

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Педагогический институт

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УО Барановичский государственный университет

(республика Беларусь)

**При информационной поддержке научных периодических изданий**

**Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития** (https://akmepsy.sgu.ru/),

**Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Серия Философия. Психология. Педагогика** (https://phpp.sgu.ru/),

**Сибирский педагогический журнал** (<http://www.sp-journal.ru/>),

**Вестник БАРГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)»**

<https://www.barsu.by/vestnik/vestnik.php>)

продолжающихся научных изданий **«Гуманизация образовательного пространства»**

(https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/gumanizaciya-obrazovatelnogo-prostranstva)

**16 -17 апреля 2025 года**

**В рамках**

**Большого научно-методического форума**

**«Учитель в образовательной парадигме:**

**личностный потенциал и социальные вызовы»**

**Международная конференция**

**«Гуманизация образовательного пространства – 2025:**

**проблемы и перспективы реализации практик воспитания»**

*Конференция посвящена*

*100-летию кафедры методологии образования*

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

Приглашаем Вас принять участие в Международной Конференции «Гуманизация образовательного пространства – 2025: проблемы и перспективы реализации практик воспитания» (далее – Конференция).

**Цель Конференции:** обозначить проблемы и перспективы реализации эффективных практик воспитания детей и молодежи в современных условиях.

**Задачи Конференции:**

* уточнение методологических оснований организации и осуществления практик воспитания детей и молодежи в современных условиях;
* выявление эффективных стратегий и тактик воспитания детей и молодежи в различных образовательных организациях и детских общественных объединениях;
* поиск вариантов модернизации ретроинновационных процессов в воспитании;
* поиск путей популяризации лучших практик воспитания детей и молодежи.

**Основные направления** **работы Конференции** нацелены на обсуждение вопросов, связанных с актуализацией для педагогического сообщества значимости воспитывающей деятельности; с методологией внедрения практик воспитания в образовательные организации с учетом специфики социокультурной ситуации и личностных особенностей представителей молодого поколения; с минимизацией рисков использования ретроинноваций в воспитывающем пространстве. В рамках Конференции планируется провести конкурс  социальных роликов о профессии педагога.

Проводимые в рамках Конференции мероприятия будут способствовать решению ряда фундаментальных проблем:

* + поиску эффективных культурных и профессионально-педагогических практик воспитания детей и молодежи;
	+ выявлению практик воспитания с учетом потенциала совместности родителей и педагогов;
	+ изучению ресурсов воспитательного пространства для формирования и развития разновозрастных сообществ.

Также планируется рассмотреть вопросы, связанные с методологией педагогического сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе формирования у них интереса и потребности в воспитывающей деятельности; использование ресурсов филологической, технологической, естественно-математической и экологической направленности воспитания; формированием психологически комфортной и безопасной воспитывающей среды, позитивной психологии личности и группы; отражением современных тенденций развития и гуманизации специального и инклюзивного образования в части практик воспитания; использование воспитывающих ресурсов волонтёрского движения и детских общественных объединений.

***Председатель Конференции:*** д-р филол. наук, профессор, руководитель приоритетных проектов и программ СГУ Е. Г. Елина  (Саратов).

***Председатель оргкомитета Конференции:*** канд. психолог. н., декан фак-та ППиСО СГУ Т.Ф. Рудзинская (Саратов).

***Сопредседатели оргкомитета Конференции:*** д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой методологии образования СГУ Е.А. Александрова (Саратов); д-р пед. наук, профессор, проректор НГПУ Т.А. Ромм (Новосибирск); канд.пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования Барановичского гос. университета Н. Г. Дубешко; д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой начального языкового и литературного образования СГУ Л.И. Черемисинова (Саратов); д-р биол. наук, доцент, зав. кафедрой начального естественно-математического образования СГУ Е.Е.  Морозова (Саратов), канд. филол. наук, доц., ответственная за науч.работу на фак-те ППиСО СГУ О. В. Кощеева (Саратов); канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой технологического образования СГУ Н. В. Саяпин (Саратов); канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №  7» СГУ М.П. Зиновьева (Саратов).

