



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ



ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ - 2026: ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА», посвящённая 95-летию со дня рождения *В. И. Балаевой*



16–17 октября 2026 года



Саратов





**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

ПРОГРАММА

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

**«СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – 2026:
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»,
посвященной 95-летию со дня рождения В. И. Балаевой**

**16–17 октября 2026 года
г. Саратов**

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ВРЕМЯ САРАТОВСКОЕ¹

16 октября (пятница)

10.00–10.15 09.00–09.15 (по Москве)	ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ Х корпус СГУ, ул. Астраханская, 83, ауд.511
10.20–13.00 09.20–12.00 (по Москве)	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Х корпус СГУ, ул. Астраханская, 83, ауд.511
13.00–14.00	ПЕРЕРЫВ
14.00–17.30 13.00–16.30 (по Москве)	СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10 (согласно программе)
14.00–17.30	ВЫЕЗДНЫЕ СЕКЦИИ (согласно программе)
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ
14.00–15.30	МАСТЕР-КЛАСС «РИСУЙ КАК ПИКАССО - СОБЕРИ СЕБЯ ЗАНОВО» ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 321
14.00–15.30	МАСТЕР-КЛАСС «ПУТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГА» ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 322
15.30–17.00	Обучающий семинар для студентов «ШАГ НАВСТРЕЧУ: КАК ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ЧЕЛОВЕКУ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ» ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, актовый зал

17 октября (суббота)

10.00–12.30 9.00–11.30 (по Москве)	КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 226В
10.00–12.00 09.00–11.00 (по Москве)	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ» для обучающихся 9–11 классов ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 319
13.00–13.30 12.00–12.30 (по Москве)	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Регламент выступлений

Продолжительность пленарных докладов 15–20 минут.

Продолжительность секционных докладов 7–10 минут.

Продолжительность студенческих докладов в рамках Конкурса 7–10 минут.

¹ В связи с тем, что в конференции участвуют представители различных регионов и различных часовых поясов, оргкомитет уточняет: **время в программе указано местное.**

16 октября

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.00–12.30 (по Саратову)

Х корпус СГУ, ул. Астраханская, 83, ауд.511

Приветственное слово

Нестерова Ольга Евгеньевна, к.геогр.н., доцент, проректор по среднему профессиональному образованию и социальной работе ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Фирсова Татьяна Геннадьевна, к.филол.н., доцент, директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Рудзинская Танзиля Фаатовна, к.психол.н., доцент, декан факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Модератор:

Селиванова Юлия Викторовна, д.социол.н, профессор, руководитель научного направления «Инклюзивная компетентность молодого педагога» НЦ РАО в Саратовском государственном университете, заведующий кафедрой коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Крючков Владимир Петрович, д.филол.н., зав. кафедрой логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

В.И. Балаева – человек, педагог, элитарная языковая личность.

Кобрина Лариса Михайловна, д.пед.н., профессор, проректор по образовательной деятельности, директор Института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Литвиненко Игорь Вячеславович, д.мед.н., профессор, начальник кафедры и клиники нервных болезней имени М. И. Аствацатурова Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова; главный невролог Министерства обороны Российской Федерации, главный научный сотрудник Научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Лосева Снежана Михайловна, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Приобретённые нарушения в фокусе дефектологии: новые задачи в подготовке специалистов.

Приходько Оксана Георгиевна, д.пед.н., профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая кафедрой логопедии и инклюзивного образования Учебно-научного института сравнительной образовательной политики, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва, Россия).

Современные тенденции развития теории и практики логопедии.

Яковлева Ирина Михайловна, д.пед.н., профессор, начальник департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных организациях.

Югова Олеся Вячеславовна, д.пед.н., доцент, профессор кафедры логопедии, заведующая Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, Россия).

Диалектика дефицитарного и ресурсного подходов в теории и практике психолого-педагогического сопровождения.

Азова Ольга Ивановна, к.пед.н., доцент, директор медицинского центра «Логомед» (г. Москва, Россия).

Задержка развития: взгляд на проблему вчера и сегодня.

Старовойт Наталья Васильевна, к.пед.н., доцент, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, Россия).

Представления студентов педагогических направлений об инклюзивном образовании: опыт регионального исследования.

Селиванова Юлия Викторовна, д.социол.н., профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе обучения в Саратовском государственном университете.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция 1 (часть 1)

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 317

Модераторы:

Селиванова Юлия Викторовна, д.социол.н., профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Щетинина Елена Борисовна, к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Алтунина Анна Александровна, тьютор, ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», **Козлова Анна Эдуардовна**, учитель-дефектолог, ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» (г. Иркутск, Россия).

Особенности организации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями легкой степени в условиях инклюзии.

Апарина Юлия Игоревна, к.пед.н., доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Подготовка студентов – будущих учителей иностранного языка к работе в условиях инклюзивного образования.

Арутюнян Каринэ Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры истории, философии и права ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина» (г. Рязань, Россия).

Возможности цифровых условий педагогического процесса в рамках инклюзивного образования.

Беселия Алена Олеговна, ассистент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (г. Астрахань, Россия).

Специфика отбора и адаптации учебных материалов по английскому языку для профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Билюк Людмила Геннадьевна, старший преподаватель кафедры социальной работы, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (г. Мелитополь, Россия).

Инклюзивное образование в условиях поликультурного российского общества: проблемы и перспективы.

Боровиков Алексей Петрович, проектный менеджер АНО «Вдохновение» (г. Тюмень, Россия).

К вопросу о роли некоммерческих организаций в контексте развития социальной инклюзии.

Брецкая Анна Анатольевна, тьютор, педагог дополнительного образования ГБОУ «Школа 475 Выборгского района Санкт-Петербурга» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Развитие эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.

Васина Ольга Владимировна, к.социол.н., доцент, заведующая кафедрой социологии, **Пищикова Мария Викторовна**, ассистент кафедры социологии «Санкт-Петербургский государственный технологический институт» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Изучение социальной включенности студентов в вузе на примере языковой социализации иностранных студентов.

Верещагина Наталья Валентиновна, к.психол.н., доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

Проблема дифференциальной диагностики задержкой психического развития у дошкольников и вариант ее решения в новых образовательных условиях.

Гарманова Анна Юрьевна, преподаватель, ЧОУВО «Московский университет имени С. Ю. Витте» (г. Москва, Россия).

Апробация результатов исследования по формированию толерантного отношения подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Данилова Юлия Игоревна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (г. Мелитополь, Россия).

Междисциплинарная модель комплексного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Зиновьева Валентина Николаевна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Злобина Анастасия Александровна, учитель, ГБОУ «Школа 1862» (г. Москва, Россия).

Наставническое сопровождение учащихся 7–8 классов с синдромом дефицита внимания и гиперактивности при обучении английскому языку.

Карандаева Татьяна Аркадьевна, к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия).

Инклюзивная цифровая образовательная среда для студентов-дефектологов с глубокими нарушениями зрения: психолого-педагогическое сопровождение и технологии обучения.

Комарова Екатерина Николаевна, к.пед.н., ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», **Пшеничнова Анна Владимировна**, педагог-психолог ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат» (г. Иваново, Россия).

Психолого-педагогическое консультирование студентов с ограниченными возможностями здоровья со склонностью к агрессивному поведению в системе среднего профессионального образования.

Кудрина Светлана Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», **Кудрин Михаил Юрьевич**, к.техн.н., доцент ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (г. Санкт-Петербург, Россия.)

Использование инструментов искусственного интеллекта в подготовке студентов к профессиональной деятельности: готовность, барьеры и перспективы.

Максуров Алексей Анатольевич, к.юрид.н., доцент, преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» (г. Ярославль, Россия).

Координация государственной социальной политики в области инклюзивного образования.

Могучёва Евгения Александровна, учитель-дефектолог, **Кудрина Людмила Анатольевна**, воспитатель КОУ «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Сургут, Россия).

Современные подходы к проведению коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Суслова Ольга Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (г. Сочи, Россия).

Формирование инклюзивной культуры вуза как основы подготовки специалистов помогающих профессий (на примере нейродефектологии).

Тюрина Надия Шамильевна, к.пед.н., доцент, специалист по научным исследованиям Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования

работников социальной сферы», **Прочухаева Мария Михайловна**, старший преподаватель ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» (г. Москва, Россия).

Оценка и развитие компетенций специалиста ранней помощи: интеграция нормативных требований и междисциплинарной практики.

Федорова Ирина Юрьевна, педагог-дефектолог ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ» (г. Казань, Россия).

Возможности артпедагогики в инклюзивной среде.

Французова Ирина Вячеславовна, директор ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №314», **Миронова Ольга Николаевна**, заместитель директора ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №314», **Кузьмина Ольга Вячеславовна**, заместитель директора ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №314», **Суворова Оксана Сергеевна**, заместитель директора ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №314» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Ведущая деятельность детей разного возраста как ресурс повышения эффективности образовательного процесса.

Челнокова Татьяна Александровна, д.пед.н., профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова» (г. Казань, Россия).

Подготовка будущих дефектологов к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Ширинская Анастасия Дмитриевна, аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (г. Донецк, Россия).

Социальная психология инклюзивного образования: от интеграции к полноценному участию.

Секция 1 (часть 2)

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 323

Модераторы:

Горина Екатерина Николаевна, к.соц.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Павлова Наталья Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Баннова Елена Викторовна, заведующая отделом психолого-педагогической и медико-социальной помощи приемным семьям, семьям опекунов и усыновителей ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи, воспитывающей ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Васильева Людмила Леонидовна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского», **Никитина Наталья Александровна**, заместитель директора по коррекционной работе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Профессиональное погружение будущих дефектологов в среду сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Васильева Елена Николаевна, учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» (г. Саратов, Россия).

Адаптация к школьному обучению первоклассников с множественными нарушениями развития.

