительная работа. Договариваясь об экскурсии с представителем соответствующей организации, мы совместно определяли ее тему, рассматриваемые в ходе нее проблемы, объекты экскурсии и т.п., связанные с воспитанием правового сознания старшеклассников. Заранее оговаривался характер беседы с сотрудниками учреждения.

Предварительная работа проводилась также с испытуемыми. Их знакомили с законодательными актами, лежащими в основе деятельности учреждения, его ведущими функциями, целями, общими направлениями работы и т.п. Подросткам предлагалось подготовить ряд интересующих их вопросов, касающихся правовой стороны деятельности посещаемого учреждения.

После экскурсии вместе с участниками эксперимента проводилось обсуждение увиденного. Подростки соотносили свои правовые знания с новой информацией, полученной в ходе экскурсии. Проводился анализ деятельности учреждения, определялись его возможности в правоохранительной практике. Участники эксперимента приводили примеры случаев, когда следует обращаться в данное учреждение.

Особое впечатление на испытуемых произвело посещение ФКУ Алексинская воспитательная колония УФСИН России по Тульской области. Находящиеся там осужденные были примерно одного возраста с ними или немногим старше. Из бесед с сотрудниками, воспитанниками колонии подростки-экскурсанты сделали единодушный вывод о недопустимости нарушения закона и попадания в колонию.

На последующем обсуждении экскурсии учащиеся с крайне негативными эмоциями вспоминали увиденное. Так, Николай В. сказал на обсуждении: «Когда мы вышли за территорию колонии, я впервые вздохнул свободно за все время экскурсии. Находясь в учреждении я не мог дышать полной грудью. На меня давили потолки, стены, решетки, тюремная обстановка». Другой участник эксперимента Константин Р. добавил к этому: «Они (осужденные) такие же, как и мы, но они за колючей проволокой, а мы на свободе. Они не могут и шага сделать без разрешения».

Следующим направлением реализации правового сознания старшеклассников является *научно-исследовательская деятельность*. В ходе этого направления осуществлялись следующие мероприятия: часы педагогического общения, правовой коллоквиум, кейс-стадии, портфолио

правовой акцентуации, встречи со специалистами по ювенологии, правоведению, виктимологии.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была подготовлена и проведена олимпиада по праву. В ней участвовали учащиеся 9 классов. Олимпиада имела три тура. Первый – заочный, в котором участвовали все учащиеся названных классов. Им предлагалось ответить на 60 олимпиадных вопросов, относящихся к сфере права. Вопросы касались преимущественно понимания юридического смысла правовых понятий. Все участники олимпиады получили свидетельства участников.

После подведения итогов были отобрано 20 человек, набравших наибольшее количество баллов. В их число вошли 13 учеников экспериментального класса. Второй тур проходил в очном режиме. В течение трех часов участники решали юридические задачи, разбирали правовые ситуации, объясняли юридические казусы. По итогам второго тура было отобрано 6 лучших участников. Среди них 4 человека были из экспериментального класса.

Финальный, третий тур проходил публично в актовом зале. Участникам предлагали разнообразные правовые ситуации, для которых они должны были найти юридически обоснованное решение. Третий тур продолжался почти два часа.

Одной из форм научной работы учащихся была конференция по праву. Ее организация проходила параллельно олимпиаде. Каждый желающий принять участие в конференции выбирал одну из предложенных тем и готовил по ней сообщение. Для подготовки мы давали учащимся необходимые издания: книги, учебники, журналы, основные кодексы (уголовный, трудовой, гражданский, семейный и др.) др. Подготовка длилась в течение двух недель. В роли экспертной комиссии выступали учителя обществознания, истории, завучи, воспитатели и др. После прочтения доклада автору задавались вопросы, имеющие цель проверить глубину понимания им правовой информации. Оценивалась глубина правовой

подготовки, осмысленность правовых знаний, умение реферировать научные тексты, качество объяснения правовых норм. Итогом конференции стало награждение победителей призами.

В рамках научно-исследовательской работы проводился «брейн-ринг» по правовым знаниям. Вначале он проходил внутри экспериментального класса, а затем среди всех старших классов. Каждый класс готовил свою команду из шести человек. Командам задавались вопросы из различных областей права. По итогам турнира безоговорочную победу одержала команда экспериментального класса.

Завершающим научно-исследовательскую работу учащихся было комплексное коллективное творческое дело – правовой коллоквиум.

Тема правового коллоквиума «Правовой габитус в современных реалиях». Цель - в игровой занимательной форме познакомить старшеклассников с правовыми знаниями необходимыми в повседневной жизни. Для участия в коллоквиуме в каждом классе была сформирована команда из 10 человек. Структура его включала инновационные технологии: 1) портфолио, 2) соматический прессинг; 3) контрольный рекрутинг; 4) творческое самовыражение; 5) лидерский бихевиорал.

Мы поставили перед командами условие: в названии команд, приветствии, разминке отразить правовую тематику. Первую команду участники называли «Судебный олимп», вторую – «Правовая константа». Приветствия команд сочетали в себе различные сценические жанры: куплеты, сценки, песни (ремейки известных песен с новым текстом правовой направленности), стихи и т.п.

Для разминки были подготовлены забавные, юмористические случаи по правовым вопросам, не имеющие однозначного ответа. Оценивалась знание соответствующих норм права, а также находчивость, остроумие, кругозор и т.п.

Домашнее задание называлось «Права несовершеннолетних». Оно предполагало подготовку и разыгрывание сценок, связанных с нарушением

различных прав несовершеннолетних. Здесь также оценивалась правовая компетентность, артистизм, юмор, сценическая речь и т.п.

Для музыкального конкурса каждая команда сочинила гимн праву. Надо было на какой-либо известный мотив сочинить стихи, включающие как можно больше правовых терминов.

Завершался коллоквиум лидерским бихевиоралом. Им также задавались вопросы, предлагались комичные ситуации, выйти из которых можно было путем творческого, юмористического использования правовых знаний.

После каждого конкурса жюри подводило итоги. Коллоквиум закончился боевой ничьей. Первая команда оказалась сильнее в разминке и конкурсе лидеров. Это именно те конкурсы, где, в первую очередь, требовались компетенции в области права. Вторая команда выиграла приветствие и музыкальный конкурс. В этих конкурсах ценились творческие возможности, остроумие. Лишь конкурс контрольного рекрутинга закончился вничью. В конце коллоквиума каждый член жюри давал свой комментарий об игре команд. Мнение большинства членов жюри: команда № 1 продемонстрировала лучшее знание правовых норм. Тогда как команда № 2 оказалась сильнее в сатире, креативных делах, актерском мастерстве.

Специальными исследованиями (М.В. Новорусский, В. Коховский, М.С. Страхова, Н.А. Флеров, Ф. И. Шмит, Н.Д. Бартрам, А.У. Зеленко) доказано, что значительный воспитательный потенциал имеет музейная педагогика. Важнейшая задача этого направления педагогической науки в воздействии на эмоциональную сферу старшеклассников<sup>54</sup>.

В начале эксперимента работа воспринималась учащимися как дополнительная нагрузка. На занятиях кружка, классных часах мы всячески подчеркивали высокую значимость этой социально значимой правоохранительной деятельности. Отмечали, что вовремя не пришедший в

<sup>54</sup> Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб. метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002. - С. 45

спальный корпус малыш может потеряться, заболеть. Посторонние могут совершить кражу, сломать спортивный инвентарь, мешать ночному отдыху.

Постепенно эта работа так увлекла ребят, что учащиеся других старших классов обратились с просьбой к директору позволить и им участвовать в дежурстве. Каждой микрогруппе поручалось провести по одной правовой беседе в подшефном классе. Подготовка к ней также осуществлялась в форме коллективного творческого дела. Группа получала тему беседы. Определялся круг вопросов, которые необходимо осветить в ней. За каждый вопрос отвечал кто-либо из участников. Он собирал соответствующий материал и докладывал его остальным.

Для эффективности проведения беседы материал излагался в форме сценок, устных сообщений, иллюстрируемых живыми картинками, фотографиями видеосюжетами и т.п. В процессе беседы школьникам задавались проблемные вопросы, давались задания, предлагалось участвовать в ролевой игре. Для этого обычно использовались сюжеты, связанные с посягательством на жизнь, неприкосновенность ребенка, попытки приобщить его к курению, алкоголю, употреблению наркотических веществ и т.п.

Для оценки результативности разработанной системы необходимо было определить объективные критерии и соответствующие им показатели. Анализ различных подходов к формулированию критериев и показателей результативности по воспитанию правового сознания старшеклассников показал, что большинство авторов делят критерии в соответствии с компонентами правового сознания. Так, критериями эффективности воспитания правового сознания несовершеннолетних правонарушителей называют: 1) когнитивный – интериоризация правового опыта; 2) мотивационный – участие в социальных отношениях и противодействие негативным проявлениям окружающей среды; 3)

практический – поиск путей реализации своих возможностей<sup>55</sup>. Данные критерии затрагивают нравственно-правовую и социальную сферы личности.

Ряд специалистов предлагает оценивать результаты воспитания правового сознания старшеклассников по следующим критериям: 1) чувство уважения к праву, государству; 2) привычка соблюдать закон, содействовать укреплению законности и правопорядка<sup>56</sup>. Первый критерий в большей степени относится к эмоционально-ценностному, второй – к деятельностно-практическому.

Более конкретно выражены критерии воспитанности правового сознания при исследовании старшеклассников. Познавательный параметр (наличие информации о правовых нормах и основах законодательства); поведенческий параметр (воспитанность умений и навыков правомерного поведения, умения осуществлять деятельность в соответствии с законом и общепринятыми нормами поведения и т.п.); эмоционально-ценностный критерий (эмоционально-ценностное отношение к праву и законности как социальной ценности); мотивационно-оценочный критерий (необходимость в защите общественных и личных интересов от преступных посягательств)<sup>57</sup>. Автор добавляет к названным ранее мотивационно-оценочный критерий, включая в него преимущественно мотивы правовой деятельности. Достаточный уровень правового сознания предполагает также наличие мотивов к освоению и развитию правовых знаний.

Критерием воспитанности когнитивного компонента большинство авторов называют степень усвоения правовых знаний, в частности, правовых понятий. Критерием воспитанности мотивационно-оценочного компонента правовой воспитанности выступает отношение к праву, правовые убеждения.

---

<sup>55</sup> Байжуминов С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы: Дис...канд. пед. наук / С.Н. Байжуминов. СПб., 2002. – С. 135

<sup>56</sup> Хасанова С.А. Правовое воспитание старшеклассников в средней общеобразовательной школе: Дис...канд. пед. наук / С.А. Хасанова. - Сургут, 2007. - С. 38.

<sup>57</sup> Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Дис...канд. пед. наук/С.Н. Александрова. - Чебоксары, 2008. – С. 16

Деятельностным критерием правовой воспитанности исследователи называют поведенческую позицию, характеризующуюся правомерным поведением, правовой активностью<sup>58</sup>. В большинстве исследований каждый из выделенных критериев оценивается по трем уровням: высокому, среднему, низкому, которые определяют степень воспитанности правовых знаний, убеждений, поведенческой позиции.

В ряде исследований выделены четыре уровня воспитанности правового сознания: индифферентный, правовой недостаточности, правового нигилизма, правовой активности<sup>59</sup>.

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития правового сознания нами выделены три основных критерия ее воспитанности: когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический. Определены соответствующие им показатели.

Показатели когнитивно-познавательного критерия: 1) потребность в освоении правовых знаний; 2) понимание сущности основных правовых понятий, норм, законов; 3) знание существенных отечественных и международных законодательных актов о правах ребенка и путях их защиты государством; 4) знание прав и свобод человек в России.

Показатели эмоционально-ценностного критерия: 1) уважение к праву, государству; 2) убеждение в нравственной направленности российского законодательства и необходимости его соблюдения; 3) отношение к праву и законности как социальной ценности; 4) готовность к соблюдению законодательства в процессе жизни и деятельности.

Показатели деятельностно-практического критерия: 1) развитие умений и навыков правомерного поведения; 2) наличие умений осуществлять

---

<sup>58</sup> Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшекласников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: Дис... канд. пед. наук. / Л.М. Матвиенко. - Волгоград, 2004. - 63-66

<sup>59</sup> Шумелкина Е.Н. Формирование нравственно-правовой культуры несовершеннолетних в инновационном образовательном учреждении: Дис...канд. пед. наук / Е.Н. Шумелкина.- Саратов, 2005. - С. 116-117.



