

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» (СГУ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. Общие положения | 7 |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СГУ | 7 |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в СГУ | 11 |
| Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ | 14 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ | 14 |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных средств | 14 |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов | 14 |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СГУ | 15 |
| 2.2.1 Направления воспитательной деятельности: | 15 |
| 2.2.2 Направления воспитательной работы | 16 |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ | 18 |
| 2.3.1 Проектная деятельность | 18 |
| 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность | 18 |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 19 |
| 2.3.4 Спортивная-оздоровительная деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни | 20 |
| 2.3.5 Деятельность, направленная на профилактику деструктивных явлений в молодежной среде | 21 |
| 2.3.6 Деятельность, направленная на патриотическое воспитание студентов | 21 |
| 2.3.7 Деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание | 23 |
| 2.3.8 Деятельность и виды студенческих объединений | 23 |
| 2.3.9 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 |
| 2.3.10 Социально-культурная деятельность, направленная на адаптацию иностранных студентов | 26 |
| 2.3.11 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | 27 |
| 2.3.13 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 28 |
| 2.3.14 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» | 29 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ | 30 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в СГУ | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение | 34 |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение | 35 |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение | 37 |
| 2.5.4 Информационное обеспечение | 38 |
| 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 39 |
| 2.5.6 Материально-техническое обеспечение и инфраструктура | 39 |
| 2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 40 |
| 2.6.1 Социокультурное пространство | 40 |
| 2.6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 41 |
| Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в СГУ | 42 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СГУ | 42 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ | 44 |
| 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 45 |

Пояснительная записка

Воспитательная работа в Саратовском университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Сформированная система воспитательной работы в СГУ позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями университета.

Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (далее – Рабочая программа воспитания/программа/РПВ) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (далее – СГУ/университет).

Настоящая Рабочая программа воспитания утверждается взамен Рабочей программы воспитания 2021 года.

Рабочая программа воспитания в СГУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Основными средствами осуществления такой деятельности является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды СГУ в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ в СГУ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых

на основе настоящей Рабочей программы с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Настоящая программа призвана оказать содействие и методическую помощь деканатам факультетов, дирекциям институтов, преподавателям в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющегося неотъемлемой частью каждой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Разработчиком Рабочей программы воспитания является Управление молодежной политики университета.

При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2 403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный образовательный стандарт высшего образования;

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

– Приказы Министерства науки и высшего образования РФ;

– Нормативные документы университета.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СГУ

Ценности как нравственные и моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека – это главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В соответствии со статьей 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса, развитие инклюзивной культуры;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся–обучающийся», «обучающийся–учебная группа», «обучающийся–преподаватель», «университет–обучающийся», «университет–учебная группа», «университет–преподаватель», «преподаватель–учебная группа»;

– событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– вариативность воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, деятельности студенческих объединений;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-

нравственные ценности; социальные ценности; ценности общения, контакта и диалога; ценности развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценности свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, управление молодежной политики, ответственный за воспитательную работу в учебном структурном подразделении, куратор учебной группы, преподаватель, преподаватель, проректор по учебной работе, проректор по среднему профессиональному образованию и социальной работе) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на

повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленности.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательноответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в СГУ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Особенно значимым в СГУ является воспитание обучающихся с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру

международного общения, а также способность нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для вовлечения обучающихся в организованную деятельность в целях становления их как граждан и патриотов, ориентированных на жизнь и работу на территории Российской Федерации, развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, формирования межкультурного мышления студентов Саратовской области.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» целью воспитания студента в СГУ следует назвать развитие его личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- патриотическое воспитание;

– воспитание уважения к закону, устоявшимся социальным нормам, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика явлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– воспитание положительного уважительного отношения к труду, получаемой профессии и профессионализму, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– профилактика деструктивного, девиантного поведения, в том числе исключение информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование межкультурного мышления студентов Саратовской области;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде);

– формирование доступной среды в университете за счет развития уровня инклюзивной культуры и этики.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных средств

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в СГУ могут применяться следующие технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования;

технология «портфолио»; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (геймификация)) и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СГУ

