

Всю корреспонденцию, касающуюся рассмотрения заявления о лишении ученой степени, прошу направлять по указанному ниже адресу электронной почты

Исх. №OutMON12886
от «20» мая 2024 г.

В Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
125993, г. Москва, Тверская ул., д. 11, ГСП-3
109240, г. Москва, ул. Солянка, д. 14, стр. 3
Тел./факс: +7 (495) 539-55-19

Отдел ученых степеней
Департамента аттестации научных и
научно-педагогических работников
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
109240, г. Москва, ул. Солянка, д. 14, стр. 3

от
д.ф.-м.н., проф. Ростовцева Андрея Африкановича

Адрес электронной почты

Для обработки персональных данных заявителя, в частности, для размещения в открытом доступе в сети Интернет, передачи третьим лицам (в том числе лицу, в отношении которого подано заявление о лишении ученой степени) почтового адреса, адреса электронной почты, личной подписи, требуется его предварительное письменное согласие (за исключением установленных законом случаев).

ЗАЯВЛЕНИЕ о лишении Ключко Ирины Владимировны ученой степени кандидата педагогических наук

Решением диссертационного совета Д 210.010.02 при ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств» от 26 мая 2014 года Ключко Ирине Владимировне по результатам защиты диссертации «Педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников: деятельностный подход» (шифр специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования) была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук. Работа выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор Фортова Любовь Константиновна; официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Штрейкер Нина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент Романова Елена Николаевна. Ведущая организация – Казанский государственный университет культуры и искусств.

Изучение диссертации соискателя проводилось по тексту диссертации, размещенному в электронном каталоге ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ). Сравнение текстов осуществлялось лично, без применения каких-либо средств автоматизированной проверки текстовых документов на наличие/отсутствие заимствований (например, «Антиплагиат»).

Материалы или отдельные результаты (далее также – текст) на указанных в таблице 1 страницах диссертации соискателя совпадают с чужим¹ более ранним² текстом без соблюдения требования, установленного пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (далее – Положение о присуждении ученых степеней).

¹ Под «чужими текстами» в настоящем заявлении понимаются тексты, автором (одним из авторов) которых соискатель не является.

² Опубликованные (обнародованные) ранее даты подписания в печать автореферата диссертации соискателя (а в случае ее неуказания – даты рассылки автореферата).



Совпадающие фрагменты текстов обозначены в прилагаемом к заявлению постраничном параллельном сравнении, являющемся его неотъемлемой частью (Приложение №1).

Указание в таблице 1 конкретной работы не исключает возможности использования соискателем иных чужих более ранних работ в качестве источников неправомερных заимствований фрагментов текста, обозначенных в Приложении №1. Однако данное обстоятельство не может влиять на решение, принимаемое по вопросу о лишении ученой степени, постольку поскольку при рассмотрении заявления о лишении ученой степени устанавливается только сам факт наличия (отсутствия) в диссертации соискателя фрагментов чужих текстов, заимствованных с нарушением требования, установленного п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, а не то, из какой именно работы было произведено заимствование.

Таблица №1

Чужой более ранний текст	Страницы в основной части и заключении диссертации соискателя, совпадающие с чужим более ранним текстом	Количество страниц с заимствованиями без ссылок на автора и (или) источник заимствований (или с искажением (преуменьшением) объема заимствований) ³
Ибрагимова (Гуданова), Зарина Николаевна; Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: дис. ... кандидата педагогических наук. – Тверь, 2013. – 287 с.	16-18, 48-54, 72-74, 85, 89-98, 103-125, 135-157, 160-166	77
	ИТОГО	77

Общие замечания: i) Нарушение порядка использования заимствованного материала является самостоятельным основанием для лишения ученой степени и не связано с наличием каких-либо иных оснований либо соблюдением определенных условий. Положение о присуждении ученых степеней устанавливает императивный запрет на использование результатов чужой интеллектуальной деятельности под видом собственных, без какого-либо «допустимого процента», места нахождения в диссертации заимствований без ссылок на автора и источник заимствований, связи таких заимствований с элементами научной новизны и т.п.

ii) Если тождественные цитаты из работ одних и тех же исследователей расположены в одной последовательности и сопровождаются тождественными авторскими рассуждениями соискателя и автора более раннего текста, имеет место не случайное совпадение правомерно заимствованных фрагментов, а присвоение себе результата чужого анализа литературы по изучаемой теме.