***Ответственные секретари оргкомитета Конференции:***

* + *по работе с российскими участниками –* канд. пед. наук, доцент О.А. Козлова;
	+ *по работе с иностранными участниками**–* канд. пед. наук, доцент С.О. Кожакина;
	+ *по работе с публикациями* – д-р пед. наук, проф. Е.А. Александрова (Саратов), д-р пед. наук, проф. Т.А. Ромм (Новосибирск); канд. н., доц. Е. Е. Бочарова, Н.Н. Саяпина (Саратов).

***Председатель программного комитета Конференции:*** д-р пед. наук, профессор Е.А. Александрова, e-mail: gumanizatsia@yandex.ru

***Секретарь программного комитета Конференции:*** канд. пед. наук, доц. М.Н. Бурмистрова.

***Программный комитет Конференции:***

д-ра пед. наук, профессора И.Д. Демакова, Т.В. Склярова, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова (Москва), Р.А.  Валеева (Казань), М.В. Корепанова (Волгоград), Т.А. Костюкова (Томск), С. Д. Поляков (Ульяновск), Т.А. Ромм (Новосибирск), М.В. Шакурова (Воронеж), С. В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко (Пенза), д-р пед. наук, доцент Лисовская Т. В. (Минск, Беларусь), канд. пед. наук, доц. Н.Г. Дубешко (Барановичи, Беларусь), К.Л. Кисметов (Казахстан), А.М.сРамадан (Египет), А.Евсина (Чехия).

Конференция предполагает проведение **мероприятий**: пленарные заседания, работа секций по направлениям, проектные сессии, мастер-классы, экскурсии в образовательные организации.

Конференция включает в себя проведение **в IX Всероссийского чемпионата по решению психолого-педагогических и методических задач.**

**Организаторы чемпионата – кафедра английского языка и методики его преподавания факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.**

**В рамках данного чемпионата участникам-конкурсантам предлагается возможность проявить свои творческие способности и умение практического применения инновационных и оригинальных идей при решении актуальных и проблемных задач, связанных как с психолого-педагогической стороной образовательного процесса, так и с конкретными методическими задачами обучения.**

***Цель чемпионата:*** *позволить действующим и будущим преподавателям обменяться идеями в области решения актуальных профессиональных и проблемных педагогических задач и ситуаций.*

***Задачи чемпионата:***

*1) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов;*

*2) развитие мотивации и интереса студентов к профессиональной деятельности;*

*3) обмен творческими идеями и пополнение банка профессиональных приемов;*

*4) подготовка студентов к государственной итоговой аттестации и практической профессиональной деятельности в образовательных учреждениях;*

*5) развитие элементов наставничества при подготовке будущих учителей;*

*6) развитие навыков профессионального планирования интегрированных / билингвальных / метапредметных уроков на иностранном языке, нацеленных на развитие межпредметных связей.*

К участию в чемпионате приглашаются учителя, а также студенты, обучающиеся по направлениям, связанным с педагогической деятельностью.

Для участия в чемпионате необходимо заполнить заявку (форму заявки см. ниже) и прислать ее **не позднее 17 марта 2025 года** по электронной почте на адрес оргкомитета: ternovanv@mail.ru. В заявке необходимо указать выбранный конкурс. Принять участие можно как в одном конкурсе, так и в нескольких (по желанию участника).

Программа Чемпионата представлена в Приложении 1.

**Формы участия в Конференции:** очная (выступление на планерном заседании и секции, публичная лекция, проведение мастер-класса, модерация работы дискуссионной площадки); заочная (публикация).

**Заявку на участие в Конференции** (см. Приложение 2) **просим направлять до 02.04.2024 по следующему адресу:** gumanizatsia@yandex.ru

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ КОНФЕРЕНЦИИ**

Материалы Конференции, ***соответствующие ее тематике и направленности***, одобренные соответствующими редакционными коллегиями научных изданий, будут опубликованы в продолжающихся изданиях СГУ «Гуманизация образовательного пространства» ISSN 2658-736Х (РИНЦ); ряд материалов – в журналах «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития» (перечень ВАК), «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Серия Философия. Психология. Педагогика» (перечень ВАК), «Сибирский педагогический журнал» (перечень ВАК), «Вестник БарГУ» (перечень ВАК Беларуси).

Требования к публикации в данных журналах представлены на их официальных сайтах.Лицензионный договор-согласие на размещение статьи в открытом доступе будет выслан автору отдельным письмом в случае принятия материалов к публикации.