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование культуры межнационального общения;

– формирование инклюзивной культуры и этики;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся;

– формирование семейных ценностей;

– развитие студенческого самоуправления;

– развитие и поддержка волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.2 Направления воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Ожидаемые результаты |
|-----------------------------------|---|---|
| Гражданское | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую и добровольческую деятельность; повышение уровня правосознания обучающихся | Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформированность установки на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма |
| Патриотическое | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны | Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества |
| Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня | Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства |
| Культурно-творческое | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога | Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразии | |
| Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета |
| Спортивно-оздоровительное | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных явлений в молодежной среде | Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека |
| Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов |
| Информационное (коммуникации) | Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде | Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве |
| Трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду | Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики |
| Туристическое | Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона | Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах |
| Предпринимательское | Формирование предпринимательского мышления и культуры | Сформированность предпринимательской культуры |

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ

2.3.1 Проектная деятельность

Организация проектной деятельности в СГУ способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.

Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная деятельность позволяет развивать у учащихся навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

Студенческий проектный офис СГУ – это студенческая организация, занимающаяся обучением социальному проектированию, написанием собственных грантовых проектов, участием в различных грантовых конкурсах, созданием и продвижением собственного бренда. Основной и первостепенной задачей является популяризация проектной деятельности среди активной студенческой аудитории, а также увеличение количества одобренных грантовых проектов.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Событийное добровольчество | Участие в организации и проведении международных, всероссийских, окружных, региональных, местных и вузовских фестивалей, форумов, конференций и других мероприятий |
| 2 | Патриотическое добровольчество | Участие в организации и проведении тематических мероприятий, направленных на патриотическое воспитание студентов и повышение уровня их гражданственности |
| 3 | Экологическое добровольчество | Участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
| 4 | Зооволонтерство | Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; Проведение просветительских мероприятий, акций. |
| 5 | Социальное добровольчество | Сбор и оказание помощи нуждающимся, в том числе сбор гуманитарной помощи; |
| 6 | Инклюзивное добровольчество | Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов,

курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно посредством этой деятельности происходит субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Обучающиеся СГУ могут защитить свою выпускную квалификационную работу как в виде академической работы, так и в виде стартапа или проекта. Кроме научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса, обучающиеся СГУ могут заниматься научной работой в центрах и лабораториях СГУ, участвовать в выполнении хоздоговорных или грантовых тем, участвовать в реализации стратегических проектов федеральной программы «Приоритет 2030».

В процессе приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности важным становится воспитание у них профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4 Спортивная-оздоровительная деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни

Целью спортивно-оздоровительного воспитания в СГУ является формирование и повышение уровня физической культуры личности.

Спортивно-оздоровительное воспитание в университете направлено:

–на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;

–на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

–на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятий физической культурой и спортом;

–на формирование здоровьесориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста.

Формами спортивной деятельности, а также деятельности, направленной на популяризацию здорового образа жизни СГУ, могут быть:

- участие обучающихся в спортивных секциях;
- участие обучающихся в соревнованиях, эстафетах;
- участие в организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- участие в создании и развитии спортивных кружков и клубов;
- иные формы.

2.3.5 Деятельность, направленная на профилактику деструктивных явлений в молодежной среде

Реализация профилактических мероприятий направлена на противодействие деструктивных явлений в молодежной среде. Проведение на регулярной основе встреч с представителями правоохранительных органов, круглых столов на актуальные темы, кинолекториев, лекций и кураторских часов, социально-психологического тестирования.

Приоритетными направлениями работы является профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, немедицинского употребления наркотических веществ, деструктивного поведения обучающихся и распространения коррупции.

2.3.6 Деятельность, направленная на патриотическое воспитание студентов

Патриотическое воспитание способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции.

Целью является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности,

российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Направления и формы работы:

–ежемесячные встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;

–групповые и индивидуальные беседы с психологом и профессорско-преподавательским составом по вопросам гражданской позиции, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

–участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях цветов к памятникам боевой славы и торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

–организация экскурсий для студентов в музеи-мемориалы;

–участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России, Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации, проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;

–разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социальнозначимую деятельность;

–организация участия обучающихся университета в работе военно-патриотических, поисковых отрядов;

–выработка и реализация мер поддержки студенческого патриотического клуба СГУ «Я Горжусь»;

– оказание поддержки при создании студенческих патриотических клубов;

–организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.