образовательную и профессиональную деятельность в соответствии с законом и общепринятыми нормами поведения; 3) привычка соблюдать закон, содействовать укреплению законности и правопорядка; 4) потребность и умения защищать общественные и личные интересы от преступных посягательств законными средствами.

Каждый показатель оценивался по трем уровням:

1-й уровень – поверхностный – показатель выражен слабо, освоены внешние детали – 1 балл;

2-й уровень – базовый – показатель в целом выражен, имеются недостатки в деталях – 2 балла;

3-й уровень – глубокий – показатель выражен в полной мере – 3 балла.

Уровни когнитивно-познавательного критерия.

1-й уровень. Недостаточная мотивация к освоению правовых знаний; имеются разрозненные, фрагментарные, отрывочные сведения об правовых нормах; знания имеют поверхностный характер, часто не точны.

2-й уровень. Мотивация освоения правовых знаний достаточно высокая, правовые знания носят достаточно глубокий характер, но они не в полной мере систематизированы, встречаются ошибки в формулировках.

3-й уровень. Высокая активность в изучении правовых понятий, законов; наличие полных, глубоко осмысленных, точных, обоснованных, систематизированных правовых знаний.

Уровни эмоционально-ценностного критерия.

1-й уровень. Уважение к праву недостаточно выражено; нет убежденности в нравственной направленности законов и необходимости их соблюдать; правовые нормы не являются ценностью.

2-й уровень. Достаточный уровень уважения к праву и государству, но имеются некоторые сомнения в необходимости соблюдения всех законов; основные правовые нормы имеют нравственную ценность.

3-уровень. Полное уважение к праву и государству; уверенность в нравственной направленности законов; наличие твердых убеждений в

необходимости соблюдения действующего законодательства во всех сферах жизни.

Уровни действенно-практического критерия.

1-й уровень. Правомерное поведение носит выборочный характер; соблюдение законности связано, преимущественно, со страхом наказания; привычки соблюдать закон слабо выражены; нет потребности содействовать укреплению правопорядка; защиту своих интересов готовы вести любыми средствами, даже незаконными.

2-й уровень. Сформированы основные умения правомерного поведения; развиты базовые привычки по соблюдению законодательства; имеются потребности по содействию в укреплении законности; защита своих и общественных интересов может, в крайних случаях, вступать в противоречие с законом.

3-й уровень. В целом сформированы ведущие навыки правомерного поведения в образовании, быту; выработаны устойчивые привычки законопослушного поведения; проявляется активность в противодействии нарушению законодательства и укреплению законности; защиту личных и общественных интересов готовы осуществлять только на основе законодательства.

### **2.3. Влияние педагогических условий на процесс воспитания правового сознания старшеклассников**

Цель контрольного эксперимента состояла в определении эффективности разработанной системы воспитания правового сознания.

В рамках данного вида эксперимента решались следующие задачи:

- 1) воспитание положительной мотивации освоения правовых знаний;
- 2) понимание смысла и усвоение правовых норм различных отраслей права РФ;
- 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к законам РФ;

- 4) воспитание уважительного отношения к действующему законодательству;
- 5) развитие мотивации применения правовых знаний в повседневной жизни;
- 6) подготовка и стимулирование активного отстаивания своих законных интересов и прав.

На основе цели, задач был выработан общий замысел контрольного эксперимента: сравнение начального и конечного уровня правового сознания испытуемых до и после реализации программы, полученных с помощью экспериментальных методик: а) в уровне правовых знаний, б) уважительном отношении к праву, в) мотивах и умении его практического применения. Результаты сравнения подвергались статистической обработке.

Для обеспечения корректности контрольного эксперимента необходимо было выделить независимую и зависимую переменные.

Независимая переменная – это изменения, вносимые в реальный учебно-воспитательный процесс. Зависимая переменная характеризует изменения, произошедшие с испытуемыми под влиянием этих нововведений.

В рамках данного исследования независимой переменной стало совершенствование деятельности учебных заведений, обусловленное внедрением программы, направленной на воспитание правового сознания старшеклассников. Зависимой переменной выступали изменения в уровне правовых знаний, мотивах их освоения, отношении к праву, активности и умении использовать правовые нормы для защиты своих прав и свобод.

Изучение методологических источников, опыт работы, беседы с педагогами, учащимися позволили выделить наиболее значимые факторы, способные незапланированно повлиять на результаты данного эксперимента.

К ним относятся: 1) уровень преподавания гуманитарных дисциплин (история, обществознание); 2) качество правового воспитания во внеклассной работе; 3) уровень общеобразовательной подготовки участников эксперимента; 4) количественный, половозрастной состав экспериментальных и контрольных групп; 5) уровень общей культуры и успеваемости испытуемых; 6) квалификация, активность педагогов в учебно-

воспитательной работе; 7) материальное, техническое, методическое, научное оснащение педагогического процесса; 8) влияние социального окружения, СМИ на воспитание правового сознания старшеклассников и др.

Для получения достоверных данных необходимо было максимально снизить влияние побочных факторов на результаты эксперимента. Для этого были приняты ряд мер:

1. Все экспериментальные и контрольные группы включали учащихся 9-х классов (14-15 лет).

2. Вычислялась статистическая достоверность изменений средних результатов всех выделенных показателей в начале и в конце эксперимента для каждой группы испытуемых. Между группами данные не сопоставлялись, так как исходные условия в группах были различными, поэтому такое сравнение является некорректным.

Результативность данной программы оценивалась с помощью специально разработанных экспериментальных методик, о которых уже говорилось при организации констатирующего этапа эксперимента. С их помощью подсчитывались средние баллы, получаемые на констатирующем и формирующем этапах эксперимента в зависимости от оцениваемого параметра и особенностей самой методики.

Современный уровень науки требует получения максимально объективных данных. Для обеспечения достоверности измеряемых показателей, полученные результаты эксперимента подвергались статистической обработке. Достоверность различия экспериментальных данных, полученных в начале и конце эксперимента, определялась с помощью критерия Стьюдента. Его применение оправдано, так как число испытуемых в каждой группе достаточно и большинство данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах, соответствуют нормальному распределению. Результаты, не соответствующие нормальному распределению, не учитывались в ходе обработки.

С помощью критерия Стьюдента оценивалась разность средних арифметических всех выбранных показателей. Как установлено специальными исследованиями<sup>60</sup>, результаты эксперимента считаются достоверными, если полученные в ходе эксперимента эмпирические показатели ( $t_d$ ) – превышают или равны его теоретическому значению ( $t_{st}$ ), т.е.  $t_d > t_{st}$   $t_{st}$  – стандартные значения критерия берутся из специально рассчитанных таблиц<sup>61</sup>.

В зависимости от степени превосходства эмпирического критерия над теоретическим достоверность различий средних арифметических рассчитываемых показателей определяются в рамках трех порогов вероятности:  $B_1 = 0,95$ ,  $B_2 = 0,99$ ,  $B_3 = 0,999$ . Вероятность достоверности различий исследуемых показателей, измеряемых в начале и в конце эксперимента в первом случае имеет место в 95 случаях из 100, ошибка в менее 5% случаев ( $p < 0,05$ ). Во втором случае вероятность достоверности различий отмечена в 99 случаях из 100, т.е. ошибка менее 1% ( $p < 0,01$ ). В третьем случае ошибка менее 0,1% ( $p < 0,001$ ).

Величина критерия  $t_d$  рассчитывается по следующим формулам.  $t_d = d/md$ ;  $d = M_2 - M_1$ ;  $M_1$  и  $M_2$  – средние арифметические уровни измеряемых параметров, измеряемые на этапах констатирующего и формирующего эксперимента.  $md = m_1 + m_2$ , где  $m_1$  и  $m_2$  -- ошибки средних. Они рассчитываются по формуле  $m = \sqrt{\sum x^2 / n}$  – среднее квадратичное отклонение ряда,  $n$  – число испытуемых в контрольных и экспериментальных группах.

После реализации программы по воспитанию правового сознания старшеклассников мы сравниваем результаты констатирующего и

<sup>60</sup> Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. / Р. Готсданкер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 225

<sup>61</sup> Плохинский Н.А. Алгоритмы биометрии. - М.: МГУ, 1967. – С. 52

формирующего этапов эксперимента. По результатам авторской методики диагностики личностного роста мы получили следующие данные<sup>62</sup>:

	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Кон.Э	КЭ	Кон.Э	КЭ	КЭ	КЭ	Контр.Э
Отношение к родителям	12	15	6,9	11	10,9	10,9	2,8	2,8
Отношение к Родине	14	16	8,4	9,4	15,4	15,4	9,4	9,4
Отношение к экологии	9,1	9,1	8,4	8,4	1	1	1,6	1,6
Отношение к Вселенной	5,2	8,9	4,2	5,2	0,6	0,6	2,9	2,9
Отношение к физической деятельности	16	16	8,9	8,9	8	8	8,6	8,6
Отношение к цивилизации	12,2	14	8	11	4,8	4,8	6,7	6,7
Отношение к компетенциям	7,5	13	5,6	11	8,7	8,7	7,3	7,3
Отношение к личности	1,5	7	5,8	7,8	1,5	1,5	9,6	9,6
Отношение к другому индивиду	10	10	8,3	8,3	6,3	6,3	3,4	3,4
Отношение к человеку как Прототипу	5	10	8	11	0,3	0,3	1,5	1,5
Отношение к здоровью	9,9	12	15,2	17	3,8	3,8	13,5	13,5
Отношение к религии	2,3	7,7	7,6	11	1,6	1,6	2,5	2,5
Отношение к нравственности	7	10	3,9	7	10,2	10,2	9	9

Мы получили следующие выводы:

<sup>62</sup> Степанов П.В., Степанова И.В.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – С. 45

Отношение старшеклассника к родителям: в экспериментальных группах школ увеличились значения, наблюдается положительная динамика. У 80 % старшеклассников наблюдается устойчиво-положительное отношение – ценность семьи как социального института значима для старшеклассника. В контрольных группах у 80% старшеклассников ситуативно-положительный индекс – семья для старшеклассника представляет значимую ценность, но сам факт ее наличия, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же по-другому?»).

Старшеклассник принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания и может и не вспомнить о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как естественное. Он убежден, что семья, которая будет у него в будущем, не будет идентичной той, в которой он живет сейчас.

Отношение старшеклассника к Родине: наблюдается положительная динамика в экспериментальных группах.

В экспериментальной группе преобладает устойчивое позитивное отношение - у 75 % старшеклассников после тренинговой работы повысились чувства гражданственности и патриотизма. У старшеклассников данных средних общеобразовательных школ преобладает ситуативно-положительный индекс – старшеклассник относится к Родине как к родному дому, деревне, городу. В тоже время, ему представляется то, что происходит в стране не имеет ничего общего. Когда звучит гимн он поднимается не по душевному порыву, а потому что все так делают. При необходимости старшеклассник помогает ветеранам, хотя не всегда предлагает помощь.

Отношение старшеклассника к экологии: показатели увеличились в экспериментальных группах обеих школ, но все равно это ситуативно-позитивное отношение - старшеклассник ухаживает за животными, растениями, прежде всего о своих. Экологические проблемы он воспринимается как объективно важные, но не зависящие от него лично. Он не будет загрязнять лес, если этого никто не делает. Вместе с классом

участвует в субботнике, но если будет возможность отказаться, то он ей воспользуется (показатель ближе к 0 у учащихся контрольных групп).

В экспериментальных группах у 50 % старшеклассников наблюдается ситуативно-негативное отношение к природе. Старшеклассник предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не реагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и вызывающих брезгливое отношение. На данный аспект необходимо обратить внимание педагогам и родителям данных учащихся.

Отношение старшеклассника к Вселенной, к физической деятельности, к цивилизации, к компетенциям в области правосознания в экспериментальных группах приблизительно одинаково и наблюдается положительная динамика – в основном это ситуативно-позитивное отношение у 85% старшеклассников – как правило, только престижная работа вызывает уважение и восхищение старшеклассника.

Хотя если все окружающие заняты чем-то обыденным (например, уборкой мусора во время субботника), то он может и поучаствовать «за компанию». Поможет такой школьник и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает много времени. Старшеклассник признает объективную ценность цивилизованных форм поведения, но не старается руководствоваться ими в своей повседневной жизни. Он хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не старается прикладывать для этого усилия. Он оправдывает проявление со своей стороны хамство («я хамлю только в ответ»), неряшливость («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурную брань («сильные эмоции невозможно выразить без ненормативной лексики») и т.п. Такие школьники неплохо учатся, но по своей инициативе не будут долго читать книги, чтобы найти значение непонятого ему факта. В его сознании знания и будущая карьера связаны,



но прикладывать много усилий он не планирует.

