

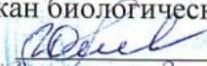
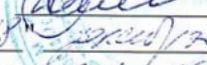
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета


О.И. Юдакова
"18"  2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Антропология

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

Очная

Саратов, 2025

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Преподаватель-разработчик | <i>Беломыс А.В.</i> | <i>А.В. Беломыс</i> | 18.12.25 |
| Председатель НМК | <i>Юдакова О.И.</i> | <i>О.И. Юдакова</i> | 18.12.25 |
| Заведующий кафедрой | <i>Амелин В.А.</i> | <i>В.А. Амелин</i> | 18.12.25 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Антропология» – раскрыть главные аспекты современной морфологии человека и его эволюции, показать студентам основные пути развития приматов, приведшие к появлению линии гоминид, биологическую и социальную эволюцию этой группы. В результате освоения теоретической и практической части дисциплины студент должен четко представлять себе какими путями и как осуществлялась эволюция человека, его общественное развитие, знать основные этапы исторического становления человека и приматов, иметь четкие представления о влиянии различных факторов среды на морфологию современного человека и возникновение рас.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Предмет "Антропология" Б1.О.11 относится к осязательной части блока «Дисциплины» Б1.О, изучается в 2 семестре, включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Антропология тесно связана с курсом "Современные концепции естествознания", который читается в 1 семестре. Освоение "Антропологии" необходимо для получения базовых знаний по последующим предметам: «Социология», «Зоопсихология, сравнительная психология и этология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Основы психиатрии и патопсихологии».

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания школьного курса биологии: основы эволюции, экологии, физиологии и анатомии человека, а также в полученные знания в результате изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы».

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1.1_Сп.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_Сп.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать: основные проблемы современной антропологии и эволюции человека; специфику научного познания окружающего мира; предметные области антропогенеза; Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; учитывать специфику научного познания при восприятии, понимании и объяснении предметов и явлений действительности в целях их исследования. Владеть: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>комплексом знаний и педагогических приемов для ознакомления учащихся с современными достижениями антропологии; навыками самостоятельной</p> |
| <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>ОПК1.1. - Демонстрирует системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма.</p> <p>ОПК-1-2 — Способен анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>ОПК-3 Демонстрирует интегративные навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>Знать: важнейшие современные достижения антропологии в различных областях, обеспечивающих прогресс естествознания в целом; основные биологические закономерности развития человека;</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные знания для объяснения предметов и явлений окружающего мира; проводить различие между научным и ненаучным подходом к интерпретации картины мира и места в нем человека; учитывать специфику научного познания при восприятии, понимании и объяснении предметов и явлений действительности в целях их исследования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; навыками естественнонаучного объяснения картины мира; основным понятийным аппаратом биологических наук; готовностью к проведению различия между научным и не отвечающим требованиям науки объяснениям предметов и явлений окружающего мира.</p> |

4. Структура и содержание курса «Антропология»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.1 Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-----------------|-------------------------------|--------------|------------------------|--|---|
| | | | | лекции | практические | самостоятельная работа | | |
| 1 | Особенности человека как биологического вида. | 2 | 1 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 2 | Приматогенез Австралопитецины | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 3 | Афроевразийские и азиатские архантропы. Палеоантропы, неантропы | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 4 | Морфология человека | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 5 | Учение о конституции | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 6 | Учение о расах | 2 | 6 | 2 | 4 | 6 | | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Форма промежуточной аттестации - экзамен (36) |
| | Всего | | | 12 | 24 | 36 | | |

4.2. Содержание дисциплины "Антропология"

Раздел 1. Особенности человека как биологического вида.

Человек как биологический вид. Стрепсириновые и гаплориновые животные. Строение ринария. Отличия человека от животных. Триада. Прямохождение, строение руки, бинокулярное полихроматическое зрение. Отличия человека, не вошедшие в триаду. Эволюционные пути приматов: развитие хватательной функции передних конечностей и как органов исследования предметов; развитие пищеварительной системы травоядно-всеядного типа, редукция органов обоняния, увеличение остроты зрения, развитие мозга, изменения в строении черепа и сокращение плодовитости.

Раздел 2. Основные этапы приматогенеза и особенности эволюции человека.