Глазырина Ираида Александровна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Роль обратной связи в формировании целеустремленности у членов подростковой команды с нормотипичным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Горина Екатерина Николаевна, к.соц.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Вовлечённость в профессию студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Горячева Алёна Борисовна, учитель начальных классов МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 232» (г. Саратов, Россия).

Особенности коммуникации первоклассников с расстройствами аутистического спектра.

Госфорд Екатерина Анатольевна, учитель-дефектолог МОУ «СОШ №30 имени П. М. Коваленко» (г. Энгельс, Россия).

Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: путь к пониманию (из опыта работы)

Ильина Оксана Михайловна, к.юридич.н., доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (г. Саратов, Россия).

Совершенствование законодательства в сфере специального образования.

Колчина Алина Геннадиевна, к.филос.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Нейропсихологический подход к формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Кувшинникова Елена Александровна, ГАУ СО СРЦ «Возвращение» (г. Саратов, Россия).

Взаимосвязь коммуникативных навыков и самооценки у подростков с девиантным поведением.

Левченко Татьяна Викторовна, доцент кафедры конституционного и международного права Поволжского института управления имени П. А. Столыпина - филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ, директор ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова», соучредитель автономной некоммерческой организации поддержки семьи и детства «Мы вместе детям» (г. Саратов, Россия).

Социальное измерение детской паллиативной помощи: направления и формы комплексной поддержки семьи, столкнувшейся с неизлечимой болезнью ребенка.

Моисеенко Лилия Николаевна, учитель математики МАОУ «Гимназия №2» (г. Саратов, Россия).

Развитие аналитических способностей у обучающихся с различными возможностями на уроках геометрии.

Никитина Марина Викторовна, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Специфика экологического воспитания детей с нарушениями слуха: опора на чувствительный опыт.

Павлова Наталья Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Лингвометодический вклад З. С. Патральной в специальную педагогику.

Павлова Ольга Александровна, научный сотрудник лаборатории специального образования ГУО «Академия национального образования» (г. Минск, Республика Беларусь).

Современные инструменты формирования эмоционального интеллекта у детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Попкова Екатерина Николаевна, учитель-дефектолог (г. Саратов, Россия).

Нестандартные способы изучения словарных слов как проблема специальной методики.

Савчук Дмитрий Георгиевич, учитель трудового обучения ГУО «Негорельская средняя школа №1» (пос. Энергетиков, Беларусь).

Потенциал аппликации из соломки в формировании социокультурной грамотности младших школьников (стендовый доклад).

Салимшоева Фуруг Мехрубоновна, учитель английского языка «Лицей 1 для одаренных детей города Душанбе имени Н. Сафар», докторант «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни» (г. Душанбе, Таджикистан).

Методические подходы к обучению английскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (стендовый доклад).

Саяпина Наталия Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Подготовка будущих учителей к работе с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тадейчук Екатерина Владимировна, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Практический опыт интеграции современных цифровых технологий в методику развития речевого слуха слабослышащих обучающихся.

Трушина Юлия Владимировна, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Сочетание образовательных форматов как средство развития профессиональных компетенций будущих дефектологов.

Хмелькова Ольга Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Векторы формирования инклюзивных компетенций у студентов в условиях образовательной среды вуза.

Щетинина Елена Борисовна, к.соц.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Игровые технологии формирования инклюзивной компетентности педагога.

Шалунова Юлия Юрьевна, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Л. Г. Венедиктовой» (г. Маркс, Россия).

Инклюзивное образование и современные технологии: обучение иностранным языкам через призму искусственного интеллекта.

Ядринцева Таисия Евгеньевна, учитель ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» (г. Балаково, Россия).

Базальная стимуляция с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра: от теории к практике.

Секция 2

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА «ЛАБОРАТОРИЯ ПО СЕНСОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

16 октября 2026, 15:30 (по Саратову)

Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей,
имеющих детей с особыми образовательными потребностями, ул. Рабочая, 12.

Модераторы:

Коновалова Марина Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Серегин Кирилл Валерьевич, заместитель руководителя научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Васильева Людмила Леонидовна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Мониторинг сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коновалова Марина Дмитриевна, к.психол.н., руководитель научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Опыт реализации совместного проекта «Лаборатория по сенсомоторному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья».

Максимович Мария Александровна, педагог–психолог, ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» (г. Энгельс, Россия)

Методы сенсомоторного развития в работе педагога-психолога с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Суркина Альфия Рошановна, нейропсихолог АНО ЦССАИ «Развитие» (г. Саратов, Россия).

Презентация программы сенсомоторной коррекции людей с синдромом Дауна, испытывающих трудности удержания равновесия.

Трушина Юлия Владимировна, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по сенсомоторному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Секция 3
РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 323

Модераторы:

***Васильева Людмила Леонидовна**, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

***Шипова Лариса Валентиновна**, к.психол.н., доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

Абрамова Екатерина Владимировна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» (г. Аткарск, Россия).

Планирование воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом биоритмов: хронотип имеет значение.

Арбузова Милана Михайловна, логопед ФУБУ ДОС «Пионерск», (г. Пионерский, Россия),
Борисенков Михаил Фёдорович, д.биол.н., старший научный сотрудник, физиолог Институт физиологии Коми НУ УрО РАН (г. Сыктывкар, Россия).

Связь между потреблением пищи, содержащей мелатонин, режимом сна-бодрствования и поведением детей с проблемами речи.

Вахитова Юлия Азатовна, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» (г. Екатеринбург, Россия).

Волонтерское движение как ресурс социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере отряда «Калейдоскоп» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119 г. Екатеринбург»).

Веселовская Елена Викторовна, учитель-дефектолог, **Седышева Елена Николаевна**, учитель-дефектолог, **Лифантьева Ольга Викторовна**, воспитатель, **Черткова Галина Анатольевна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад №3» (г. Балаково, Россия).

От праздника к партнерству: совместная досуговая деятельность как ресурс поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Венедиктова Алина Валерьевна, к.пед.н., доцент кафедры психологической антропологии Института Детства «Московского педагогического государственного университета» (г. Москва, Россия).

Формирование готовности вожатых к взаимодействию с подростками с нарушением зрения в условиях летнего лагеря.

Гринина Елена Сергеевна, к.психол.н., доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Шамионов Раиль Мунирович**, д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Шаров Алексей Александрович**, к.психол.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Хмелькова Ольга Владимировна**, к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Социокультурная и профессиональная реабилитация и интеграция участников боевых действий.

Горенкова Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог, **Попонова Наталья Геннадьевна**, учитель-логопед, **Приходько Татьяна Сергеевна**, педагог-психолог ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» (г. Балаково, Россия).

Организация помощи в преодолении трудностей в обучении как ресурс семейсбережения.

Гинсбург Мария Владимировна, к.экон.н, доцент кафедры экономической теории и социальной работы, **Адельгареева Альбина Райхановна**, **Гурьянова Ангелина Алексеевна**, студенты факультета социальной работы ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Россия).

Комплексный подход к занятости инвалидов в Российской Федерации: анализ механизмов и регионального опыта.

Долматова Марина Мергалиевна, заместитель директора МБУ ДК «Генеральский» (г. Энгельс, Россия).

Социокультурное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского дома культуры.

Зайчикова Виктория Алексеевна, учитель-дефектолог, ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова, **Ченцова Ирина Юрьевна**, педагог-психолог, ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова (г. Саратов, Россия).

Сенсорная интеграция детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной среды: биоритмы дефицитов и ресурсов.

Зелепукина Анастасия Ивановна, инструктор по физической культуре «Детский сад комбинированного вида «Ласточка» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (г. Аткарск, Россия).

Хронотип на физкультуре. Взаимосвязь циркадных ритмов с физическим развитием дошкольников.

Карелина Оксана Владимировна, директор АНО ЦССАИ «Развитие» (г. Энгельс, Россия).

Дополнительное образование как ресурс социокультурной интеграции инвалидов (из опыта работы АНО ЦССАИ «Развитие»).

Кичаева Елена Васильевна, председатель, социальный педагог РОО «Ассоциация приемных семей» Саратовской области, МАОУ «Гимназия №31 имени В. И. Кузнецова» (г. Саратов, Россия).

Риски ресоциализации детей с ограниченными возможностями здоровья в замещающих семьях.

Кожевников Александр Константинович, научный сотрудник ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук» (г. Москва, Россия).

Правовой статус волонтеров в обеспечении общественной безопасности стран Азии: сравнительно-правовой анализ.

Кузнецова Елена Борисовна, к.мед.н., доцент кафедры неврологии имени К. Н. Третьякова ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Минздрава России (г. Саратов, Россия).

Интеграция инициативных клинично-исследовательских проектов полного цикла в структуру преподавания дисциплины «Нейропсихология».

Матис Галина Сергеевна, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» (г. Ноябрьск, Россия).

Модернизация процесса адаптивного физвоспитания в среднем профессиональном образовании с применением современных тренажерных комплексов.

Макаренко Алексей Сергеевич, преподаватель кафедры огневой подготовки ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» (г. Волгоград, Россия).

Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Митрофанова Елена Александровна, к.пед.н., заместитель директора ГАУ СО СРЦ «Возвращение», **Кузьмина Юлия Николаевна**, специалист по социальной реабилитации отделения социальной реабилитации, ГАУ СО СРЦ «ВОЗВРАЩЕНИЕ» (г. Саратов, Россия).

Информационно-просветительский проект «БЛОГЕР#СТИМУЛ#СТИЛЬ: ПОЛГОДА РОСТА» как ресурс речевого развития и социокультурной интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного центра.

Мустафина Лилия Фаатовна, к.пед.н., доцент, **Каримова Рената Рамилевна**, студент УВО «Университет управления «ТИСБИ» (г. Казань, Россия).

Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.

Мустафина Лилия Фаатовна, к.пед.н., доцент, **Михайлова Анна Владимировна**, студент УВО «Университет управления «ТИСБИ» (г. Казань, Россия).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Мустафина Лилия Фаатовна, к.пед.н., доцент, **Низамова Лилия Руслановна**, студент УВО «Университет управления «ТИСБИ» (г. Казань, Россия).

Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья из зоны боевых действий в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.

Наймушина Ирина Александровна, педагог-психолог, **Яковлева Серафима Александровна**, учитель-дефектолог ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», (г. Екатеринбург, Россия).

Особенности взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Некрасов Павел Борисович, старший администратор, СПб ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» спортивный объект «ЛУЧ», аспирант ФБГОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры и спорта имени П. Ф. Лесгафта» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Инклюзивные спортивные сборы как площадка развития волонтерского движения и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья из числа детей-сирот.

Панчурина Ирина Ивановна, инструктор по физической культуре, **Астраханцева Ольга Юрьевна**, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Радуга» (г. Балаково, Россия).

Моя малая родина: формируем патриотические и духовные ценности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полякова Ольга Борисовна, к.психол.н., доцент, практический психолог АНО «Центр психологии развития» (г. Москва, Россия).

Учебно-профессиональная реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Пузикова Ольга Юрьевна, к.мед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (г. Москва, Россия).

Формирование навыков приема пищи у детей с синдромом Дауна с позиций мультисенсорного подхода.

Пяткина Екатерина Станиславовна, к.мед.н., заведующий кафедрой реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Турчанинова Юлия Владимировна**, заместитель директора ГАУ СО «ЦАРИ» (г. Саратов, Россия).

Опыт «Центра адаптации и реабилитации инвалидов» по реализации адаптированных образовательных программ для людей с ментальными нарушениями.

Радченко Оксана Георгиевна, педагог дополнительного образования МАУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Нейролингвистические маркеры дисграфии: как учителю русского языка и литературы распознать и скорректировать специфические ошибки при ограниченных возможностях здоровья.

Ржанов Алексей Александрович, тренер-преподаватель, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет» (г. Ангарск, Россия).

Мультисенсорная диагностическая платформа для неинвазивного мониторинга функционального статуса и биологического возраста атлетов.

Соловьева Ольга Васильевна, к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Подготовка магистрантов-дефектологов к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Соколова Светлана Владимировна, воспитатель ГКУ СО «Клявлинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (пос. Сокский, Самарская обл., Россия).

Информационные технологии в реабилитации детей с особыми возможностями здоровья. Мультитерапия как метод социализации и творческой реабилитации.

Терешина Маргарита Юрьевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дубравушка» (г. Балашов, Россия).

Роль учителя-логопеда и учителя-дефектолога в мультидисциплинарной команде при работе с детьми с нарушением зрения.

Уймин Антон Григорьевич, старший преподаватель ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина» (г. Москва, Россия).

Технология профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в движении АБИЛИМПИКС.

Уманская Марина Валерьевна, к.пед.н., заместитель директора по информационно-методической деятельности МАУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества»,

Бевз Екатерина Александровна, педагог-психолог МАУДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества» (г. Нижний Тагил, Россия).

Об организации условий для комфортного пребывания и успешной адаптации в учреждении дополнительного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Хусаметдинова Виктория Анатольевна, методист, педагог дополнительного образования, МАУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», **Рябинина Екатерина Петровна**, педагог дополнительного образования, МАУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

О чем сигналият биоритмы: последствия десинхронизации у детей с ОВЗ. Статистика Саратовского региона

Чумикова Ксения Юрьевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», зам. директора по воспитательной работе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Роль театра в формировании самовыражения и самооценки у детей с интеллектуальными нарушениями.

Шамина Ксения Александровна, заведующий отделом «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова», структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Саратов, Россия).

Деятельность специалистов постинтернатного сопровождения по реализации модели бесконфликтной интеграции в социум выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Шипова Лариса Валентиновна, к.психол.н., доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Исследование тревожности молодых людей с нарушением интеллекта в условиях тренировочной квартиры.

Эсенгулова Жаркын, учитель-дефектолог, КГУ «Центр (AUTISM-центр) поддержки детей с аутизмом (Расстройством аутистического спектра) управление образования акимата Западно-Казахстанской области» (г. Уральск, Казахстан).

Реализация программы «Аутизм. Мир один для всех» в работе центров «Асыл Мирас» (стендовый доклад).

Секция 4

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)

Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, ул. Рабочая, 12.

Модераторы:

Скворцова Вероника Олеговна, к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

Мясникова Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Абрамочкина Анна Павловна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 64» (г. Балаково, Россия).

Поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Алексеева Анастасия Рамильевна, музыкальный руководитель, МАДОУ «Детский сад №22» (г. Балаково, Россия).

Искусство как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бабаева Кистаман Саидовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Бараболина Надежда Викторовна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» (г. Балаково, Россия).

Применение инновационных технологий в образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безбородова Марина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №20» (г. Балаково, Россия).

Современная логопедия: актуальные проблемы.

Белякова Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Современные проблемы и перспективы развития специального и инклюзивного образования в поликультурном российском обществе.

Брашовяну Ирина Юрьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Инновационные технологии в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Бутенко Наталия Геннадьевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №20» (г. Балаково, Россия).

Современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Викторова Ирина Валерьевна, музыкальный руководитель, МАДОУ «Детский сад №22» (г. Балаково, Россия).

Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования в современном социокультурном пространстве.

Власова Людмила Викторовна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №109» (г. Энгельс, Россия).

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии.

Вострикова Вера Николаевна, учитель-дефектолог, МАДОУ «Детский сад №8» (г. Балаково, Россия).

Развитие понимания обращенной речи у детей с ментальными нарушениями.

Высоцкая Светлана Васильевна, учитель-дефектолог, МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Нейропедагогические технологии в специальном образовании: инновационные маркеры коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Герасимова Юлия Васильевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №7» (г. Балаково, Россия).

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития.

Гладикова Светлана Александровна, учитель-логопед, **Казаева Елена Геннадьевна**, учитель-логопед, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» (г. Балаково, Россия).

Партнерство с семьей как ресурс коррекции: практика вовлечения родителей в логопедическую работу.

Горылева Екатерина Владимировна, учитель-дефектолог, МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Особенности индивидуальной коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми с расстройствами аутистического спектра: роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития.

Гродскова Екатерина Александровна, музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №70 «Теремок» (г. Балаково, Россия).

Музыка как терапия: коррекционно-развивающий потенциал музыкальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Дубовская Татьяна Васильевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №1» (г. Балаково, Россия).

Ранняя помощь семье: принципы и практики сопровождения в первые годы жизни ребенка с особенностями развития.

Ерохина Татьяна Вахтанговна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дубравушка» (г. Балашов, Россия).

Комплексное медико – педагогическое сопровождения детей с нарушением зрения в условиях коррекционной группы детского сада.

Зверева Ольга Владимировна, заместитель заведующего по ВОР МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Волонтерское движение как ресурс социализации.

Зинина Ольга Олеговна, заведующий МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Современные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения профессионального мастерства педагогов.

Иванова Юлия Александровна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №22» (г. Балаково, Россия).

Социальная психология инклюзивного образования.

Иванченко Нелли Владимировна, педагог дополнительного образования МУДО «Центр детского творчества» (г. Саратов, Россия).

Характеристика учебных компетенций старших дошкольников с комплексными нарушениями развития.

Кайкова Ольга Феликсовна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» (г. Балаково, Россия).

Мама, папа, книжка, я – вместе дружная семья.

Князева Елена Алексеевна, учитель-дефектолог, **Андрянова Елена Петровна**, воспитатель, **Митягина Наталья Валерьевна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад №18 «Малыш» (г. Балаково, Россия).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: направления, формы и условия эффективности.

Кохарова Елена Михайловна, воспитатель, **Кирина Оксана Николаевна**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №66» (г. Энгельс, Россия).

Мы вместе: игровой тимбилдинг как инструмент сплочения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов дошкольной образовательной организации.

Кочевадова Елена Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №66» (г. Энгельс, Россия).

Инновационные технологии в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: «Край родной навек любимый» (из опыта работы).

Кравцова Лариса Александровна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Психологическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: путь к гармонии через сопровождение педагога-психолога.

Кузьмина Вера Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №20» (г. Балаково, Россия).

Современные проблемы и перспективы развития специального и инклюзивного образования в поликультурном российском обществе.

Кузьмина Марина Олеговна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №7» (г. Балаково, Россия).

Современная логопедия: практический опыт «нейроигры и упражнения».

Кучеренко Ольга Жоржевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Семейно-центрированный подход как ключевая тенденция раннего вмешательства: принципы и практика.

Лисина Екатерина Вячеславовна, воспитатель, **Зацепина Валентина Николаевна**, методист МДОУ «Детский сад комбинированного вида №109» (г. Саратов, Россия).

Инновационные процессы в специальном и инклюзивном образовании: создание мультфильма «Тайны Саратовского края» с использованием игр В. В. Воскобовича.

Малкина Анна Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Развитие цифровой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Миронченко Светлана Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Тьюторское сопровождение процессов образования, социализации и реабилитации.

Мухортова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Организация методического сопровождения педагогов – участников коррекционно-образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Мясникова Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Раннее вмешательство и культурная идентичность: как сохранить доступ к культурным и художественным практикам для детей с тяжёлыми нарушениями зрения.

Осипьянц Галина Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Алфавит телодвижений.

Повалюхина Инна Алексеевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188» (г. Саратов, Россия).

Проектирование измеримых результатов в воспитательной системе дошкольной образовательной организации: инструменты фиксации и трансляции базовых ценностей.

Пристанскова Наталья Ивановна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Дубравушка» (г. Балашов, Россия).

Игры и упражнения, направленные на подготовку к аппаратному лечению детей с нарушением зрения.

Рычагова Ольга Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №17 «Затейники» (г. Балаково, Россия).