iii) Настоящее заявление не направлено ни на защиту авторских прав авторов работ-источников, ни на оспаривание авторских прав соискателя постольку, поскольку защита последних осуществляется специальными субъектами в ином порядке. Заявление подано в порядке, установленном Правительством Российской Федерации в соответствии с п. 2.1 ст. 4 Федерального закона от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и потому при его рассмотрении и принятии решения не учитываются такие обстоятельства, как: оспаривались ли авторские права соискателя, имеют ли авторы работ-источников претензии к соискателю касательно соблюдения их авторских прав и т.д.

iv) Согласно позиции Президиума ВАК, при оформлении заимствований соискатель обязан соблюдать следующие требования: а) указывать имя автора (авторов) и точное

³ Указание количества страниц, на которых имеются заимствования, не соответствующие требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, не означает, что на данных страницах весь текст является заимствованным.



название источника заимствований, б) указывать полные выходные данные работы-источника; в) указывать локализацию заимствуемого фрагмента в работе-источнике⁴. Искажение объема заимствований вне зависимости от того, «передвинут» знак ссылки (сноски) сознательно либо по невнимательности, квалифицируется как несоответствие диссертации установленным требованиям, что является основанием для лишения ученой степени⁵.

v) Положение о присуждении ученых степеней императивно устанавливает обязанность соискателя отмечать в диссертации случаи использования фрагментов текста, созданных в соавторстве с другими лицами, вне зависимости от того, опубликованы или нет соответствующие совместные работы.

vi) Для подтверждения наличия в диссертации соискателя заимствований, не соответствующих требованиям, установленным п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, необходимым и достаточным является представление заявителями чужих более ранних текстов, фрагменты которых совпадают с фрагментами текста диссертации соискателя, заявленными последним в качестве написанных самостоятельно.

В свою очередь, для опровержения доводов заявления соискатель обязан доказать, что указанные им в диссертации в качестве авторских фрагменты текста, совпадающие с чужими более ранними текстами, написаны им самостоятельно и опубликованы ранее работ, приведенных заявителями в качестве источников.

vii) Согласно рекомендации ВАК при Минобрнауки России от 11.12.2018 №6-пл «Об оформлении результатов научных исследований в диссертационных работах», при рассмотрении заявления о лишении ученой степени **диссертационный совет, экспертный совет ВАК при Минобрнауки России (далее – экспертный совет) не могут учитывать публикации соискателя, сведения о которых отсутствовали в автореферате и диссертации на момент защиты**, постольку поскольку такие публикации не учитывались диссертационным советом при рассмотрении вопроса о присуждении ученой степени.

Помимо этого, диссертационный и экспертный советы при рассмотрении заявления о лишении ученой степени обязаны:

а) перепроверять сведения о выходных данных публикаций лица, в отношении которого подано заявление о лишении ученой степени (периодических изданий, монографий, сборников материалов и т.д.) при наличии сомнений в их достоверности;

б) давать оценку выявленным фактам текстовых совпадений и запрашивать у лица, в отношении которого подано заявление о лишении ученой степени, первичные данные проведенных им исследований.

viii) Основанием для лишения ученой степени является несоответствие диссертации соискателя хотя бы одному критерию, установленному пунктами 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, а не двум критериям одновременно.

ix) При расхождении текста диссертации, находящегося в библиотеке организации, при которой создан диссертационный совет, присудивший ученую степень, с текстом диссертации из РГБ, приоритет имеет последний (ст. 10 Федерального закона от 29.12.1994 №77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»).

х) Соблюдение соискателем требования о сопровождении всего объема заимствований ссылками на авторов и (или) источники заимствований должно быть проверяемым без привлечения каких-либо дополнительных материалов, документов, а равно пояснений соискателя и (или) третьих лиц – в противном случае диссертация не может считаться удовлетворяющей критерию, установленному соответствующим пунктом Положения.

⁴ О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: МИИ, 2015. С. 13-14.

⁵ Там же. С. 19.



Аргументированные доводы заявителя. По результатам изучения диссертации соискателя и сравнения ее с чужим более ранним текстом выявлено следующее.