Возникновение приматов. Палеоценовые полуобезьяны. Эоценовые приматы: первые обезьяны. Широконосые и узконосые обезьяны. Миоценовые человекообразные обезьяны. Расхождение понгид и гоминид. Характеристика биосферных и геологических условий четвертичного периода. Ход эволюции человека: анагенез или кладогенез. Прародина человека. Систематика гоминид. Австралопитецины: история открытий и особенности организации. Ранние австралопитеки. Биологические особенности сахелянтропа, оррорина, ардипитека, австралопитека анаменского. Грацильные австралопитеки. Австралопитек африканский, австралопитек афарский, австралопитек бахр-эль-газальский, австралопитек гари, кениантроп. Массивные австралопитеки. Парантроп эфиопский. Парантроп Бойса. Парантроп массивный. Роль австралопитецин в антропогенезе. Особенности биологии и организации человека умелого. Олдувайская галечная культура. Человек рудольфский. Новые реконструкции KNV-ER 1470. Роль раннего человека в антропогенезе

Раздел 3. Афроевразийские и азиатские архантропы.

Разнообразие архантропов: преархантроп (человек работающий), ранние и поздние архантропы. Африканские архантропы. Человек работающий из Восточной Африки: «турканский мальчик». Человек выпрямленный. Ашельская культура. Миграция архантропов из Африки. Открытия в Израиле и Грузии. «Человек грузинский». Азиатские архантропы. Открытие питекантропа Э. Дюбуа. Архантропы из Юго-Восточной Азии: открытия Г. Кенигсвальда и их современные передатировки. Загадка «Флоресского человека». Синантроп пекинский: особенности биологии и организации. Новейшие открытия в Китае и их значение для антропогенеза. «Азиатская родина» человека. Европейские архантропы. Человек предшествующий из Испании и Италии. Гейдельбергский человек: особенности биологии и организации. Зарождение квазиязыка.

Палеоантропы. Европейские неандертальцы: ранние «атипичные» и поздние «классические» формы. Мустьерская культура. Ближневосточные и африканские палеоантропы. Миграции палеоантропов. Современные взгляды на роль неандертальцев в эволюции человека: исследования митохондриальной ДНК.

Неоантропы. Возникновение современного человека. Процессы сапиентации наших предков. Биологическая перестройка и развитие социокультурных особенностей. Время жизни и ареал неоантропов. Влияние оледенений на расселение евроазиатских неоантропов. Верхнеплейстоценовые гоминиды на территории России и сопредельных регионов. Время и место возникновения неоантропа. Гипотезы моно- и полицентризма. Теория дицентризма. Социальные аспекты происхождения человека. Неолитическая революция.

Раздел 4. Морфология человека.

Значение пигментации кожи, глаз, волос для жизни человека. Волосы: строение и смена волосяного покрова, закладки и расположение волос и их рост; форма и цвет волос головы; географическое распределение цвета волос.

Цвет кожи и факторы, его обуславливающие. Пигментация кожи глаз. Цвет глаз и факторы, его обуславливающие. Дерматоглифические узоры; основные их типы.

Дерматоглифические узоры как пример признака, не связанного с расовой принадлежностью.

Рост как признак и как процесс. Ростовые периоды. Кривая скорости роста. Пубертатный скачок. Возрастные периоды. Тотальные размеры тела (длина тела, вес, окружность груди). Понятие о физическом развитии человека, пропорции тела и их изменения с возрастом.

Рост как признак и как процесс. Ростовые периоды. Кривая скорости роста. Пубертатный скачок. Возрастные периоды. Тотальные размеры тела (длина тела, вес, окружность груди). Понятие о физическом развитии человека, пропорции тела и их изменения с возрастом.

Раздел 5. Учение о конституции.

Пропорции тела и типы телосложения. Условность "нормы" телосложения. Принципы типизации пропорций тела.

Системы классификаций пропорций тела Виолы, Кречмера, Бунака, Шелдона. Принципы, лежащие в основе систем, их достоинства и недостатки. Система женских конституций Галанта.

Раздел 6. Учение о расах.

Понятие о расах как подразделениях единого вида. Признаки, используемые при выделении рас. Расовые признаки. Расы и нации, расы и языки, расы и культуры.