Использование нейропсихологических игр на коврографе «Ларчик» В. В. Воскобовича для развития межполушарного взаимодействия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Рябова Равиля Азымжановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сизова Елена Анатольевна, воспитатель-инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Использование сенсорного подхода в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Скворцова Вероника Олеговна, к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Социокультурные основы и инклюзивные практики дошкольного образования.

Скребцова Екатерина Алексеевна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №66» (г. Энгельс, Россия).

Использование пособия «Волшебный карандаш» как средство всестороннего развития дошкольников с функциональными нарушениями зрения на занятиях у учителя-дефектолога.

Соловьева Наталья Владимировна, воспитатель, **Сарайкина Елена Александровна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Технология ТРИЗ как инструмент вовлечения родителей в развитие читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тишина Наталья Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 64» (г. Балаково, Россия).

Комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Туктарова Надежда Владимировна, учитель-дефектолог **Малышева Ирина Владимировна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Возможности использования музейной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Фролова Ольга Ивановна, заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес» (г. Балаково, Россия).

Интеграция и инклюзия: создание комфортной среды для детей разных национальностей в дошкольном учреждении.

Харченко Надежда Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №1» (г. Балаково, Россия).

Современные интерактивные технологии как ресурс развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Хаустова Алеся Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» (г. Балаково, Россия).

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития.

Чужина Наталья Васильевна, педагог-психолог, **Назина Ольга Михайловна**, воспитатель, **Бельц Надежда Федоровна**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №70 «Теремок» (г. Балаково, Россия).

Формирование предпосылок инженерного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Шуляк Марина Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №22» (г. Балаково, Россия).

Реабилитация, социальная адаптация и социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Секция 5 (часть 1)
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ
И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.631а

Модераторы:

Крючков Владимир Петрович, д.филол.н., зав. кафедрой логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Лебедева Мария Сергеевна, ассистент кафедры логопедии и психолингвистики, магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Базалицкая Ольга Михайловна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Выявление нарушений речевого развития пациентов в отделении медицинской реабилитации детской клинической больницы.

Бочкарева Татьяна Анатольевна, к.филол.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Кощеева Ольга Валерьевна**, к.филол.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Возможности курса «Логопедические технологии» в преодолении ошибок профессиональной коммуникации.

Георгица Елена Александровна, к.пед.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

Горина Олеся Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Первые слова в речи ребенка.

Дмитренко Евдокия Вадимовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Анализ словоизменительных ошибок у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня и стратегия логопедической работы.

Есипова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Научное наследие К.Ф. Седова как теоретико-методологическая база подготовки современного логопеда.

Каримова Феруза Фаритовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Потенциал театрализованной деятельности в системе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня развития.

Константинова Ольга Александровна, к.пед.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Теоретические и методические аспекты системного анализа логопедического урока.

Лебедева Мария Сергеевна, ассистент кафедры логопедии и психолингвистики, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Современные методики диагностики заикания у детей младшего школьного возраста (научный руководитель – зав. кафедрой логопедии и психолингвистики В. П. Крючков).

Мякшева Ольга Викторовна, профессор, д.филол.н., профессор кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Позднее вхождение в речевую среду общения ребенка: своеобразие развития или патология?

Никитина Елена Николаевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Домашние задания в системе логопедической работы (научный руководитель – доц. О. В. Якунина).

Нурушева Индира Маулетовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Дисграфия как специфическое нарушение письменной речи.

Рудзинская Танзиля Фаатовна, к.психол.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Нейропсихологические приемы в работе логопеда.

Сапаненко Светлана Петровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Особенности номинативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня (научный руководитель – доц. Е. С. Гринина).

Строганова Вера Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (г. Москва, Россия).

Роль мифофункциональной коррекции в рамках интегративной логопедии в соответствии со стандартами МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья).

Фисенко Алексей Андреевич, старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия), **Усачева Ольга Алексеевна**, студентка ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Коммуникативные барьеры в ситуациях общения с людьми, имеющие нарушения зрения, в условиях вуза.

Шляхтурова Елена Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Теоретические основы логопедической работы по развитию активного словаря детей раннего возраста.

Якунина Ольга Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Вербальные ассоциации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Секция 5 (часть 2)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

16 октября, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.6316

Модераторы:

Георгица Елена Александровна, к.пед.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Кочеткова Светлана Анатольевна, учитель-логопед, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» (г. Саратов, Россия).

Асанова Наталья Анатольевна, учитель-логопед, Савлова Полина Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» (г. Балаково, Россия).

Развитие речевой коммуникации как основа социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Барина Светлана Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №1» (г. Балаково, Россия).

Игровые методы и приемы обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста.

Биктимирова Луиза Алмасовна, логопед реабилитационного центра «Сила в детях» (г. Казань, Россия).

Применение нейрopsихологического подхода при коррекции задержки речевого развития в условиях абилитации.

Варенцова Наталья Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №1» (г. Балаково, Россия).

Сенсорный конструктор занятия: эффективные приемы коррекции тяжелых нарушений речи без использования информационно-коммуникационных технологий.

Ворсобеина Наталья Владимировна, к.биол.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского», Симаченко Оксана Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Логоритмические приемы в системе коррекции просодической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Гардина Алефтина Александровна, учитель ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова», Скворцова Наталия Геннадьевна, учитель ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Использование сказок в логопедической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта).

Зиновьева Валентина Николаевна, к.пед.н., заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского», Хрущева Елизавета Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.

Кишиневская Марина Александровна, преподаватель кафедры психологии АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Москва, Россия).

Специфика речевых расстройств и коммуникативного поведения учащихся 5–7 классов с различными формами синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Клименко Алла Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» (г. Балаково, Россия).

Интеллектуальные карты в логопедической работе: формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Козырев Игорь Владимирович, магистрант ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (г. Смоленск, Россия).

Развитие коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

Колтунова Венера Галимяновна, ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1699» (г. Москва, Россия).

Авторские настольные логопедические игры в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с нарушениями речи.

Коржиченко Людмила Владимировна, учитель-логопед ГБОУ «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково» (г. Балаково, Россия).

Запуск речи у детей с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Кочеткова Светлана Анатольевна, учитель-логопед, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №61», **Крючкова Кристина Михайловна**, учитель-логопед, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (г. Саратов, Россия).

Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию фонематических процессов у старших дошкольников.

Мартынова Елена Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №5» (г. Энгельс, Россия).

Организация работы учителя логопеда с детьми дошкольного возраста – билингвами.

Молдованова Альфия Шавкотовна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №1» (г. Балаково, Россия).

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в процессе подготовки к обучению в школе.

Мороз Анна Вячеславовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Колосок» (г. Саратов, Россия).

Супервизия как фактор профессионального роста.

Понамарева Татьяна Александровна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №22» (г. Балаково, Россия).

Домашние задания в логопедии, как сделать их эффективными и интересными.

Разумова Галина Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, **Калугина Дина Сергеевна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Развитие семантических полей как основа формирования тезауруса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Романова Ирина Александровна, учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа №76 имени М. Г. Галицкого» (г. Саратов, Россия).

Логопедическая работа с гиперактивными детьми.

Романова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №3» (г. Балаково, Россия).

Логопедические игры и пособия в работе учителя-логопеда по запуску речи у детей с расстройством аутистического спектра.

Силантьева Ксения Николаевна, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №70 «Теремок», **Силантьева Инна Александровна**, инструктор по физической культуре МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №70 «Теремок», **Куракина Любовь Михайловна**, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №70 «Теремок» (г. Балаково, Россия).

Междисциплинарное взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающем пространстве дошкольного образовательного учреждения: современные подходы и практика.

Филатова Елена Юрьевна, к.пед.н., доцент Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Балашов, Россия).

Логопедическая работа с гиперактивными детьми.

Харакчанова Любовь Сергеевна, логопед-дефектолог, нейропедагог (г. Анадырь, Россия)

Авторская сенсорно-интегративная программа запуска и развития речи «Мир Любочки»: от эмоции — к движению, от движения — к звуку, от звука — к речи.

Шацкая Маргарита Андреевна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад №18 «Лучик» (г. Белгород, Россия).

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в логопедическую деятельность здоровьесберегающих технологий.

Шведчикова Ольга Григорьевна, учитель-логопед ДСП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени князя Дмитрия Донского- детский сад «Звезда» (г. Энгельс, Россия).

Дыхательная гимнастика. Дидактические пособия для развития речевого дыхания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности.

Секция 6

ТРУДОВОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.331

Модераторы:

Саяпин Николай Васильевич, к.пед.н., зав. кафедрой технологического образования факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Андреева Дарья Юрьевна, ассистент кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Аксенова Анна Юрьевна, ассистент кафедры технологического образования, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование информационной культуры на уроках труда (технологии) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Андреева Дарья Юрьевна, ассистент кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Проектная деятельность на уроках труда (технологии) для инклюзивных классов.

Багдалов Нурлан Зягитович, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Практико-ориентированное обучение на уроках труда (технологии) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Бирюк Дарья Олеговна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Арт-терапевтические приёмы на уроках труда (технологии) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ганиева Анна Вячеславовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Эстетическое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности в технологическом образовании.

Графчикова Екатерина Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование рефлексивных качеств на уроках труда (технологии) у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Исаева Елена Геннадьевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование нравственных качеств у школьников в процессе внеурочной деятельности в технологическом образовании.

Кошелев Сергей Александрович, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование графических умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лукьянова Анастасия Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» (г. Энгельс, Россия).

Интеграция элементов профориентации в уроки труда (технологии) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Маркелова Арина Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Работа с бумагой как средство развития воображения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Хитяева Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Ценностно-смысловые подходы в трудовом (технологическом) обучении в условиях инклюзивного образования.

Петров Степан Николаевич, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Реализация задач трудового воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в предметной области «Технология».

Почешинская Дарья Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Рагимова Ольга Александровна, д.филос.н., профессор кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Проектирование ситуаций совместной и продуктивной деятельности на уроках труда (технологии).