1. Текст диссертации Ключко И.В. (2014) на стр. 16-18, 48-54, 72-74, 85, 89-98, 103-125, 135-157, 160-166 – за исключением отдельных изменений преимущественно адаптирующего характера – совпадает с текстом указанной в таблице 1 диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. (2013), что подтверждается постраничным параллельным сравнением, прилагаемым к заявлению (Приложение №1).

В частности, с целью приведения чужого более раннего текста в соответствие к объекту и месту проведения диссертационного исследования соискатель заменяет аббревиатуру «ПК» (правовая культура) либо полное понятие «правовая культура» на «правовое сознание» (например, стр. 17, 18, 48, 50, 72, 73, 74, 103, 118, 119, 120, 122, 123, 143, 145, 148, 151, 156, 157, 163, 164, 166), «подростков», «детей, проживающих в интернате» – на «старшеклассников» (стр. 51, 53, 85, 93, 104, 106, 110, 119, 123, 124, 137, 140, 141, 145, 148, 152, 153, 155, 156, 157, 161, 162, 163, 166 и др.), «правовой КВН» – на «правовой коллоквиум» (стр. 116-117), «Дубровскую школу закрытого типа» на «Среднюю общеобразовательную школу №9 г. Владимира», «27 среднюю школу г. Орла 20» на «Среднюю общеобразовательную школу №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат» на «Среднюю общеобразовательную школу №17 г. Владимира», «Некрасовскую школу-интернат» на «Среднюю общеобразовательную школу №33 г. Владимира» (например, стр. 91-98, 138, 140, 142), «Шаховскую воспитательную колонию» на «ФКУ Алексинская воспитательная колония УФСИН России по Тульской области» (стр. 114), «формирующий этап эксперимента» – на «контрольный этап эксперимента» (стр. 90, 95, 135, 138, 140, 147, 149, 150, 151 и др.) и т.п. При этом остальной текст, в том числе касающийся описания целей, задач, методики, этапов проведения педагогического эксперимента и полученных результатов (числовых данных и выводов, сделанных на их основе), воспроизводится без изменения либо с минимальными стилистическими правками, не влияющими на суть сказанного (Приложение №1).

2. Заимствования из диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н., производимые непрерывными фрагментами объемом от нескольких предложений до нескольких страниц, в основном расположены в эмпирической части диссертационного исследования Ключко И.В. (стр. 85, 89-98, 103-125, 135-156), включая почти все выводы по второй главе (стр. 155-156), однако имеются и в его теоретической части (стр. 16-18, 48-54, 72-74). В частности, из диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. соискатель заимствует несколько выводов по первой главе диссертации (стр. 72-74)). Также и диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. Ключко И.В. заимствует часть выводов в заключении диссертации (с учетом адаптирующих изменений, о которых было сказано выше) (стр. 157, 160-166) (Приложение №1).

3. Одновременно с текстом из диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. соискатель заимствует ряд таблиц с данными о результатах проведенного Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. педагогического эксперимента, представляя их в качестве данных о результатах собственного педагогического эксперимента (Приложение №1):

Таблица №2

Ключко И.В. (диссертация, 2014)	Ибрагимова (Гуданова) З.Н. (диссертация, 2013)
Таблица б/н на стр. 91	Таблица 1 приложения 6 к диссертации на стр. 271-272

*Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап);
- с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап эксперимента, ФЭ – формирующий этап эксперимента»;
- с заменой в заголовках столбцов «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-*



интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 92	Таблица 2 приложения 6 к диссертации на стр. 273
Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап); - с заменой названия теста с «Качества гражданина правового государства» на «Качества гражданина России»; - с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 93	Таблица 4 приложения 6 к диссертации на стр. 275
Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап); - с заменой названия теста с «Мотивация изучения правовых знаний» на «Мотивация изучения основ права»; - с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 94-95	Таблица 5 приложения 6 к диссертации на стр. 276
Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап); - с заменой названия теста с «Уважительное отношение к законам» на «Уважительное отношение к законам государства»; - с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 95-96	Таблица 10 приложения 6 к диссертации на стр. 281
Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап); - с удалением из подзаголовка «ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на	