2.3.7 Деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

–приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

–формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

–формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

–формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

–создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

2.3.8 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в СГУ:

- общественные – Совет студентов и аспирантов СГУ, Старостат, Профсоюзная организация студентов СГУ, Первичное отделение «Движение Первых» на базе СГУ;
- добровольческие – Волонтерский центр СГУ, Региональный центр добровольчества «Абилимпикс» СГУ;
- творческие – Студенческий клуб СГУ;
- профессиональные – Штаб студенческих отрядов СГУ, Студенческое кадровое агентство, отряд охраны правопорядка «ПравНадзор»;
- патриотические – Патриотический клуб СГУ «Я горжусь»;
- научно-исследовательские – Студенческое конструкторское бюро, общество любителей астрономии, Студенческое научное общество СГУ;
- информационные – журнал «СГУщелка», телепроект «Мне нравится»;
- спортивные – студенческий спортивный клуб СГУ.

2.3.9 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Ежегодно в СГУ проводится более 1500 мероприятий, организованных Управлением молодежной политики, студенческим спортивным и Студенческим клубами, Музеем истории университета, студенческими организациями и объединениями.

2.3.10 Социально-культурная деятельность, направленная на адаптацию иностранных студентов

В университете проводятся разнообразные мероприятия, направленные не только на студентов из России, но и на иностранных обучающихся. В течение календарного года иностранные обучающиеся СГУ отмечают Новый год несколько раз: Новый год, Китайский новый год, Навруз и т.д., а также национально-культурные мероприятия всего мира: Фестиваль «Дни Китая в Саратовской области», Дни Африки, Фестиваль «Русский как иностранный» и др.

Иностранные студенты принимают участие во всех мероприятиях для всех обучающихся университета, в том числе:

- День Знаний;
- День рождения СГУ;
- День студента;
- Фестиваль «Студенческая весна» СГУ;
- День Победы в Великой Отечественной войне;
- Церемония награждения ректором СГУ лучших выпускников-отличников;

- Спартакиада первокурсников СГУ;
- Спартакиада студентов СГУ и др.

Большое внимание уделяется знакомству иностранных студентов с университетом, с традициями и культурой народов Саратовской области. На постоянной основе организуются экскурсии по музеям СГУ и Саратова.

Особую роль в социокультурной интеграции иностранных студентов играет возможность проведения мероприятий в студенческих общежитиях, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса и приобщения к культуре и традициям Российской Федерации, овладения русским языком.

Организуется большое количество мероприятий специально для иностранных студентов, направленных на социокультурную адаптацию: цикл занятий с элементами тренинга межкультурной коммуникации «Все мы разные, все равны!», встреча иностранных студентов с сотрудниками Управления по вопросам миграции ГУВД МВД России по Саратовской области, творческие конкурсы и др.

2.3.11 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность – многоуровневая система мероприятий, охватывающая как работу с абитуриентами, так и взаимодействие со студентами в процессе обучения и впоследствии содействие трудоустройству выпускников.

Формы профориентационной работы, способствующей обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СГУ:

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях к приему, возможностях освоения программ, сроках и направлениях подготовки;
- ежегодные «Родительские собрания» для родителей, учителей, учеников 9–11 классов, выпускников текущего года и прошлых лет;
- распространение информационных материалов для поступающих в СГУ по школам, на предметных Олимпиадах регионального, областного и городского уровней;

- ведение в социальных сетях группы «Поступай в СГУ»;
- проведение интервью: «Опыт в помощь», «Профессионально о профессии»
- проведение «Школ юных...», профориентационных интенсивов для будущих педагогов «Интенсив-PRO», профессионально ориентированных олимпиад.

