

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ

директор геологического колледжа СГУ

Л.К. Верина

"26" августа 2025 г.



**Программа профилактики деструктивного,
антиобщественного и противоправного поведения
обучающихся геологического колледжа СГУ
на 2026 год**

Пояснительная записка

Актуальность профилактики деструктивного, антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся колледжа обусловлено тем, что с каждым годом в обществе возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ недостаточно обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения. В создавшейся ситуации социально значимыми задачами для образовательной организации становится сдерживание роста подростковой девиации путем повышения эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у несовершеннолетних, то есть, формирование и реализация Программы профилактики деструктивного, антиобщественного и противоправного поведения обучающихся, направленной непосредственно на работу с несовершеннолетними обучающимися (далее, Программа).

В связи с этим, вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. А также, возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии чаще всего обсуждаются следующие: нарушения в становлении, формировании и развитии личности; нарушения в деятельностной линии онтогенеза; влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных

отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских); характерологические и личностные изменения, обусловленные взаимодействием с окружением; выраженное протекание возрастного кризиса; членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Таким образом, первым шагом при реализации разработанной Программы, несомненно, является проведение мониторинга различных категорий обучающихся и их семей: обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся из неполных семей, обучающиеся из малообеспеченных семей, опекаемых, обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КПДНиЗП и так далее.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и другое) среди несовершеннолетних обучающихся колледжа.

Задачи: раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения; созданиис системы эффсктивной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних; внедрение технологий профилактики деструктивного поведения; обеспечение комплексной психолого-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения; всесторонне развитие личности несовершеннолетних обучающихся колледжа.

Некоторые планируемые результаты реализации программы: усвоение обучающимися норм поведения, морали, принципов и значения здорового образа жизни; снижение количества обучающихся, совершивших правонарушения и преступления, уменьшение факторов риска, приводящих к совершению правонарушений; формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения проблем и возникающих трудностей совместно с педагогами; естественный процесс социализации обучающихся;

сформированность ответственного отношения родителей (законных представителей) обучающихся к исполнению своих обязанностей.

Некоторые условия реализации Программы: комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних; развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики; создание безопасной психологической среды; формирование у обучающихся отрицательных установок на приём психоактивных веществ, навыков противодействия групповому асоциальному влиянию и мотивации к саморазвивающей деятельности; разъяснительная работа по вопросам правовой грамотности.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает: кабинет педагога-психолога, техническое обеспечение.

Апробация и внедрение: Программа успешно внедрена в воспитательный процесс в геологическом колледже СГУ, результаты докладывались на педагогическом совете и на Совете геологического колледжа СГУ.

Концептуальные подходы характеризуются следующими аспектами:

1. Комплексность — планирование мероприятий, направленных не только на детей и подростков, но и на их родителей и педагогический коллектив в целом.

2. Адресность и своевременность подачи материала — ценность имеет только адресная и вовремя полученная подростком психолого-педагогическая помощь или информация о последствиях саморазрушительных действий.

3. Непрерывность профилактической деятельности — в профилактической работе не может быть перерывов на каникулы.

Реализация Программы предполагает комплексный подход, который включает законодательные меры, образовательную работу, работу с семьёй и взаимодействие с общественными организациями, так как одна из целей — это выявить и устранить причины и условия, способствующие безнадзорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, а также оказать психолого-педагогическую поддержку.

Законодательные меры включают в себя реализацию Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики, общий порядок межведомственного взаимодействия.

Образовательная работа имеет следующие направления:

1. Формирование морально-нравственных норм и ценностей у обучающихся, то есть ориентация на жизнь, здоровье и безопасность человека, социальное взаимодействие и личностное развитие.

2. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения: классных часов, диспутов, тренингов, мозгового штурма для обсуждения конфликтной ситуации и выбора вариантов её решения.

3. Раннее выявление обучающихся группы риска — это помогает оказать им своевременную помощь в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации. В том числе, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,

4. Информирование обучающихся о службах помощи — оформление информационных стендов, представление актуальной информации о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

Работа с семьей заключается, прежде всего, в следующем:

1. Просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии. Например, родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями, совместно с детьми, конференции.

2. Информирование родителей о телефонах доверия, службах и специалистах по оказанию помощи подросткам с признаками отклоняющегося поведения, находящимся в кризисных ситуациях.

3. Посещение семей на дому для изучения особенностей воспитания в семье.

