

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ
директор геологического колледжа СГУ



И.К. Верина

2025 г.

Программа психологической помощи (поддержки)

обучающимся геологического колледжа СГУ

на 2025 год

Пояснительная записка.

Психологическая помощь (поддержка) обучающимся геологического колледжа СГУ рассматривается нами, как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на сохранение психического, соматического и социального здоровья обучающихся и включает в себя решение задач по преодолению трудностей в обучении, общении с окружающими. А также, оказанию содействия в выборе жизненного пути, саморазвитии и самоуправлении. На основе данного подхода и была разработана программа психологической помощи (поддержки) обучающимся геологического колледжа СГУ, которая предполагает проведение мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений, а также размещению стендовой информации по вопросам психологии.

Цель программы: создание условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

Задачи:

1. Выявлять факторы, которые оказывают отрицательное влияние на развитие личности обучающихся, и способствуют совершению ими правонарушений.
2. Определять степень деформации личности, тип характера, проводить психологическую коррекционную работу.
3. Осуществлять психологическую помощь в процессе адаптации обучающихся.
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов, родителей, педагогов.

Формы сопровождения:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – это психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода их обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Использование результатов диагностической работы способствует эффективному оказанию помощи студенту в решении задач развития их личности, обучения и социализации.

Психологическое просвещение – это формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся, выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа (индивидуальная и групповая) – это деятельность направленная на формирование потребностей в новых знаниях,

возможностей их приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе психологической диагностики.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) – это оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей, в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической помощи (поддержки) обучающимся в процесса адаптации;
- мониторинг (исследования), направленные на изучение социально-психологических характеристик обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и другое);
- психологическая помощь (поддержка) обучающимся «группы риска» (находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания; слабоуспевающие обучающиеся, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения; обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП; обучающиеся из неблагополучных семей; обучающиеся, неимеющие родителей и оставшихся без попечения родителей; обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации; обучающиеся, имеющие вредные привычки; обучающиеся склонные к правонарушениям).

Календарный план реализации программы психологической помощи (поддержки) обучающимся геологического колледжа СГУ.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психологическое просвещение			
1.	<i>Адаптационные занятия: (1 курс)</i> Тренинги на развитие социального и межличностного взаимодействия, сплочение группы, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу	Сентябрь-октябрь	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении
2.	<i>Работа с родителями</i> Проведение родительских собраний, акцентирование роли семьи в формировании личности, подростковый кризис	Октябрь, февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
3.	<i>Работа с педагогическим коллективом</i> Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании умений организации оптимального общения	По плану колледжа	Преодоление психологических барьеров деятельности
4.	<i>Профессиональное самоопределение: (1 – 4 курсы)</i> «Я и моя профессия» «Формула успеха» «Мой выбор» «Секреты выбора профессии» «Молодежь на рынке труда» «Факторы, влияющие на конкурентоспособность на рынке труда»	октябрь, апрель	Осуществление профессионального выбора и подготовка к рынку труда
Психологическая профилактика			
5.	<i>Формирование социальной ответственности у студентов (профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действия).</i> «Я и Закон»	январь	Предупреждение возникновения дезадаптации студентов, профилактика вредных привычек
6.	<i>Здоровый образ жизни – залог успеха</i> «Три ступени, ведущие вниз»	апрель	

7.	<i>Безопасный Интернет</i> «Я и мои виртуальные друзья»	февраль	
8.	<i>Профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действия</i> Профилактика употребления психоактивных веществ Профилактика суицида «СТОПВИЧСПИД»	декабрь, май	
Психологическая диагностика			
9.	Уровень мотивации	сентябрь, октябрь	Мониторинговые исследования по различным направлениям для оказания помощи в дальнейшей учебной самоорганизации и самоконтроля
10.	Уровень социализированности		
11.	Уровень эмоциональной устойчивости и личностной тревожности		
12.	Выявление фактов проявления идеологии экстремизма и терроризма с целью исследования социальной обстановки в колледже.		
13.	Характерологические особенности личности (тип темперамента, тип личности, направленности личности и др.)	ноябрь	
14.	Профориентационные тесты	октябрь, апрель	
15.	Отношение подростков к проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе	апрель	
Коррекционно – развивающая деятельность			
16.	<i>Коррекционные групповые мероприятия</i>		Создание благоприятной социально-психологической обстановки доверия
	«Поведение в конфликтной ситуации»	март	
	«Особенности современной молодой семьи»	февраль	
	«Как научиться управлять собой»	январь	
	«Я и мои способности»	октябрь	
	«Я и мои виртуальные друзья»	март	
17.	<i>Психологические занятия на развитие познавательных способностей</i>	ноябрь	Развитие памяти, внимания, мышления
Психологическая консультация			
18.	Индивидуальные консультации студентов, родителей (законных представителей), педагогов	постоянно	Оказание помощи в вопросах развития, обучения, помощи в

19.	Групповые консультации обучающихся	постоянно	решении проблемных ситуаций Создание ситуации успешности
20.	Индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	постоянно	
21.	Работа с детьми «группы риска»	постоянно	
22.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	

Ожидаемые результаты реализации программы психологической помощи (поддержки) обучающимся.

1. Повышение психологического комфорта обучающихся, педагогов на занятиях и во внеурочное время, повышение мотивации учения, снижение уровня тревожности.
2. Повышение психологической грамотности преподавателей, студентов и родителей (законных представителей).
3. Разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса.
4. Повышение толерантности в отношении своих сверстников.
5. Содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
6. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.
7. Оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультации).

Список использованной литературы

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
3. Лучшие психологические тесты для школьного психолога\ авт-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
4. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКипРО, 2004.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.: Владос, 1996.
9. Михайлина М.Ю., Гусева Е.В. Психологические аспекты исследования агрессивности.- Саратов, 2004.
10. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
11. Гриценко Л.И., Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.- Волгоград: Учитель, 2007.