

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

Очная

Саратов

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелин А.А.		26.11.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.		26.11.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.		26.11.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются: формирование набора необходимых компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.00.00 Психологические науки, специальность 37.05.02 **Психология служебной деятельности**, специализация «**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**» в области знаний о теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретения специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению лабораторных и эмпирических методов в психологическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Экспериментальная психология изучается в 4 семестре. Курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.О.24). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к таким видам профессиональной деятельности психолога как: научно-исследовательская и практическая.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Введение в профессию», «Общая психология», «Методологические основы психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов «История психологии», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	ОПК–3.1. Использует адекватные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Знать математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Уметь применять математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Владеть математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.
	ОПК–3.2. Демонстрирует способность результатов систематизации психологической	Знать способы систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации

	<p>диагностики и интерпретации полученных количественных данных с помощью методов математической статистики.</p>	<p>полученных количественных данных с помощью методов математической статистики. Владеть способностью к систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных с помощью методов математической статистики.</p>
	<p>ОПК–3.3. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и формулировать на ее основе подтвержденные методами математической статистики выводы.</p>	<p>Знать как можно интегрировать полученную научную информацию и формулировать на ее основе подтвержденные методами математической статистики выводы. Уметь интегрировать полученную научную информацию и формулировать на ее основе подтвержденные методами математической статистики выводы. Владеть способностью интегрировать полученную научную информацию и формулировать на ее основе подтвержденные методами математической статистики выводы.</p>
<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует интегративные умения анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала.</p>	<p>Знать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы. Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы. Владеть способами и методами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.</p> <p>Знать возможности интегративного анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала. Уметь использовать возможности интегративного анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</p>

		<p>персонала. Владеть методами интегративного анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет интегративными умениями осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности и прогноза успешности профессиональной деятельности этих лиц.</p>	<p>Знать возможности профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Уметь прогнозировать успешность профессиональной деятельности работников. Владеть методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности и методами прогноза их успешности.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p>	<p>Знать, как можно осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p> <p>Уметь осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p> <p>Владеть методами проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p>
	<p>ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p>	<p>Знать возможности осуществления комплексного исследования и диагностики профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>Владеть способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p>
<p>ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p>		<p>Знать этические принципы деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>Уметь основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>Владеть способностью осуществлять диагностику личности и группы на основе этических принципов деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>Знать, как можно составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p> <p>Уметь составлять психодиагностические</p>

		<p>заклучения и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p> <p>Владеть умением составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практич	семинап	КСР	
2 курс 4 семестр								
1.	Научное знание в психологии, критерии научного знания	4	23	2	2	-	2	рефераты
2.	Общенаучные исследовательские методы. Виды научного	4	24	2	2	-	2	Опрос, презентации

	исследования.							
3.	Классификация методов научного познания в психологии.	4	25	2	4	-	2	Опрос, конспект статей
4.	История становления экспериментального метода в психологии	4	26	2	2	-	2	рефераты
5.	Психологический эксперимент, его виды и этапы проведения	4	27,28	2	2	-	2	Опрос, конспект статей
6.	Планирование эксперимента, критерии реального и идеального исследования	4	29	-	4	-	2	Опрос, рефераты,
7.	Переменные в эксперименте и способы их контроля	4	30	2	2	-	2	рефераты,
8.	Психологические аспекты психологического эксперимента	4	31	2	2	-	2	рефераты,
9.	Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	4	32	-	4	-	2	Опрос, презентации
10.	Валидность психологического эксперимента	4	33	-	2	-	2	Опрос, презентации
11.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	34	2	2	-		рефераты,
12.	Корреляционные исследования	4	35	-	2	-	2	Опрос, рефераты,
13.	Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	4	36	-	2	-	2	Опрос, презентации
	Итого:			16	32	-	24	Экзамен (36)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научное знание в психологии, критерии научного знания

Роль научных категорий, принципов, понятий и методов в становлении и развитии науки. Предмет и задачи экспериментальной психологии как самостоятельной отрасли знания в психологии. Верифицируемость и фальсифицируемость в научном познании. Критерии научного знания. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Научное исследование: его сущность и особенности. Структура научной теории. Научная проблема.

Тема 2. Общенаучные исследовательские методы. Типы научного исследования.

Классификация методов научного исследования. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент, коммуникативные методы. Типы научных исследований в зависимости от цели: поисковое исследование, критическое исследование, уточняющее исследование, воспроизводящее исследование.

Тема 3. Классификация методов научного познания в психологии.

