

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Геологического колледжа СГУ
имени Н.Г. Чернышевского

Л.К. Верина

«19» мая 2025 г

**Регламент
разработки индивидуального проекта обучающимися
в геологическом колледже
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Саратов,

2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
геологического колледжа СГУ
имени Н.Г. Чернышевского

 С.А. Савченко

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК общих гуманитарных и социальных
дисциплин

Протокол № 7 от 26.03 2025 г
Председатель ЦК

 О.А. Фадеева

Одобрено на заседании методического
совета геологического колледжа СГУ
протокол № 4 от 16.04 2025 г
Председатель методического совета

 О.А. Евлентьева

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК естественно-математических
дисциплин и компьютерных технологий

Протокол № 7 от 26.03 2025 г
Председатель ЦК

 С.А. Прохорова

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», геологический колледж СГУ.

1. Общие положения

1.1 Настоящий Регламент об индивидуальном проекте обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» геологическом колледже СГУ (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению и защите индивидуального проекта при освоении образовательных программ среднего профессионального образования (при реализации общеобразовательного цикла в образовательных программах среднего профессионального образования).

1.2 Настоящий регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

1.4 Индивидуальный проект может быть:

- информационный;
- творческий;
- социальный;
- прикладным;
- инновационным;
- конструкторским;
- инженерным и др.

1.5 Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1.6 Возможные типы индивидуального проекта:

- информационный проект - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Требует хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;

- творческий проект - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Учитывает индивидуальные интересы и творческие способности его исполнителей;

- социальный проект - направлен на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся;

- прикладной проект - направлен на решение практических задач проекта. Проект рассчитан на практическое применение полученных и освоенных компетенций, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы, возможность их внедрения в практику;

- инновационный проект - предусматривает создание инновационного продукта, содержащего технические, технологические параметры его реализации, экономическое обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения;

- конструкторский проект - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

- Исследовательский проект - это деятельность научного характера, которая связана с научным поиском, проведением исследований, экспериментами;

- инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием, включающий процесс проектирования, создания и внедрения технического решения для решения конкретной проблемы или задачи.

1.7 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.8 Результатом выполненного проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

1.9 Групповые (не более 2-х обучающихся) и (или) индивидуальные проекты выполняются обучающимися в течение одного года (на 1 курсе в общеобразовательном цикле) самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной) и (по возможности) должен иметь практическую направленность в будущей профессиональной деятельности.

1.11 Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

1.11. Защита индивидуального проекта проводится в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации по учебному предмете «Основы проектной деятельности» в форме дифференцированного зачета.

1.12. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1.15. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе его защита, считается академической задолженностью по учебному предмету «Основы проектной деятельности».

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

– демонстрация способности и готовности, обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– развитие способности обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;

– формирование способности обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– оценка способности и готовности, обучающихся к использованию информационно коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

– определение уровня сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (умение четко определить цель, описание основных шагов по ее достижению, концентрация на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Этапы разработки индивидуального проекта

3.1 Процесс разработки индивидуального проекта включает следующие этапы:

3.1.1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

3.1.2. Поисковый, включающий в себя:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

3.1.3. Аналитический, включающий в себя:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

3.1.4. Практический, включающий в себя:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

3.1.5. Презентационный, включающий в себя:

- подготовку презентационных материалов;
- презентацию проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

3.1.6. Контрольный, включающий в себя:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценку качества выполнения проекта.

3.2 Выбор и утверждение темы индивидуального проекта:

3.2.1 Тематика индивидуальных проектов по учебным предметам разрабатывается членами предметной цикловой комиссией, утверждается на ее заседании и доводится до сведения обучающихся в установленный срок.

3.2.2. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

3.2.2 Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

3.3. Назначение руководителя индивидуального проекта:

- координацию и контроль подготовки и выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель индивидуального проекта (далее – Руководитель);

- руководителем является преподаватель, организующий деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта (преподаватель учебного предмета, по которому выполняется индивидуальный проект).

3.3.1 Обязанности Руководителя:

- разработка совместно с обучающимися плана выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в разработке плана выполнения индивидуального проекта;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;

- контроль хода выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным планом подготовки индивидуального проекта в форме регулярного совместного обсуждения руководителем индивидуального проекта и обучающимся хода работы;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты индивидуального проекта.