Отношение старшеклассника к человеку как личности: *в среднем по школам преобладает ситуативно-позитивное отношение, хотя показатели в экспериментальных группах увеличились до 95 %* - старшеклассник может оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях для других, старается не рисковать собственным благополучием. Не доверяет искренности нищих, и если они оказываются поблизости от него, <sup>рвсг</sup>делает вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, <sup>кву к</sup>делая подарки, но при этом рассчитывает на ответные действия. Если этого не случается, <sup>де ст</sup>расстраивается.

Отношение старшеклассника к человеку как другому индивиду: *в среднем по школам преобладает ситуативно-положительное отношение* - старшеклассник склонен к признанию и принятию цивилизованного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не предпринимает активности во благо других, старается не подвергать риску собственное спокойствие. Не доверяет искренности тех, кто просит подаяния. А, если они оказываются рядом от него, <sup>ккз</sup>делает вид, что не видит их. Испытывает гедонизм, <sup>ккз</sup>делая подарки, но при этом в глубине души <sup>кк</sup>рассчитывает, что ему тоже много чего подарят. Если этого не происходит портится настроение.

По шкале Отношение старшеклассника к здоровью *в среднем преобладает ситуативно-позитивное отношение* - ценность здоровья значима для старшеклассника.

Объективно он осознает важность здорового образа жизни, но субъективно не воспринимает его серьезно. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует серьезный усилий. Зависимость от вредных привычек – это слабость, а не проявление абулии. В глубине души он полагает, что <sup>кк</sup>способен добиться успеха, в

профессии не уделяя большого внимания своей физической форме.

Заметна положительная динамика у старшекласников средней общеобразовательной школы № 9 г. Владимира.

У 85 % учащихся контрольной группы преобладает устойчиво-позитивное отношение - для старшекласника ценность здоровья является ведущей. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и обосновывает с ним свои дальнейшие витальные успехи. Способен противодействовать попыткам вовлечь его в процесс употребления психоактивных веществ: табака, спиртных напитков, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Отношение старшекласника к религии: в контрольной группе в целом (80 % учащихся) сохранилось ситуативно-позитивное отношение - принимая себя в целом, старшекласник тем не менее может испытывать недовольство по поводу некоторых своих акцентуаций. Он представляет себя как человека, который приятен для других, но сомнения и неуверенность не покидают его.

Он хочет и в настоящем и в будущем предостеречь себя от попадания в неприятные ситуации. Он тяготеет к одиночеству и старается чем-либо (чтением книг, вязанием, вышиванием, живописью) компенсировать.

У учащихся экспериментальной группы ситуация улучшилась, мы наблюдаем ситуативно-позитивное отношение к себе у 85 %.

Отношение старшекласника к нравственности: по школам в среднем преобладает ситуативно-позитивное отношение (у 65 % старшекласников) - старшекласник ощущает в себе возможность быть хозяином своей судьбы, однако считает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему комфортно быть свободным, но он не готов рисковать собственным гедонизмом ради свободы. Данная стратегия импонирует ему, но возможность ошибки и ответственность вызывают настороженность. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, чести и достоинства, руководствуется более

прагматичными дефинициями.

*Изменилась ситуация в контрольной группе, мы наблюдаем ситуативно-позитивное отношение к себе у 65 % старшеклассников.*

Мы сравнили данные, полученные на констатирующем и контрольных этапах эксперимента с помощью методики исследования самооотношения<sup>63</sup>, сделали следующие выводы:

Наименование шкалы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Конт. Э	КЭ	Конт. Э	КЭ	Контр.Э	КЭ	Конт. Э
Открытость	5,1	3,1	5,2	5,2	5,4	3,1	5,3	5,3
<i>Уровень развития</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	
Самоуверенность	4,4	6,4	5,8	5,8	5,6	6,4	5,8	5,8
<i>Уровень развития</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>	
Саморуководство	5,8	8	5,9	5,9	7,0	8,6	6,8	6,8
<i>Уровень развития</i>	<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>	
Отражения самооотношения (Зеркальное Я)	5,1	7,1	5,4	5,4	7,2	7,4	5,4	5,4
<i>Уровень развития</i>	<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>	
Самоценность	7,3	8,3	5,6	5,6	5,4	6,4	5,4	5,4
<i>Уровень развития</i>	<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Средний уровень</i>	
Самопринятие	6,3	7,3	6,5	6,5	6,3	7,3	6,5	6,5

<sup>63</sup> Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ:Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - С. 141-157

Уровень развития	Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень	
Самопривязанность	3,4	5,4	3,6	3,6	3,7	4,7	3,8	3,8
Уровень развития	Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень	
Внутренняя конфликтность	7,1	2,5	6,5	6,5	6,4	2,6	6,5	6,5
Уровень развития	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень		Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	
Самообвинение	6,7	3,7	6,2	6,2	6,4	3,4	6,5	6,5
Уровень развития	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень		Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	

Средний балл по шкале «Открытость» характерен для всех участников эксперимента, это означает истинное или внешнее, защитное (как стремление скрыть свои слабости, недостатки, мотивация социального одобрения). Некоторая закрытость, неспособность или нежелание осознавать или выдавать значимую информацию о себе, тенденция скрывать от себя и других неприятную информацию, недостаточная осознанность образа «я», отсутствие (или недостаточная выраженность) рефлексии и критичности.

После формирующего эксперимента в экспериментальных группах школ наблюдается положительная динамика, мы наблюдаем низкий уровень открытости у 85 % старшеклассников – реалистичный взгляд на себя, готовность признать свои недостатки, слабости.

По шкале «Самоуверенность» в основном преобладает среднее значение, положительная тенденция характерна для экспериментальной группы – наблюдается средний уровень уверенности, вера в способности, реализация своих мотивов, целей, доминантность, реалистичность, средний уровень притязаний у 80 % старшеклассников.

Шкала «Саморуководство» отображает такие показатели, как контролируемость, предсказуемость, подвластность самому себе собственного Я. Отражается представление о том, что ведущим источником активности и достижений, касающихся как поведения, так и личности

субъекта, является он сам. Для всех участников эксперимента преобладают средние показатели. Динамика положительная в экспериментальных группах, но показатели средние у 95 % старшеклассников - подросток считает, что недостаточно хорошо контролирует свое настроение. Мнение о том, что человек - хозяин самого себя, способен управлять своим поведением, не всегда отражает внутреннее состояние учащихся. Способность к саморегуляции развита средне.

*Шкала «Зеркальное (ожидаемое) Я»* отражает самоотношение, или ожидаемое отношение к себе со стороны других людей. Структура данного фактора инициирует представление старшеклассника о том, что его личность и деятельность способны вызвать у других уважение, привлекательность, одобрение, понимание и т.д. или амбивалентные им чувства. То, как мы считаем, воспринимают нас другие люди, то есть «пересаживаемое вовнутрь отношение к нам обобщенного другого». Динамика в экспериментальных группах положительная, среднее значение сохраняется у 95 % старшеклассников, это означает, что у подростка бытует мнение о том, что люди воспринимают его по-разному.

*Шкала «Самоценность»* отражает степень соответствия нашего Я критериям духовности, богатства и содержательности внутреннего мира, критериям личностной привлекательности, обаяния. Позитивный полюс данной шкалы характеризует отношение ценности личности и предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала показывает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним критериям духовности, широты внутреннего мира, способности вызвать в других нравственные чувства. Средние баллы преобладают в экспериментальных группах школ (85 %), средняя эмоциональная оценка себя по внутренним параметрам любви, духовности, богатства внутреннего мира, а также заинтересованность в собственном «я», ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «я» для других.

*Шкала «Самопринятие»* - в основе лежит чувство привлекательности к себе, принятие себя таким, какой ты есть, пусть даже с некоторыми вредными привычками. Развитие есть, но средние показатели доминируют у 75 % старшеклассников: снисходительное отношение к себе, не всегда принятие недостатков, их амнистирование.

*Шкала «Самопривязанность»* отражает выраженность мотива сохранения уже сформированной привычной «Я-концепции».

Постулаты, относящиеся к данному фактору, отражают некоторую засоренность Я-концепции, нежелание изменяться по отношению к своему обычному состоянию. Средний показатель свидетельствует о желании реформ, неудовлетворенностью собой, стремлением к соответствию с идеальным представлением о себе.

*Шкала «Конформность» (внутренняя конфликтность)* - содержание данного фактора предполагает наличие внутренних противоречий, сомнений, борьбы со своими пороками. Отражается тенденция к чрезмерному самобичеванию и рефлексии, протекающих на общем отрицательном эмоциональном фоне опосредования к себе. Данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство противоречивости собственного «Я». Оно может сопровождаться фрустрационно-депрессивными состояниями, низкой самооценкой, ограниченностью или депривированностью, недовольством реальной ситуацией, акцентированием проблем, самокопанием и констатацией косных аффективных комплексов. Средний уровень по данной шкале свидетельствует о неспособности к внутренней интеграции Я, возможность наличия ролевого конфликта. Формируется противоречивая самооценка: исходя из одних критериев - положительная, исходя из других - отрицательная. Мы видим снижение до низких показателей в экспериментальных группах обеих школ у 60% школьников. Это говорит о росте оценки своих возможностей, стремление к осознанию своих трудностей.

Шкала «Самообвинение». Содержание данного фактора связано с интрапунитивностью, самобичеванием, негативными эмоциями в адрес «Я». Индивид, разделяющий эти утверждения, готов обвинить себя в своих промахах и неудачах, собственных недостатках. Данный фактор не включает утверждения, связанные с позитивным отношением к себе. По данной шкале преобладают средние оценки. Наблюдается снижение показателей в экспериментальных группах у 55 % старшеклассников, что говорит об отсутствии неудовлетворенностью собой, стремлении к анализу своего поведения.

Тест №1 «Методика выявления уровня правовых знаний» определял уровень освоения правовых знаний. Подсчитывалось количество правильных и не правильных ответов, данных испытуемыми.

Тест № 2 «Качества гражданина России» оценивал уровень информированности испытуемых о ведущих качествах гражданина правового государства. Подсчитывалась разница между местом качества, определенным каждым участником эксперимента, и «идеальным вариантом», т.е. местом, которое определили данному качеству независимые квалифицированные эксперты (кандидаты, доктора наук, работающие на юридическом факультете Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых).

В ходе статистической обработки данных сравнивались различия, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Тест 3 «Правовые ценности старшеклассников» определял значимость для каждого участника различных правовых ценностей.

Испытуемые должны были определить место каждой ценности от 1 до 10. Как и в предыдущем тесте определялся «идеальный вариант» распределения ценностей, выполненный независимыми экспертами. Подсчитывалось различие между местом ценности, данным каждым участником и идеальным вариантом. Статистическая обработка была

направлена на сравнение этих различий полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

В тесте 4 «Мотивация изучения основ права» участникам предлагалось ответить на 16 вопросов, выбрав один из вариантов ответов (а, б, в, г). Каждый вариант соответствовал определенному уровню мотивации изучению правовых знаний, выраженный в баллах. Обработка результатов – 1-9, 14-16 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б, г-0б. 5-й вопрос: - а-2б, б-3б, в-1б, г-0б. 10-й вопрос: а-1б, б-3б, в-2б, г, д-0б. 11,13 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б, г-0б. 12-й вопрос: а,б-3б, в-2б, г-1б, д-0б. Подсчитывалась сумма баллов, полученная по всем вопросам. Статистическая обработка <sup>прав</sup> была направлена на сравнение различий суммарных баллов каждого участника <sup>вари</sup> на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. <sup>счит</sup>

Тест № 5 «Уважительное отношение <sup>балл</sup> к законам государства» включал 10 вопросов, определяющих отношение к <sup>участ</sup> участников к законам. Каждый вопрос содержал 4 варианта ответов (а, б, в, г). В зависимости от варианта определялся уровень (в баллах) отношения к законам: а-1б., б-2б, в-3б, г-0б. Подсчитывалась сумма баллов по всем вопросам. Статистическая обработка предполагала оценку различия между <sup>ср</sup> средним значением набранных баллов каждым участником на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. <sup>счит</sup>

Тест № 6 «Мотивация практического использования правовых знаний» предполагал прочтение испытуемыми предложенных 10 утверждений и выбор одного из 4 вариантов ответов, который более всего соответствовал его мнению. В зависимости от выбранного варианта определялся уровень мотивации применения права, выраженный в баллах. Обработка данных: 1-3 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б, г-0; 4-10 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б, г-0. Далее все баллы, полученные всеми испытуемыми по каждому вопросу, суммировались. Статистическая обработка состояла в выявлении различий между суммарными оценками на констатирующем и формирующем этапах. <sup>счит</sup>



Тест №7 «Практическое применение правовых знаний» состоял в предъявлении подросткам вопросов, касающихся возможности использования правовых знаний на практике. По каждому вопросу предлагалось три варианта ответов (а, б, в). В зависимости от выбранного варианта определялся уровень готовности участника (в баллах) к применению правовых знаний. Обработка результатов – 1-3 и 5-10 вопросы: а-3б, б-2б, в-1б; 3-4 вопросы: а-1б, б-2б, в-3б.