Классификация человеческих рас. Характеристика и распределение больших рас – экваториальной, евразийской и азиатско-американской. Состав, характеристика и распределение рас, образующих большую экваториальную расу. Состав, характеристика и распределение рас, образующих большую евразийскую расу. Состав, характеристика и распределение рас, образующих большую азиатско-американскую расу. Происхождение рас. Адаптивные типы человека. Происхождение рас. Факторы расообразования. Моногенизм и полигенизм. Монофилия и полифилия. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человека и его рас. Видовое единство человечества.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Антропология» используются образовательные технологии, направленные на подготовку к профессиональной деятельности, расширению представлений об окружающем мире, существовании естественнонаучной стороны в решении профессиональных задач, решаемых учителями.

В соответствии с компетентностным подходом к разработке технологии обучения и перечня обозначенных выше компетенций используются следующие методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях необходим диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции предполагается к использованию при введении занятий по следующим темам изучаемой дисциплины: 4, 5, 6.

Практическая работа - диалоговая форма обучения с организацией обсуждения основных вопросов, которая призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях и проработанного во время самостоятельной работы с литературными источниками, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Антропология».

Основным требованием к проведению практических занятий по курсу «Антропология» служит неформальный подход к изучению материала, который служит не только целью, но и основным средством формирования профессиональных этических установок.

**Особенности организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
**Особенности организации образовательного процесса для лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программные визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи

информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в Смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При изучении материала по анатомии ЦНС необходимо использование авторских презентаций с рисунками. Кроме того, при изучении сравнительной анатомии нервной системы очень полезно использовать компьютерные анимации. Студентам крайне желательно с самого начала лекций активно включаться в изучение предмета, т.к. материал каждой последующей лекции базируется на материале предыдущей. Поэтому после лекции необходимо проработать полученные сведения по учебнику, лекциям и презентациям, и если возникли вопросы, прояснить их с преподавателем на семинаре.

Для лучшего понимания материала по анатомии ЦНС очень полезен просмотр компьютерных анимаций, которые можно найти в Интернете, например, на сайте <http://bio.winona.edu/berg/ANIMTNS/Directry.htm>

Формы контроля знаний студентов складываются из нескольких составляющих: текущий контроль – выполнение домашнего задания и активность на практических занятиях; итоговый контроль – экзамен; итоговая оценка (см. ниже методику формирования).

Методика формирования результирующей оценки:

При определении результирующей оценки $O_{рез}$ учитываются: оценка за выполнение домашнего задания O_{X1} , оценка за активность на практических занятиях O_{X2} , и оценка за ответ на экзамене O_{X3} .

Коэффициент (оценка относительной важности) имеет следующие значения: $W_{X1}=0,2$; $W_{X2}=0,3$; $W_{X3}=0,5$.

Пример расчета:

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|----------------|---------------|
| <i>Если студента</i> | <i>у</i> | $O_{X1} = 7$ | $O_{X2} = 5$ | $O_{X3} = 8$ |
| <i>при коэффициентах</i> | | $W_{X1}=0,2$ | $W_{X2} = 0,3$ | $W_{X3} =0,5$ |
| <i>То в результате округленно</i> | <i>в</i> | $O_{рез} = O_{X1}W_{X1} + O_{X2} W_{X2} + O_{X3}W_{X3} =$ $= 7*0,2 + 5*0,3 + 8*0,5 = 7,9$ | | |
| $O_{рез} = 8$ | | | | |

Вопросы для текущего контроля:

Тема 1. Особенности человека как биологического вида.

1. Определение человека как биологического вида.
2. Строение ринария. Развитие вибрисс и обоняния у млекопитающих.
3. Особенности стрепсириновых и гаплориновых млекопитающих.
4. Прямохождение человека с точки зрения биомеханики. Эволюционное значение прямохождения.
5. Признаки человека, связанные с прямохождением.
6. Особенности руки человека. Противопоставление первого пальца, развитие ротационной подвижности, папиллярные узоры и флексорные борозды.
7. Зрение человека. Строение сетчатки и фоторецепторов, неполная хиазма, бинокулярность зрения. Зрительный анализатор в затылочной доле полушарий.
8. Развитие головного мозга человека. Сулькация и гирификация, увеличение относительной массы мозга, цитоархитектоника коры полушарий.
9. Половой диморфизм человека. Сокращение плодовитости. Гетерохрония развития головного мозга. Отличия в развитии ребенка и детеныша.
10. Укрупнение размеров тела как экологическое приспособление к жизни в саваннах. Редукция волосяного покрова.

