

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ

директор геологического колледжа СГУ



Л.К. Верина

24 октября 2023 г.
колледж

**Программа психологической помощи (поддержки)
обучающимся геологического колледжа СГУ
на 2024 год**

Пояснительная записка.

Психологическая помощь (поддержка) обучающимся геологического колледжа СГУ рассматривается нами, как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на сохранение психического, соматического и социального здоровья обучающихся и включает в себя решение задач по преодолению трудностей в обучении, общении с окружающими. А также, оказанию содействия в выборе жизненного пути, саморазвитии и самоуправлении. На основе данного подхода и была разработана программа психологической помощи (поддержки) обучающимся геологического колледжа СГУ, которая предполагает проведение мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений, а также размещению стендовой информации по вопросам психологии.

Цель программы: создание условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

Задачи:

1. Выявлять факторы, которые оказывают отрицательное влияние на развитие личности обучающихся, и способствуют совершению ими правонарушений.
2. Определять степень деформации личности, тип характера, проводить психологическую коррекционную работу.
3. Осуществлять психологическую помощь в процессе адаптации обучающихся.
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов, родителей, педагогов.

Формы сопровождения:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – это психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода их обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Использование результатов диагностической работы способствует эффективному оказанию помощи студенту в решении задач развития их личности, обучения и социализации.

Психологическое просвещение – это формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика – это предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся, выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа (индивидуальная и групповая) – это деятельность направленная на формирование потребностей в новых знаниях,

возможностей их приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе психологической диагностики.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) – это оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей, в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической помощи (поддержки) обучающимся в процесса адаптации;
- мониторинг (исследования), направленные на изучение социально-психологических характеристик обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и другое);
- психологическая помощь (поддержка) обучающимся «группы риска» (находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания; слабоуспевающие обучающиеся, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения; обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП; обучающиеся из неблагополучных семей; обучающиеся, неимеющие родителей и оставшихся без попечения родителей; обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации; обучающиеся, имеющие вредные привычки; обучающиеся склонные к правонарушениям).

Календарный план реализации программы психологической помощи (поддержки) обучающимся геологического колледжа СГУ.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психологическое просвещение			
1.	<i>Адаптационные занятия:</i> (1 курс) Тренинги на развитие социального и межличностного взаимодействия, сплочение группы, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу	Сентябрь-октябрь	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении
2.	<i>Работа с родителями</i> Проведение родительских собраний, акцентирование роли семьи в формировании личности, подростковый кризис	Октябрь, февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
3.	<i>Работа с педагогическим коллективом</i> Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании умений организации оптимального общения	По плану колледжа	Преодоление психологических барьеров деятельности
4.	<i>Профессиональное самоопределение:</i> (1 – 4 курсы) «Я и моя профессия» «Формула успеха» «Мой выбор» «Секреты выбора профессии» «Молодежь на рынке труда» «Факторы, влияющие на конкурентоспособность на рынке труда»	октябрь, апрель	Осуществление профессионального выбора и подготовка к рынку труда
Психологическая профилактика			
5.	<i>Формирование социальной ответственности у студентов (профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действия).</i> «Я и Закон»	январь	Предупреждение возникновения дезадаптации студентов, профилактика вредных привычек
6.	<i>Здоровый образ жизни – залог успеха</i> «Три ступени, ведущие вниз»	апрель	

7.	Безопасный Интернет «Я и мои виртуальные друзья»	февраль	
8.	Профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действия Профилактика употребления психоактивных веществ Профилактика суицида «СТОПВИЧСПИД»	декабрь, май	
Психологическая диагностика			
9.	Уровень мотивации	сентябрь, октябрь	Мониторинговые исследования по различным направлениям для оказания помощи в дальнейшей учебной самоорганизации и самоконтроля
10.	Уровень социализированности		
11.	Уровень эмоциональной устойчивости и личностной тревожности	ноябрь	
12.	Выявление фактов проявления идеологии экстремизма и терроризма с целью исследования социальной обстановки в колледже.		
13.	Характерологические особенности личности (тип темперамента, тип личности, направленности личности и др.)	октябрь, апрель	
14.	Профориентационные тесты	апрель	
15.	Отношение подростков к проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе		
Коррекционно – развивающая деятельность			
16.	Коррекционные групповые мероприятия «Поведение в конфликтной ситуации»	март	Создание благоприятной социально-психологической обстановки доверия
	«Особенности современной молодой семьи»	февраль	
	«Как научиться управлять собой»	январь	
	«Я и мои способности»	октябрь	
	«Я и мои виртуальные друзья»	март	
17.	Психологические занятия на развитие познавательных способностей	ноябрь	Развитие памяти, внимания, мышления
Психологическая консультация			
18.	Индивидуальные консультации студентов, родителей (законных представителей), педагогов	постоянно	Оказание помощи в вопросах развития, обучения, помощи в

19.	Групповые консультации обучающихся	постоянно	решении проблемных ситуаций Создание ситуации успешности
20.	Индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	постоянно	
21.	Работа с детьми «группы риска»	постоянно	
22.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	

Ожидаемые результаты реализации программы психологической помощи (поддержки) обучающимся.

1. Повышение психологического комфорта обучающихся, педагогов на занятиях и во внеурочное время, повышение мотивации учения, снижение уровня тревожности.
2. Повышение психологической грамотности преподавателей, студентов и родителей (законных представителей).
3. Разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса.
4. Повышение толерантности в отношении своих сверстников.
5. Содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
6. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.
7. Оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультации).

Список использованной литературы

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
3. Лучшие психологические тесты для школьного психолога\ авт-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-на-дому: Феникс, 2016
4. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.: Владос, 1996.
9. Михайлина М.Ю., Гусева Е.В. Психологические аспекты исследования агрессивности.- Саратов, 2004.
10. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
11. Гриценко Л.И., Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.- Волгоград: Учитель, 2007.