**Организационный комитет оставляет за собой право на редакцию материалов или отказ от публикации в случае несоответствия материалов тематике Конференции и правилам оформления (см. Приложения 2 и 3).**

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ

Для **иногородних участников** возможно проживание в гостиницах г. Саратова.

Ответственные секретари комитета Конференции организуют бронирование.

Телефон: 8-917-206-31-53, кафедра методологии образования.

Заведующий кафедрой: Александрова Екатерина Александровна.

**Регистрация участников** 17 апреля 2024 г. за час до начала пленарного заседания по адресу: Саратов, ул. Вольская, д. 10, Саратовский государственный университет, XII учебный корпус, аудитория 701.

**Заявку на участие (см. Приложение 2) и статьи (см. Приложение 3) просим направлять до 02.04.2024 по электронному адресу:** gumanizatsia@yandex.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРОГРАММА ЧЕМПИОНАТА**

**I конкурс «Решение психолого-педагогических задач»**

**ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:**

1. Прием работ с **18 марта 2025 г. по 28 марта 2025 г**.

2. Оценка работ членами жюри **с 29 марта 2025 г. по 17 апреля 2025 г.**

Рабочий язык – английский.

**Заочный этап**

Участникам предлагается описать свое видение решения одной из предложенных психолого-педагогических задач, теоретически обосновав предполагаемые действия в данной ситуации, алгоритм действий педагога.

Психолого-педагогические задачи будут направлены участникам **18 марта 2024 года** на адрес электронной почты, указанной в заявке. Конкурсант самостоятельно выбирает одну задачу из предложенных и письменно предлагает ее решение.

Объем материала – 200 слов – по выбранной ситуации. Основное требование – оригинальность представленного материала (см. Приложение 1.1).

**II конкурс «Мой урок – это мое произведение»**

**ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:**

1. Прием работ с **18 марта 2025 г. по 28 марта 2025 г**.

2. Оценка работ членами жюри **с 29 марта 2025 г. по 17 апреля 2025 г.**

**Заочный этап**

Участникам предлагается представить видео-фрагменты (возможно в формате клипов) своего авторского урока по любому школьному предмету. **Урок должен быть проведен** **на английском языке.** Фрагмент конкурсного урока может быть проведен как на модельной группе, так и группе учащихся образовательного учреждения.

Длительность фрагмента/клипа – 10-15 минут. Видео может представлять собой цельный ролик, содержащий логически завершенный фрагмент урока, или ролик «клип», состоящий из нарезки этапов урока, объединенных в логической последовательности в соответствии с ходом урока.

Участникам конкурса необходимо предоставить информационную справку членам жюри (см. Приложение 1.2).

**III конкурс творческих работ в формате мемов.**

**Номинация «Я - учитель английского языка»**

**ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:**

1. Прием работ с **18 марта 2025 г. по 28 марта 2025 г**.

2. Оценка работ членами жюри **с 29 марта 2025 г. по 17 апреля 2025 г.**

**Заочный этап**

К участию в конкурсе мемов допускаются короткие сатирические шутки в картинке, которые описывают явление, событие, ситуацию, отражающие в юмористическом ключе актуальные темы из жизни и деятельности учителя английского языка. Работы могут быть выполнены на основе известных популярных мемов. Важное условие – текст и замысел должны быть авторскими (см. Приложение 1.3).

**Подведение итогов чемпионата**

По результатам каждого конкурса жюри фестиваля будут выбраны победители и призеры, которые получат Дипломы победителей. Электронные Сертификаты участника будут подготовлены по индивидуальному запросу.