Профориентационная работа со студенческой молодёжью напрямую связана с задачей формирования уважительного отношения к труду, патриотизма, принципов созидательного труда и возможности приносить пользу родному региону. В СГУ организована факультетами, институтами, колледжами, Центром карьеры через посещение предприятий-партнёров, потенциальных работодателей, встреч с интересными людьми, профессионалами, ветеранами труда, наставниками.

2.3.12 Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона

Создание условий для формирования ценностей развития внутреннего российского туризма, формирования знаний о туристических походах.

Форма туристической работы в рамках СГУ:

- создание и развитие студенческого объединения «Туристический клуб»;
- организация экскурсионных программ по историческим и туристическим местам Саратовской области и всей страны;
- проведение различных соревнований и фестивалей, способствующих вовлечению студентов в активную деятельность туризма и обмен опытом.

2.3.13 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в университете для реализации предпринимательской деятельности с целью самореализации студента, а именно:

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (Точка кипения СГУ);

- формирование и создание условий для деятельности студенческих объединений предпринимательской направленности;
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- реализация программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с предпринимателями, экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация программ дополнительного профессионального образования и мероприятий в сфере неформального образования (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), направленных на формирование предпринимательских профессиональных и надпрофессиональных компетенций предпринимателя;
- сопровождение обучающихся, реализующих бизнес- или стартап-проекты; обучающихся, планирующих начать предпринимательскую деятельность;
- вовлечение обучающихся в реализацию университетом НИОКР и выполнение иных работ (оказание иных услуг) в качестве исполнителей;
- создание условий для реализации обучающимися бизнес-проектов на территории университета.

2.3.14 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Реализация социальных проектов совместно с партнерской организацией в соответствии с подходом «Обучение служением» с

использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в СГУ

Воспитательная работа в СГУ реализуется через использование комплекса форматов и технологий воспитательной работы.

Приоритет отдается очным (офлайн) форматам и технологиям воспитательной работы. Дистанционные (онлайн и заочные) форматы и технологии воспитательной работы применяются при необходимости с учетом возможности решения через них задач воспитательной работы.

Приоритет отдается интерактивным форматам и технологиям воспитательной работы с активным вовлечением обучающихся (в том числе в качестве организаторов).

При решении образовательных задач в системе воспитательной работы приоритет отдается форматам и технологиям, реализуемым в группах до 40 человек, с погружением.

При планировании воспитательной работы на уровне университета и учебных структурных подразделений повторяющиеся мероприятия (ежегодно проводящиеся) должны составлять не более 80 % календарного плана.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются следующие форматы и технологии:

– акселерация проектов – формат развития проектов студента или команды студентов, при котором существует постоянное обогащение опытом и знаниями, в том числе с участием менторов и приглашенных экспертов;

– брейн-ринг – игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это быстрее противника;

– викторина–вид интеллектуальной игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Игры в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность

хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, а также вознаграждение за правильно данный ответ;

– воркшоп – формат, при котором участники делают собственный продукт, а наставник подсказывает, как сделать лучше;

– геймификация – внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь;

– дебаты – разновидность диспута, представляют собой обсуждение вопросов из нравственной, этической, общественной, политической, эстетической, профессиональной, патриотической и других сфер несколькими сторонами, имеющими разное мнение;

– диктант – формат мероприятий, направленный на проверку знаний в определенной сфере (русский язык, история, география, правовые знания и т.д.);

– игротека – это специально организованная среда для проведения различных игр, а также фонд самих игр, которые используются посетителями игротеки;

– кейсы – имитационный активный метод решения проблемной ситуации;

– кинопоказ – интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем;

– консультация – форма индивидуальной работы, направленная на помощь лицу в решении определенной проблемы или задачи;

– конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу;

– концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных, театральных и других номеров по заранее составленной программе;