<p>«на констатирующем этапе эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</p> <p>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа».</p> <p>Числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 96	Таблица 11 приложения 6 к диссертации на стр. 281-282
<p>Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап);</p> <p>- с заменой в заголовках столбцов «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем этапе эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</p> <p>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа».</p> <p>Числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 96-97	Таблица 12 приложения 6 к диссертации на стр. 282
<p>Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап);</p> <p>- с заменой в заголовках столбцов «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем этапе эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</p> <p>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа».</p> <p>Числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 97-98	Таблица 7 приложения 6 к диссертации на стр. 278
<p>Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап);</p> <p>- с заменой названия теста с «Мотивация практического применения права» на «Мотивация практического использования правовых знаний»;</p> <p>- с удалением из подзаголовка «ФЭ – формирующий этап»;</p> <p>- с заменой в заголовках столбцов «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем этапе эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</p> <p>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа».</p> <p>Числовые данные в таблицах совпадают.</p>	



Таблица б/н на стр. 98	Таблица 8 приложения 6 к диссертации на стр. 279
<p>Прим.: за исключением данных в столбцах «ФЭ» (формирующий этап);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удалением из подзаголовка «ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем этапе эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». <p>Числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 138-139	Таблица 1 приложения 6 к диссертации на стр. 271-272
<p>Прим.: с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап эксперимента, ФЭ – формирующий этап эксперимента»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». <p>Все числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 140	Таблица 2 приложения 6 к диссертации на стр. 273
<p>Прим.: с заменой названия теста с «Качества гражданина правового государства» на «Качества гражданина России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». <p>За несколькими исключениями, числовые данные в таблицах совпадают.</p>	
Таблица б/н на стр. 142	Таблица 4 приложения 6 к диссертации на стр. 275
<p>Прим.: с заменой названия теста с «Мотивация изучения правовых знаний» на «Мотивация изучения основ права»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя 	



<i>общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.</i>	
Таблица б/н на стр. 144	Таблица 5 приложения 6 к диссертации на стр. 276
<i>Прим.: с заменой названия теста с «Уважительное отношение к законам» на «Уважительное отношение к законам государства»;</i> <i>- с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»;</i> <i>- с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</i> <i>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.</i>	
Таблица б/н на стр. 146	Таблица 10 приложения 6 к диссертации на стр. 281
<i>Прим.: с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»;</i> <i>- с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</i> <i>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.</i>	
Таблица б/н на стр. 147	Таблица 11 приложения 6 к диссертации на стр. 281-282
<i>Прим.: с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на формирующем и контрольных этапах эксперимента»⁶; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</i> <i>- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.</i>	
Таблица б/н на стр. 147-148	Таблица 12 приложения 6 к диссертации на стр. 282
<i>Прим.: с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем и контрольных этапах эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»;</i>	

⁶ Здесь и далее орфография сохранена.

- с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 149-150	Таблица 7 приложения 6 к диссертации на стр. 278
Прим.: с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой названия теста с «Мотивация практического применения права» на «Мотивация практического использования правовых знаний»; - с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем и контрольных этапах эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Числовые данные в таблицах совпадают.	
Таблица б/н на стр. 151	Таблица 8 приложения 6 к диссертации на стр. 279
Прим.: с удалением подзаголовка «КЭ – констатирующий этап, ФЭ – формирующий этап»; - с заменой в заголовках столбцов «ФЭ» (формирующий этап) на «Контр. Э» (контрольный этап); «на констатирующем и формирующем этапах эксперимента» на «на констатирующем и контрольных этапах эксперимента»; «Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира», «27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира», «Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира», «Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.» на «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира»; - с объединением столбцов «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Владимира» в столбец «Экспериментальная группа», а столбцов «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Владимира» и «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Владимира» в столбец «Контрольная группа». Все числовые данные в таблицах совпадают (по второй знак после запятой).	

4. Результаты опытно-экспериментальной работы Ключко И.В. (включая числовые данные о результатах педагогического эксперимента и выводы, сделанные на их основе), за исключением минимальных изменений в нескольких ячейках таблицы б/н на стр. 140, в точности воспроизводят результаты опытно-экспериментальной работы Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. (например, стр. 91-98, 138-151) (Приложение №1). Согласно сведениям в авторефератах и диссертациях обоих авторов, педагогический эксперимент проводился Ключко И.В. в 2011 – 2012 гг. (стр. 76) на базе средних общеобразовательных школ г. Владимира (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №9», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №29», муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №17», муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №33»), а педагогический эксперимент Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. – в 2010 – 2012 гг. на базе школ-интернатов, профтехучилища и общеобразовательных учреждений Орловской и Брянской областей (казенное образовательное учреждение Орловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; казенное образовательное учреждение Орловской области общеобразовательная школа-интернат «Орловский лицей-интернат»; МБОУ «Средняя



общеобразовательная школа №27 им. Н.С. Лескова» г. Орла; муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Орла; Федеральное казенное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №68»; государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Дубровская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» Брянской области (стр. 9 автореферата диссертации Ключко И.В. и стр. 9-10 автореферата диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н.).