**Адреса и контактные телефоны**

Кафедра английского языка и методики его преподавания **факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института** СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Телефон: (8452) 22-85-35; + 79372664142 (Тернова Наталья Владимировна)

Адрес: 410028 г. Саратов, ул. Заулошнова, 3, комн. 406

ternovanv@mail.ru

***Ответственные лица:***

Тернова Наталья Владимировна, Никитина Галина Александровна

**Форма заявки участника чемпионата**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.  |  |
| Учебное заведение / место работы и должность |  |
| Курс (при необходимости) |  |
| Направление подготовки, профиль (при необходимости) |  |
| Уровень ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет) (при необходимости) |  |
| Ф.И.О. место работы руководителя, должность руководителя (при необходимости) |  |
| Контактные данные (адрес электронной почты, телефон) |  |
| Конкурсная номинация (конкурс 1, 2, 3) |  |
| С условиями участия в конкурсе согласен(а). С условиями публичной оферты, размещенной по адресу https://sgu.ru/node/146940 ознакомлен, принимаю полностью и безоговорочно. В соответствии с ч. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» (СГУ), находящемуся по адресу 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, согласие на обработку моих персональных данных любым законодательно разрешенным способом. | ФИО / подпись |

**Приложение 1.1**

**Критерии оценивания: конкурс I «Решение психолого-педагогических задач»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | от 1 до 5 баллов |
| **Оригинальность идеи** | Оценивается отсутствие заимствований идей и фрагментов текста из общедоступных источников; творческий авторский подход к решению задачи. |
| **Теоретическая обоснованность** | Оценивается умение ориентироваться в традиционных и современных подходах к обучению ИЯ;владение терминологическим аппаратом психолого-педагогической и методической науки; аргументированность представленной позиции. |
| **Логичность предложенного алгоритма действий** | Оценивается целесообразность и соответствие предполагаемого хода действий педагога задаче в решаемой ситуации; соотнесенность предлагаемых действий с теоретической обоснованностью; логика изложения материала. |
| **Языковое оформление** | Оценивается качество языкового оформления материала, включая грамматику, лексику, орфографию оформление речи. |
| **Итоговый балл (max. 20)** |  |

**Приложение 1.2**

**Критерии оценивания: конкурс II «Мой урок – это мое произведение»**

***Информационная справка*** (необходимо подготовить для жюри и модельной группы):

1. Предполагаемый возраст обучающихся / этап обучения / языковой уровень
2. Тип урока по ФГОС / место урока в КТП
3. Цель реализуемого проекта фрагмента урока
4. Учебный предмет, по которому проводится урок

***Критерии оценки***

|  |
| --- |
| 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время – 15 мин). Высокий уровень культуры публичного выступления. |
| 2. Выражена логическая связь этапов фрагмента урока. |
| 3. Фрагмент урока, идея, сочетание дидактических материалов и форм работы – оригинальное (авторское) |
| 4. Используется комбинация форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая). |
| 5. Применение групповой или парной работы соответствует целям организации совместной деятельности обучающихся, не является искусственно вкрапленной и неэффективной формой. Формы представления результата эффективны, соответствуют логике, содержанию и целям фрагмента урока. |
| 6. Дидактическое оснащение урока отличается разнообразием заданий различного типа, вида и формы. Используются различные источники информации. |
|
| 7. Осуществляется целесообразное и эффективное применение интерактивного оборудования. |
| 8. Осуществляется оценивание деятельности обучающихся (feedback). Стратегии коррекции ошибок соответствуют задачам реализуемого этапа урока и эффективно применяются. |
| 9. Воспитательный потенциал урока задействован и реализован. |
| 10. Созданы условия для эмоционального комфорта обучающихся, проявляется уважение личного достоинства обучающихся. |
| 11. Формируются УУД или УК, происходит формирование рефлексивного мышления и собственного мнения обучающихся. Организована деятельность детей по целеполаганию, самооценке и (или) взаимооценке, рефлексии. |
| 12. Учитель применяет разные приемы мотивации на результат и на деятельность.  |
| 13. Используемые учителем технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия. |
| 14. Используемые учителем инструкции четкие, ясные, соответствуют языковому и возрастному уровню обучающихся, в целом речь учителя адаптирована для конкретного уровня / возраста.  |
| 15. Показана высокая степень владения содержанием проекта урока.Учитель свободно ориентируется по разработанному проекту урока, не сосредоточен на своем конспекте, ориентируется в том, что происходит.  |