Классификация методов психологического исследования. Неэмпирические методы в психологии: организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод), методы обработки данных (количественные методы, качественные методы), методы интерпретации (генетический метод, структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод). Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, беседа, интервью, биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, опросы и тестирование. Наблюдение и его виды. Контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Виды наблюдения в экспериментальных схемах.

Тема 4. История становления экспериментального метода в психологии

Источники экспериментальных исследований в психологии. Этапы становления экспериментальной психологии как науки. Применение эксперимента в различных психологических школах: вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология и др. Применение эксперимента как научного метода познания в отечественной психологии в исторической ретроспективе.

Тема 5. Психологический эксперимент, его виды и этапы проведения

Общее представление о психологическом эксперименте. Отличительные особенности психологического эксперимента. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента.

Виды эксперимента. Процедурные особенности эксперимента. Виды переменных в психологическом эксперименте.

Экспериментальная выборка. Стратегии формирования экспериментальной выборки.

Тема 6. Планирование эксперимента, критерии реального и идеального исследования

Структура и содержание этапов экспериментального исследовательского процесса. Теория как реконструкция реальности. Постановка проблемы научного исследования. Основные характеристики научной проблемы. Гипотеза, как основное звено исследования. Планирование исследования. Этап сбора данных и их обработки. Этап интерпретации результатов. Выводы и включение результатов в систему обобщений. Понятие об экспериментальных планах, применяемых в психологии.

Тема 7. Переменные в эксперименте и способы их контроля

Типы переменных, используемых при планировании эксперимента. Виды независимой переменной и их предъявление. Требования к процедуре предъявления независимых переменных. Способы контроля независимых переменных.

Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды. Фиксация зависимой переменной в эксперименте.

Внешние дополнительные. Контроль внутренних дополнительных переменных. Внутренние дополнительные переменные. Способы контроля внешних дополнительных переменных.

Тема 8. Психологические аспекты психологического эксперимента

Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение, его характеристики и специфика (доэкспериментальное общение, экспериментальное взаимодействие, послеэкспериментальное общение). Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.

Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Личность испытуемого, ее проявления в ситуации психологического эксперимента. Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента. Способы контроля влияния.

Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.

Тема 9. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке «переменных» и строгость причинно-следственных, или каузальных, интерпретаций как специфика экспериментального метода исследования.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер и возможность опровержения. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Формы экспериментального контроля. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль.

Тема 10. Валидность психологического эксперимента

Понятие валидности психологического эксперимента. Условия, обеспечивающие содержательную валидность. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу). Валидность как цель экспериментального контроля. Валидность эксперимента и валидность выводов.

Тема 11. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Критерии классификации экспериментальных планов.

Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.

Качественные и количественные экспериментальные планы.

Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы.

Планы с одной независимой переменной и факторные планы. Переменные и схемы в факторном эксперименте. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторные эксперименты и факторные схемы представления данных. Квазиэксперимент. Доэкспериментальные планы. Планы временных серий. План ex-post-facto.

Планы истинных экспериментов.

Тема 12. Корреляционные исследования

Корреляционное исследование: сущность и особенности. Взаимосвязь строгости следования экспериментальному методу и условности границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным, квазиэкспериментальным, корреляционным. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего исследования». Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент; ковариация как условие вывода о действии независимой переменной.

Планирование корреляционного исследования. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Ковариация и корреляция как меры связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Классификация корреляционных исследований и условия их проведения.

Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Формы представления результатов исследования. Формулирование выводов экспериментального исследования.

Понятие о научном стиле. Основные требования к языку научного отчета.

Структура и оформление письменного научного отчета.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

		Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
1.	Научное знание в психологии, критерии научного знания	-	2
2.	Общенаучные исследовательские методы. Виды научного исследования.	-	-
3.	Классификация методов научного познания в психологии.	-	-
4.	История становления экспериментального метода в психологии	Лекция-презентация	2
5.	Психологический эксперимент, его виды и этапы проведения	-	2
6.	Планирование эксперимента, критерии реального и идеального исследования	Лекция квази-пресс-конференция	-
7.	Переменные в эксперименте и способы их контроля	-	2
8.	Психологические аспекты психологического эксперимента	Проблемная лекция	2
9.	Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	-	-
10.	Валидность психологического эксперимента	-	-

11.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Лекция-презентация	2
12.	Корреляционные исследования	-	-
13.	Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	-	-
14.	Итого:	8	12

Планируемые при изучении курса «Экспериментальная психология» образовательные технологии отвечают особенностям курса. Курс имеет академический характер, и по своему статусу в рамках подготовки специалистов по направлению «Психология» представляет собой теоретическую основу профессиональной подготовки. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса используются образовательные технологии, направленные на подготовку к профессиональной деятельности, формирование основных понятий классической и современной экспериментальной психологии, знание основных методов эмпирического и схем экспериментального исследования. В соответствии с компетентностным подходом к разработке технологии обучения и перечня обозначенных выше компетенций используются следующие методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях необходим диалог преподавателя и студентов.