В рамках межведомственного взаимодействия - координация работы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами в целях профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

В образовательном учреждении:

1. Социальный педагог, педагог-психолог проводят беседы (консультации) с обучающимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности рецидива.

2. Классные руководители ведут педагогическое наблюдение, проводят беседы о необходимости законопослушного поведения.

3. Администрация осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы.

Некоторые ресурсы, которые могут использоваться для реализации Программы:

1. Педагогические ресурсы.

2. Информационные ресурсы.

3. Технологии организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению - вовлечение в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку и другие.

4. Технологии воспитания здорового образа жизни.

5. Технологии активации личностных ресурсов - тренинги конструктивного разрешения конфликтов.

6. Ресурсы из сферы искусства и музейной педагогики.

Некоторые результаты реализации Программы: выявление несовершеннолетних, находящихся социально-опасном положении, снижение количества правонарушений, вовлечение в творческие кружки и спортивные секции, оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Календарный план реализации программы профилактики деструктивного, антиобщественного и противоправного поведения обучающихся геологического колледжа СГУ

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	в течение года	Практические занятия с работниками колледжа по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	по списку
2	в течение года	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся	заместитель директора по методической работе	по списку
3	в течение года	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию, педагог-психолог, социальный педагог	по списку
4	август	Инструктаж работников колледжа по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	по списку
5	сентябрь	Составление социального паспорта колледжа	социальный педагог	по списку
6	сентябрь	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН и КПДНиЗП	социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	по списку
2. Воспитательная деятельность				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	в течение года	Встреча студентов с представителями правоохранительных органов, посвященная вопросам антитеррора	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	500
2	в течение года	Заседание студенческого совета и актива	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	50

3	в течение года	Проведение классных часов на тему «О недопущении противоправных деяний»	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	700
4	в течение года	Лекции-беседы на тему «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации»	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	700
5	январь	Собрание студенческого актива колледжа с целью разъяснения требований Положения по пропускному и внутрисубъектовому режиму в СГУ	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	50
6	январь-февраль	Лекции-беседы со студентами на тему «Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья».	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	200
7	январь	Лекция – беседа об ответственном отношении к собственному здоровью	социальный педагог	100
	февраль	Лекции-беседы со студентами на тему «Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья» с целью разъяснения основных понятий Федерального закона "О противодействии терроризму".	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	200
8	февраль	Профилактический проект «Формирование социальной ответственности у студентов геологического колледжа СГУ»	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	500
10	январь	Игра-викторина «Я и закон».	социальный педагог	40
11	март	Профилактическая акция "Безопасный интернет"	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	300
	март, декабрь	Проведение лекций-бесед по профилактике дорожно-транспортных происшествий, разъяснение норм права в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	200
12	март-октябрь	Профилактика вредных привычек игра – викторина «Три ступени, ведущие вниз»	социальный педагог	40
	апрель	Профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни»	заместитель директора по	500

13			воспитательной работе и социальному развитию	
14	апрель, май	Лекция-беседа «Наркотики одна из главных угроз общественному здоровью. Основы законодательства РФ в сфере борьбы с наркотиками. Профилактика наркомании.»	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	200
15	апрель	Лекция-беседа «Здоровый образ жизни»	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	200
16	июнь	Акция «Мы против наркотиков»	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	500
17	сентябрь	Участие в информационно-пропагандистской акции "Наш мир"	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	500
18	сентябрь	Профилактические классные часы "Мы живем по закону"	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	800
19	сентябрь	Проведение лекций-бесед по профилактике дорожно-транспортных происшествий	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	300
20	октябрь	Познавательная викторина для первокурсников «4 октября - День гражданской обороны Российской Федерации»	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	100
21	ноябрь	Тематическая неделя «Неделя толерантности»	педагог-организатор	300
22	ноябрь-декабрь	Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	300
23	декабрь	Лекция -- беседа с использованием видеороликов на тему «Вся правда о наркотиках»	социальный педагог	300
3. Психолого-педагогическая деятельность в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	в течение года	Деятельность Совета по профилактике правонарушений и нарушений учебной дисциплины среди студентов геологического колледжа СГУ	директор	по списку