Рожкова Анастасия Викторовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Профориентационный потенциал предметной области «Технология» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рыбак Анастасия Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Декоративно-прикладное творчество как инструмент социализации учеников с ограниченными возможностями здоровья на уроках труда (технологии).

Сазонов Александр Олегович, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Самооценка и рефлексия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на уроках труда (технологии).

Саяпин Василий Николаевич, к.пед.н., профессор кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Разработка и применение методических решений для трудового и технологического обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Саяпин Николай Васильевич, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

3D-моделирование и прототипирование на уроках труда (технологии) в инклюзивной среде.

Спелова Виктория Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Реализация принципов эстетического воспитания на уроках труда (технологии) в инклюзивном образовании.

Спирidonова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Кружковая работа в сфере технического творчества как возможность для профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ступников Александр Дмитриевич, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование поведенческой культуры обучающихся на уроках труда (технологии) в инклюзивной среде.

Сычев Никита Сергеевич, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями здоровья в трудовом и технологическом образовании.

Тимофеева Анна Геннадьевна, к.хим.н., доцент кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование образовательных результатов на уроках технологии с использованием инновационных методов обучения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трифопова Мария Александровна, к.пед.н., доцент кафедры технологического образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Роль трудового и технологического образования в социальной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цыплакова Галина Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование базовых трудовых умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Секция 7
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
В РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.315

Модераторы:

***Морозова Елена Евгеньевна**, д.биол.н., доцент, профессор кафедры теории и методики начального образования факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

***Исаева Ольга Александровна**, к.биол.н., доцент кафедры теории и методики начального образования факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

Волков Юрий Владимирович, старший преподаватель кафедры физической географии и ландшафтной экологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия), **Анатольева Екатерина Сергеевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Развитие инклюзивной компетентности педагога в контексте естественно-научного и географического образования.

Исаева Ольга Александровна, к.биол.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная компетентность педагога в реализации естественно-научного и экологического образования младших школьников.

Морозова Елена Евгеньевна, д.биол.н., доцент, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Развитие инклюзивной компетентности педагога в контексте естественно-научного и экологического образования.

Ларионов Олег Игоревич, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Структура и характер интересов студентов при изучении естественнонаучных дисциплин.

Скиданова Карина Максимовна, ассистент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование представлений о труде для пользы коллективу в инклюзивной группе младших школьников.

Соболева Любовь Николаевна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Педагогическая поддержка куратора во взаимодействии со студентами второго года обучения по профилю «Начальное образование».

Федорова Ольга Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального образования магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Метапредметный подход к формированию математического и естественно-научного компонента функциональной грамотности младших школьников.

Стендовые доклады

Аржанных Павел Алексеевич, студент ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», **Федосеева Мария Алексеевна**, студент ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», **Алешин Алексей Станиславович**, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная компетентность будущих педагогов.

Богатова Алена Валерьяновна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», **Подъячева Юлия Сергеевна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», **Райкина Юлия Витальевна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», **Ермакова Ксения Дмитриевна**, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 50 имени В.И. Загороднева» (г. Саратов, Россия).

Эколого-патриотическая игра «Культурные Коды Великой Победы»: инклюзивные подходы.

Валетова Милена Руслановна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Широкое», **Горелова Елена Владимировна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское», **Калиева Камила Булатовна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ростоши» (Саратовская область, Россия).

Внедрение эколого-патриотической игры «Культурные Коды Великой Победы» в условиях инклюзивного образования.

Володина Ирина Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №123», **Суровенко Елена Владимировна**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №123» (г. Саратов, Россия).

Эколого-патриотическая игра «Культурные Коды Великой Победы»: дружеские взаимодействия дошкольников в условиях инклюзии.

Воронова Марианна Исомовна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка» (Саратовская область, Россия).

Инклюзивная компетентность педагога в реализации естественно-научного образования младших школьников.

Голюкова Алена Яковлевна, учитель начальных классов ГБОУ СО «Средняя общеобразовательная школа ГО ЗАТО Светлый» (Саратовская область, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории п. Светлый: инклюзивный подход.

Ершова Елена Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени П.М. Коваленко», **Романюк Наталья Викторовна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени П. М. Коваленко» (г. Энгельс, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Золотухина Надежда Сергеевна, учитель ОБЗР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр г. Красный Кут Саратовской области» (г. Красный Кут, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории г. Красный Кут: инклюзивный подход.

Калечина Валерия Владимировна, учитель начальных классов ГАОУ «Лицей Аврора», **Никешина Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов ГАОУ «Лицей Аврора», **Королева Екатерина Владимировна**, учитель начальных классов ГАОУ «Лицей Аврора» (г. Саратов, Россия).

Организация работы региональной инновационной площадки: инклюзивная компетентность педагогов.

Карпенко Ирина Викторовна, учитель начальных классов ГАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина», **Филинюк**

Елена Александровна, учитель начальных классов ГАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина», **Астахова Елена Юрьевна**, учитель начальных классов ГАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная компетентность педагога в реализации экологического образования младших школьников.

Каширина Анастасия Борисовна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», **Шкурова Яна Михайловна**, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка», **Рзаханова Разалия Махметкалиевна**, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (г. Саратов, Россия).

Развитие инклюзивной компетентности педагога средствами игры «Культурные Коды Великой Победы».

Киреева Айжана Капизовна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия «Авиатор» (г. Саратов, Россия).

Внедрение эколого-патриотической игры «Культурные Коды Великой Победы» в образовательный процесс школы в условиях инклюзии.

Кирженко Дарья Александровна, учитель начальных классов МОУ «Лицей №47 имени К.В. Благодарова» (г. Саратов, Россия).

Практики инклюзивной компетентности во внеурочной деятельности школьников.

Кузьмина Наталья Александровна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная поляна», **Чикунова Софья Мобудовна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная поляна» (Саратовская область, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории с. Ягодная поляна: инклюзивный подход.

Федорова Анастасия Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Чигирева Анжела Владимировна**, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная компетентность учителя начальных классов: адаптация содержания и методов в естественно-математическом и экологическом цикле.

Хижнякова Наталия Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №75 имени Д. М. Карбышева», **Буртаева Мария Егоровна**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №75 имени Д. М. Карбышева», **Усачева Ирина Викторовна**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» (г. Саратов, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории города Саратова.

Шикина Елена Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Хвалынский» (г. Хвалынский, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории п. Хвалынский: инклюзивный подход.

Шмакова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Петровска» (г. Петровск, Россия).

Разработка экскурсионных маршрутов социокультурной и экологической направленности для младших школьников на территории города Петровска: инклюзивный подход.

Секция 8
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОДИАГНОСТИКИ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.326

Модератор:

Хуторянская Татьяна Валентиновна, к.пед.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Голубева Наталия Михайловна, к.псих.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики СГУ имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия).

Профилактика синдрома эмоционального выгорания у матерей и отцов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Григорьева Марина Владимировна, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Психологическая готовность к работе со студентами в условиях инклюзивного образования.

Куприянчук Елена Викторовна, к.соц.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Кросскультурная медиация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Локаткова Ольга Николаевна, к.псих.н., доцент педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Социокультурный портрет успешно адаптированного школьника: ценности, идентичности, повседневные практики.

Малышев Иван Викторович, к.псих.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Особенности профессионального самоопределения и адаптации личности студентов.

Черняева Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Социализация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья ресурсами учреждений дополнительного образования.

Секция 9
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

16 октября 2026, 15:00 (по Саратову)
МАОУ «Лицей №62», Ильинская площадь, 1

Модераторы:

Зиновьева Мария Павловна, к.пед.н., зав. кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Зотова Марина Вячеславовна, директор МАОУ «Лицей №62» (г. Саратов, Россия).

Агеева Валентина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №7» (г. Саратов, Россия).

Родители как союзники: эффективные практики взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.

Бизяева Оксана Борисовна, учитель начальных классов МАОУ Лицей №62 (г. Саратов, Россия).

Партнерство с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: от защитной позиции к сотрудничеству.

Брянская Надежда Сергеевна, заместитель директора по учебной работе МАОУ – Лицей №62 (г. Саратов, Россия).

Тьюторское сопровождение на уроке: функции, границы ответственности, взаимодействие с учителем.

Единак Евгения Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №7» (г. Саратов, Россия).

Инклюзия без выгорания: система методической поддержки учителя в условиях высокой эмоциональной нагрузки.

Ершова Анна Жаковна, директор ГАОУ СО «Гимназия №4» (г. Саратов, Россия).

Эмоциональное выгорание педагога в инклюзивном классе: стратегии профилактики и самоподдержки.

Ефимова Вера Николаевна, учитель начальных классов ГАОУ СО «Гимназия №4» (г. Саратов, Россия).

Цифровые инструменты на инклюзивном уроке: что реально помогает, а что создает нагрузку.

Зиновьева Мария Павловна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Проектная деятельность как инструмент инклюзии: как выстроить совместную работу так, чтобы каждый был значим.

Зотова Марина Вячеславовна, директор МАОУ Лицей №62 (г. Саратов, Россия).

Адаптированная образовательная программа и ФГОС: как совместить требования и реальность класса.

Орлова Ирина Александровна, директор МОУ «Гимназия № 7», ассистент кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная экосистема образовательного учреждения: от управляющего замысла к культуре равных возможностей.

Пажитнева Марина Анатольевна, учитель начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГАОУ СО «Гимназия №4» (г. Саратов, Россия).

Формирование эмпатии и принимающих установок у одноклассников: программы и микро-приемы на уроке.

Секция 10
ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд. 220

Модераторы:

Соловьева Ольга Васильевна, к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Колчина Алина Геннадиевна, к.филос.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Аксененко Ксения Алексеевна, студент, Российский государственный социальный университет (г. Москва, Россия).

Межполушарная асимметрия как основа речевого развития: интеграция идей Б. Г. Ананьева и А. Р. Лурии в логопедии.