Значительная выборка испытуемых, необходимость проведения множества расчетов для определения статистической достоверности показателей вызвали потребность в компьютерной обработке экспериментальных данных. Кроме количественных показателей для получения объективных выводов необходима качественная обработка результатов. Далее представлен анализ таблиц статистической обработки данных.

Значительное внимание в процессе реализации программы, направленной на воспитание правового сознания уделялось освоению участниками эксперимента правовых знаний. Оценка результативности их усвоения осуществлялась с помощью тестов 1-4.

С помощью теста 1 оценивались правовые знания, полученные учащимся в ходе занятий факультатива. Этот кружок проводился на всех экспериментальных площадках. Большую часть кружковых занятий посетила основная часть учащихся экспериментальных классов. Редкие отсутствия на занятиях отдельных старшеклассников были связаны только с их болезнью. Это обеспечило высокий уровень освоения испытуемыми правовых знаний. Сказанное подтверждают результаты статистической обработки данных теста.

Результаты статистической обработки данных  
 теста 1 «Методика выявления уровня правовых знаний»  
 (когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Правильные ответы							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	10,1+ 2,91	12,3+ 1,39	16,6+ 2,02	17,0+ 1,81	14,7+ 3,75	17,7+ 2,39	9,6+ 3,89	13,1+ 3,41
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,21 p < 0,01		td = 0,69 p > 0,05		td = 3,24 p < 0,01		td = 3,05 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7		2,0		2,7		2,7	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие не-достоверно с вероятностью ошибки более 5%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	
Показатели	Неправильные ответы							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
Этапы эксп-та	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	4,1+ 2,61	1,7+ 1,39	3,4+ 2,02	3,0+ 1,85	7,1+ 3,61	4,4+ 2,37	10,7+ 3,72	7,9+ 3,41
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 4,19 p < 0,001		td = 0,76 p > 0,05		td = 3,04 p < 0,01		td = 2,63 p < 0,05	
Крит.	3,5		2,0		2,7		2,0	

Стьюдента (теор.)				
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%	различие достоверно с вероятностью ошибки более 5%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5%

Выявлено, что во всех экспериментальных классах количество правильных ответов после формирующего этапа эксперимента стало статически выше, чем на констатирующем этапе. У 78 % школьников обеих школ вырос уровень правовых знаний. А количество неправильных значительно уменьшилось. Причем это уменьшение в экспериментальных классах оказалось также статистически достоверным. В обоих случаях вероятность ошибки от менее 0,1-5%. В контрольных классах изменение правильных и неправильных ответов оказалось незначительным.

Различие между ответами на констатирующем и формирующем этапах эксперимента было статистически не достоверно ( $p > 0,05$ ).

Статистическая обработка данных теста 2 дала еще более впечатляющие результаты. Участники эксперимента стали гораздо глубже понимать, какие качества необходимы гражданину правового государства.

Расхождение между идеальным вариантом подбора таких качеств и градацией качеств, предложенных подростками, в конце формирующего этапа значительно снизилось по сравнению с констатирующим этапом.

Вероятность ошибки ( $p$ ) при расчете статистической достоверности результатов тестирования на констатирующем и формирующем этапах составила менее 1% ( $p < 0,01$ ) В контрольной группе эти различия оказались незначительны, статистически недостоверны ( $p > 5\%$ ). Это означает, что учащиеся контрольных классов остались на прежнем уровне осмысления качеств, необходимых гражданам правового государства.

Результаты статистической обработки данных теста № 2

«Качества гражданина России»

И.И.  
Модифицированная методика ранжирования ценностей  
(когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Разница места качеств в реальных и идеальном вариантах							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	3,8+ 6,6	4,5 1,49	1,8 3,17	4,1+2,9	4,47+ 3,45	5,0+ 0,82	1,12+ 2,86	1,62+ 1,15
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,31 p < 0,01		td = 0,40 p > 0,05		td = 4,12 p < 0,001		td = 4,78 p < 0,001	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7		2,0		3,6		3,6	
достоверность	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1%	

Ряд нравственно важных качеств оказался менее значим именно для правового государства. Это такие качества, как трудолюбие, ответственность, экономность, предприимчивость, коллективизм, честность и др. Чтобы у старшеклассников не создалось к ним предвзятого отношения, в ходе кружковых занятий мы неоднократно обращали их внимание на высокую значимость этих качеств в современном обществе. Отмечалось, что эти важные качества включены в тест только для проверки их правовой грамотности.

Неоднократно вместе с подростками подбирались примеры, демонстрирующие исключительную важность этих качеств, в том числе для успешного существования в правовом поле.

С помощью теста 3 осуществлялась проверка освоения правовых ценностей старшеклассников. Выяснялось влияние целенаправленного изучения правовых знаний на процесс осмысления ценностей, которые наиболее важны для полноценного существования демократического общества. На занятиях кружка мы часто обращали внимание старшеклассников, что демократия невозможна без верховенства закона, подчинению ему всей трудовой и повседневной жизни. Участникам предлагалось проанжировать правовые ценности, т.е. определить место каждой среди всех перечисленных ценностей. Градация правовых ценностей, сделанная подростками на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, сравнивалась с идеальным вариантом их ранжирования.

Изучение этого сравнения показало, что на констатирующем этапе эксперимента старшеклассники на первые места ставили такие ценности, как соблюдение государством всех гарантированных прав и свобод человека, безопасность повседневной жизни, трудовой деятельности и т.п. Напротив, низкие места получили такие ценности, как равенство всех людей перед законом, справедливое распределение доходов в зависимости от характера и качества труда. К концу формирующего этапа различие между местами ценностей идеального варианта и ценностями, выделенными учащимися экспериментальных классов, оказалось гораздо меньше. Эта разница оказалась статистически достоверно меньше разницы на формирующем этапе ( $p < 0,01-0,05$ ).

Тест 4 был направлен на выявление уровня мотивации изучения основ права. Начальное тестирование на констатирующем этапе выявило некоторый интерес старшеклассников к изучению права.

### Результаты статистической обработки данных теста № 3

#### «Мотивация изучения основ права»

#### (КОГНИТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Показатели	Различие средних результатов ответов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента							
	Экспериментальная работа				Контрольная работа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	27,7+ 5,84	35,5+ 4,25	41,0+ 7,30	42,8+ 6,78	47,6+ 14,0	55,4+ 9,05	40,9+ 8,96	50,1+ 8,0
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 4,43 p < 0,001		td = 0,70 p > 0,05		td = 1,87 p > 0,05		td = 2,96 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	3,7		2,0		2,0		2,7	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	

Однако этот интерес носил в большей степени прагматический характер. Так, отвечая на вопрос №6 о желании знать российские законы, большинство опрошенных выбрали ответ «б», т.е. хотели бы знать лишь те из них, которые пригодятся в жизни. В конце формирующего этапа, познакомившись с основами правовых знаний, они поняли, что в жизни необходимо знание большинства законов. Большая часть испытуемых пожелала знать все российские законы.

В целом, степень мотивации изучения правовых знаний за время эксперимента значительно выросла. Во всех экспериментальных классах мотивация стала статистически достоверно выше (ошибка не превышала 1-

5%). Статистическая обработка этого теста учащихся контрольной группы выявила устойчивую тенденцию к повышению интереса в освоении права.

Наши консультации со специалистами по математической статистике показали, что отсутствие статистической достоверности в данном случае вызвано лишь значительным разбросом данных. В результате величины квадратичного отклонения 14,0 в начале и 9,05 в конце эксперимента достаточно велики для получения достоверного результата.

Как показал теоретический этап исследования, понимание и усвоение правовых знаний (когнитивно-познавательный компонент) имеет важное значение для формирования правового сознания. Однако, полноценные правовые взгляды, убеждения возможны при активном включении в процесс их формирования чувств, эмоций, переживаний (эмоционально-ценностный компонент). В соответствии с моделью формирования правового сознания в рамках занятий кружка, внеклассных мероприятий, мы значительное внимание уделяли развитию эмоционально-ценностного компонента правового сознания. Уровень его сформированности оценивался с помощью тестов 5, 6, 7.

## Результаты статистической обработки данных теста № 4

### «Уважительное отношение к законам государства»

#### (эмоционально-ценностный компонент)

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем и формирующем этапах эксперимента							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	29,9+ 8,19	36,2+ 3,30	32,8+ 8,12	34,1+ 6,94	48,1+ 12,15	53,5+ 9,67	32,8+ 8,12	43,1+ 6,72
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 2,27 p < 0,05		td = 0,34 p > 0,05		td = 1,11 p > 0,05		td = 3,09 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,1		2,1		2,1		2,9	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	

Тест № 4 проверял степень уважительного отношения участников эксперимента к законам. Вопросы теста сформулированы так, чтобы поставить подростка в ситуации, когда возможно нарушение закона. Уровень уважения к нему определялся на основе варианта выбранного ответа, которые оценивались от 0 до 3 баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше степень уважения к закону. В ходе статистической обработки оценивалась достоверность увеличения суммы баллов, полученных испытуемыми по всем вопросам теста на формирующем этапе эксперимента по сравнению с констатирующим.



Тестирование, проведенное в различных учебных заведениях, свидетельствует о том, что целостная реализация системы правового воспитания, направленная на полноценное воспитание всех компонентов правового сознания, обеспечивает ее высокий уровень. В экспериментальной группе, где экспериментальная программа реализовывалась в полном объеме, в 95% случаях, выявлено статистически достоверное улучшение уважительного отношения старшеклассников к законам. Вероятность ошибки не более 1-5%% ( $p < 0,01-0,05$ ).

В экспериментальной группе по этому показателю статистически достоверного улучшения не установлено (ошибка более 5%). В этом учреждении проводились занятия кружка по ознакомлению с правовыми знаниями. Внеклассная работа, в связи с особенностями учреждения, была сведена к минимуму. Большинство старшеклассников уходят домой сразу после уроков. Это не позволило включать этих учащихся в коллективные творческие дела, игры, они не участвовали в КВН, викторине, не обсуждали кинофильмы и т.п. Как показывает практика, именно эти мероприятия обеспечивают воспитание эмоционально-ценностного компонента правового сознания. Их недостаток негативно сказался и на убеждениях ребят. Также недостоверным стало увеличение уровня уважения к закону в контрольных классах ( $p > 0,05$ ).

Как показал наш опыт работы по формированию правового сознания, развитие ее эмоционально-ценностного компонента является наиболее сложной задачей.

Анализ полученных результатов показал, что выражение отрицательных чувств к законодательству изначально на большинстве экспериментальных площадок было незначительным. Поэтому существенных изменений по этому показателю после итогового тестирования обнаружено не было. Исключение составляют подростки экспериментальной группы. На констатирующем этапе у них было выявлено больше других проявлений негативных отношений к законам. После

завершения эксперимента только в этом учреждении было выявлено статистически достоверное снижение отрицательных чувств по отношению к закону ( $p < 0,01$ ).

Чуть выше были показатели отсутствия отношений к законам. Это свидетельствует о том, что в начале эксперимента многие подростки безразлично относились к действующему законодательству. После участия в экспериментальной программе индифферентного отношения стало значительно меньше. По всем экспериментальным группам выявлено статистически достоверное снижение безразличного отношения к праву. Вероятность ошибки менее 0,1 – 1% ( $p < 0,001-0,01$ ).