Лекция – квази-пресс-конференция. Данная форма лекции имеет инновационный характер и предполагает предварительное объявление темы и основного содержания лекции и предложение студентам заранее подготовить интересующие их вопросы к преподавателю по данной теме и задать эти вопросы во время лекции. Поставленные студентами вопросы служат реперными точками структуры лекции, которая носит связный и соответствующий программному содержанию характер. Поскольку вопросы могут быть заданы в случайном порядке, порядок изложения лекционного материала адаптируется преподавателем к порядку задаваемых студентами вопросов.

Лекция-презентация. Данная форма лекции предполагает освещение учебного материала в виде презентации с использованием необходимого для освоения темы наглядного материала с использованием новейших инфокоммуникационных технологий.

Применение интерактивных технологий (практические занятия)

		Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
1.	Научное знание в психологии, критерии научного знания	-	-
2.	Общенаучные исследовательские методы. Виды научного исследования.	Лабораторный практикум	2
3.	Классификация методов научного познания в психологии.	-	2
4.	История становления экспериментального метода в психологии	Семинар-дискуссия	2
5.	Психологический эксперимент, его виды и этапы проведения	-	2
6.	Планирование эксперимента, критерии реального и идеального исследования	Круглый стол	2
7.	Переменные в эксперименте и способы их контроля	-	2
8.	Психологические аспекты психологического эксперимента	Круглый стол	2
9.	Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	-	2
10.	Валидность психологического эксперимента	-	2
11.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	-	2
12.	Корреляционные исследования	-	2
13.	Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	Лабораторный практикум	2

14.	Итого:	10	24
-----	--------	----	----

Практические занятия проводятся в форме:

-лабораторного практикума, в ходе которого осуществляется отработка умений применения общенаучных методов исследования (наблюдение, измерение, коммуникативные методы (опрос, беседа, интервью), а также отработать навык интерпретации результатов экспериментального исследования;

-семинара-дискуссии, позволяющего осуществить сопоставление разных мнений относительно применения экспериментального метода в психологическом исследовании, истории становления экспериментального метода в психологии;

-«круглого стола», открывающего возможности для обмена мнениями относительно критериев реального и идеального исследования, планирования эксперимента, а также психологических факторов осуществления экспериментальной деятельности.

Практическое занятие в рамках дисциплины экспериментальная психология предназначено для закрепления теоретического материала, изучаемого во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. Все используемые в ходе изучения дисциплины образовательные технологии учитывают, что среди студентов могут обучаться люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды, специфические потребности которых необходимо принимать во внимание в процессе преподавания.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства

передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретны дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№	Раздел дисциплины (Тема)	Вид самостоятельной работы
1.	Научное знание в психологии, критерии научного знания	Темы рефератов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль теоретического знания в становлении и развитии науки. 2. Понятие о научной теории, ее структура и функции. Категориальный строй психологии, его значение для формирования самостоятельной области знания. Критерии научности знания. Методология научного исследования, ее уровни.
2.	Общенаучные исследовательские методы. Виды научного исследования.	Темы презентаций: <ol style="list-style-type: none"> .1 Метод наблюдения и его применение в психологических исследованиях (ретроспективный анализ). 2.Метод измерения в психологии: этапы развития и применения. 3.Метод эксперимента в психологии, исторические предпосылки его использования. 4.Коммуникативный исследовательский метод как междисциплинарный способ получения научного знания.
3.	Классификация методов научного познания в психологии.	Конспектирование научных статей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Клочко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки//Методология и история психологии.-Том 2,выпуск 1, 2007, с.5-19. 2. Валеева З.Р. Методологические основания современной психологии // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №2.