В педагогическом эксперименте Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. приняли участие «283 учащихся, студентов, 47 воспитателей, социальных педагогов, учителей, преподавателей вузов» (стр. 10 автореферата диссертации), а в педагогическом эксперименте Ключко И.В. – «166 старшеклассников», из которых «были сформированы контрольная группа: средние общеобразовательные школы г. Владимира №17, №33 – 90 человек, экспериментальная группа: средние общеобразовательные школы г. Владимира №9, №29 – 76 человек» (стр. 9 автореферата диссертации).

При таких обстоятельствах полное совпадение числовых данных о результатах проведенных педагогических экспериментов (по второй знак после запятой) и выводов, сделанных на их основе, невозможно. Кроме того, в авторефератах и диссертациях Ключко И.В. и Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. нет упоминаний о совместном проведении исследований и наличии совместных публикаций, что также исключает возможность совпадения числовых данных о результатах педагогических экспериментов⁷ и сделанных на их основе выводов. Единственным объяснением имеющего место совпадения результатов опытно-экспериментальной работы в диссертациях Ключко И.В. и Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. может быть их заимствованный характер в диссертации соискателя.

Таблица №3

Ключко И.В. (диссертация, 2014)	Ибрагимова (Гуданова) З.Н. (диссертация, 2013)
Стр. 85: «Многие из этих детей имеют отклонения в состоянии здоровья: от 28 до 33% имеют хронические соматические заболевания. Из оставшихся от 25 до 38% относятся к часто болеющим. Склонность к заболеваниям не позволяет многим из старшеклассников заниматься спортом. Спортивные секции посещают лишь 22-28% учащихся».	Стр. 171: «Многие из этих детей имеют отклонения в состоянии здоровья: от 28 до 33% имеют хронические соматические заболевания. Из оставшихся от 25 до 38% относятся к часто болеющим. Склонность к заболеваниям не позволяет многим из подростков заниматься спортом. Спортивные секции посещают лишь 22-28% учащихся».
Стр. 114: «Особое впечатление на испытуемых произвело посещение ФКУ Алексинская воспитательная колония УФСИН России по Тульской области . Находящиеся там осужденные были примерно одного возраста с ними или немногим старше. Из бесед с сотрудниками, воспитанниками колонии подростки-экскурсанты сделали единодушный вывод о недопустимости нарушения закона и попадания в колонию. На последующем обсуждении экскурсии учащиеся с крайне негативными эмоциями вспоминали увиденное. Так, Николай В. сказал на обсуждении: «Когда мы вышли за территорию колонии, я впервые вздохнул свободно за все	Стр. 150: «Особое впечатление на испытуемых произвело посещение Шаховской воспитательной колонии . Находящиеся там осужденные <i>подростки</i> были примерно одного возраста с ними или немногим старше. Из бесед с сотрудниками, воспитанниками колонии подростки-экскурсанты сделали единодушный вывод о недопустимости нарушения закона и попадания в колонию. На последующем обсуждении экскурсии учащиеся с крайне негативными эмоциями вспоминали увиденное. Так, Максим Г. сказал на обсуждении: «Когда мы вышли за территорию колонии, я впервые вздохнул свободно за все время

⁷ Помимо числовых данных и выводов, сделанных на их основе, совпадают задачи педагогических экспериментов, рекомендации учителям, описание тестов, мероприятий, проведенных в рамках эксперимента (в том числе с заменой названий самих мероприятий при совпадающем описании (например, с КВН на коллоквиум) и (или) посещенных воспитательных учреждений), ответы респондентов о впечатлениях после посещения воспитательных учреждений для несовершеннолетних (например, стр. 103, 114, 116-117, 122-123 диссертации Ключко И.В. и стр. 138, 150, 159-160, 169 диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н.) (таблица 3, Приложение №1).