Тема 2. Основные этапы приматогенеза и особенности эволюции человека.

1. Верхнемеловые предки приматов. Барунлестес и заламбдалестес.
2. Эволюционные пути приматов: развитие хватательной функции передних конечностей. Кинестетические раздражения. Появление ногтей, папиллярных линий и флексорных борозд.
3. Эволюционные пути приматов: развитие пищеварительной системы травоядно-всеядного типа. Удлинение желудочно-кишечного тракта. Эволюция зубов по теории Копа-Осборна. Изменение зубной системы.
4. Эволюционные пути приматов: редукция органов обоняния, ринария и вибрисс. Изменения пропорций черепа.
5. Эволюционные пути приматов: развитие бинокулярного зрения и головного мозга.
6. Первая радиация приматов в палеоцене. Плезиадапиды. Особенности строения.
7. Вторая радиация приматов. Адапиды и омоииды. Распространение, разнообразие. Приспособления к древесному образу жизни. Расцвет долгопятов в эоцене.
8. Третья радиация приматов на рубеже эоцена и олигоцена. Появление обезьян.
9. Ископаемые широконосые обезьяны.
10. Ископаемые низшие узконосые обезьяны. Палеофауна приматов Фаюма.
11. Миоценовые высшие узконосые обезьяны: биологическая характеристика.
12. Дивергенция низших и высших узконосых: ранние дриопитеки.
13. Проплиопитек – родоначальник гиббоноидной линии человекообразных.
14. Миграция дриопитековых в Европу.
15. Сивапитеки – родоначальники линии орангутанов.
16. Кениапитеки и их роль в становлении гоминид и понгид.
17. Самбуропитек – «последняя обезьяна» на пути к человеку.
18. «Шимпанзоидная» гипотеза происхождения человека.
19. Особенности биосферных условий в начале четвертичного периода.
20. Эволюция наших предков: анагенез или кладогенез?
21. Гипотезы о возможной прародине человека.
22. Современная систематика семейства гоминид.

Тема 3. Австралопитецины: история открытий и особенности организации. Ранний человек.

1. Ареал и подразделения подсемейства австралопитецин.
2. Ранние австралопитеки. Местонахождение и биологические особенности сахелянропа.

3. Местонахождение и особенности биологии оррорина.
4. Местонахождения и особенности биологии ардипитека.
5. Местонахождение и особенности биологии австралопитека анаменского. Его родственные связи с другими австралопитеками.
6. Грацильные австралопитеки. Местонахождение и особенности биологии австралопитека африканского. «Беби из Таунга» Р. Дарта. Способы охоты и сбора пищи. Орудийная деятельность. Родственные связи.
7. Австралопитек афарский. Находки Д. Джохансона. Особенности биологии. Доказательства прямохождения австралопитека. Находки следов в Лаэтоли.
8. Австралопитек бахр-эль-газальский. Местонахождение Торо-Коро как доказательство расселения австралопитеков по Африке.
9. Австралопитек гари. Примитивная орудийная деятельность австралопитеков.
10. Кениантроп и его эволюционное значение.
11. Массивные австралопитеки. Особенности биологии парантропа эфиопского.
12. Парантроп Бойса - «зинджантроп» Л. Лики из Олдувайского ущелья. Примитивные каменные орудия труда парантропа.
13. Парантроп массивный. Находки Р. Брума в Южной Африке. Обработанная галька из местонахождения Гона. Питание массивного парантропа.
14. Значение австралопитецин в антропогенезе.
15. Ранний человек – первый представитель подсемейства гоминин. Человек умелый Л. и М. Лики из Олдувайского ущелья. «Олдувайская галечная культура». Стоянки и примитивные жилища человека умелого.
16. Находки галечной культуры в Тамани и на Алтае.
17. Возможные родственные связи человека умелого.
18. Человек рудольфский Р. Лики. Описание черепа KNM-ER 1470 Р. Лики и его датировка. Современная реконструкция черепа KNM-ER 1470.

Тема 4. Афроевразийские архантропы.