		<p>3. Яценко Д. А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №1.</p> <p>4.</p>
4.	История становления экспериментального метода в психологии	<p>Рефераты:</p> <p>1. Источники экспериментальных исследований в психологии.</p> <p>2. Этапы становления экспериментальной психологии как науки.</p> <p>3. Основные направления экспериментальных исследований советских психологов.</p> <p>5. Экспериментальные исследования мышления в отечественной психологии.</p> <p>6. Экспериментальные исследования памяти и внимания в отечественной психологии.</p> <p>7. Нейродинамические и психодинамические особенности личности как предмет экспериментальных исследований.</p> <p>8. Анализ клинических случаев как метод получения эмпирических данных.</p>
5.	Психологический эксперимент, его виды и этапы проведения	<p>Конспектирование научных статей:</p> <p>1. Барабанщиков В. А. Лабораторный эксперимент в психологии // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2011. №1. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/laboratornyy-eksperiment-v-psihologii</p> <p>2. Стебаков Д.А. Психологический эксперимент в контексте проблемы сложности // Философия науки и техники. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-eksperiment-v-kontekste-problemy-slozhnosti КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-eksperiment-v-kontekste-problemy-slozhnosti</p> <p>3. Селиванов В.В. Теория мышления как процесса: экспериментальное подтверждение // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 1. С. 40–52. doi:10.17759/exppsy.2019120104</p>
6.	Планирование эксперимента, критерии реального и идеального исследования	<p>Темы рефератов:</p> <p>1. Экспериментальные схемы: критерии выделения и отличительные особенности (примеры использования экспериментальных схем).</p> <p>2. Понятие о реальном и идеальном эксперименте (примеры из научной литературы).</p> <p>3. Эксперименты в социальной психологии: отличительные особенности.</p>
7.	Переменные в эксперименте и способы их контроля	<p>Рефераты:</p> <p>1. Независимые переменные и их контроль при моделировании эксперимента.</p> <p>2. Зависимые переменные и способы их контроля (на примере экспериментов из научной литературы)</p> <p>3. Дополнительные переменные и возможности их учета в экспериментальной ситуации..</p>

8. Психологические аспекты психологического эксперимента	Рефераты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Стили общения экспериментатора и респондента, их влияние на ход эксперимента. 2. Этические принципы проведения экспериментального исследования в клинической психологии. 3. Особенности проведения экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста. 4. Особенности проведения экспериментального исследования с детьми подросткового возраста.
9. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	Презентации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и экспериментальная гипотезы. 2. Психологические и статистические гипотезы. 3. Мета-аналитические исследования в психологии (статья - Корнилов С.А., Корнилова Т.В. // Психологический журнал, 2010. Т. 31. № 5. С. 5–17.) Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/exp_collection/issue/32945.shtml [Основные тренды в развитии методов психологических исследований - Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы]
10. Валидность психологического эксперимента	Темы презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. 2. Экологическая валидность экспериментального исследования. 3. Способы повышения валидности экспериментального исследования.
11. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Рефераты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные планы для одной независимой переменной (примеры из научной литературы). 2. Экспериментальные планы для двух независимых переменных (примеры из научной литературы). 3. Факторные экспериментальные планы, их специфика, способы контроля переменных. 4. Планы для анализа единичного случая (примеры из научной литературы). 5. Планы временных серий, анализ и примеры из научной литературы.
12. Корреляционные исследования	Рефераты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение корреляционных исследований в психологии, области их использования. 2. Статистические методы, используемые для прогностического моделирования. 3. Статистические методы, используемые для анализа сходств и различий между сравниваемыми показателями. 4. Понятие о многомерном шкалировании.
13. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	Подготовка презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы представления данных в виде моделей экспериментального исследования на примере из научной литературы. 2. Графические способы представления данных экспериментального исследования на примере из научной литературы. 3. Использование диаграмм для представления данных

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата. Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления экспериментальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать основные разделы экспериментальной психологии, отражающие концептуальные ее проблемы. В ходе подготовки рефератов студенты должны сформировать представление о необходимости научно-обоснованного, экспериментального подхода к анализу психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ методологических аспектов исследования психических явлений, на основе анализа научных достижений отечественной и мировой экспериментальной психологической науки. Правила оформления. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 10 – 12 страниц.

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты презентаций оценивается по следующим критериям:

1. отличная подготовка проекта оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования; использованы адекватные проблеме способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. неудовлетворительная подготовка проекта – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	25	30	0	20	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента**4 семестр**

Лекции: проблемная лекция, лекция квази-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях квази-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях квази-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше

обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – баллов – отличная подготовка к занятиям; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих исследовательских навыков на аудиторных практических занятиях; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных исследовательских процедур; посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка; посещение от 0 – 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и

осуществлять экспериментальную работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

Конспектирование литературы -10 б.

Другие виды учебной деятельности: Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта (презентации) по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опiski, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта (презентации) оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета

изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса.

Вопросы к экзамену:

1. Роль научных категорий, принципов, понятий и методов в становлении и развитии науки.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии как самостоятельной отрасли знания в психологии.
3. Верифицируемость и фальсифицируемость в научном познании.
4. Критерии научного знания.
5. Критерии объективности в психологическом исследовании.
6. Тип данных и критерий воспроизводимости.