<p>время экскурсии. Находясь <i>в учреждении</i> я не мог дышать полной грудью. На меня давили потолок, стены, решетки, тюремная обстановка». Другой участник эксперимента Константин Р. добавил к этому: «Они (осужденные) такие же, как и мы, но они за колючей проволокой, а мы на свободе. Они не могут и шага сделать без разрешения».</p>	<p>экскурсии. Находясь <i>за забором</i> я не мог дышать полной грудью. На меня давили потолок, стены, решетки, тюремная обстановка». Другой участник эксперимента Роман К. добавил к этому: «Они (осужденные) такие же, как и мы, но они за колючей проволокой, а мы на свободе. Они не могут и шага сделать без разрешения, <i>а здесь можно делать что хочешь. После экскурсии в колонию я стал ценить свободу</i>».</p>
<p>Стр. 115: «В ходе опытно-экспериментальной работы нами была подготовлена и проведена олимпиада по праву. В ней участвовали учащиеся 9 классов. Олимпиада имела три тура. Первый – заочный, в котором участвовали все учащиеся названных классов. Им предлагалось ответить на 60 олимпиадных вопросов, относящихся к сфере права. Вопросы касались преимущественно понимания юридического смысла правовых понятий. Все участники олимпиады получили свидетельства участников.</p> <p>После подведения итогов были отобрано 20 человек, набравших наибольшее количество баллов. В их число вошли 13 учеников экспериментального класса. Второй тур проходил в очном режиме. В течение трех часов участники решали юридические задачи, разбирали правовые ситуации, объясняли юридические казусы. По итогам второго тура было отобрано 6 лучших участников. Среди них 4 человека были из экспериментального класса».</p>	<p>Стр. 157: «В ходе опытно-экспериментальной работы нами была подготовлена и проведена олимпиада по праву. В ней участвовали учащиеся 8-11 классов Некрасовской школы-интерната. Олимпиада имела три тура. Первый – заочный, в котором участвовали все учащиеся названных классов (<i>83 человека</i>). Им предлагалось ответить на 60 олимпиадных вопросов, относящихся к сфере права. Вопросы касались преимущественно понимания юридического смысла правовых понятий. Все участники олимпиады получили свидетельства участников.</p> <p>После подведения итогов были отобрано 20 человек, набравших наибольшее количество баллов. В их число вошли 13 (<i>из 21</i>) учеников экспериментального класса. Второй тур проходил в очном режиме. В течение трех часов участники решали юридические задачи, разбирали правовые ситуации, объясняли юридические казусы. По итогам второго тура было отобрано 6 лучших участников. Среди них 4 человека были из экспериментального класса, <i>один из 10 и один из 11 класса</i>».</p>

Ключко И.В. (2014), стр. 138 (фрагмент таблицы):

Результаты статистической обработки данных
теста I «Методика выявления уровня правовых знаний»
(когнитивно-познавательный компонент)

Показатели	Правильные ответы							
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владимира		Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Владимира	
	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э	КЭ	Контр. Э
Ср. знач. + квадратичное отклонение	10,1+ 2,91	12,3+ 1,39	16,6+ 2,02	17,0+ 1,81	14,7+ 3,75	17,7+ 2,39	9,6+ 3,89	13,1+ 3,41
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,21 p < 0,01		td = 0,69 p > 0,05		td = 3,24 p < 0,01		td = 3,05 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7		2,0		2,7		2,7	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие достоверно с вероятностью ошибки более 5%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	



Ибрагимова (Гуданова) З.Н. (2013), стр. 271 (фрагмент таблицы):

**Результаты статистической обработки данных
теста 1 «Методика выявления уровня правовых знаний»
(когнитивно-познавательный компонент)**

КЭ – констатирующий этап эксперимента, ФЭ – формирующий этап
эксперимента.