**Приложение 1.3**

**Критерии оценивания: конкурс III Конкурс творческих работ в формате мемов.**

**Номинация «Я - учитель английского языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **0 баллов****(критерий отсутствует)** | **1 балл****(критерий представлен не в полном объеме)** | **2 балла****(критерий представлен в полном объеме)** |
| 1 | Соответствие предоставленных материалов заявленной теме и форме |  |  |  |
| 2 | Эмоциональность контента |  |  |  |
| 3 | Минимализм формы |  |  |  |
| 4 | Полимодальность |  |  |  |
| 5 | Актуальность |  |  |  |
| 6 | Юмористическая направленность |  |  |  |
| 7 | Креативность |  |  |  |
| 8 | Мимикрия |  |  |  |
| 9 | Качество графики |  |  |  |
| 10 | Грамотность текста |  |  |  |

**Эмоциональность контента** – свойство мема передавать определенные эмоции и аппелировать к ним (радость, восторг, удивление, грусть)

**Минимализм формы** – мем представляет собой сжатый, но самодостаточный в плане содержания знак.

**Полимодальность** – свойство мема передавать информацию с помощью текстового и графического каналов.

**Актуальность** – свойство, характеризующее мем как своевременную реакцию на определенное событие.

**Юмористическая направленность** – характеризуется понятным и доступным юмором, приводит к схожести мема с анекдотом.

**Мимикрия** – имитация мемом различных жанров, например, стилизация как карикатуры, плаката, комикса, открытки, рецепта и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Заявка**

участника **Международного Конференции**

**«Гуманизация образовательного пространства – 2025»**

1. ФИО (на русском и английском языках)
2. Ученая степень
3. Ученое звание
4. Страна, город
5. Название организации
6. Должность
7. Название доклада/статьи
8. Контактный телефон
9. E-mail
10. Форма участия (очная/заочная)
11. Необходимость проживания в гостинице.
12. Необходимость официального письма для оформления командировки.

**Примечания**:

*Заявки и статьи направляются на адрес Конференции* gumanizatsia@yandex.ru

*с указанием в теме письма* **Конференция\_Иванов**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПУБЛИКАЦИЙ**

**В ЭЛЕКТРОННОМ СБОРНИКЕ СТАТЕЙ**

**«ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Для публикации принимаются ***только***

***- оригинальные*** статьи, не публиковавшиеся ранее (оригинальность текста при проверке по программе «Руконтекст» *включая список литературы* – не менее 85%);

- ***содержательной***, а не фактологической аннотацией;

- объемом ***6-8 страниц*;**

- со списком литературы ***не более 20 наименований***;

- ***соответствующие основным направлениям*** Конференции;

- межстрочный интервал – одинарный;

- шрифт Times New Roman;

- абзацный отступ – 1,25 см.;

- поля: по 2 см. во всех направлениях.

***Статьи магистрантов и аспирантов сопровождаются рекомендацией научного руководителя, заверенной его подписью с расшифровкой (дата рецензии ставится после подписи руководителя).***

В теме письма ***указывается слово «Конференция» и фамилия автора*** (например: Конференция\_Иванов).

К письму прилагаются два файла – заявка (см. Приложение 1) и текст статьи. Файлы называются фамилией автора с инициалами и словом «заявка» или «статья» через нижнее подчеркивание (например, «Иванов АА\_заявка» «Иванов АА\_статья»).

Последовательность изложения материалов: **на русском** **языке** по центру:

1 строка – название статьи заглавными буквами, 14 шрифт;

2 строка – полные имя, отчество, фамилия, 14 шрифт;

3 строка – сведения об авторе – ученая степень, звание, должность, место работы, 12 шрифт;

4 строка – е-mail; далее – аннотация (не менее 200 слов), ключевые слова (7-8 слов), 12 шрифт;

**на английском языке по центру**: название статьи, инициалы и фамилия автора, ученая степень, звание, должность, место работы; е-mail; аннотация; ключевые слова, 12 шрифт.

*ОБРАЗЕЦ*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АНТИПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ**

**СКРЫТОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Марина Викторовна Шакурова

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики, гуманитарный факультет, Воронежский государственный педагогический университет

e-mail: shakurova @mail.ru

В статье акцентируется внимание на изменении характера анализа педагогической реальности. Все чаще объектами изучения и внедрения выступает скрытое содержание образования. Имеющийся опыт исследования и апробации подобных феноменов условно разделен на блоки «осмысление практики», «потенциал теории», «изменение методологии». На примере выявления смыслов внешнего оформления образовательного пространства начальной школы России и Великобритании показаны проявления скрытого педагогического и непедагогического содержания.