3.3.2 Преподаватель учебного предмета «Основы проектной деятельности» в ходе учебных занятий реализует общий алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности всех обучающихся в части:

- сбора информации для проекта;

- подготовки проекта, оформления проекта и описательной части проекта (пояснительной записки к проекту), в том числе его составных частей;

- самоанализа готовности представления проекта, защиты проекта.

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации для защиты индивидуального проекта.

3.3.3 Руководитель совместно с обучающимся составляет план

работы над проектом, который включает следующие этапы:

- выбор проблемы;
- постановка целей и задач;
- информационная подготовка, поиск и проработка установочной информации;
- анализ имеющихся ресурсов и оценка ситуации;
- индивидуальная работа над вариантами проекта и выбор наиболее эффективного варианта, исходя из ресурсов, ситуации, других факторов;
- выработка и формулировка основных положений, этапов, результатов проектной деятельности;
- практическая реализация проекта (если это предусмотрено) и анализ результатов;
- защита проекта.

3.3.4 Руководитель определяет сроки выполнения проекта (отдельных этапов проекта).

4. Состав, структура, содержание основных элементов индивидуального проекта и его оформление

4.1. Индивидуальный проект может быть представлен в следующей форме:

- научно-исследовательская работа;
- буклет;
- мультимедийный продукт;
- компьютерная анимация;
- атлас;
- бизнес-план;
- карта;
- учебное пособие;
- чертеж;
- пакет рекомендаций;
- макет;
- конструкторское изделие;
- социальный плакат;
- модель;
- видеоролик или видеофильм;
- web-сайт;
- и другое – по согласованию с руководителем индивидуального проекта.

4.2. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна иметь следующую структуру:

4.1.1. Титульный лист (Приложение 2).

4.1.2. Содержание. Включает в себя:

- ВВЕДЕНИЕ;
- теоретическая часть;

- практическая часть;
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**;
- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**;
- приложение (при наличии).

Содержание должно быть оформлено с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте.

ВВЕДЕНИЕ должно содержать:

- оценку современного состояния решаемого задания (проблемы);
- основание и исходные данные для разработки темы индивидуального проекта,
- целевые установки проекта (цель и задачи),
- методы, используемые для работы над проектом,
- обоснование актуальности темы.

Теоретическая часть

В теоретической части индивидуального проекта необходимо дать определение основных понятий и терминов, использовать актуальные источники, чтобы обосновать выбранные подходы. Помимо этого, анализ существующих теорий, а также формирование теоретической основы для практической части проекта.

Практическая часть

Практическая часть проекта обычно включает описание исследования или экспериментов, проведенных для достижения цели проекта, анализ полученных результатов, а также выводы и рекомендации. Она демонстрирует, как теория реализуется на практике, и часто включает в себя расчеты, анализ данных или разработку конкретных решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ должно включать в себя:

- краткие выводы по результатам выполненной работы,
- оценку полноты решения поставленных задач,

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя все информационные источники, использованные обучающимся в ходе работы над проектом.

Приложения могут содержать:

- копии подлинных документов,
- выдержки из отчетных материалов,
- таблицы,
- графики,
- карты и т.д.,
- отдельные положения из инструкций и правил и т. д.,
- иллюстративный материал,
- программные продукты,
- техническое описание итогового продукта и др.

4.2. Общий объем описательной части (пояснительной записки) индивидуального проекта от 15 до 30 листов.

4.3. Описательная часть (пояснительная записка) индивидуального проекта должна быть выполнена на одной стороне стандартного листа

писчей бумаги формата А4 (297x210 мм).

4.5. Текст документа выполняется в компьютерном (машиночитаемом) виде в соответствии со следующими требованиями:

- гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman,
- размер шрифта для основного текста – 14 пт, для таблиц – 12 пт,
- междустрочный интервал основного текста – полуторный,
- цвет шрифта – черный,
- текст следует размещать, соблюдая размеры полей:
левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм,
- абзацный отступ – 1,25 см,
- выравнивание – по ширине,
- переносы слов в тексте работы не допускаются,
- при составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров, интервал – одинарный.