Показатели	Правильные ответы							
	Дубровская школа закрытого типа 14 чел. эксп. гр		27 средняя школа г. Орла 20 чел. контр. гр.		Орловский лицей-интернат 22 чел. эксп. гр.		Некрасовская школа-интернат 21 чел. эксп. гр.	
	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Ср. знач. + ср. квадратичное отклонение	10,1+ 2,91	12,3+ 1,39	16,6+ 2,02	17,0+ 1,81	14,7+ 3,75	17,7+ 2,39	9,6+ 3,89	13,1+ 3,41
Крит. Стьюдента (эмп.)	td = 3,21 p < 0,01		td = 0,69 p > 0,05		td = 3,24 p < 0,01		td = 3,05 p < 0,01	
Крит. Стьюдента (теор.)	2,7		2,0		2,7		2,7	
Вероятность ошибки	различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие не достоверно с вероятностью ошибки более 5 %		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%		различие достоверно с вероятностью ошибки менее 1%	

5. Текст диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н., позиционируемый как написанный самостоятельно, в большинстве случаев заимствуется соискателем вместе с приведенными Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. в поддержку своей исследовательской позиции цитатами из трудов других ученых и ссылками на источники (за исключением замены способа оформления ссылок с затекстового на постраничные сноски) (например, стр. 16, 17, 50, 51, 52, 53, 119, 120, 125). В то же время можно обнаружить примеры, когда совпадающий текст в диссертации Ключко И.В. сопровождается ссылкой на иной источник, нежели указывает Ибрагимова (Гуданова) З.Н., но при этом сохраняется номер страницы из указанной Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. ссылки на источник (например, стр. 49) (Приложение №1).

6. Ключко И.В. приводит диссертацию Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. в библиографическом списке своей диссертации (№40 на стр. 171), единственную ссылку на которую можно найти на стр. 108 диссертации соискателя (ссылка отнесена к третьему абзацу⁸). Другие работы Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. в библиографическом списке диссертации Ключко И.В. не упоминаются, в тексте диссертации ссылок на них нет.

Несмотря на наличие в тексте диссертации Ключко И.В. ссылки на диссертацию Ибрагимовой (Гудановой) З.Н., объем текста, обозначенного Ключко И.В. в качестве заимствованного из нее, во много раз меньше объема дословно совпадающего текста в диссертациях соискателя и Ибрагимовой (Гудановой) З.Н., в том числе позиционируемого обоими авторами в качестве написанного самостоятельно. При таких обстоятельствах можно сделать вывод о преуменьшении (искажении) Ключко И.В. объема заимствований из

⁸ Примечателен текст, к которому отнесена ссылка: «Еженедельно в экспериментальных учреждениях воспитатели проводили классные часы. Традиционно они проходят как классные собрания, на которых велась подготовка к школьным и классным мероприятиям. По нашей просьбе на период эксперимента классные часы в экспериментальных классах были переименованы в часы политико-правовой информации. Автор, совместно с воспитателями, готовила обзор правовых событий, приобретших широкий резонанс в стране, громких судебных процессах, происшествиях, связанных с детьми, подростками и т.п. Мы старались использовать правовую информацию, полезную для школьников, для их настоящей и будущей жизни. Большое внимание уделялось изучению прав учащихся, совершенствованию законодательства по отношению к преступлениям, связанным с посягательством на несовершеннолетних» (Приложение №1).



решение диссертационного совета Д 210.010.02 от 26.05.2014 диссертации Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. Президиум ВАК обращал внимание, что искажение объема заимствований квалифицируется исключительно как нарушение п. 14 Положения о присуждении ученых степеней⁹, влекущее лишение ученой степени.

Исходя из вышесказанного, считаю, что несоответствие диссертации соискателя п. 14 Положения о присуждении ученых степеней было необходимым и достаточным образом обосновано, в связи с чем имеется основание для принятия решения о лишении соискателя ученой степени.

На основании изложенного прошу:

лишить Клочко Ирину Владимировну ученой степени кандидата педагогических наук, присужденной решением диссертационного совета Д 210.010.02 при ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств» от 26 мая 2014 года, и признать выданный диплом кандидата педагогических наук недействительным.

Приложения:

(на электронном носителе (CD-R) в формате PDF. В случае неполучения Минобрнауки России (профильным экспертным советом ВАК при Минобрнауки России) либо диссертационным советом приложений к заявлению в электронной форме прошу сообщить об этом по адресу электронной почты [REDACTED]):

1. Копии страниц диссертаций Клочко И.В., Ибрагимовой (Гудановой) З.Н. с цветографической разметкой (параллельное сравнение) (на 133 л.).
2. Копия диссертации (выборка) Ибрагимовой (Гудановой) З.Н., копии авторефератов диссертаций Клочко И.В., Ибрагимовой (Гудановой) З.Н.

[REDACTED]

⁹ О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: МИИ, 2015. С. 19.



МИНОБНАУКИ РФ

28.05.2024