**Ключевые слова:** скрытое содержание образования, образовательное пространство, педагогические смыслы, начальная школа, экспертная оценка.

**PEDAGOGICAL AND NOT PEDAGOGICAL SENSES OF THE LATENT MAINTENANCE OF EDUCATIONAL SPACE**

M.V. Shakurova

The doctor of pedagogical sciences, the professor,

managing chair of the general and social pedagogics, humanitarian faculty, Voronezh state pedagogical university

e-mail: shakurova @mail.ru

**Abstract.** In article the attention is focused on change of character of the analysis of a pedagogical reality. Even more often as objects of studying and introduction the latent maintenance of formation acts. Available experience of research and approbation of similar phenomena is conditionally divided into blocks «judgment of practice», «theory potential», «methodology change». On an example of revealing of senses of external registration of educational space of elementary school of Russia and Great Britain displays of the latent pedagogical and not pedagogical maintenance are shown.

**Key words:** latent maintenance of education, educational space, pedagogical senses, elementary school, expert estimation.

Понимание того факта, что декларируемые содержательные компоненты образования и воспитания далеко не исчерпывают реального содержания указанных процессов, все активнее закрепляется в научном и практическом поле педагогики и образования. Имеющийся опыт осмысления и апробации можно условно разделить на три блока.

К первому блоку отнесем элементы (составляющие) образовательных практик, которые по сути входят в зону смыслов, ментальности, установок. С этих позиций А.Н. Тубельский к скрытому содержанию образования относит уклад школьной жизнедеятельности, о котором так много писал и который культивировал в своей школе [Тубельский 2007]. При этом и в теории, и в практике им был доказан тот факт, что влияние уклада на образование существенно, в отдельных случаях и при определенных условиях весомее, чем официально выстроенная жизнедеятельность (уроки, внеклассная работа и т.п.). Уклад вбирает атмосферу, дух школы и ряд других характеристик, о которых так много говорят думающие исследователи и педагоги-практики, но которые столь неудобны для классического научного осмысления.

Текст статьи – в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта текста статьи – 14, в таблицах и примечаниях к ним 12; межстрочный интервал – одинарный; красная строка – 1,25. Поля – 20 мм со всех сторон.

Убедительная просьба соблюдать правила в расстановке дефисов (-) и тире ( – ).

Нумерация страниц не ставится.

Ссылки на литературу даются *по мере появления их в тексте* в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года, номера страницы (через двоеточие). Например: [Александрова 2020: 67].

Послетекстовый **библиографический список** в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library.

Например:

**Библиографический список**

Александрова Е.А., Баранаускине И. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения//[Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34266889). 2016. Т. 5. [№ 3](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34266889&selid=26738693). С. 269-274.

Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем //
[Отечественная и зарубежная педагогика](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35624798). 2018. Т. 1. [№ 4 (52)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35624798&selid=35624806). С. 54-66.

Склярова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. – Монография. – Пенза, 2017. – 328 с.

Шакурова М.В. К дискуссии о соотношении феноменов среды и пространства //[Ценности и смыслы](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34207700). 2015. [№ 6 (40)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34207700&selid=25223836). С. 6-12.

Следует избегать многостраничных таблиц; большие по объему данные предпочтительнее распределить между несколькими таблицами. Каждая таблица должна быть пронумерована арабскими цифрами и иметь тематический заголовок, кратко раскрывающий её содержание.

Например:

*Таблица 1.*

Типы направленности личности педагога в профессиональной деятельности

у студентов-спортсменов в баллах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип направленностиЛичности | 1 курс(n=20) | 2 курс(n=20) | 3 курс(n=20) | 4 курс(n=20) |
| Направленностьна себя | 12,5±0,4 | 10,8±0,4\* | 5,45±0,4\* | 5,85±0,5\* |
| Направленностьна общение | 8,1±0,4∞ | 8,5±0,4∞ | 13,8±0,7\*∞ | 6,75±0,8\* |
| Направленность на дело | 6,6±0,4∞ | 7,65±0,5∞ | 7,35±0,5 | 14,4±0,6\*∞ |

Примечание – \* − р<0,05 − различия достоверны относительно показателей студентов 1 курса, ∞ − р<0,05 − различия достоверны относительно показателей студентов с типом личности с направленностью на себя.