1. Ареал архантропов и их разнообразие: преанхантоп (человек работающий), ранние и поздние архантропы.
2. Африканские архантропы. Представитель человека работающего – «турканский мальчик» из Нариокотоме. Реконструкция местообитаний человека работающего.
3. Человек выпрямленный из Восточной и Южной Африки. Особенности биологии. Сосуществование архантропа с ранним сапиенсом.
4. Ашельская культура. Каменные орудия: ручное рубило и кливер. Примитивная обработка камня.
5. Миграция архантропов из Африки. «Левантийский коридор» и находки архантропов в Израиле.
6. Человек работающий из Дманиси. Особенности биологии и образа жизни.
7. Азиатские архантропы. Открытие питекантропа - «переходного звена» между обезьяной и человеком.
8. Находки архантропов на о-ве Ява. Черепа с берегов р. Соло: современные передатировки. Экстремально молодой возраст яванских архантропов.
9. Загадка «флоресского человека» и его роль в понимании процессов антропогенеза. Орудийная деятельность флоресского человека.
10. Открытие синантропа пекинского. Особенности биологии и образа жизни. Использование огня, примитивные орудия труда, особенности охоты.
11. Древнейшие артефакты Рензидонга, находки в Лонггупо и Юаньмоу: азиатская родина человека?
12. Стоянка Диринг-Юрях в Якутии – был ли архантроп полярником?
13. Европейские архантропы. Расселение архантропов из Африки в Европу.
14. Человек предшествующий из местонахождения Атапуэрка. Особенности биологии и образа жизни. Находки в Италии.

15. Гейдельбергский человек. Стоянки Терра-Амате и нагорье Гвадаррама: образ жизни, способы охоты, орудия труда.
16. Гипотезы глоттогенеза: зарождение квазиязыка у гейдельбергского человека.

Тема 5. Палеоантропы.

1. Ареал и разнообразие палеоантропов.
2. Европейские неандертальцы. Физический тип неандертальца. Ранние «атипичные» и поздние «классические» неандертальцы.
3. Ближневосточные и африканские палеоантропы. Особенности строения и образа жизни.
4. Палеоантропы России и сопредельных территорий.
5. Мустьерская культура. Признаки социализации палеоантропов.
6. Миграции палеоантропов.
7. Роль неандертальцев в эволюции человека. Исследования митохондриальной ДНК неандертальца.

Тема 6. Неоантропы. Возникновение современного человека.

1. Определение сапиентации. Признаки сапиентации наших предков.
2. Физический тип неоантропа. Европейские неоантропы – кроманьонцы.
3. Ранние сапиенсы Африки и Азии. Особенности строения.
4. Верхнеплейстоценовые гоминиды на территории России и сопредельных регионов.
5. Время и место возникновения неоантропа. Обзор существующих гипотез.
6. Влияние оледенений на расселение евроазиатских неоантропов.
7. Гипотезы моноцентризма – «миграционное» происхождение неоантропа. Афроевропейская прародина сапиенса.
8. Гипотезы полицентризма – «эволюционное» происхождение неоантропа. «Универсальная мультирегиональность» – независимое возникновение сапиенса в нескольких центрах.
9. Дигентризм – параллельное развитие сапиенса в Африке и Азии и последующее проникновение в Европу.
10. Этапы социогенеза. Неолитическая революция.
11. Факторы биологической эволюции человека и факторы расообразования.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение человека как биологического вида.
2. Строение ринария. Развитие вибрисс и обоняния у млекопитающих.
3. Особенности стрепсириновых и гаплориновых млекопитающих.
4. Прямохождение человека с точки зрения биомеханики. Эволюционное значение прямохождения.
5. Признаки человека, связанные с прямохождением.
6. Особенности руки человека. Противопоставление первого пальца, развитие ротационной подвижности, папиллярные узоры и флексорные борозды.
7. Зрение человека. Строение сетчатки и фоторецепторов, неполная хиазма, бинокулярность зрения. Зрительный анализатор в затылочной доле полушарий.
8. Развитие головного мозга человека. Сулькация и гирификация, увеличение относительной массы мозга, цитоархитектоника коры полушарий.
9. Половой диморфизм человека. Сокращение плодовитости. Гетерохрония развития головного мозга. Отличия в развитии ребенка и детеныша.
10. Укрупнение размеров тела как экологическое приспособление к жизни в саваннах. Редукция волосяного покрова.
11. Верхнемеловые предки приматов. Барунлестес и заламбдалестес.