2	в течение года	Коррекционная работа (беседы, консультации, тренинговые занятия, упражнения): психологические занятия на развитие познавательных способностей.	педагог-психолог	200
3	февраль-октябрь	Психологические тренинги о студентах, направленные на развитие коммуникативных качеств, обучение осознания своих эмоций и формирование умения правильно на них реагировать. «Я и мои чувства» «Польза ведения дневника: познай себя» «Семья как ресурс» «Секреты манипуляций: алкоголь, наркотики» «Если не мыслишь свою жизнь без интернета» «Навыки стрессоустойчивости»	педагог-психолог	250
4	апрель, сентябрь	Проведение социологических исследований социальной обстановки в колледже, мониторинга девиантного и агрессивного поведения студентов (анкетирование на предмет выявления фактов проявления экстремизма и терроризма).	педагог-психолог	250
5	сентябрь-ноябрь, декабрь	Беседы со студентами с элементами тренинга (формирование этической и нравственной культуры, уважения и чуткости к другим людям): «Человек среди людей» (1 курс); «Формула успеха» (4 курс); «Познакомьтесь со своим «Я»» (2-3 курс) и другие	педагог-психолог	700
6	октябрь	Занятие с элементами тренинга со студентами «Семья – это то, что всегда с тобой»	педагог-психолог	100
7	ноябрь	Занятие с элементами тренинга: «Отношения с родителями»	педагог-психолог	100
4. Деятельность по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	по мере необходимости	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	по списку
2	по мере необходимости	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	по списку

3	по мере необходимости	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	по списку
4	по мере необходимости	Посещение семей на дому	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	по списку
5. Деятельность субъектов профилактики				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	сентябрь	Планирование совместной деятельности с ОПДН ОП в составе УМВД по г. Саратову	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	по списку
2	в течение года	Беседы инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»	социальный педагог	по списку
3	в течение года	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	социальный педагог	по списку
6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	в течение года	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте колледжа.	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию	по списку
2	в течение года	Просмотр видеофильмов и презентаций.	классные руководители	по списку
3	в течение года	Обновление стендов: 1. Студенческое кадровое агентство; 2. Гордость колледжа; 3. Студенческий совет; 4. Здоровый студент – успешный студент;	заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	

		5. Информация социального педагога и психолога; 6. Наша студенческая жизнь; 7. Новости спорта; 8. Молодежь на рынке труда; 9. Это интересно; 10. Стоп Вич/Спид.		
7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся				
№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1	в течение года	Работа творческих коллективов студентов в рамках деятельности творческого объединения «СТУДиЯ»	педагог-организатор	100
2	в течение года	Посещение музеев, модельной библиотеки, киноvideоцентра	классные руководители	по списку
3	в течение года	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	председатели цикловых комиссий	по списку

Вывод

Реализуемый комплексный подход по вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволяет снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и другое).

Реализация Программы профилактики деструктивного, антиобщественного и противоправного поведения геологического колледжа СГУ позволяет качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой.

Разработанная и внедренная Программа профилактики деструктивного, антиобщественного и противоправного поведения геологического колледжа СГУ позволяет отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Тезаурус

Воспитывающая среда - это пространственно-временная модель взаимодействия студентов друг с другом, а также студентов и ответственных за учебно-воспитательный процесс - педагогов (преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели).

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни. Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

Список литературы

1. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1988.
2. Агазде Н.В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней. М.: Наука, 1989.
3. Ипатов, А.В. Личность аутодеструктивного подростка. Исследование и коррекция. Монография. СПб.: Издательство «Аура Инфо», 2012 г.
4. Змановская Е. В. Девиантология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Кузнецов, Н.А. Информационное взаимодействие как объект научного исследования / Н.А. Кузнецов, Н.Л. Мусхелишвили, Ю.А. Шнайдер // «Вопросы философии», 1999. - № 1.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность и личность / А.Н. Леонтьев // «Вопросы философии», 1974. - № 4,5.
7. Мак-Клелланд Д. Мотивация человека. Издательство: Питер, 2007.
8. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М. Издательство московского университета, 1982.
9. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2004.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
11. Литвак М. Е., Мирович М. О. Как преодолеть острое горе. Ростов- на-Дону: Феликс, 2000.
12. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2008.
13. Марина И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Красноярск, 2006.

14. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М., 2005.

15. Профилактическая работа классных руководителей с подростками, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации./ Составитель: М. И. Шиняев. Тамбов: ТОИПКРО, 2012.

16. Руженков В.А., Лобов Г. А., Боева А. В. К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение»./Кафедра психиатрии, наркологии и клинической психологии. Белгородский государственный университет.

17. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. СПб., 2006.