Андреева Светлана Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Взаимодействие молодого педагога с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ардазиани Ирина Викторовна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Адаптация музейной программы «Искусство в руках» для детей с проблемами зрения в Саратовском музее имени А. Н. Радищева.

Арсланова Елизавета Раисовна, студент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск, Россия).

Развитие основных свойств внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе социально-педагогической деятельности.

Беленец Татьяна Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

От барьера к творчеству: построение инклюзивной художественной практики для детей с нарушениями зрения.

Биктимирова Луиза Алмасовна, магистр педагогических наук, логопед реабилитационного центра «Сила в детях» (г. Казань, Россия).

Применение нейропсихологического подхода при коррекции задержки речевого развития в условиях абилитации.

Борисова Ольга Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», учитель-логопед МБДОУ 62 «Улыбка» (г. Железногорск, Россия).

Сотрудничество с семьей как фундамент успешной социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Васильев Артём Павлович, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Особенности представлений о правилах поведения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Гебгардт Виктория Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Развитие творческих способностей у младших школьников с нарушениями слуха в процессе кружковой деятельности.

Гордовская Виктория Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Реализация программы социальной адаптации младших школьников с нарушением слуха в условиях школы-интерната.

Горшкова Дарья Олеговна, магистрант кафедры «Управление в технических системах» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (г. Ульяновск, Россия).

Оценка доступности образовательной среды вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Золотарева Дарья Сергеева, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», учитель ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Формирование социально-коммуникативных навыков у младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Емельянова Полина Ильинична, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Особенности навыков текстообразования у школьников с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями.

Ерофеева Марина Анатольевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Проектирование и реализация системы формирования учебной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Каймакова Ольга Петровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование финансовой грамотности у подростков с нарушением слуха.

Калугина Дина Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Развитие семантических полей как основа формирования тезауруса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Кистанов Алексей Сергеевич, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (Саратов, Россия).

Управленческие стратегии профилактики профессионального выгорания молодых педагогов в условиях инклюзивной практики.

Кокорина Диана Алексеевна, студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия).

Особенности наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Кочетова Светлана Игоревна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», учитель ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Разработка и апробация программы развития социального интеллекта у обучающихся с умственной отсталостью.

Крышко Дарья Викторовна, студент ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь, Россия).

Современные подходы к коррекции заикания.

Лисицына Варвара Витальевна, студент, Пятигорский институт (филиал) СКФУ (Северо-Кавказский Федеральный Университет) (г. Пятигорск Россия).

Волонтерское движение как ресурс социализации: роль Российского Союза Молодежи.

Литвинова Светлана Николаевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Использование нетрадиционных техник изобразительного творчества в социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Макарова Елена Николаевна, магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (г. Казань, Республика Татарстан).

Психолого-педагогические основы исследования обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Мариза Светлана Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», педагог-психолог ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова» (г. Саратов, Россия).

Особенности организации образовательного пространства для младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Медников Сергей Геннадиевич, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Медникова Марина Олеговна**, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Реализация персонализированного подхода в дефектологической практике (из опыта работы).

Меметова Эльнара Леннаровна, студент, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь, Россия).

Логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.

Плюснина Алёна Николаевна, студент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г. Новосибирск, Россия).

Арт-терапия как средство психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Погосян Ани Рубеновна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Видеоблогинг и сторителлинг как формы цифрового нарратива в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Пригородова Дарья Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование первоначальных исторических понятий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с помощью карточек PECS.

Рожнецкая Анастасия Николаевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Воспитание толерантности у дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья с помощью кукол.

Русинова Ангелина Витальевна, студент ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» (г. Казань, Россия).

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников средствами драматизации в условиях инклюзивного образования.

Самолова София Андреевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Особенности экологической воспитанности дошкольников с нарушениями зрения: теоретический и эмпирический аспекты.

Севастьянова Валерия Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование изобразительных навыков у детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством декоративного рисования.

Синдеева Светлана Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Педагогическая коррекция родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста с ЗПР.

Сытова Анастасия Дмитриевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Шлёнкина Полина Алексеевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Развитие эмоционального интеллекта у молодых людей с ментальными нарушениями через создание иллюстрированной книги.

Туркова Мария Юрьевна, студент, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (г. Сыктывкар, Россия).

Дискуссия о космосе в литературе с людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (на примере апробации мероприятия в специальной библиотеке для слепых Республики Коми имени Луи Брайля).

Чернякова Анна Андреевна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде вуза (на примере лаборатории жестового искусства).

Секция 11

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

16 октября 2026, 15:00 (по Саратову)

МАОУ «Медико-биологический лицей», ул. им. Ф. А. Блинова, 27

Модератор:

Бурова Светлана Григорьевна, учитель начальных классов, МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Байдова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 «Ласточкино» (г. Саратов, Россия).

Применение педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Барышникова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Профилактика нарушений письменной речи: роль учителя в развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа.

Баширова Алсу Маратовна, учитель начальных классов МОУ «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г. Г. Рамаева» (г. Саратов, Россия).

Особенности развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Бурова Светлана Григорьевна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Значимость пальчиковой гимнастики.

Бутримова Кристина Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Развитие и коррекция коммуникативных навыков и навыков общения школьников.

Вилкова Наталья Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Профилактика нарушений чтения и письма у младших школьников.

Гордеева Марина Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Психология общения и взаимоотношений в классе.

Егорова Елена Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Основные речевые нарушения у младших школьников.

Золотарева Анна Сергеевна, учитель начальных классов, ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» (г. Саратов, Россия).

Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея в вопросах логопедии: программы методической поддержки, практикумы и супервизии.

Кислицына Виолетта Денисовна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия Авиатор» (г. Саратов, Россия).

Формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью.

Кокорева Оксана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей «Звезда» (г. Саратов, Россия).

Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Курашова Маргарита Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Дисграфия у третьеклассников: как заметить на уроках русского языка и что делать до логопеда.

Лаврентьев Матвей Алексеевич, аспирант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», учитель английского языка МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Лингвокогнитивные особенности формирования навыка ознакомительного чтения на иностранном языке у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной практике.

Маловецкая Ольга Васильевна, воспитатель МОУ «Гимназия Авиатор» (г. Саратов, Россия).

Фонематический слух – основа правильной речи.

Мальчикова Снежана Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Способы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста с нарушением речи. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией в начальной школе.

Максимова Юлия Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Основная образовательная школа №14» (г. Саратов, Россия).

Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией в начальной школе.

Маркушина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников с помощью кинезиологических упражнений.

Никулина Наталья Анатольевна, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №63 с УИП» (г. Саратов, Россия).

Роль учителя в решении логопедических проблем у младших школьников.

Объектова Олеся Олеговна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1520 им. Капцовых» (г. Москва, Россия).

Коррекция нарушений звукопроизношения у младших школьников.

Овчинникова Виктория Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Профилактика и раннее выявление нарушений развития: роль учителя начальных классов.

Осетрова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей «Звезда» (г. Саратов, Россия).

Игровые технологии как инструмент коррекции познавательных процессов.

Осипова Любовь Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Обучение детей с нарушением интеллекта социальному взаимодействию в процессе модулируемой педагогом деятельности.

Островская Юлия Александровна, учитель английского языка МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Мнемотехника для актуализации лексики у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка.

Петрова Наталия Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Формирование навыков общения у младших школьников с умственной отсталостью.

Постнова Екатерина Ивановна, методист, ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» Октябрьского района г. Саратова (г. Саратов, Россия).

Методическое обеспечение профилактики и коррекции речевых нарушений: разработка и внедрение единых речевых стандартов в учебно-воспитательный процесс лицея.

Синицына Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Профилактика дислексии в 1–2 классах: игры и упражнения для формирования фонематического слуха.

Ступникова Надежда Михайловна, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Саратов, Россия).

Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников.

Темиргалиева Алена Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

Федотова Ирина Владимировна, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Саратов, Россия).

Использование пересказа как средства развития речи.

Фурсова Юлия Юрьевна, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Саратов, Россия).

Роль игры в логопедической работе с младшими школьниками.

Черноусенко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 «Ласточкино» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивное образование. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Шилова Елена Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Развитие эмоционально-волевой сферы и социальных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Широких Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» (г. Саратов, Россия).

Логопедическая ритмика как средство развития речи и моторики младших школьников.

Секция 12
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 12:00 (по Саратову)
ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.614

Модератор:

***Пушкарева Евгения Александровна**, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» (г. Саратов, Россия).*

Бабаджанова Сафина Анваровна, студент, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», **Колпакова Людмила Алексеевна**, учитель-логопед, **Елатонцева Ольга Анатольевна**, учитель-логопед, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Колосок»» (г. Саратов, Россия).

Экранное время как фактор риска нарушений речевого развития: от анализа доказательных данных к «цифровому анамнезу» в работе логопеда дошкольной образовательной организации.

Баранова Анастасия Олеговна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №1» (г. Ртищево, Россия).

Практическое использование многофункционального пособия «Круги Луллия» в системе коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Блохина Алина Андреевна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №245» (г. Саратов, Россия).

Практические приемы работы с виммельбухами для развития речи и расширения словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Гордылева Любовь Петровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» (г. Балаково, Россия).

Квест – современная игровая технология обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с применением нейроигр (мастер-класс).

Демидова Анна Петровна, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, **Аверкиев И.С.**, магистрант, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (г. Калуга, Россия).

Использование элементов логоритмики в системе коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Загарий Мария Александровна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №153» (г. Саратов, Россия).

Профилактика дискалькулии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Золотая Елена Алексеевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №72 «Родничок» (г. Балаково, Россия).

Многофункциональное пособие «Болтливые перчатки», как синергетический инструмент развития когнитивных процессов и речевых навыков у дошкольников.

Кайряк Наталия Михайловна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик», **Носова Римма Михайловна**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик» (г. Саратов, Россия).

Нарушение поведения у дошкольников в группах компенсирующей направленности.

Каменчук Марина Анатольевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» (г. Балаково, Россия).