### Результаты статистической обработки данных

#### Методика 5. «Эмоционально-ценностное отношение к закону»

#### Семантический дифференциал (эмоционально-ценностный компонент).

Показатель	Различие средних уровней выраженности отрицательных чувств на констатирующем и формирующем этапах Эксперимента							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	0,9 + 1,17	0,22 + 0,44	2,3 + 3,46	2,1 + 2,75	4,8 + 3,35	2,4 + 3,17	7,4 + 3,88	3,11 + 2,03
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 1,60 p > 0,05		td = 0,15 p > 0,05		td = 1,52 p > 0,05		td = 3,0 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,1		2,1		2,1		2,9	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %	

Показатели	Различие средних уровней отсутствия отношений на констатирующем и контрольных этапах эксперимента							
	Экспериментальная работа				Контрольная работа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	2,9 + 1,27	1,4 + 0,53	4,6 + 2,96	4,4 + 3,05	6,6 + 2,7	3,3 + 1,32	11,1 + 3,22	4,7 + 1,32
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,15 p < 0,01		td = 0,79 p > 0,05		td = 3,22 p < 0,01		td = 5,56 p < 0,001	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9		2,1		2,9		4	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		Различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %	

Особенно значимыми стали изменения в проявлении положительных чувств к законам. Большинство участников отметили значительное улучшение эмоционально позитивного отношения к действующему законодательству. В экспериментальной группе улучшение позитивного отношения возросло в баллах от 9,6 до 28,3 у 85 % старшеклассников.

Показатели	Различие средних уровней выраженности положительных чувств на констатирующем и контрольных этапах Эксперимента							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. +	18,8 +	28,1	31,1 +	32,3 +	25,7 +	36,8 +	9,6 +	28,3 +

ср. квадратичное отклонение	5,43	+ 6,21	9,99	9,21	7,81	7,31	6,69	5,61
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,39 p < 0,01		td = 0,27 p > 0,05		td = 3,12 p < 0,01		td = 6,45 p < 0,001	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9		2,1		2,9		4	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %		различие не-достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 0,1 %	

После статистической обработки данных установлена высокая достоверность роста положительных чувств к законодательству. Вероятность ошибки менее 0,1% ( $p < 0,001$ ). Это объясняется значительным вниманием в ходе эксперимента в этом учреждении к эмоциональной стороне освоения правовых знаний. На этой экспериментальной площадке в период эксперимента демонстрировалось много художественных фильмов, проводились разнообразные коллективные творческие игры, обладающие высоким эмоциональным потенциалом, организовывались экскурсии, встречи и т.п. Все это положительно сказалось на эмоционально-ценностном компоненте правового сознания.

В контрольных классах изменения в отношении к законам носили незначительный характер, в ходе констатирующего среза был зафиксирован высокий уровень позитивного отношения к закону. Поэтому уровень правового сознания учащихся довольно высок. Однако за полтора года, в течение которого длился эксперимент, это отношение почти не изменилось.

В результате старшеклассники экспериментальной группы, участвующие в эксперименте в конце его показали более высокий уровень эмоционально положительного отношения к законам (90 %).

Сформированность деятельностно-активного компонента правовой культуры определялась с помощью теста 6, 7. Тест 6 направлен на изучение мотивации практического использования правовых знаний испытуемых. Учащимся предлагалось прочесть ряд утверждений и выбрать один из вариантов ответов: а) полностью согласен, б) частично согласен, в) не согласен, г) затрудняюсь ответить. В зависимости от варианта ответа определялся уровень мотивации применения права, который оценивался соответственно от 0 до 3 баллов. Сравнивались суммарные баллы, полученные по всем вопросам на констатирующем и контрольных этапах эксперимента.

Анализ результатов тестирования свидетельствует, что мотивация применения правовых знаний значительно выросла в экспериментальных классах. Вероятность ошибки составила менее 5% ( $p < 0,05$ ).

**Результаты статистической обработки данных теста № 6  
«Мотивация практического использования правовых знаний»  
(деятельностно-практический компонент).**

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем и контрольных этапах эксперимента							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	32,4+ 4,84	38,4+ 1,78	48,4+ 7,59	49,8+ 6,32	50,2+ 9,81	57,6+ 4,93	40,2+ 13,19	48,9+ 8,97
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,68 p < 0,05		td = 0,45 p > 0,05		td = 2,12 p < 0,05		td = 1,73 p > 0,05	
Крит. Стьюдента	2,9		2,1		2,1		2,1	

(теор.)				
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5 %	различие достоверно, вероятность ошибки более 5%	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 5 %	различие достоверно, вероятность ошибки более 5%

Исключение составили данные, полученные в контрольной группе. Здесь выявлена устойчивая тенденция в превосходстве контрольного этапа тестирования над констатирующим. Однако значительный разброс данных не позволил установить статистическую достоверность этого превосходства. Результаты данного теста свидетельствуют о существенном влиянии экспериментальной программы на мотивацию практического применения права.

Тест № 6 позволял оценить практическое применение правовых знаний подростками. Им надо было выбрать один из вариантов ответов на поставленный вопрос. В зависимости от выбранного варианта определялся уровень практического применения правовых знаний, в соответствии с которым начислялись баллы: от 1 до 3. Оценивались изменения в применении правовых знаний на констатирующем и контрольных этапах эксперимента.

Анализ полученных данных показал, что наибольшего улучшения в применении права добились учащиеся тех экспериментальных группах, где экспериментальная программа реализовывалась в полном объеме. Участники эксперимента из этих групп активно практиковались в использовании права в различных ситуациях в рамках викторин, олимпиады, внеклассных мероприятий и т.п.

Результаты статистической обработки данных теста №7

«Практическое применение правовых знаний»

(деятельностно-практический компонент).

Показатели	Различие средних суммарных баллов за ответы на констатирующем и контрольных этапах эксперимента							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	30,5+ 3,81	35,5+ 2,99	47,5+ 5,57	47,0+ 4,86	49,8+ 5,69	52,1+ 4,28	43,4+ 8,76	49,6+ 4,97
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,27 p < 0,01		td = 0,55 p > 0,05		td = 1,02 p > 0,05		td = 1,97 p > 0,05	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,9		2,1		2,1		2,1	
Вероятность ошибки	> 0,01 (менее 1%)		< 0,05 (достоверности нет)		< 0,05 (достоверности нет)		< 0,05 (достоверности нет)	

В контрольной группе улучшение в применении знаний о праве за время эксперимента произошло несущественно ( $p > 0,05$ ). Углубленное изучение их ответов, беседы с подростками показали, что основной причиной недостаточной практической ориентированности и знаний стала неполная реализация программы. В этом учреждении проводились преимущественно теоретические занятия. Поэтому эти учащиеся затруднялись в практическом применении правовых знаний.

Анализ итогов этого теста подтвердил, что для полноценного воспитания правового сознания необходимо использование комплексной системы ее развития.

В контрольных классах результаты начального и конечного тестирования показали незначительные изменения в умении использовать правовые знания ( $p > 0,05$ ).

Кроме тестирования, готовность к применению правовых знаний, умение их применять изучалась в ходе наблюдений за активностью участников при проведении внеклассных мероприятий. На начальном этапе эксперимента нам приходилось уговаривать старшеклассников участвовать во внеклассных делах.

К концу эксперимента большинство старшеклассников стали активными участниками всех проводимых внеклассных правовых дел. Многие соглашались быть добровольными помощниками при их подготовке.

Результаты тестирования перепроверялись наблюдениями за участниками эксперимента, с помощью бесед с ними, воспитателями, социальными педагогами. Если данные тестирования не давали однозначного результата и требовали дополнительной проверки, в этом случае углубленно рассматривались ответы на отдельные вопросы, их формулировки, у старшеклассников уточнились мотивы выбора того или иного варианта ответа и т.п.

У классных руководителей мы узнавали о том, как вели себя ребята в промежутках между занятиями: не было ли нарушений дисциплины, использовались ли ими правовые знания в повседневной жизни и т.п. Сопоставительный анализ результатов исследования с помощью различных методов, их статистическая обработка показали высокую результативность экспериментальной программы, при ее комплексной реализации, по формированию всех компонентов (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) правового сознания.

По результатам опросов педагогов учреждений, в которых проводился эксперимент, у многих старшеклассников, участвующих в нем, изменилось поведение. Они стали более активными в учебной и внеклассной работе,



стали тщательней следить за соблюдением своих прав. Если они нарушались, то учащиеся напоминали статьи законов, которые необходимо соблюдать.

По мнению учителей, после эксперимента у старшеклассников улучшилась дисциплина, усидчивость, произвольность поведения на уроках. Они реже нарушали дисциплину, почти исчезли пропуски уроков, тщательней готовили домашнее задание. В ходе занятий мы неоднократно обращали внимание испытуемых на то, что нарушение дисциплины на уроке, перемене – это не просто непослушание, а нарушение норм устава учебного заведения. Систематическое совершение такого проступка может караться административным взысканием, а в случае дальнейших нарушений, привести к постановке на учет в КДН.

Участники эксперимента стали терпимей относиться к чужому мнению, корректней вести себя в споре, многие избавились от агрессии и оскорблений. На наших занятиях мы разъясняли, что перебивание говорящего – это нарушение его права на высказывание собственного мнения. Это нарушение этических норм, однако, если они сопровождаются оскорблением, то это уже нарушение правовых норм. В частности, в Уголовном Кодексе РФ говорится, что оскорбительные высказывания, в чей бы то ни было адрес не допустимы, так как являются нарушением уголовного закона. При этом ответственность наступает по ст. 130 УК РФ «оскорбление» и могут быть основанием для привлечения к уголовной ответственности.

Опросы педагогов показали, что улучшились взаимоотношения между подростками. Они реже стали выяснять отношения с помощью кулаков.

Этого удалось добиться путем разъяснения, что драка – это не их личное дело, а нарушение общественного порядка. Нанесение телесных повреждений – это уже уголовное преступление. Согласно Статье 112 УК «Сознательное причинение средней тяжести вреда здоровью»: Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей

трудоспособности менее чем на одну треть, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, или принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, или лишением свободы на срок до трех лет. То же деяние, совершенное: а) в отношении двух или более лиц; б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; в) в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего; г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; д) из хулиганских побуждений; е) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы и т.п. наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Анализ результатов внедрения экспериментальной программы в деятельность школ, показал ее высокую эффективность. Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. Участники усвоили ведущие правовые понятия, познакомились с основными источниками, нормами, отраслями права, правовыми отношениями и т.п.

У большинства школьников, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Многие подростки стали относиться к законам как непреложным ценностям правового государства. К концу эксперимента в тестах, беседах с ними все чаще стали звучать ответы, свидетельствующие о неприемлемости ими нарушения законов, необходимости их неукоснительного соблюдения.

После реализации экспериментальной программы ее участники стали достаточно часто опираться на правовые знания в повседневной жизни. На наших занятиях они часто задавали вопросы о своем будущем, о том, какие

законы регулируют их поддержку со стороны государства, какие льготы им положены.

Главный итог реализации экспериментальной программы – воспитание у старшеклассников стойкого уважительного отношения к законам, убежденность в недопустимости их нарушения, желание разрешать споры, недомолвки, противоречия в соответствии с правовыми нормами.

## Выводы по главе II

Важным средством развития правового сознания является системное, целенаправленное правовое воспитание. Правовое воспитание – это целенаправленное, системное, взаимосвязанное воздействие на сознание, чувства, поведение старшеклассников объективных и субъективных факторов, приводящих к необходимому, принятому в данном обществе уровню формирования правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, умений, развитие уважительного отношения к праву, умений по отстаиванию своих прав, навыков законопослушного поведения, согласующегося с потребностями, ценностями правового общества. Структура правового сознания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-активный элементы, которые направлены на развитие соответствующих компонентов поведения личности подростка в современном обществе.

В соответствии с педагогической моделью воспитания правового сознания, разработана экспериментальная программа «Правовое сознание и его роль в социализации личности старшеклассников». Определены направления реализации программы, адекватные его элементам. На основе педагогической модели, выделенных направлений, учитывая особенности педагогического процесса образовательных учреждений, определены пути реализации воспитания правового сознания: учебная аудиторная работа (диффузия правовой информации по основным дисциплинам учебной программы); внеаудиторные формы учебной работы (экскурсии в уголовно-

исправительные учреждения, викторины по правовым дисциплинам, семинары и конференции «России быть», «В жизни всегда есть место подвигу», превентивные мероприятия на тему «Культурно-досуговый центр», «Ответственность семьи как института воспитания»); внеаудиторная воспитательная работа (часы педагогического общения, правовой коллоквиум, кейс-стади, портфолио правовой акцентуации, встреча с ювенологами, правоведами); научно-исследовательская деятельность учащихся («Что?Где?Когда?», имитация суда, констатирующего наличие или отсутствие правосознания «Умники и умницы права», симпозиумы); оценка и самооценка правовых знаний (контроль знаний по объективным признакам и параметрам).

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития правового сознания выделены три основных критерия ее воспитанности: когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический. Определены соответствующие им показатели, разработаны соответствующие экспериментальные методики. Достоверность различия экспериментальных данных, полученных в начале и конце эксперимента, определялась с помощью критерия Стьюдента.