7. Репрезентативность данных и объективность метода.
8. Научное исследование: его сущность и особенности.
9. Структура научной теории. Научная проблема.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.
12. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент, коммуникативные методы.
13. Типы научных исследований и их характеристика.
14. Классификация методов психологического исследования и их характеристика.
15. Источники экспериментальных исследований в психологии.
16. Этапы становления экспериментальной психологии как науки.
17. Применение эксперимента в различных психологических школах: вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология и др.
18. Применение эксперимента как научного метода познания в отечественной психологии в исторической ретроспективе.
19. Общее представление о психологическом эксперименте. Отличительные особенности психологического эксперимента. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента.
20. Виды эксперимента. Процедурные особенности эксперимента. Виды переменных в психологическом эксперименте.
21. Экспериментальная выборка. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
22. Структура и содержание этапов экспериментального исследовательского процесса.
23. Понятие об экспериментальных планах, применяемых в психологии.
24. Типы переменных, используемых при планировании эксперимента.
25. Виды независимой переменной и способы их предъявление.
26. Способы контроля независимых переменных.
27. Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды. Фиксация зависимой переменной в эксперименте.
- 28.** Внешние и дополнительные переменные. Способы их контроля.
29. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
30. Экспериментальное общение, его характеристики и специфика (доэкспериментальное общение, экспериментальное взаимодействие, послеэкспериментальное общение).
31. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
32. Личность испытуемого, ее проявления в ситуации психологического эксперимента. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
33. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и

- экспериментатора.
34. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
 35. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер и возможность опровержения.
 36. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.
 37. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях.
 38. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.
 39. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости.
 40. Формы экспериментального контроля.
 41. Понятие валидности психологического эксперимента.
 42. Условия, обеспечивающие содержательную валидность.
 43. Виды валидности при оценке психологического эксперимента.
 44. Основные факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу).
 45. Валидность как цель экспериментального контроля.
 46. Валидность эксперимента и валидность выводов.
 47. Критерии классификации экспериментальных планов.
 48. Экспериментальные планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
 49. Качественные и количественные экспериментальные планы.
 50. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы.
 51. Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
 52. Квазиэксперимент. Доэкспериментальные планы.
 53. Планы временных серий. План ex-post-facto.
 54. Планы истинных экспериментов.
 55. Корреляционное исследование: сущность и особенности.
 56. Планирование корреляционного исследования.
 57. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
 58. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения.
 59. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях.
 60. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
 61. Формы представления результатов исследования.
 62. Формулирование выводов экспериментального исследования.
 63. Понятие о научном стиле. Основные требования к языку научного отчета.
 64. Структура и оформление письменного научного отчета.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Экспериментальная психология» составляет 100 баллов.

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

80-100 баллов – ответ «отлично» - предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, способах экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

79-64 баллов – ответ «хорошо» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов, но еще недостаточно владеет способами экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуальнопсихологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

50-64 баллов – ответ «удовлетворительно» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии, но слабо владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов экспериментов и еще недостаточно владеет способами экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

0-49 баллов – ответ «не удовлетворительно» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем экспериментальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа планов эксперимента, способов экспериментального исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождения, влияния индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности и межличностного взаимодействия человека.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Экспериментальная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экспериментальная психология» в оценку(зачет):

80-100 баллов	отлично
79-65 баллов	хорошо
50-64 баллов	удовлетворительно
0-49 баллов	Не удовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-3 18 (244 назв.).
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 383, [1] с. - (Классический университетский учебник / пред. ред. совета В. А. Садовничий)
3. Экспериментальная психология / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Мир : Академический Проект, 2007. - 298 с.
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2018. - 91 с.: ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

<http://www.psytest.ru> - подборка психологической литературы. Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

Сайт Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич (<http://library.sgu.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие 2 компьютерных классов общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Мультимедийное оборудование; • интерактивная доска+ПК+видеопроектор (ауд. 103, 102).

Оборудование учебной лаборатории «когнитивной психологии».

Наименование оборудования учебной лаборатории:

1. Система трекинга глаз RED 500 EyeTrackerSMI (SensoMotorik Instruments GmbH, Германия). RED500

Ноутбук Dell EyeLED, EmoDetect, ExperimentCenter 360°, BeGaze.

1. Электроэнцефалограф «Нейровизор-БММ-36» Анализатор – монитор биопотенциалов головного мозга «Нейровизор-БММ-36» Фотостимулятор «ФСС4» Неокортекс. Программное обеспечение в модуле Болеро.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:

Доцент кафедры общей и консультативной психологии А. А. Карелин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.11.2025 года, протокол № 4.