- конференция – собрание или совещание представителей разных профессий, бизнеса и организаций для обсуждения выбранных тем;
- круглый стол – модеримуемая дискуссия с выступающими на определенную тему;
- лекторий–серия лекций от разных экспертов, посвященная какой-либо единой теме;
- лекция – систематическое, последовательное изложение материала, какого-либо вопроса;
- марафон–решение серии разнонаправленных задач студентом или командой студентов за ограниченный срок времени;
- мастер-класс – практико-ориентированный формат, при котором участники обычно повторяют за наставником какой-то конкретный прием, технику;
- мозговой штурм – метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и абсурдные;
- открытый диалог – экологичная неформальная коммуникация, участники которой готовы слушать и слышать друг друга, принимать друг друга такими, какие они есть, и вместе находить решения;
- панельная дискуссия– обсуждение некоторой темы группой экспертов перед аудиторией;
- подкаст, подкастинг – аудиопрограммы, блоги, интервью, выступления, беседы, которые можно слушать онлайн или скачать;
- поход–организованное или запланированное посещение чего-либо;
- профилактическая беседа – разъяснение лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения;

- семинар – форма образовательных мероприятий, подразумевающая передачу опыта и знаний от эксперта в определенной сфере;
- соревнование – форма деятельности (работы, игры), при которой участники стремятся превзойти друг друга;
- спектакль – театральное представление, произведение театрального, сценического искусства;
- сторителлинг – форма повествования в формате личной истории, направленная на передачу опыта определенной деятельности, решения определенных задач или проблемных ситуаций;
- технология «Портфолио» – способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;
- тренинг–интерактивное неформальное образовательное мероприятие с погружением, преимущественно основанное на принципе «равный – равному» и направленное на повышение информированности участников, развития компетенций и получения опыта коллективной деятельности;
- туристический слет – одна из форм социального туризма, подразумевающая командное соревнование в туристических дисциплинах (туристических компетенциях);
- турнир – соревновательный формат, при котором участники индивидуально или в команде используют какие-либо особые навыки для определения лучшего;
- фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных достижений.
- хакатон – соревновательный формат, в котором происходит решение одной задачи (чаще всего создание какого-либо продукта) студентом или командой студентов за ограниченное время;
- челлендж – соревновательный формат, при котором участники выполняют какое-либо задание и призывают людей вокруг повторить его;

- «Что? Где? Когда?» – интеллектуальная игра, в которой команды отвечают на вопросы в ограниченное время;
- школа – формат образовательного мероприятия, отличающийся погружением участников в определенный вид деятельности на протяжении нескольких дней (или более длительный срок);
- экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями;
- экспедиция – отправление группы людей в длительный поход в определенное место со специальной целью, как правило, с запросом на какой-либо продуктовый результат;
- ярмарка – регулярные празднично-образовательно-деловые события года, организуемые в традиционно определенном месте.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в СГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы включает следующие виды:

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в СГУ;
2. Рабочие программы воспитания в СГУ (как компонент ОПОП);
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
4. План мероприятий по профилактике правонарушений;
5. План мероприятий по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ;
6. План профилактических мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму;
7. Положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;
8. Положение о Штабе студенческих отрядов СГУ;
9. Положение о Волонтерском центре СГУ;

10. Положение о студенческом Проектном офисе СГУ;
11. Положение о Студенческом научном офисе СГУ;
12. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
13. Иные документы, регламентирующие воспитательную работу в университете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Управление молодежной политики;
- Студенческий клуб, студенческий спортивный клуб, Управление социальной работы, Международная служба;
- Образовательные структурные подразделения (институты, факультеты, колледжи), Учебное управление, Институт электронного и дистанционного обучения, Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, начальник управления молодежной политики, сотрудники Управления молодежной политики, директор Студенческого клуба, директор студенческого спортивного клуба, председатель Совета студентов и аспирантов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- деканы факультетов, директора институтов
- ответственные за воспитательную работу;
- кураторы академических групп;
- преподаватели;
- председатели студенческих советов;

- тьюторы;
- старосты.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Управление молодежной политики совместно с учебными структурными подразделениями СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы в учебных структурных подразделениях и академических группах.

Управление молодежной политики выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;
- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе РПВ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;
- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;
- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами СГУ на структурных подразделениях;
- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;
- обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;
- развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется студенческим спортивным клубом СГУ.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни, профориентационной работой в части проведения мероприятий для студентов занимается Управление социальной работы СГУ.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей СГУ, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, участие в выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучающихся, а также преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы, в том числе и в части реализации обучающимися общественных программ в соответствии с подходом «Обучение служением», а также Рабочей программы воспитания как ее компонентов в объеме не ниже

установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования;

2. Средства: на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

3. Фонд оплаты труда сотрудников, отвечающих за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете.

4. Средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».

5. Внебюджетные средства университета.

6. Средства грантов и субсидий, привлекаемых университетом для реализации Рабочей программы воспитания.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Студентам»;

– функционирование специализированных страниц университета в социальных сетях с размещением информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– размещение внутренних нормативных документов, регламентирующих осуществление воспитательной работы, на сайте университета, в том числе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– иную информацию.

Всесторонним информационным освещением деятельности университета занимается Управление медиакоммуникаций СГУ.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СГУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материалы по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению размещаются в сети Интернет, а также приобретаются для размещения в общем доступе в пространствах СГУ (например, в Научной библиотеке), используются для повышения квалификации сотрудников, ответственных за воспитательную работу.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение и инфраструктура

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, репетиционные залы, бассейн, образовательные центры, зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей земледения, Музей археологии. Архитектурная доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечивается с помощью стационарных и мобильных устройств.);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт).

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. К объектам, обладающим высоким воспитывающим потенциалом, относятся:

- музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А.Н.Радищева, Саратовский областной музей краеведения, Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского, Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», Саратовский этнографический музей, Исторический парк «Россия - Моя история», Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина и др.);

- историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения, такие как ансамбль Саратовского университета 1905-1915 гг., университетский городок;

- театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П.Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И.А.Слонова, Областная универсальная научная библиотека, Саратовская областная филармония, концертные залы и кинотеатры;

- спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха им. М.Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

2.6.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство включает в себя также взаимодействие университета со следующими организациями и социальными институтами:

- Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Региональное отделение Российского общества «Знание»;
- Образовательные организации общего образования и высшего образования региона;
- Религиозные организации;
- Областная универсальная научная библиотека;
- Центральная городская библиотека;
- Некоммерческие организации региона.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в СГУ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СГУ

Воспитательная работа – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов взаимодействия субъектов воспитательного процесса. При этом формируемая личность и студенческий коллектив выступают его активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, социализации, приобщения молодёжи к высокой культуре, социальной самореализации.

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается, как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректорат университета.

Воспитательную работу курирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе через Управление молодежной политики, Студенческий клуб, Студенческий спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу на всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультетах и в институтах организуется ответственными за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, студенческий совет, старост и тьюторов. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах. В колледжах данную работу организует

заместитель директора по воспитательной работе через классных руководителей на каждом курсе. Тьюторы назначаются из числа студентов 2 курса и старше и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в Школе тьюторов СГУ. Тьютор в инклюзивной группе чувствует в сопровождении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью региона.

Основным инструментом управления воспитательной работы в СГУ является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за календарный год (подготовка отчета о воспитательной работе в образовательном структурном подразделении за календарный год и промежуточные отчеты за полугодие, сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы в студенческом совете учебного структурного подразделения, Ученом совете, заседаниях кафедры);

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год (на уровне учебного структурного подразделения должно присутствовать наличие календарных планов воспитательной работы);

- организация воспитательной работы в течение года;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, внутренняя оценка состояния воспитательной работы (в том числе

осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы;
- наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Главной целью студенческого самоуправления является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи СГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся СГУ;
- подготовка инициатив и предложений администрации СГУ органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам,

затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета является:

– разработка основных направлений деятельности студенческого совета университета, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;

– формирование и обучение студенческого актива университета;

– поиск и включение в общественную работу социальноактивных студентов;

– представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

– содействие руководству университета в проводимых мероприятиях;

– организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества университета, развитие студенческого волонтерского движения;

– приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

– участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и др. комиссиях и советах;

– разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способа оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся. Результаты представляются в виде портфолио.

Ключевые показатели эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры университета – здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, репетиционные залы, бассейн, образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А.Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей землеведения, Музей археологии); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт).

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в СГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в СГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета студентов и аспирантов с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета студентов и аспирантов и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).