Сопоставительный анализ результатов исследования с помощью различных методов, их статистическая обработка показали высокую результативность экспериментальной программы по воспитанию всех компонентов (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) правового сознания. Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства старшеклассников, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Многие участники эксперимента стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства. Старшеклассники стали достаточно часто опираться на правовые знания в повседневной жизни.

## Заключение

Правовое сознание подрастающего поколения – это составная часть культуры общества, которая складывается из восприятия правовой системы общества через призму правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающим в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан.

Именно правовая культура, базирующаяся на нравственной культуре личности, а не только отдельные правовые или нравственные знания, во многом способны реализовать вечную мечту человечества о торжестве закона, окрашенную светом взаимного уважения и любви.

Необходимость наличия правового сознания у старшеклассников вытекает из активного развития в последние десятилетия новых правовых институтов Российской Федерации. Все чаще межличностные правовые отношения решаются на основе использования законодательства. Для безопасной и бесконфликтной жизнедеятельности современного человека он должен быть не просто «юридически подкован», а являться носителем духовной культуры.

Необходимость ее образования вытекает из сущности современного внедрения правового статуса личности. Сегодня он включает в себя конгломерат прав, свобод, законных интересов, а также обязанностей личности, в основе которых лежат конституционные права, свободы и обязанности<sup>64</sup>.

Необходимо выделить следующие особенности правового сознания старшеклассников:

---

<sup>64</sup> Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. / С.А. Комаров. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004. - С. 155

- Рациональный уровень. Данные психологов и педагогов говорят о таком новообразовании, как формально-логический интеллект, он формируется в возрасте 12-15 лет. В этот период активно развивается мировоззрение человека, его взгляды на окружающую действительность и самого себя.

- Эмоциональный уровень. Импульсивные изменения в психике старшеклассника нередко приводят к перверсиям поведения: неадекватная реакция на окружающих, немотивированная агрессия. Доминирование процессов возбуждения над процессами торможения приводит к тому, что подросток часто не может осознать момент перехода действий правомерных в неправомерные.

В такой ситуации мы констатируем необходимость организации правовых занятий со старшеклассниками, которые позволили бы им проанализировать реальные ситуации и заранее «проиграть» возможные варианты действий, с тем, чтобы четко осознать плюсы и минусы для каждого из них.

- Ценностно-нормативный уровень. И.И. Кравченко в своем исследовании определяет, что правовые ценности становятся нормой и приобретают общепризнанный смысл только тогда, когда они становятся субъективными в актах восприятия, осмысления, оценивающего суждения и признания. Отношение старшеклассника к правовым критериям выражается в правовых оценках, которым свойственна определенная степень декларативности. Целью изучения права старшеклассники считают: необходимость знания своих прав и умение их отстаивать (79%), знание и уважение прав других людей (52%), лучшее понимание жизни общества и людей (47%).

Осознание старшеклассником себя как новой личности, переоценка ценностей и жизненных приоритетов сопровождалась тем, что учащиеся начинали болезненно относиться к проявлению давления со стороны взрослых – он сам ощущает себя равным им и стремится доказать свою

самостоятельность. Стремление утвердиться в новой роли приводит к тому, что старшеклассник начинает более активно завоевывать уважение со стороны сверстников.

- Волевой уровень. Волевому компоненту в структуре правового сознания отводилась роль «пускового» механизма нормативно-ценностных установок.

Воспитание уровней правового сознания старшеклассников неотделимо от процессов жизнедеятельности социума и специфики форм общественного сознания, которые воплощаются в правовых знаниях, ощущениях и поведении старшеклассников. Становление их личности происходит в результате лонгитюдного взаимодействия с окружающей средой. Подобный процесс, трактуемый как правовая социализация, включал в себя усвоение параметров оценок правовых ситуаций; изучение законов и правил, как таковых, безотносительно к самому себе; научение тому, как ими пользоваться.

Усвоение правовых норм в процессе социализации возможно 3 способами:

- конкретный способ – в процессе деятельности, взаимодействуя с другими индивидами, усваивается соответствующий образ действий, стереотип поведения;

- традиционный способ – старшеклассник, наблюдая действия окружающих в различных ситуациях, усваивает соответствующую модель поведения;

- прагматичный способ – старшеклассник узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с окружающими, из чтения книг, из каналов СМИ, ролевой и деловых игр, имитаций, телепередач, интернета.

При организации воспитательной работы по воспитанию правового сознания старшеклассников мы учитывали все моменты становления их личности и все способы усвоения ими правовой информации.

Процесс воспитания правового сознания старшеклассников необходимо анализировать с учетом психофизиологических процессов, типичных для этого возраста. Такой подход позволяет педагогу учесть в своей практической деятельности степень опосредованного влияния и детерминированности отдельных явлений и процессов, скорректировать работу, направленную на воспитание правового сознания старшеклассников.

Правовое сознание старшеклассника – это нестабильная, противоречивая, находящаяся на стадий формирования система представлений и чувств. Для преодоления отрицательных явлений, связанных с процессом воспитания правового сознания старшеклассников необходима системная деятельность действий педагогов, выстроенная с учетом социальной, эмоциональной и духовной несостоятельности старшеклассников.

Правомерное поведение – это социально значимые действия, поступки человека в соответствии с законодательством, направленные на соблюдение, исполнение, использование, применение права, контролируемые уровнем правового сознания. Определены механизмы развития правомерного поведения: 1) сознательное следование праву; 2) уклонение от неблагоприятных последствий, которые могут наступить вследствие нарушения правовых норм; 3) правовая активность, выражающаяся в самостоятельном изучении и следовании нормам права, осознании социальных последствий нарушений правовых норм, соотношении собственных желаний с желаниями окружающих, пропаганда правовых знаний и поведения.

Исходя из структуры правового сознания, была разработана педагогическая модель его воспитания, включающая цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы реализации, адекватные структурным элементам, определены педагогические условия, обеспечивающие его эффективность (организационные, процессуальные, содержательные).



Цель воспитания правового сознания состоит в формировании успешной, гармонично развитой личности, обладающей необходимыми для жизни в обществе юридическими знаниями, признающей демократические ценности, уважающей и соблюдающей закон, отличающейся граждански активной позицией, умеющей защитить свои права и свободы, обеспечивающие интеграцию в правовое общество и полноценную реализацию жизненных планов. Результатом правового воспитания является воспитание правовой культуры.

Цель конкретизируется в *задачах*. Выделено 3 группы задач правового воспитания, дифференцируемые в соответствии с его элементами: 1) воспитание правового сознания старшеклассников; 2) воспитание правовой культуры; 3) правовое воспитание; 4) развитие правового поведения.

Сформулированы *закономерности* правового сознания, адекватные его элементам. Закономерности, определяющие когнитивно-познавательный элемент: 1. Чем адекватней мотивация освоения правовых знаний возрастным и индивидуальным особенностям старшеклассников, их жизненному опыту, тем больший интерес они проявляют при их усвоении. 2. Чем активней участие старшеклассников в изучении правовых знаний, тем выше эффективность их освоения. 3. Чем более соответствует логика объяснения конкретному виду правовых знаний, тем выше уровень их понимания. 4. Чем чаще в процесс правового воспитания включаются познавательные, творческие, нестандартные задания, тем выше уровень активности старшеклассников.

Закономерности эмоционально-ценностного элемента: 1. Чем больше процесс изучения правовых знаний опирается на интересы, потребности, запросы детей, тем эффективней он протекает. 2. Чем в большей степени в процессе правового воспитания задействована эмоциональная сфера учащихся, тем выше успешность формирования правовых убеждений. 3. Чем доступней, образней, понятней представлены детям правовые знания, тем в

большой степени они присваиваются ими как правовые ценности. 4. Чем чаще подростки переживают возможность и результативность применения правовых знаний, тем выше вероятность превращения их в правовые взгляды.

Закономерности поведенческого элемента: 1. Чем больше правовые ценности соответствуют потребностям старшеклассников в правомерном поведении, тем в большей степени они становятся правовыми установками. 2. Чем целесообразней организована общественно значимая деятельность старшеклассников в процессе освоения правовых ценностей, тем в большей степени они воплощаются в правомерном поведении. 3. Чем эффективней организована коллективная деятельность воспитанников, направленная на их взаимодействие по освоению правовых знаний, тем выше уровень формирования правовых умений и навыков. 4. Чем в большей степени формы, методы правового воспитания связаны с реальной жизнью, практикой, тем успешней формируются привычки правомерного поведения. 5. Чем успешней воспитанники могут использовать правовые знания на практике, тем выше их состояние защищенности.

Изучение педагогической теории и практики, собственный опыт работы по воспитанию правового сознания у старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных школах, позволил выделить следующие средства и адекватные им методы воспитания.

Методы, используемые в рамках когнитивно-познавательного элемента правового сознания. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, пояснение, свободное общение, внушение, наставление, приказ, просьба, уговор и др. Познавательно-творческие методы: решение познавательных задач, пресс-конференция, турнир знатоков права, заочное путешествие, подготовка рефератов, конспектов первоисточников и др.

Методы, применяемые в процессе реализации эмоционально-ценностного элемента. Дискуссионные методы: проблемное изложение, диспут, дискуссия и др. Образные методы: яркие, наглядные примеры, факты

из жизни известных людей, самих старшекласников, связанные с правовыми явлениями, фрагменты из художественных произведений, рассказы очевидцев, ситуации-модели, ситуации-образцы и др. Технические методы: видеосюжеты, отрывки радио и телепередач, художественные и документальные фильмы и т.п. Литературно-творческие методы: инсценирование рассказов, судебных процессов, правовых явлений, стенная газета, и др.

Методы используемые при реализации деятельности-практического элемента - игровые методы: сюжетно-ролевые, деловые и творческие игры, викторины, игры-путешествия, игры-имитации и др. Коллективно-творческие методы: коллективно-творческое дело, творческий праздник, творческая учеба, творческий слет и др. Деятельностно-практические методы: патрулирование территории вблизи школы, шефство над учащимися младших классов, нарушающими дисциплину, выступление перед школьниками начальных классов с правовыми сообщениями и др.

Анализ традиционных и специфичных форм правового сознания, соотнесение их с опытом воспитания правовой культуры у старшекласников группы риска позволил дифференцировать их на две группы: 1) организационные формы учебной и воспитательной работы, 2) формы организации воспитательной работы. К организационным формам относятся: уроки, лекции, семинары, практикумы, факультативы, лектории, конференции, экскурсии, учебные консультации, встречи, олимпиады, кружковые занятия, конкурсы, дежурства, поручения, социально-правовая практика и др. Эти формы реализуются в формах организации работы старшекласников: индивидуальной, групповой, массовой.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы позволяет дифференцировать педагогические условия воспитания правового сознания на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

К организационным условиям эффективного воспитания правового сознания относятся: а) мотивационно-правовая подготовка педагогов; б)

реализация всех возможностей учебного, внеучебного, внешкольного, воспитательного потенциала образовательного учреждения; в) использование содержания общеобразовательных дисциплин в соответствии с их спецификой, особенностями учебного материала, методико-техническим оснащением для воспитания правового сознания; г) организация дополнительных дисциплин, факультативов, кружков правовой направленности; д) привлечение потенциала ближайшего социально-административного окружения (социума, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты); е) вовлечение в процесс воспитания правового сознания органов правопорядка (полиции, прокуратуры, суда, учреждений исполнения наказания и др.).

Процессуальные условия: а) целенаправленный характер процесса правового сознания; б) активное использование коллективной творческой деятельности воспитанников; в) создание в образовательном учреждении правовой среды, адекватной реальным политико-правовым, социально-экономическим условиям жизни общества, обеспечивающей защищенность каждого ребенка; г) оптимальное сочетание информационных, репродуктивных, продуктивных, интерактивных, проблемных методов, технологий обучения и воспитания; д) научно-методическое, материально-техническое обеспечение процесса правового воспитания, соответствующее современным требованиям организации педагогического процесса; е) систематический контроль и самоконтроль, определяющий результативность процесса воспитания правового сознания.

Содержательные условия: а) оптимальное сочетание когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического элементов правового сознания в процессе воспитания правовой культуры; б) изучение законов, правовых норм, документов, соответствующих актуальным и потенциальным запросам воспитанников; в) обеспечение глубокого понимания правовых знаний, воспитания правовых убеждений на основе эмоционально-позитивного отношения к ним, развитие установок,

качеств, умений правомерного поведения;  
г) дифференцированный подход в зависимости от возраста старшеклассников, их пола, специфики учреждения, исходного уровня правового сознания; д) индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от личностных особенностей, интересов, успеваемости, уровня воспитанности, условий социализации.

