

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и цифровому развитию
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
доктор физико-математических наук, профессор
Короновский Алексей Александрович

«29» марта 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
по диссертации Грошева Николая Борисовича
**«Формирование образовательной среды духовной семинарии
в процессе индивидуального наставничества»
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования,
выполненной на кафедре методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Тема диссертационной работы утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» от 19 апреля 2021 года, приказ № 58-Д.

Грошев Николай Борисович в 2018 году окончил магистратуру Религиозной организации - духовно образовательной организации высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви» по направлению «Теология», с присвоением квалификации «Магистр» (диплом магистра с отличием 1458244017966 от 29 июня 2018 г.).

С 03.12.2018 по 03.06.2019 года зачислен экстерном в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Теория и методика профессионального образования») для прохождения промежуточной аттестации (приказ № 07-08-30-1566 от 03.12.2018). Справка № 05-2019 о периоде обучения выдана 03 июня 2019 г. федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Пензенский государственный технологический университет».

С 01 апреля 2021 г. по настоящее время Грошев Н.Б. является соискателем ученой степени кандидата педагогических наук кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (приказ № 47-Д от 01 апреля 2021 г.).

Научный руководитель – Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденная

приказом ректора СГУ от 19 апреля 2021 г. № 58-Д, представила положительный отзыв о диссертации и соискателе.

Научную экспертизу диссертация проходила на заседании кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

На заседании присутствовали: Александрова Е.А., д-р пед. наук, профессор; Рахимбаева И.Э., д-р пед. наук, профессор, директор Института искусств; Максимова Е.А., д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания; Плешкевич Е.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры методологии образования; Горина Л.В., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Колесниченко Ю.Ю., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Козлова О.А., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Кошкина И.В., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Никитина Е.А., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Саяпина Н.Н., канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры методологии образования; Кожаккина С.О., канд.пед.наук.

Рецензенты диссертации:

Максимова Елена Александровна, доктор педагогических наук, доцент, представила положительный отзыв.

Кошкина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии образования, представила положительный отзыв.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертация Грошева Н.Б. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в постановке и разработке путей выполнения основополагающих задач, решаемых в рамках диссертационной работы, ключевой роли на всех этапах исследования и интерпретации полученных результатов, участия в подготовке 10 публикаций.

В исследовании уточняется понятие «образовательная среда» применительно к формированию образовательной среды духовной образовательной организации; определены возможности индивидуального наставничества для формирования образовательной среды духовной образовательной организации; разработана и экспериментально апробирована модель формирования образовательной среды в процессе индивидуального наставничества в духовной образовательной организации посредством создания педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации, в частности: подготовленность индивидуального наставника духовной семинарии к формированию образовательной среды; сочетание активных методов и форм обучения с общепринятым; последовательно-параллельное формирование уровней образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества.

Степень достоверности результатов исследования обусловлена теоретической аргументированностью, согласованностью с данными других

исследований; непротиворечивостью основных положений работы и выводов; их методологической, теоретической обоснованностью и практическим подтверждением; комплексом эмпирических и теоретических методов, соответствующих изучаемой проблеме, поставленной цели, задачам и гипотезе; количественным и качественным анализом полученных данных; длительностью опытно-экспериментальной работы и обобщением ее показателей; применением методов математической статистики при обработке результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что автор: уточнил содержание понятия «образовательная среда» за счет глубокого анализа среды духовной семинарии, показав ее сходство и отличие от образовательной среды светских образовательных организаций высшего образования. Выделил инвариативные (воспитательная, мировоззренческая) и вариативные (по курсу обучения студентов) функции образовательной среды (1 курс: адаптирующая, мотивационная, антропологическая; 2 курс - обучающая, просветительская; 3 курс - социокультурная, развивающая, 4 курс - стабилизирующая, интегрирующая); разработал модель формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества, суть которой состоит в последовательном преобразовании образовательной среды (догматико-безмятежная, догматико-карьерная, творческо-догматическая, творческая) и служащая основой для формирования разных ее уровней (низкий /репродуктивный, репродуктивно-конструкторский /средний, творческо-поисковый/достаточный, творческий /высокий); выявил педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества.