12. Эволюционные пути приматов: развитие хватательной функции передних конечностей. Кинестетические раздражения. Появление ногтей, папиллярных линий и флексорных борозд.
13. Эволюционные пути приматов: развитие пищеварительной системы травоядно-всеядного типа. Удлинение желудочно-кишечного тракта. Эволюция зубов по теории Копа-Осборна. Изменение зубной системы.
14. Эволюционные пути приматов: редукция органов обоняния, ринария и вибрисс. Изменения пропорций черепа.
15. Эволюционные пути приматов: развитие бинокулярного зрения и головного мозга.
16. Первая радиация приматов в палеоцене. Плезиадапиды. Особенности строения.
17. Вторая радиация приматов. Адапиды и омомииды. Распространение, разнообразие. Приспособления к древесному образу жизни. Расцвет долгопятов в эоцене.
18. Третья радиация приматов на рубеже эоцена и олигоцена. Появление обезьян.
19. Ископаемые широконосые обезьяны.
20. Ископаемые низшие узконосые обезьяны. Палеофауна приматов Фаюма.
21. Миоценовые высшие узконосые обезьяны: биологическая характеристика.
22. Дивергенция низших и высших узконосых: ранние дриопитеки.
23. Проплиопитек – родоначальник гиббоноидной линии человекообразных.
24. Миграция дриопитековых в Европу.
25. Сивапитеки – родоначальники линии орангутанов.
26. Кенияпитеки и их роль в становлении гоминид и понгид.
27. Самбуропитек – «последняя обезьяна» на пути к человеку.
28. «Шимпанзоидная» гипотеза происхождения человека.
29. Особенности биосферных условий в начале четвертичного периода.
30. Эволюция наших предков: анагенез или кладогенез?
31. Гипотезы о возможной прародине человека.
32. Современная систематика семейства гоминид.
33. Ареал и подразделения подсемейства австралопитецин.
34. Ранние австралопитеки. Местонахождение и биологические особенности сахелянропа.
35. Местонахождение и особенности биологии оррорина.
36. Местонахождения и особенности биологии ардипитека.
37. Местонахождение и особенности биологии австралопитека анаменского. Его родственные связи с другими австралопитеками.
38. Грацильные австралопитеки. Местонахождение и особенности биологии австралопитека африканского. «Беби из Таунга» Р. Дарга. Способы охоты и сбора пищи. Орудийная деятельность. Родственные связи.
39. Австралопитек афарский. Находки Д. Джохансона. Особенности биологии. Доказательства прямохождения австралопитека. Находки следов в Лаэтоли.
40. Австралопитек бахр-эль-газальский. Местонахождение Торо-Коро как доказательство расселения австралопитеков по Африке.
41. Австралопитек гари. Примитивная орудийная деятельность австралопитеков.
42. Кениянтроп и его эволюционное значение.
43. Массивные австралопитеки. Особенности биологии парантропа эфиопского.
44. Парантроп Бойса - «зинджантроп» Л. Лики из Олдувайского ущелья. Примитивные каменные орудия труда парантропа.
45. Парантроп массивный. Находки Р. Брума в Южной Африке. Обработанная галька из местонахождения Гона. Питание массивного парантропа.
46. Значение австралопитецин в антропогенезе.
47. Ранний человек – первый представитель подсемейства гоминин. Человек умелый Л. и М. Лики из Олдувайского ущелья. «Олдувайская галечная культура». Стоянки и примитивные жилища человека умелого.
48. Находки галечной культуры в Тамани и на Алтае.