На основе педагогической модели воспитания правового сознания старшеклассника разработана экспериментальная программа «Правовое сознание и его роль в социализации личности старшеклассников». Она включает направления, пути, средства, формы, адекватные структурным элементам теоретической модели.

На основе педагогической модели, выделенных направлений, учитывая психологические особенности старшеклассников, определены пути реализации правового сознания: 1) учебная классная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин); 2) внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.); 3) внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.).

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития правового сознания выделены критерии его воспитанности: когнитивный, содержательный, эмоциональный, поведенческий. Выработаны соответствующие им показатели, разработаны экспериментальные методики их определения. Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью критерия Стьюдента.

Для апробации программы была организована опытно-экспериментальная работа. Сопоставительный анализ результатов исследования с помощью различных методов, их статистическая обработка показали высокую результативность экспериментальной программы по

воспитанию всех компонентов (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) правового сознания.

У большинства старшеклассников, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Многие участники эксперимента стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства.

НОЗД

ИИЗРС

ММ

С. М.

С. М.

С. М.

С. М.

С. М.

С. М.

С. М.

С. М.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов, В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ [Текст]: дис. ... доктора юрид. наук:12.00.01/ В.И.Абрамов. – Саратов, 2007. – 356 с.

1. Аграновская, Е.В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ Е.В. Аграновская. – М., 1982. – 234 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

3. Александрова, С.Н. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Дис...канд. пед. наук/С.Н. Александрова. - Чебоксары, 2008. – 287 с.

4. Бабак, О. В. Формирование правовой культуры менеджера туризма в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Бабак. – Москва, 2007. – 168 с.

5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.

6. Бабенко, А. Н. Правовая культура личности: Филос.-социол. аспект [Текст]: дис. ...канд. филос.наук / А.Н. Бабенко. – Москва, 1996.– 157 с.

7. Байжуминов, С.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы: Дис...канд. пед. наук / С.Н. Байжуминов. - СПб., 2002. - 164 с.

8. Батайкин, В.П. Правовая культура в условиях социальной модернизации России: социально-философский анализ [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11/ В.П. Батайкин.– Москва, 2006. – 173 с.

9. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного

процесса [Текст] / С.Я. Батышев. – Изд. 2-е, перераб и доп. – Профпедагогика. – М.: Высшая школа, 1975. – 448 с.

10. Богатикова, О. Н. Формирование правовой культуры младших старшекласников в общеобразовательной школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ О.Н. Богатикова. – Пенза, 2003. – 174 с.

11. Боер, В.М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности. (Вопросы теории) [Текст]: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.М. Боер. – Санкт-Петербург, 1993. – 178 с.

12. Бондаренко, М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ М.В. Бондаренко.– Москва, 2002. – 159 с.

13. Бочкарева, С. В. Правовая культура и правовая политика: На примере законодательства Республики Мордовия [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ С.В. Бочкарева.– Саранск, 2004. – 194 с.

14. Брыкина, С.В. Формирование правовых представлений младших школьников во внеурочной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Брыкина. – Пенза, 2003. – 203 с.

15. Васин, Г. Н. Правовая культура, её роль и место в политической системе современной России [Текст]: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Г.Н. Васин.– Москва, 2007. – 169 с.

16. Волович, Л.А. Социокультурный потенциал системы непрерывного профессионального образования [Текст] / Л.А. Волович // «Magister». – 1997. – Спецвыпуск (декабрь). – С. 42-49.

17. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования: мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 518 с.

18. Газман, О.С. Содержание и опыт работы освобожденного классного руководителя / О.С. Газман, И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.



19. Генишер, Э. З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.З. Генишер. – Оренбург, 1999. – 182 с.

20. Гирская, М. В. Воспитание правовой культуры курсантов – будущих офицеров внутренних войск МВД России [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.В. Гирская. – Владикавказ, 2004. – 196 с.

21. Головин, С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ С.Н. Головин. – Москва, 2001. – 185 с.

22. Головкин Р.Б. Теория государства и права : учеб.-метод. пособие; Федер. служба исполнения наказаний. – Изд. 4-е, доп. – Владимир, 2009. – 184 с.

23. Головченко, В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.В. Головченко. – Киев, 1982. – 182 с.

24. Голубева Л.М. Формирование правового сознания несовершеннолетних. / Л.М. Голубева. Фрунзе: Мектеп, 1986. - 84 с.

25. Гоноболин, Ф.Т. Мастер производственного обучения как педагог [Текст] / Ф.Т. Гоноболин. – М.: Высшая школа, 1965. – 100 с.

26. Грошев, А.В. Уголовный закон и правовое сознание. – Екатеринбург: ЕВШ МВД РФ, 2001. – 76 с.

27. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. / Р. Готсданкер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 464 с.

28. Григорьева, С. В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних нарушителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Григорьева. – Санкт-Петербург, 1999. – 174 с.

29. Гурьянов, Н. Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11/ Н.Ю. Гурьянов. – Самара, 2006. – 157 с.

30. Демко, О. С. Правовая культура старшеклассников: состояние и технологии ее формирования [Текст]: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.06 / О.С. Демко. – Белгород, 2006. – 204 с.

31. Дик, Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

32. Доронина, Ю. Ю. Формирование правовой культуры студентов вузов экономического профиля [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Ю. Доронина. – Москва, 2004. – 142 с.

33. Дьяченко, Н.Н. Работа мастера производственного обучения по профессиональному воспитанию учащихся [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – Профпедагогика. – М.: Высшая школа, 1983. – 159 с.

34. Евсикова, Е.И. Формирование правовой культуры школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Евсикова. – Якутск, 2007. – 175 с.

35. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М.: Юристъ, 1996. – 336 с.

36. Желанова, С.А. Правовая культура личности: социально-философский анализ [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / С.А. Желанова. – Саратов, 1995. – 184 с.

37. Зотов, А. П. Правовая культура органов власти в Российской Федерации: Теоретико-правовое исследование [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А.П. Зотов. – Саратов, 2002. – 192 с.

38. Зубицкий, В. И. Правовая культура и ее роль в реализации политических прав и свобод граждан [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.И. Зубицкий. – Москва, 1998. – 251 с.

39. Зубков, В.Н. Дифференциация воспитательных задач мастера СПТУ по периодам обучения [Текст]: методические рекомендации / В.Н. Зубков. – М.: НИИ ПТП АПН СССР, 1987. – 40 с.

40. Ибрагимова, З.Н. Формирование правовой культуры старших старшеклассников в условиях школы-интерната. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - Тверь, 2013. – 222 с.

41. Иванов, С. И. Модернизация правового сознания и правовой культуры общества в современной России: политико-правовые аспекты [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / С.И. Иванов.– Москва, 2008. – 25 с.

42. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.

43. Ильин, И.А. О сущности правового сознания. - М: «Рарогъ», 1993.- 235 с.

44. Капитонова, М. В. Педагогические условия формирования правовой культуры студенческой молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В.Капитонова. – Москва, 2008. –148 с.

45. Кобылянский, В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования [Текст] / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 2001. – № 1. – С.32-37.

46. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

47. Козлова, О.Н. Культура в жизни общества [Текст] / О.Н. Козлова // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – №6. – С.102-119.

48. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: Учебник. / С.А. Комаров. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 512 с.

49. Комарова, О. Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества [Текст]: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.05/ О.Ю. Комарова.– Ярославль, 1998. – 268 с.

50. Конищенко, Е. Б. Правовая культура сотрудников пенитенциарной системы в современном российском обществе:Общеправовой анализ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ Е.Б. Конищенко.– Владимир, 2005. – 182 с.

51. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] / Утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р. // Модернизация российского образования: документы и материалы. М: ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.

52. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права. - СПб.: тип. и лит. В. А. Тихонова, 1890.- 319с.

53. Корниенко, Л. М. Проблемы формирования правового сознания школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л.М. Корниенко. – М., 1974. – 27с.

54. Коротяев, Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий [Текст]: учебное пособие /Б.И. Коротяев.– М.: Просвещение,1986. – 208 с.

55. Корчагин, В.Н. Генезис системно-синергетической педагогики: теория воспитания и обучения [Текст] / В.Н. Корчагин.– Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 244 с.

56. Корчагин, Н.В. Диагностическая функция в структуре деятельности мастера профессионального училища по формированию у учащихся правовой культуры / Н.В. Корчагин // Интеграция образования. Научно-методический журнал. – 2009. – № 4.– С.29-34.

57. Корчагин, Н.В. Законы системного синергетизма – фундаментальные законы педагогики социального здоровья / В.Н. Корчагин, Н.В. Корчагин // Материалы X Международной научно-практической конференции: «Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы» 29-30 мая 2007.– Казань «Отечество»,2007. – С.114-117.

58. Корчагин, Н.В. Изучение представлений мастеров производственного обучения о формировании правовой культуры учащихся / Н.В. Корчагин // Академия профессионального образования. – 2009.– №4 . – С. Петербург, 2009. – С.17-22.

59. Корчагин, Н.В. Совершенствование контроля процесса формирования правовой культуры учащихся / Н.В. Корчагин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 2.– С. 165-172.

60. Корчагин, Н.В. Совершенствование планирования процесса формирования правовой культуры учащихся профессионального училища (результаты опытно-экспериментальной работы) / Н.В. Корчагин // Академия профессионального образования. – 2010. – №6-7. – С. Петербург, 2010. – С.38-46.

61. Корчагин, Н.В. Содержание и методы деятельности мастера профтехучилища по формированию у учащихся правовой культуры / Н.В. Корчагин // Казанский педагогический журнал. Научный психолого-педагогический журнал. – 2009. – №5. – С.101-108.

62. Корчагин, Н.В. Сущность понятия «воспитание» в системно-синергетической педагогике / В.Н. Корчагин, Н.В. Корчагин // Академия профессионального образования. – 2008. – № 4. – С. Петербург, 2008. – С.10-16.

63. Корчагин, Н.В. Сущность диспозиционно-синергетической теории воспитательного взаимодействия в контексте компетентного подхода / В.Н. Корчагин, Н.В. Корчагин // Компетентный подход к профессионально-культурному становлению специалиста: Материалы Международной научно-практической конференции 26.09.2008 г. Казань. – Изд-во «Отечество», 2008. – С. 287-290.

64. Корчагин, Н.В. Теоретико-методические аспекты изложения основ трудового права в курсе «Правоведение» / В.Н. Корчагин, Н.В. Корчагин // Политология и правоведение: проблемы преподавания и научных исследований: сборник учебно-методических материалов / под ред. А.Ю. Саломатина. – Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2007. – С.177-184.

65. Корчагин, Н.В. Системно-функциональная технология деятельности мастера производственного обучения по формированию у учащихся профессионального училища правовой культуры / Н.В. Корчагин // Научные исследования в образовании // Приложение к журналу

«Профессиональное образование. Столица». –2009. – № 11. – С. 41-49. - С. 328

66. Корчагина, Т. В. Правовое воспитание учащихся в образовательном процессе профессионально-технических училищ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.В. Корчагина. – М., 1997. –158 с.

67. Краткий педагогический словарь [Текст]: Учебное справочное пособие / Г.А. Андреева [ и др.]. – М.: В. Секачев, 2005. – 181 с.

68. Кручинин М.В. Формирование правового сознания студентов в ВУЗе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород, 2010. – 30 с.

69. Крыгина, И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ И.А. Крыгина. – Ростов-на-Дону, 1999. – 189 с.

70. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учебное пособие / Крысько В.Г. – М. : Эксмо, 2010. – 416 с.

71. Крюковский, В.Я. Учебник законоведения / В.Я. Крюковский, Н.Н. Товстолес. - СПб., 1912- 258 с.

72. Кудрявцев, В.Н. Современная социология права [Текст] / В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук. – М.: Юристь, 1995. – 297 с.

73. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.

74. Куликова, А. В. Проблемы формирования правовой культуры населения России [Текст]: дисс. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / А.В. Куликов.– Нижний Новгород, 2005. – 134 с.

75. Кускова, М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.В. Кускова. – Москва, 1999. – 189 с.

76. Ласло, Э. Жить при разнообразии культур [Текст] / Э. Ласло // Экология и жизнь.– 1999.– №4. – С. 9-11.

77. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш.шк., 1991. – 224 с.
78. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у старшеклассников. - М.: Школа-Пресс, 1999. – 255 с.
79. Лукашова, Е.А. Права человека / Е.А. Лукашова. М.: Норма, 2009. - 560с.
80. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] /А.С. Макаренко; сост. и автор вступит. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
81. Макаров, К. В. Взаимосвязь общественной и индивидуальной правовой культуры в становлении гражданского правопорядка [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ К.В. Макаров. – Москва, 2006. – 153 с.
82. Малько, А.В. Современная российская правовая политика и правовая жизнь [Текст] /А.В. Малько // Правовая политика и правовая жизнь. – Саратов-Москва, 2000. – С.21-24.
83. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
84. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Малько.–М.: Юрист,1997.–197 с.
85. Масленникова, В.Ш. Воспитательная деятельность в учебном заведении системы среднего профессионального образования [Текст]: методическое пособие / В.Ш. Масленникова, Л.П. Шигапова, Л.П. Рудакова, Н.М. Угарова. – Казань: ИСПО РАО, 2005. – 76 с.
86. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: Дис... канд. пед. наук. / Л.М. Матвиенко. - Волгоград, 2004. - 197 с.
87. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
88. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.

89. Махов, Ф.С. Жить без проступков и правонарушений [Текст] / Ф.С. Махов; отв. ред. Г.М. Миньковский. – М.: Юрид. лит., 1986. – 160 с.
90. Медведев, В. А. Правовая культура российского общества: Особенности и тенденции развития [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ В.А. Медведев. –Чебоксары, 2004. – 213 с.
91. Михайлов, М. С. Формирование правовой культуры педагога профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.С. Михайлов. – Н. Новгород, 2006 . – 217 с.
92. Мищенко, В. В. Формирование правовой культуры специалиста в учреждениях высшего технического образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ В.В. Мищенко. – Курск, 2002. – 281 с.
93. Морозова, С.А. Учебно-правовые ситуации как средства формирования правомерного поведения учащихся ПТУ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ С.А. Морозова. – Ленинград, 1989. – 176с.
94. Мухаметзянова, Г.В. Стратегии реформирования системы среднего специального образования [Текст] /Г.В. Мухаметзянова. – М.: NB Магистр, 1995. – 220 с.
95. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]: серия «Среднее профессиональное образование» / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: Изд-во « Феникс»,2004. – 384 с.
96. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ:Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с.
97. Недбайло, Н.Е. Советские социалистические правовые нормы. – Львов: изд-во Ленинградского университета, 1959. – 88 с.
98. Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы [Текст]: кн.для учителя /Сост. А.Ф. Никитин. –М.: Просвещение,1986. –143 с.
99. Нурбеков, К. Сущность правового воспитания [Текст] / К. Нурбеков // Правовое воспитание трудящихся. – Фрунзе: Илим, 1978. – С. 10-32



100. Обухов, В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта старшеклассников [Текст]: автореф. дис. ... доктора пед. наук:13.00.01/ В.М. Обухов. – М., 1988. – 32с.

101. Общая теория права и государства [Текст]: учебник для юрид. вузов / под ред. В. В. Лазарева. – М.: Юрист, 1994.– 360 с.

102. Общественная межрегиональная целевая программа правового воспитания детей, старшеклассников и молодежи России на 2006-2010 годы [Текст] // Интернет: <http://www.juridical-college.ru>

103. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. Яз., 1984. – 797 с.

104. Остроумов, Г.С. Правовое осознание действительности. – М.: Наука, 1969. – 65 с.

105. Панкратова, Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб. метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 160 с.

106. Панова, О.А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Панова. – М., 2002. – 190 с.

107. Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Е.А. Певцова / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 416 с.

108. Педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.И. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – 832 с. -

109. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб.– М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

110. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Пидкасистый П.И., Спириин Л.Ф. и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд., дораб. и испр. – М., 1996. – 602 с.
111. Педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.И. Каиров и Ф.И. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – 832 с.
112. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / А.И. Кочетов [и др.]; под ред А.И. Кочетова. – Мн., Нар. Асвета, 1987. – 223 с.
113. Платонов, К.К. Структура и развитие личности/ Платонов К. К. - М.: Наука, 1986. - 300 с.
114. Плохинский, Н.А. Алгоритмы биометрии. - М.: МГУ, 1967. - 81 с.
115. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 2 : Теории и технологии обучения: учеб.. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
116. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Пологский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
117. Правовое сознание и правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе [Текст]/отв.ред.А.В.Мицкевич.– М.,1975.–136 с.
118. Психология развивающейся личности [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
119. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
120. Радько Т.Н. Теория государства и права: Учебное пособие. – М.: Российская академия адвокатуры, 2001. – 416 с.
121. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. – М.: УДН, 1987. – 197с.
122. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

123. Розанова, В. А. Психология управления. Учебное пособие /В.А. Розанова. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 1999. – 352 с.
124. Сабо, И. Основы теории права. – М.: Прогресс, 1994. – 271 с.
125. Сазанов, О. В. Правовая культура России: проблема модернизации [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01/ О.В. Сазанов.– Ростов-на-Дону, 2006. – 121 с.
126. Саломаткин, А.С. Формирование правовой культуры будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ А.С. Саломаткин. – Челябинск, 1988. – 185 с.
127. Сальников, В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект [Текст]: дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01/ В.П. Сальников. – М., 1990. – 343 с.
128. Сафронов, А.А. Правовая культура личности в механизме устойчивого развития российского государства: Теоретико-методологический анализ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А. Сафронов.– Ростов-на-Дону, 2005. – 181 с.
129. Семитько, А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс: Проблемы теории и методологии [Текст]: дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01/ А.П. Семитько.– Екатеринбург, 1996. – 288 с.
130. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст] /В.А. Слостенин.– М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
131. Слепокуров, В. С. Правовая культура в системе соционормативного регулирования [Текст]: дис.... канд. филос. наук / Слепокуров В.С. – М., 1999. – 165с.
132. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у старшеклассников: от теории к практике. - М.: Генезис, 2001. – 216 с.
133. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях /В.И. Смирнов.– М.: Педагогическое общество России, 1999. –

416 с.

134. Смоленский, М. Б. Правовая культура как элемент социокультурного пространства: Перспективы становления в современной России [Текст]: дис. ... доктора социолог. наук: 22.00.06/ М.Б. Смоленский. – Ростов-на-Дону, 2003. – 289 с.

135. Современные концепции воспитания [Текст]: материалы конференции / отв. ред. Байбородова Л.В. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. – 171 с.

136. Соколов, Н. Я. Профессиональное сознание юристов [Текст] / Н.Я. Соколов. – М.: Наука, 1988. – 224 с.

137. Соколов, А.Г. Воспитательная работа мастера в процессе производственного обучения [Текст] /А.Г. Соколов. – М.: Высшая школа, 1971. – 29с.

138. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ В.В. Стреляева. – Москва, 2006. – 183 с.

139. Степанов, П.В., Степанова И.В.. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

140. Таланчук, Н.М. 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергетизма. Эвристический тезаурус [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1993. – 108 с.

141. Таланчук, Н.М. Новые формы и методы организации воспитательной работы в профтехучилищах [Текст]: методические рекомендации / Н.М. Таланчук, М.А. Максимова, Е.М. Алехина. – Пенза: ПДНТП, 1988. – 24 с.

142. Таланчук, Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1993. – 92 с.

143. Таланчук, Н.М. Учебно-воспитательная работа в профессионально-техническом училище со средним образованием [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высшая школа, 1973. – 40с.

144. Таланчук, Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания [Текст]: в 2 ч. / Н.М. Таланчук. – Казань: АПН СССР, 1990. – 111 с.

145. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику [Текст]: пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование, 1991. – 183 с.

146. Таланчук, Н.М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Базисная концепция воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: «Дом печати», 1998. – 135 с.

147. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ: Вопросы теории [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Педагогика, 1987. – 112 с.

148. Таланчук, Н.М. Комплексное изучение учащихся профтехучилищ [Текст]: методические рекомендации / Н.М. Таланчук. – Казань: НИИ ПТП АПН СССР, 1981. – 33 с.

149. Таланчук, Н.М. Кооперированный подход к организации воспитательной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Н.М. Таланчук, Т.Д. Шилова, Н.Д. Шилова. – Пенза: Приволжский Дом науч.-техн. пропаганды, 1987. – 16 с.

150. Таланчук, Н.М. Начала неофилософии [Текст]. В 2 ч. Ч. 1. Фундаментология / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1995. – 76 с.

151. Таланчук, Н.М. Педагогические основы воспитательной деятельности мастера производственного обучения профтехучилища [Текст]: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01/ Н.М. Таланчук. – Казань, 1983. – 427с.

152. Таланчук, Н.М. Система аттестации качества воспитательной

работы в средних профтехучилищах [Текст]: методические рекомендации / Н.М. Таланчук. – Казань: НИИ ПТП АПН СССР, 1987. – 105 с.

153. Таланчук, Н.М. Системно-синергетическая программа воспитания учащихся во внеучебное время [Текст]: пособие для классных руководителей / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1995. – 84 с.

154. Теория государства и права: Курс лекций [Текст] / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. – 776 с.

155. Ткаченко, Ю.Г. Методологические вопросы теории правоотношений – М.: Юрид. литература, 1980. – 176 с.

156. Уяедов, А.К. Общественная психология и идеология. – М.: Мысль, 1985. – С. 64-65.

157. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]. В 6 т. Т.5. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 464 с.

158. Ушинский, К.Д. Предисловие к первому тому « Педагогической антропологии» [Текст] / К.Д. Ушинский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX -начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 60-68.

159. Фарбер И.Е. Правовое сознание как форма общественного сознания. – М.: Юрид. литература, 1963. – 206 с.

160. Фаттахова, Г.Р. Формирование когнитивных составляющих правового сознания студентов педагогических вузов: Дис...канд. психол. наук / Г.Р. Фаттахова. Уфа, 2007. – 221 с.

161. Федоренко, И. Г. Формирование нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Г. Федоренко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.

162. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – 200 с.

163. Фирсов, Г. А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования [Текст]: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01/ Г.А. Фирсов. – Москва, 2006. – 386 с.

164. Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростка: Дис...канд. психол. наук / Т.А. Фирсова. Самара, 2002. 250 с.

165. Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. - Париж, 1930.- 317 с.

166. Чефранов В.А. Правовое сознание как разновидность социального отражения. – Киев: Наук, думка, 1976.- 138 с.

167. Хасанова С.А. Правовое воспитание старшеклассников в средней общеобразовательной школе: Дис...канд. пед. наук / С.А. Хасанова. - Сургут, 2007. - 194 с.

168. Хачатуров, Р. И. Формирование правовой культуры в условиях становления гражданского общества в России: Политико-правовое исследование [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук / Р.И. Хачатуров. – Казань, 2005. – 185 с.

169. Хомиченко, Ю.В. Преступность несовершеннолетних в современной России (состояние и тенденции) / Ю.В. Хомиченко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Электронное периодическое издание ISSN N 2221-1373 (On-line) [www.online-science.ru](http://www.online-science.ru). – 2010. – №1.

170. Цыганова, Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры студента (на материале подготовки олигофренопедагога) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.И. Цыганова. – Саранск, 2006. – 197 с.

171. Читалин, Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования [Текст]: (Монография) / Н.А. Читалин. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 272 с.

172. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные политики [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1993. – 181 с.

173. Шайдуров, А. А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ А.А. Шайдуров. – Екатеринбург, 2001. – 207 с.

174. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом /Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1982. – 207 с.

175. Шилова, Т.Д. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы ПТУ [Текст]: методические рекомендации / Т.Д. Шилова. – Казань: НИИ ПТП АПН СССР, 1988. – 30 с.

176. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у старшеклассников в школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 96 с.

177. Шубина, О. Б. Правовая культура как элемент культуры общества: дис. ...канд. юрид. наук / О.Б. Шубина. – Санкт-Петербург, 2004. – 167 с.

178. Шумелкина Е.Н. Формирование нравственно-правовой культуры несовершеннолетних в инновационном образовательном учреждении: Дис...канд. пед. наук / Е.Н. Шумелкина. Саратов, 2005. - 170 с.

179. Щегорцев В.А. Социология правового сознания – М.: Мысль, 1981 – 174 с.

180. Щербаков, А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] /А.И. Щербаков. – Л.: Просвещение, 1967. – 266 с.

181. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

182. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: практическое пособие /Н.В. Кузнецова, Л.Н. Прохорова / под ред. Л.Н. Прохоровой.– М.: АРКТИ, 2003. – 72 с.



183. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – Т.2. – М.: АПО, 1999. – 488 с.

184. Юридический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1987. – 415 с.

185. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности [Текст] / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89-105

186. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 128 с.

*Глобал контрастность*