Также к научной новизне отнесем тот факт, что в диссертации подробно представлено содержание функций наставничества на каждом из этапов деятельности индивидуального наставника и в зависимости от тех или иных функций среды: адаптирующая, мотивационная, антропологическая функции среды порождают актуальность мотивационной и аналитико-диагностической функций наставника; обучающая и просветительская – коммуникативно-рефлексивную функции; организационно-деятельностная, информационная социокультурная и развивающая – координаторскую, консультативную, поддерживающую, развивающую и контрольно-корректировочную функции; стабилизирующая и интегрирующая – сопровождающую и экспертную функции.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии содержания понятия «образовательная среда» в процессе индивидуального наставничества, что расширяет теорию средового подхода; причем, что важно, уточнении понятия «наставничество» как функции «доверенного партнёрства», в определении специфики индивидуального наставничества в духовной образовательной организации, что вносит значимый вклад в теорию педагогического сопровождения развития личности.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на повышение формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества. Практической значимостью обладают разработанная Программа подготовки индивидуальных наставников к формированию образовательной среды духовной семинарии; совокупность форм, средств и методов поэтапного формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества.

Результаты исследования могут быть использованы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования при формировании воспитывающей образовательной среды, ориентированной на духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание молодежи, а также в системе повышения квалификации работников образования.

Ценность научных работ соискателя ученой степени подтверждена сертификатами Всероссийских научно-практических конференций (г. Пенза, г. Ульяновск, 2018-2023 гг.), международных научно-практических конференций (г. Пенза, г. Саратов, 2018-2023 гг.), международных научно-богословских конференций «Христианство и педагогика», «Христианство и мир» (г. Пенза, 2017-2024 гг.).

Специальность, которой соответствует диссертация. Диссертация Грошева Б.Б. «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества» соответствует пункту 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании паспорта научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2021 г. № 118).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации Н.Б. Грошева, отражены в следующих публикациях общим объемом 8 п.л.

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Грошев, Н. Б. Институт индивидуальных наставников в духовных образовательных учреждениях: традиции и инновации / Н. Б. Грошев // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4-1. – С. 239-245. – DOI 10.34670/AR.2019.45.4.022.
2. Грошев, Н. Б. Возможности профессионально-образовательной среды для построения индивидуальной траектории развития всех субъектов духовной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 165-169.
3. Грошев, Н. Б. Педагогическая поддержка студентов духовных

семинарий как условие формирования нравственных ориентиров (на примере ценности семейных отношений) / Н. Б. Грошев, А. Н. Филиппов // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 1. – С. 81-86.

4. Грошев, Н. Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации / Н. Б. Грошев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11. – № 1(41). – С. 72-79. – DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-1-72-79.

5. Грошев, Н. Б. Духовная школа как пространство для выстраивания индивидуальных образовательных стратегий / С. В. Домнин, Н. Б. Грошев, Л. В. Шварева, М. А. Антипов // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2(131). – С. 116-125.

6. Грошев, Н. Б. Аспекты образовательной среды вуза и обеспечения качества подготовки студентов с участием наставника-тьютора / Н. Б. Грошев, Н. В. Толкачева, В. В. Усманов // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 6. – С. 56-61. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-6-56-63.

7. Грошев, Н. Б. Развитие организационной самостоятельности студентов в образовательной среде высшей духовной школы / Н. Б. Грошев // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2023. – № 68. – С. 16-25. – DOI 10.15382/sturIV202368.16-25.

Научные статьи и материалы научных конференций

1. Грошев, Н. Б. О необходимости создания профессионально-образовательной среды в духовной образовательной организации / Н. Б. Грошев // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии: материалы IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Православная религиозная организация – учреждение высшего религиозного профессионального образования «Пензенская Духовная Семинария», 2020. – С. 38-42.

2. Грошев, Н. Б. Деятельность индивидуальных наставников в духовных образовательных учреждениях / Н. Б. Грошев, И. А. Легошин, Л. В. Шварева // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – 2021. – № 4(22). – С. 93-102.

3. Грошев, Н. Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации / Н. Б. Грошев // Христианство и педагогика: история и современность: Материалы V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 октября 2021 года. – Пенза: Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. – С. 25-33.

Опубликованные научные работы полностью отражают проблематику диссертационного исследования.

Результаты проверки работы по системе «антиплагиат»: оригинальность диссертации – 86%, оригинальность автореферата – 82%.

Тема диссертации, ее структура и содержание позволяют говорить об актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Диссертация Грошева Н. Б. «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования как удовлетворяющая критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Присутствовало на заседании – 11 человек, из них 4 доктора наук, 7 кандидатов наук по профилю диссертации.

Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел., протокол № 11 от «29» марта 2024 года.

Председательствующий на заседании кафедры
методологии образования
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Бурмистрова Марина Николаевна