Квест-технология – инновационная форма логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Капорова Татьяна Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №151» (г. Саратов, Россия).

Многфункциональные нарушения у дошкольников и их коррекция.

Климова Евгения Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» (г. Саратов, Россия).

Смысловое программирование высказывания: от внутренней речи к фразе.

Любимцева Наталья Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» (г. Саратов, Россия).

Использование тактильного логопедического тренажера «Забавные зверята» в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Новикова Наталья Ивановна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №54» (г. Саратов, Россия).

Использование пособия «Орнамент» в работе учителя-логопеда по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Пушкарёва Евгения Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183», **Бумагина Инесса Александровна**, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №117» (г. Саратов, Россия).

От познавательной-игровой деятельности к квесту: комплексная работа воспитателя и логопеда по расширению представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Сокольская Екатерина Анатольевна, учитель-логопед МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» (г. Саратов, Россия).

Игра «Логогусеница» как средство автоматизации и дифференциации звуков.

Секция 13

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)

ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.603

Модератор:

Крючкова Светлана Сергеевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131» (г. Саратов, Россия).

Белостропова Елена Вячеславовна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №72 «Родничок» (г. Балаково, Россия).

Игры-разминки с мячом, как начальный этап работы в коррекции речевых нарушений у детей.

Власова Светлана Анатольевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №20 «Островок» (г. Вольск, Россия).

Интеграция в логопедическую работу элементов современных и нетрадиционных технологий, внедрение их в свой коррекционно-образовательный процесс.

Зайцева Марина Анатольевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №179» (г. Саратов, Россия).

Многофункциональные вязаные игрушки «Звуковые улитки» в работе учителя-логопеда дошкольного учреждения.

Кононистова Радмила Витальевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163», **Макиенко Юлия Викторовна**, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163» (г. Саратов, Россия).

Один на один: структура и приемы работы с неговорящим ребенком.

Крамина Светлана Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №256» (г. Саратов, Россия).

Применение метода игротерапии для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с разными образовательными потребностями.

Кружалина Евгения Васильевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №72 «Родничок» (г. Балаково, Россия).

Проектная деятельность, как ресурс успешной социализации и сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Крючкова Светлана Сергеевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131» (г. Саратов, Россия).

Технология «сторителлинг», как способ развития связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через активное познание окружающего мира.

Лутова Екатерина Ивановна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» (г. Саратов, Россия).

Формирование связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через экологическое воспитание.

Мишуткина Эльвира Павловна учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159», **Полуэктова Нонна Николаевна** учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №159» (г. Саратов, Россия).

Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Морозова Ирина Владимировна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183», (г. Саратов, Россия).

Начальный этап коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Орлова Оксана Николаевна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №194» (г. Саратов, Россия).

Эффективные формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра в рамках взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей по формированию бытовых навыков.

Попова Елена Ивановна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31» (г. Саратов, Россия).

Методические аспекты работы с неговорящими детьми.

Спиридонова Ольга Сергеевна, учитель-логопед МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 им. О. П. Табакова» Дошкольный корпус №3 «Колокольчик» (г. Саратов, Россия).

Использование пособия В. В. Воскобовича «Теремки» в работе с детьми подготовительной к школе группе.

Устинова Светлана Геннадьевна, учитель-логопед МОУ «Начальная общеобразовательная школа №238» (г. Саратов, Россия).

Игровые приемы автоматизации звуков на занятии у логопеда.

Секция 14
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)
ХII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.319

Модератор:

Лаврентьева Ольга Вячеславовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» (г. Саратов, Россия).

Атапина Ксения Витальевна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №245», **Сундукова Татьяна Александровна**, МДОУ «Детский сад №217» (г. Саратов, Россия).

Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Безбородова Марина Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №20 «Олимпийская сказка» (г. Балаково, Россия).

Клуб заботливых родителей в дистанционном формате, как актуальная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей.

Ерофеева Ольга Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №242», **Савельева Любовь Владимировна**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида №242» (г. Саратов, Россия).

Расскажи стихи руками (из опыта работы.)

Зайчикова Лариса Алексеевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» (г. Саратов, Россия).

Развитие связной речи и творческого потенциала у детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи через организацию литературного кружка.

Капорова Полина Андреевна, учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13» (г. Саратов, Россия).

Использование рифмовок в логопедической работе с детьми 5–7 лет.

Лаврентьева Ольга Вячеславовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» (г. Саратов, Россия).

Некоторые приемы нейростимуляции в коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Лебедева Елена Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №6 «Тополек», **Тяглова Юлия Викторовна**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №6 «Тополек» (г. Балаково, Россия)

Родитель – соавтор детской речи. Практика совместного партнерства родителей в работе логопеда.

Мусагалиева Татьяна Валентиновна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №70» (г. Энгельс, Россия).

Логопедическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях группы компенсирующей направленности.

Полянская Наталия Владимировна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №144» (г. Саратов, Россия).

Работа с родителями как самый эффективный ресурс успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рогожина Кристина Дмитриевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №54» (г. Саратов, Россия).

Использование камешков «Марблс» в работе учителя-логопеда.

Словгородская Светлана Павловна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №213» (г. Саратов, Россия).

Ошибки в формировании морфологической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Теслюк Мария Игоревна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» (г. Саратов, Россия).

Напольные игры, как инструмент коррекционно-развивающей работы: практическое применение в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Цыбирганова Юлия Михайловна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» (г. Саратов, Россия).

Использование авторского логопедического пособия «Звуковой театр» в технологии наглядного моделирования с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Секция 15

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

16 октября 2026, 14:00 (по Саратову)

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
Школа «Уникум», ул. Железнодорожная, 29

Модераторы:

Сидоренко Людмила Александровна, директор ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Боброва Алла Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Блохина Татьяна Андреевна, учитель-дефектолог, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Развитие сенсорных эталонов и пространственных представлений младших школьников с задержкой психического развития.

Власова Надежда Александровна, учитель начальных классов, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Развитие речи младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Жусубалиева Адима Калимулловна, учитель начальных классов, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Развитие математической грамотности через жизненные задачи.

Зуйкова Анна Ивановна, воспитатель структурного подразделения «Дошколенок» ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Использование дидактической системы Фрёбеля, как инструмента сенсорной интеграции и развития когнитивных предпосылок у детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития в инклюзивной среде.

Малышева Анастасия Сергеевна, учитель-логопед, ГАОУ СО «Школа «Уникум», магистрант ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Адаптация системы модельного обучения связной речи В.И. Балаевой в работе с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Мидзяева Римма Алексеевна, учитель начальных классов, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Коррекционно-развивающая работа на уроках литературного чтения с детьми с задержкой психического развития.

Першкова Ксения Викторовна, педагог-психолог, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Развитие внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ковбич Виктория Викторовна, учитель-логопед, ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Дидактические игры, как средство коррекции грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития.

Хагундокова Ольга Михайловна, учитель-дефектолог ГАОУ СО «Школа «Уникум»,
Янина Анна Яковлевна, учитель-дефектолог ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Роль нейрогимнастики и кинезиологических упражнений в работе с детьми задержкой психического развития.

Чантурия Кристина Михайловна, социальный педагог ГАОУ СОР «Школа «Уникум», магистрант ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Влияние образовательной среды на жизнестойкость подростков с задержкой психического развития: роль предсказуемости и визуальной поддержки.

Чунаева Анастасия Александровна, учитель начальных классов ГАОУ СО «Школа «Уникум», **Аскольская Юлианна Игоревна**, учитель начальных классов ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Использование приемов сенсорной интеграции для снятия психоэмоционального напряжения у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Якушевич Наталия Ивановна, учитель начальных классов ГАОУ СО «Школа «Уникум» (г. Саратов, Россия).

Коррекционная работа по преодолению дисграфии на уроках русского языка у младших школьников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

МАСТЕР-КЛАСС

«РИСУЙ КАК ПИКАССО — СОБЕРИ СЕБЯ ЗАНОВО»

16 октября 2026, 14:00-15:30 (по Саратову)

ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.321

Ведущая:

Сытова Анастасия Дмитриевна, педагог-дефектолог АНО «МИРО»

/Автономная некоммерческая организация

«Милосердие. Инклюзия. Реабилитация. Образование»/ (г. Энгельс, Россия).

Данный мастер-класс представляет собой универсальную программу, адаптируемую под любой возраст и нозологии. Цель: через творчество познакомить участников с процессом принятия своих «исходных данных» (внешних, характерологических, эмоциональных) и активного формирования целостного образа себя, с возможностью адаптировать методику для работы с детьми (включая ОВЗ), подростками и взрослыми. Ключевая идея: кубик символизирует жизненные обстоятельства, внешность, черты характера — то, что мы не всегда выбираем и не всегда принимаем. Но мы можем принять эти «исходные данные», доработать, «дорисовать» — и создать образ, который нам нравится, а значит — полюбить себя заново. Подпись/автограф художника — акт окончательного принятия себя.

Аудитория: педагоги, психологи, воспитатели, студенты.

Форма: практико-ориентированное занятие.

Материалы и оборудование: бумага А4 (по 2 листа на участника); простые карандаши, ластики; цветные карандаши, восковые мелки, маркеры (наборы); игральные кубики (по одному на пару или на 2–3 человека); распечатанные таблицы «Портрет с кубиками» (на каждого); карточки с эмоциями (распечатанные слова: радость, грусть, удивление, гнев, страх, спокойствие, восторг, тоска и др.) — по одной на участника (можно в мешочек для случайного выбора); изображения для демонстрации: реальное фото женщины и портрет Пикассо; магниты с репродукциями картин Пикассо — в качестве памятных подарков.

Время проведения 50-60 минут.