4.6. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

4.7. Страницы с приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией.

4.8. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

4.9. Разделы (главы), подразделы, пункты, (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце.

4.10. Разделы (главы) основной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждого раздела (главы), пункты – в пределах каждого параграфа. Номер параграфа состоит из номеров раздела (главы) и параграфа, разделенных точкой. Номер пункта состоит из номеров раздела (главы), параграфа и пункта, разделенных точкой (например: 1.2.1).

4.11. Разделы (главы) и подразделы должны иметь заголовки, которые призваны четко и кратко отражать их содержание. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.12. Заголовки разделов (глав), а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует располагать по центру строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4.13. Каждый новый раздел (новая глава) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям).

4.14. Между названием раздела (главы) и последующим текстом должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

4.15. В тексте работы кроме общепринятых сокращений могут использоваться вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно

обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

4.16. Оформление приложений:

- каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение»;
- приложение должно иметь заголовок, текст которого должно быть с прописной буквы отдельной строкой;
- приложения обозначают либо арабскими цифрами, либо заглавными буквами русского алфавита
- если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А» или «Приложение 1».

4.17. Оформление презентации:

Презентация - это сопровождение речи докладчика

Первый слайд оформляется в соответствии с титульным листом текста проекта.

На втором слайде цель проекта, задачи, практическая значимость. Не нужно выносить на слайд весь текст, подготовленный для этого блока.

Следующий блок слайдов посвящается 1 разделу индивидуального проекта, иллюстрируя теоретические аспекты темы

Следующий блок слайдов посвящается 2 разделу индивидуального проекта, представляя практическую реализацию материала

Следующий слайд должен содержать выводы, которые вы сформулировали в заключении вашего проекта.

Последний слайд может содержать рекомендации, выработанные по результатам проекта.

5. Порядок подготовки и защиты индивидуального проекта

5.1 Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и выставляет на титульном листе свою оценку.

5.2 Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

5.3 Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы проектной деятельности» в форме дифференцированного зачета.

5.4 Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят преподаватели и представители администрации колледжа.

5.5 Процедура защиты состоит в 5–7 минутном выступлении обучающегося с презентацией итогового продукта, которая должна отражать:

- актуальность избранной проблемы,
- суть проекта (полнота, последовательность, обоснованность решения

поставленных задач);

– выводы.

5.6 Представители экспертной комиссии вправе задать вопросы обучающемуся по теме индивидуального проекта. На вопросы отводится не более 3-5 минут.

5.7 Работа над индивидуальным проектом, включая защиту, оценивается по пятибальной системе, которая выражается в оценке: отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно.

5.8. Порядок защиты индивидуального проекта для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.9. От защиты индивидуального проекта освобождаются обучающиеся, участвующие в очных и дистанционных внутриколледжных, региональных, федеральных и всероссийских конкурсных мероприятиях со своими проектными и исследовательскими работами. Для зачета результата обучающийся предоставляет сертификат участника или грамоту призера/победителя.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1 Индивидуальный проект оценивается по критериям:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6.2.1 Оценка «отлично» выставляется если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

6.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

6.4 Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

6.5 Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

-индивидуальный проект не завершен, к защите обучающийся не допускается.

6.6 Повторная защита индивидуальных проектов для обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно», в том числе не явившихся по уважительной либо неуважительной причине, проводится в рамках графика ликвидации академической задолженности.

7. Хранение индивидуальных проектов

7.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся один год в методическом кабинете геологического колледжа. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для колледжа образовательной ценности, уничтожаются.

7.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа.

**Сведения о темах индивидуальных проектов обучающихся
геологического колледжа СГУ**

Группа № ____

специальность _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема индивидуального проекта	Фамилия, инициалы руководителя индивидуального проекта	Подпись руководителя индивидуального проекта

Дата « ____ » _____ 202 ____ г.

Подпись _____

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Геологический колледж СГУ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

тип проекта

тема проекта

предмет

Выполнил (а) студент группы _____

номер группы

Ф.И.О

подпись

Руководитель проекта _____

Ф.И.О

подпись

Преподаватель ОПД _____

Ф.И.О

подпись

Саратов,
202_