49. Возможные родственные связи человека умелого.
50. Человек рудольфский Р. Лики. Описание черепа KNM-ER 1470 Р. Лики и его датировка. Современная реконструкция черепа KNM-ER 1470.
51. Ареал архантропов и их разнообразие: преанхантоп (человек работающий), ранние и поздние архантропы.
52. Африканские архантропы. Представитель человека работающего – «турканский мальчик» из Нариокотоме. Реконструкция местообитаний человека работающего.
53. Человек выпрямленный из Восточной и Южной Африки. Особенности биологии. Сосуществование архантропа с ранним сапиенсом.
54. Ашельская культура. Каменные орудия: ручное рубило и кливер. Прimitивная обработка камня.
55. Миграция архантропов из Африки. «Левантский коридор» и находки архантропов в Израиле.
56. Человек работающий из Дманиси. Особенности биологии и образа жизни.
57. Азиатские архантропы. Открытие питекантропа - «переходного звена» между обезьяной и человеком.
58. Находки архантропов на о-ве Ява. Черепа с берегов р. Соло: современные передатировки. Экстремально молодой возраст яванских архантропов.
59. Загадка «флоресского человека» и его роль в понимании процессов антропогенеза. Орудийная деятельность флоресского человека.
60. Открытие синантропа пекинского. Особенности биологии и образа жизни. Использование огня, примитивные орудия труда, особенности охоты.
61. Древнейшие артефакты Рензидонга, находки в Лонггупо и Юаньмоу: азиатская родина человека?
62. Стоянка Дириг-Юрх в Якутии – был ли архантроп полярником?
63. Европейские архантропы. Расселение архантропов из Африки в Европу.
64. Человек предшествующий из местонахождения Атапуэрка. Особенности биологии и образа жизни. Находки в Италии.
65. Гейдельбергский человек. Стоянки Терра-Амате и нагорье Гвадаррама: образ жизни, способы охоты, орудия труда.
66. Гипотезы глоттогенеза: зарождение квазиязыка у гейдельбергского человека.
67. Ареал и разнообразие палеоантропов.
68. Европейские неандертальцы. Физический тип неандертальца. Ранние «атипичные» и поздние «классические» неандертальцы.
69. Ближневосточные и африканские палеоантропы. Особенности строения и образа жизни.
70. Палеоантропы России и сопредельных территорий.
71. Мустьерская культура. Признаки социализации палеоантропов.
72. Миграции палеоантропов.
73. Роль неандертальцев в эволюции человека. Исследования митохондриальной ДНК неандертальца.
74. Определение сапиентации. Признаки сапиентации наших предков.
75. Физический тип неоантропа. Европейские неоантропы – кроманьонцы.
76. Ранние сапиенсы Африки и Азии. Особенности строения.
77. Верхнеплейстоценовые гоминиды на территории России и сопредельных регионов.
78. Время и место возникновения неоантропа. Обзор существующих гипотез.
79. Влияние оледенений на расселение евроазиатских неоантропов.
80. Гипотезы моноцентризма – «миграционное» происхождение неоантропа. Афро-европейская прародина сапиенса.
81. Гипотезы полицентризма – «эволюционное» происхождение неоантропа. «Универсальная мультирегиональность» – независимое возникновение сапиенса в нескольких центрах.

82. Дицентризм – параллельное развитие сапиенса в Африке и Азии и последующее проникновение в Европу.
 83. Этапы социогенеза. Неолитическая революция.
 84. Факторы биологической эволюции человека и факторы расообразования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 10 | - | 25 | 20 | - | 20 | 25 | 100 |

2 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Устный опрос на практических занятиях - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, докладов – от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Письменный (тестовый) контроль знаний, коллоквиум - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

18-25 баллов – ответ на «отлично»

13-17 баллов – ответ на «хорошо»

6-12 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Антропология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «неудовлетворительно» |

1. Антропология [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. Д. Столяренко. - Москва : Ростов-на-Дону : МарТ, 2008. - 302 с.
 2. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.
 3. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
 4. Фули Р. Еще один неповторимый вид. М., 1990.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- Сайты журналов издательства МЛНК Наука РАН:*
1. Доклады Академии наук <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>
 2. Журнал общей биологии: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7795&selid=674723>
 3. Природа: <http://ras.ru/publishing/nature.aspx>
 4. Успехи современной биологии: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7753>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение курса "Антропология" предполагает использование ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации презентаций во время лекций; использование муляжей, влажных препаратов, учебных рисунков и таблиц во время практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение обновляется по мере необходимости.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:
доцент каф. морфологии и экологии животных,
к.б.н.

 А.В. Беляченко

Программа одобрена на заседании кафедры морфологии и экологии животных биологического факультета от 18.12.2025 года, протокол № 3.