МАСТЕР-КЛАСС
«ПУТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГА»

16 октября 2026, 14:00-15:30 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.322

Ведущий:

***Фисенко Алексей Андреевич**, старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени
Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

Мастер-класс ориентирован на применение будущими учителями игровых технологий и элементов геймификации в образовании. На примере настольной игры «Путь инклюзивного педагога», разработанной в рамках грантового проекта «Росмолодежь. Гранты», для участников разъясняется с помощью каких механик игры и элементов геймификации можно достичь цели, ради которой разрабатывается игра. Далее уделяется время на разработку нескольких мини-игр с помощью случайных предметов, что позволит участникам самостоятельно освоить разработку и применение игровых технологий в образовании.

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ДЛЯ СТУДЕНТОВ
«ШАГ НАВСТРЕЧУ: КАК ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ЧЕЛОВЕКУ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

16 октября 2026, 15:30-17:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, актовый зал

Ведущая:

***Павленко Венера Равиловна**, председатель СРООИ «Ты не один», общественный деятель
(г. Саратов, Россия).*

Участники проекта расскажут о том, как правильно общаться с инвалидами в повседневной жизни, как предложить свою помощь человеку с различными категориями инвалидности, чтобы не попасть в неловкую ситуацию, как эту помощь правильно оказать, а также о социальных стереотипах, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью. Семинары помогут преодолеть распространенный стереотип о том, что иметь дело с инвалидом эмоционально тяжело, что это негативные эмоции, которые современный человек старательно избегает. Это даст возможность сделать наше общество единым и равным для всех, не разделяя его на здоровых и физически ограниченных.

17 октября

КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

17 октября 2026, 10:00 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.226В

Организационно-программный комитет Конкурса:

Председатель: *Бурмистрова Марина Николаевна*, к.пед.н., доцент кафедры методологии образования, ответственная за научную работу, ответственная за работу с аспирантами и соискателями на факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Сопредседатели:

Хмелькова Ольга Владимировна, к.психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Васильева Людмила Леонидовна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Ответственный секретарь: *Брагина Алина Владимировна*, магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

ОТКРЫТИЕ КОНКУРСА. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Бурмистрова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры методологии образования, ответственная за научную работу, ответственная за работу с аспирантами и соискателями на факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

ПРЕЗЕНТАЦИИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

17 октября 2026, 10:10 (по Саратову)
XII корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.226В

Модераторы:

Бурмистрова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры методологии образования, ответственная за научную работу, ответственная за работу с аспирантами и соискателями на факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Хмелькова Ольга Владимировна, к.психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Васильева Людмила Леонидовна, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Бегиева Элина Рустамовна, студент ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик, Россия).

Роль искусства в психотерапии: исследование механизмов и эффективности художественной деятельности в психологическом восстановлении.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы Коготыжева Алина Кушбиевна.

Бабаджанова Сафина Анваровна, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Экранное время как фактор риска нарушений речевого развития: от анализа доказательных данных к «цифровому анамнезу» в работе логопеда дошкольной образовательной организации.

Научный руководитель: к.филол.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики Кошечева Ольга Валерьевна.

Богданченко Николай Александрович, студент ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» (г. Краснодар, Россия).

«Что значит быть героем? (о развитии воображения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР)».

Научный руководитель: преподаватель Карапетова Розалина Валерьевна.

Брагина Алина Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Трудности понимания и употребления фразеологизмов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Хмелькова Ольга Владимировна.

Бубенщикова Анна Алексеевна, Кокарева Варвара Вадимовна, Чемоданова Полина Дмитриевна, студенты Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ» (г. Нижний Тагил, Россия).

Изготовление авторских дидактических пособий и игр студентами вуза в рамках освоения дисциплины «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ И ООП».

Научный руководитель: преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Парцына Мария Алексеевна.

Валикова Алла Александровна, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск, Россия).

Обогащение словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) как актуальное направление социально-педагогической деятельности современной дошкольной образовательной организации.

Научный руководитель: к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Лапшина Любовь Михайловна.

Васильева Дарья Павловна, студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск, Россия).

Социально-игровая деятельность как средство коррекции зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Научный руководитель: к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Лапшина Любовь Михайловна

Веселовская Варвара Константиновна, студент ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово, Россия).

К вопросу о влиянии арт-терапии на социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент кафедры психологических наук Солодухин Антон Витальевич.

Голых Кристина Станиславовна, студент ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (г. Калининград, Россия).

Тактильные карточки как средство обучения морфемному разбору слов обучающихся с нарушениями зрения: из опыта работы.

Научный руководитель: к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Торпакова Елена Александровна.

Горшкова Дарья Олеговна, магистрант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (г. Ульяновск, Россия).

Оценка доступности образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры «Управление в технических системах» Логинова Ирина Владимировна.

Дорофеенко Дарья Александровна, студент ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (г. Мелитополь, Россия).

Особенности коррекционной работы по преодолению дислалии у старших дошкольников с применением игровых технологий.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Журавлёва Мария Сергеевна.

Казакова Елена Владимировна, студент ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (г. Ярославль, Россия).

Лего-конструктор как средство развития счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Малышева Екатерина Викторовна.

Казакова Ульяна Юрьевна, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Коррекция нарушений общей и артикуляционной моторики у глухих младших школьников средствами фонетической ритмики.

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Васильева Людмила Леонидовна.

Комарова Анастасия Юрьевна, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

От слухового восприятия к социальной адаптации: особенности сопровождения младших школьников с кохлеарными имплантами.

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Васильева Людмила Леонидовна.

Лазарева Анна Андреевна, студент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Волонтерская деятельность как ресурс социализации лиц с ОВЗ: смена парадигмы «от получателя помощи — к действующему субъекту».

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Титова Оксана Владимировна.

Лазепный Александр Дмитриевич, студент ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (г. Москва, Россия).

Проектная деятельность на уроках иностранного языка как инструмент мягкой интеграции в рамках инклюзивного образования.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков и образовательных технологий Арыкова Мария Геннадьевна.

Лобашева Юлия Юрьевна, студент ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

Особенности логопедической работы по совершенствованию языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий Верещагина Наталья Валентиновна.

Лысенко Мария Алексеевна, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Хмелькова Ольга Владимировна.

Люшина Анна Ивановна, магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Арт-педагогические средства во внеурочной деятельности как способ формирования эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушением слуха.

Научный руководитель: д.социол.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики Селиванова Юлия Викторовна.

Панфилова Оксана Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Инклюзивная культура общества: формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития через медиа и искусство.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Хмелькова Ольга Владимировна.

Пашнина Вера Иосифовна, магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск, Россия).

Методы социально-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Научный руководитель: к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Лапшина Любовь Михайловна.

Пятанова Дарья Михайловна, студент Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ» (г. Нижний Тагил, Россия).

Коррекция эмоционально-волевой сферы у лиц с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительного искусства.

Научный руководитель: преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Парцына Мария Алексеевна.

Репина Елизавета Михайловна, студент ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (г. Ярославль, Россия).

Особенности развития эстетических эталонов у младших дошкольников с задержкой психического развития.

Научный руководитель: д.пед.н., к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии Симановский Андрей Эдгарович.

Сабирова Малика Тахировна, магистрант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).

Субъектность в юношеском возрасте при двойной инвалидности: формирование автономного поведения в условиях ограничений.

Научный руководитель: д.психол.н., профессор кафедры общей психологии Юсупов Марк Геннадьевич.

Савченкова Ирина Алексеевна, студент УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (г. Гродно, Беларусь).

Многоаспектное психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовательном пространстве (стендовый доклад).

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования Урусова Ольга Ивановна.

Сидорова Алёна Александровна, студент ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург, Россия).

Формирование инклюзивной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения: чему и как учить воспитателя для работы с детьми с ОВЗ.

Научный руководитель: к.филол.н., доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Христолюбова Людмила Викторовна.

Силантьева Анна Андреевна, студент ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (г. Москва, Россия).

Медиаволонтерство как инструмент социализации в контексте инклюзивного образования.

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков и образовательных технологий Арыкова Мария Геннадьевна.

Смирнова Полина Александровна, студент УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (г. Витебск, Беларусь).

Развитие интонационной выразительности речи у учащихся с особенностями психофизического развития средствами театрализованной деятельности (стендовый доклад).

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры инклюзивного образования Швед Мария Войтеховна.

Халтурина Анастасия Станиславовна, студент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия).

Особенности формирования активного словарного запаса у детей третьего года жизни.

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Карандаева Татьяна Аркадьевна.

Хафизов Марсель Марсович, студент ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (г. Казань, Россия).

Ценностные ориентации современной студенческой молодежи в контексте цифровой социализации.

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Железнякова Юлия Евгеньевна.

Чекашкина Валерия Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет» им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия).

Цифровые платформы для удаленного обучения детей с ОВЗ: плюсы и минусы.

Научный руководитель: преподаватель кафедры права и философии Шестопалова Екатерина Алексеевна.

Шелеметева Ксения Геннадьевна, студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия).

Исследование слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Научный руководитель: к.пед.н., доцент Карандаева Татьяна Аркадьевна.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

17 октября 2026, 12:30 (по Саратову)

ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.226В

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ»
17 октября 2026, 10:00-12:00 (по Саратову)
ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.319**

Модераторы:

***Селиванова Юлия Викторовна**, д.социол.н, профессор, руководитель научного направления «Инклюзивная компетентность молодого педагога» НЦ РАО в Саратовском государственном университете, заведующий кафедрой коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

***Трушина Юлия Владимировна**, ассистент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).*

Участники: обучающиеся 9–11 классов образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области.

Мероприятие направлено на повышение инклюзивной культуры обучающихся, развитие интереса школьников к сфере дефектологии, знакомство выпускников школ с разными подходами к профессиональному сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями.

Старшеклассники смогут принять участие в мастер-классах и увлекательных деловых играх, попробовать свои силы в решении практических задач в различных областях коррекционной педагогики: сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, дошкольной дефектологии, логопедии.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ

17 октября 2026, 15:00 (по Саратову)
ХП корпус СГУ, ул. Вольская, 10, ауд.327А