

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
ПСИХОЛОГ

Форма обучения
Очная

Саратов 2025

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т. Д.		05.11.2025
Председатель НМК	Смирнова А. Ю.		05.11.2025
Заведующий кафедрой	Рягузова Е. В.		05.11.2025
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов знаний и навыков в области управления персоналом, кадрового менеджмента как профессиональной деятельности, концепций и методов управления персоналом.

Задачей дисциплины является овладение студентами системой знаний, умений и навыков и подготовка студентов к самостоятельной исследовательской работе и практической деятельности в предметной области.

Знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, позволят корректно использовать методы педагогической психологии и управления персоналом в педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.17) входит в обязательную часть Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку специалиста-психолога к деятельности по управлению персоналом, психологическому сопровождению профессиональной деятельности субъекта труда.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной	ОПК1.1. - Демонстрирует системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма. ОПК-1-2 — Способен анализировать устойчивые	Знать: Базовые концепции педагогической психологии и их эволюцию в истории отечественной науке. Уметь: выполнять профессиональные задачи в области педагогической психологии, применять теоретические основы и

<p>деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга ОПК-3 Демонстрирует интегративные навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>этические принципы педагогической психологии в решении профессиональных задач . Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в области педагогической психологии .</p>
<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–8.1. Выделяет основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК–7.2. Может использовать средства и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников. Уметь: выполнять профессиональные задачи с применением знаний из области педагогической психологии. Владеть: навыками выполнения профессиональных задачи с применением знаний из области педагогической психологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции		Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Часть 1. Психология обучения	4	1-4	4		8	24	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, эссе
2	Часть 2. Психология воспитания	4	5-7	4		8	24	
3	Часть 3. Психология учителя/воспитателя	4	8-9	4		8	24	
	Итого:			12		24	72	Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины

Содержание курса «Педагогическая психология»

Часть 1. Психология обучения.

Раздел 1. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты. Предмет и объект педагогической психологии. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структура педагогической психологии.

Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Этапы становления и развития педагогической психологии. Общая характеристика методов педагогической психологии.

Раздел 2. Теории научения. Теории обучения. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Проблема соотношения и разграничения научения, обучения, учения.

Проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания (развития). Проблема законов и закономерностей научения. Механизмы и условия наиболее эффективного научения. Психологические теории научения: ассоциативные теории научения; условно-рефлекторные теории научения; операциональные теории научения; знаковые теории научения.

Раздел 3. Общая характеристика учебной деятельности

Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности (психологические компоненты). Виды, этапы, уровни и формы усвоения.

Раздел 4. Тенденции психического развития в учебном процессе

Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Теория обучения Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Программированное обучение.

Раздел 5. Мотивы учения. Проблемы учебной мотивации. Основные проблемы учебной мотивации: проблема соотношения и разграничения учебных мотивов – познавательных интересов – познавательных потребностей; проблема сущности, природы, структуры учебных мотивов; проблема взаимосвязи мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности; проблема учебной мотивации в разных системах обучения, в том числе и в развивающем обучении; проблема возрастных и индивидуальных особенностей учебных мотивов; проблема критериев и показателей сформированности видов и уровней учебной мотивации; проблема формирования мотивации учения в современных условиях. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Условия учебной мотивации современного школьника. Учебная ситуация и проблемы мотивации.

Часть 2. Психология воспитания.

Раздел 1. Виды и принципы воспитания. Психологические основы методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Принцип ориентации на ценностные отношения. Принцип субъектности. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Основные теории и подходы к воспитанию. Понятие и сущность методов воспитания. Приемы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

Раздел 2. Методы воспитания: понятие и классификация.

Раздел 3. Способы и виды влияния в воспитании.

Раздел 4. Методы самовоспитания и самообразования.

Часть 3. Психология учителя (воспитателя).

Раздел 1. Психология педагогической деятельности.

Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

Раздел 2. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности.

Раздел 3. Стили педагогической деятельности и стили педагогического общения. Уровни продуктивности педагогической деятельности

Раздел 4. Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для реализации учебной программы по дисциплине «Педагогическая психология» используются следующие активные инновационные методы обучения: мини-дискуссии; проблемная лекция; кейс-метод

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программные визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в

Смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе самостоятельной работы рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, приметодическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого

участия. В рамках дисциплины «Педагогическая психология» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность,

познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к зачету).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения дисциплины «Педагогическая психология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарских (практических) занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий ит.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.
3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Педагогическая психология» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач.

2. Даются задания с задачами разной трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих видов контроля:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

1. Используя предложенную литературу, опишите формы проявления понимания и дайте характеристику соответствующих уровней (40баллов).
2. Используя предложенную литературу, опишите параметры знаний(20 баллов).
3. Резюмирование научного текста (по выбору студента).
4. Расставьте в нужном порядке этапы усвоения знаний: Применение в незнакомых ситуациях. Понимание. Оценивание. Узнавание. Воспроизведение (после запоминания). Применение в знакомых ситуациях. Применение в не знакомых ситуациях.
5. Подробно охарактеризуйте основные тенденции психического развития, проявляющиеся в учебном процессе.
6. Приведите содержательную характеристику показателей уровня актуального развития
7. Составьте резюме 1 главы работы Давыдова В.В.«Теории развивающего обучения»
8. Какому принципу соответствует: принятие ребенка как данности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Приведите аргументы в пользу вашей версии.
9. Укажите, нарушением какого принципа является неуважение его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, отрицание ценности его личности, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, неуважения к его личности
10. Покажите, как принцип центрации воспитания на развитии личности отражен в работах К. Роджерса, А. Маслоу или Г. Олпорта (30баллов)

Вопросы для самоподготовки по курс

1. Каковы основные принципы педагогической психологии?
2. Каковы основные проблемы педагогической психологии?
3. Каковы основные принципы возрастной психологии?
4. Какие педагогические принципы вам известны?
5. Что такое обучение? Каковы общие цели обучения?
6. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
7. Какова структура учебной деятельности?
8. Какие психологические компоненты входят в учебную

деятельность?

9. Что является объектом психологии обучения?
10. Каковы основные компоненты усвоения?
11. Что называется учебной задачей?
12. Каковы основные виды знаний?
13. На какие разделы делится психология обучения?
14. Какие три звена предполагает контроль?
15. Какие четыре стадии проявления самоконтроля выделял П.П.Блонский?
16. Какие психологические компоненты присутствуют в учебной деятельности?
17. Какие виды усвоения вам известны?
18. Какие этапы усвоения вам известны?
19. Какие уровни усвоения вам известны?
20. Какие формы усвоения вам известны?
21. Каковы основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения?
22. Какие уровни психического развития узнаете?
23. Какие показатели психического развития вам известны?
24. Каков основной смысл теории обучения Л.В. Занкова?
25. Кто является автором теории развивающего обучения?
26. Каков основной смысл теории развивающего обучения?
27. Что такое проблемная ситуация?
28. Что такое проблемное обучение?
29. В чём состоит содержательная специфика теории программированного обучения?
30. Каков вклад П.Я.Гальперина в развитие программированного обучения?
31. Что такое «мотив»?
32. Что такое «мотивация»?
33. Каково влияние мотивации одобрения на качество обучения?
34. Каково соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация»?
35. Каковы условия учебной мотивации современного школьника?
36. Назовите основные качества мотивов учения.
37. Какие уровни познавательных мотивов узнаете?
38. Перечислите виды и уровни мотивов учения.
39. Каковы основные проблемы учебной мотивации?
40. Какие виды развития человека вам известны?
41. Перечислите основные виды воспитания.
42. Каковы основные условия социализации личности?
43. Каковы основные принципы воспитания?
44. Какие методы воспитания вам известны?
45. Назовите основные критерии, которые чаще всего используются

при классификации методов воспитания.

46. Какие классификации методов воспитания знаете?
47. Каковы основные способы воспитания?
48. Каковы основные виды воспитания?
49. Какие методы самовоспитания и самообразования вам известны?
50. Какие приёмы самовоспитания знаете?
51. Каковы стили педагогической деятельности?
52. Каковы стили педагогического общения?
53. Какова сущность педагогических способностей?
54. Назовите свойства педагогических способностей.
55. Какие педагогические способности представлены В.А.Крутецким?

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики. Структурные компоненты педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения развития и обучения.
5. Основные этапы развития педагогической психологии.
6. Содержательная специфика ассоциативных теорий научения.
7. Содержательная специфика условно-рефлекторных теорий научения.
8. Содержательная специфика операциональных теорий научения.
9. Содержательная специфика знаковых теорий научения. 10. Что такое обучение. Общие цели обучения.
11. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты учебной деятельности.
12. Усвоение. Основные компоненты усвоения.
13. Учебная задача.
14. Основные виды знаний.
15. Основные разделы психологии обучения.
16. Четыре стадии проявления самоконтроля по П.П.Блонскому.
17. Психологические компоненты учебной деятельности.
18. Виды усвоения. Этапы усвоения. 19. Уровни усвоения. Формы усвоения.
20. Тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения.
21. Основные уровни психического развития.
22. Основные показатели психического развития.
23. Теория обучения Л.В. Занкова.

24. Проблемная ситуация. Проблемное обучение.
25. Содержательная специфика теории и программированного обучения.
26. Вклад П.Я. Гальперина в развитие программированного обучения.

Темы эссе и рефератов по курсу «Педагогическая психология»

1. Основные качества мотивов учения.
2. Влияние мотивации одобрения на качество обучения.
3. Соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация».
4. Учебная мотивация современного школьника.
5. Уровни познавательных мотивов.
6. Виды и уровни мотивов учения.
7. Основные проблемы учебной мотивации.
8. Основные виды воспитания.
9. Основные условия социализации личности.
10. Основные принципы воспитания.
11. Методы воспитания.
12. Основные критерии, которые чаще всего используются при классификации методов воспитания.
13. Классификации методов воспитания.
14. Основные способы воспитания.
15. Основные виды воспитания.
16. Методы самовоспитания и самообразования.
17. Приёмы самовоспитания.
18. Профессиональные свойства и учителя.
19. Основные компоненты педагогической деятельности.
20. Основные функции педагогической деятельности.
21. Основные противоречия педагогической деятельности.
22. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
23. Стили педагогической деятельности.
24. Стили педагогического общения.
25. Сущность педагогических способностей.
26. Свойства педагогических способностей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	12	0	24	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 12 баллов

Практические занятия

Критерии: посещаемость, активность, самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 24 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические занятия (написание реферата по теме пропущенного занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам, проведение текущего практического или тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки, выполнение заданий.

Диапазон оценки: от 0 до 34 баллов

Промежуточная аттестация

проходит в виде тестирования

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 22 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая психология» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогическая психология» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Педагогическая психология

Дорошенко, О.М. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4 : сборник статей / Дорошенко О.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4365-6970-3. — URL: <https://book.ru/book/940260> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Мартишина Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-4564-6. — URL: <https://book.ru/book/936705> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.В. Лукьянова, А.А. Волков, М.И. Плугина, В.В. Енин, ред.: М.В. Лукьянова, ред.: А.С. Лукьянов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 274 с. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-9296-0885-8 .—ЭБС Лань

Под ред. Л. Регуш. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> (дата обращения: 09.05.2021). - Текст: электронный.

Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 320 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1011-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244884>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор , доцент кафедры психологии личности Калистратова Т.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 05.11.2025 года, протокол № 3.