

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психотехнология тренинга

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

Очная

Саратов

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.		26.11.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.		26.11.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.		26.11.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнология тренинга» являются:

- развитие способности и готовности выпускника к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге;
- подготовка к участию в организации работы, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник управления;
- формирование представлений о задачах, структуре и прикладном значении социально-психологического тренинга;
- знакомство с теоретико-методологическими основами тренинговой работы;
- овладение основными процедурами социально-психологического тренинга;
- формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психотехнология тренинга» содержательно и методически взаимосвязана с другими частями ООП, является частью Блока Б1.В.6 дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач. Освоение дисциплины опирается на компетенции, приобретенные в процессе изучения ранее освоенных дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Основы психиатрии и патопсихологии», «Дифференциальная психология», «История психологии», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» «Психологическое консультирование». Дисциплина «Психотехнология тренинга» способствует последующему освоению таких дисциплин вариативной части ООП, как «Тренинг формирования команды», «Психология эмоционального интеллекта», «Психология социальной ответственности в служебной деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психотехнология тренинга»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и применять программы психологического развития, реабилитации и	ПК-4.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологического развития, коррекции и коррекции и	Знать: предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими

<p>коррекции, а также технологии психологической подготовки к выполнению служебных задач, профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением.</p>	<p>реабилитации а также технологии психологической подготовки к выполнению служебных задач, профилактики негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением. ПК–4.2. Способен формировать мотивацию сотрудников на участие в программах психологического развития, реабилитации и коррекции, а также программах психологической подготовки к выполнению служебных задач и профилактики негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением. ПК–4.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологического развития, реабилитации и коррекции, а также методами психологической подготовки к выполнению служебных задач, методами профилактики негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением ПК–4.4. Выполняет оценку эффективности психологического развития, реабилитации и коррекции, а также психологической подготовки к выполнению служебных задач, психологической профилактики негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением</p>	<p>процессами; сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходов; классификацию видов психотехник и уровни их организации; подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в различных психологических школах; основы содержательного и формального планирования тренинга; цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге; стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий; основные направления деятельности ведущего психологических тренингов; этические принципы деятельности психолога-ведущего тренинговых групп. Уметь: участвовать в планировании и организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы; принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам; использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге; применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии. Владеть: основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; методами проведения тренинга и механизмами управления групповым</p>
--	--	---

		<p>процессом; основами содержательного и формального планирования тренинга; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p>
<p>ПК- 3 Способен осуществлять консультирование управленческого состава и персонала, направленное на поддержание и восстановление морально-психологического климата служебного коллектива, психологической формы субъектов служебной деятельности, обеспечивающей ее успешное выполнение.</p>	<p>ПК-3.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологического консультирования. ПК-3.2. Способен осуществлять консультирование управленческого состава и персонала, направленное на поддержание и восстановление психологической формы субъектов служебной деятельности обеспечивающей ее успешное выполнение. ПК-3.3. Демонстрирует интегративное владение методами поддержания и восстановления психологической формы субъектов служебной деятельности, применяемых в психологическом консультировании ПК-3.4. Выполняет оценку эффективности психологического консультирования управленческого состава и персонала, направленного на поддержание и восстановление психологической формы субъектов служебной деятельности обеспечивающей ее успешное выполнение</p>	<p>Знать: предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами субъектов служебной деятельности; сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходы к групповому психологическому консультированию субъектов служебной деятельности по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятных факторов служебной деятельности; классификацию видов психотехник и уровни их организации в работе с субъектами служебной деятельности; подходы к организации психологического тренинга в работе субъектами служебной деятельности, сложившиеся в различных психологических школах; основы содержательного и формального планирования психологического и социально-психологического тренинга; цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в работе с субъектами служебной деятельности при оказании помощи в профессиональной адаптации, профессиональных и карьерных кризисах; стандартные процедуры, структуру и логику проведения групповых</p>

		<p>тренинговых занятий; основные направления деятельности ведущего психологических и социально-психологических тренингов; этические принципы деятельности психолога-ведущего тренинговых групп.</p> <p>Уметь: участвовать в планировании и организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы в ходе осуществления служебной деятельности; принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей в ходе служебной деятельности; участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам; использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге; применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач субъектов служебной деятельности с целью оказания помощи в профессиональной адаптации, профессиональных и карьерных кризисах.</p> <p>Владеть: основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом; основами содержательного и формального планирования тренинга; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации и оказания</p>
--	--	--

		помощи субъектам служебной деятельности в профессиональной адаптации, профессиональных и карьерных кризисах.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек- ции	Семи нары	Прак тичес кие заня- тия	Само стоя- тель- ная рабо- та	
1	Раздел 1. Введение в психотехнологию тренинга	9	1	6		6	1	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы.
2	Раздел 2. Теоретические основы групповой психологической работы	9	6	10		4	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
3	Раздел 3. Механизмы управления групповым процессом	9	7	4		6	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	Раздел 4. Стадии развития группы	9	8-9	4		6	2	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

								занятиях.
5	Раздел 5. Личность в процессе группового взаимодействия	9	10	4		2	1	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	Раздел 6. Основные модели тренинга и их теоретико-методологические основания	9	10-12	8		12	10	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
7	Промежуточная аттестация	9						Форма промежуточной аттестации – экзамен (18 часов)
8	Итого часов:			36		36	18+18	108

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психотехнологию тренинга

Тема 1. Понятие психотехнологии и психотехники

Понятие психотехники. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник. Объект и предмет психотехнологии. Психотехнические средства и их виды. Психологическая технология как система практических действий. Предмет психотехнологии групповой работы.

Тема 2. Виды и формы групповой психологической работы

Классификация видов групповой работы. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач. Групповые и индивидуальные задачи. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы. Немедицинская групповая психотерапия. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия. Группы тренинга.

Тема 3. История развития и современное представление о тренинговых группах

Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Виды тренинга. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения.

Тема 4. Принципы организации и работы тренинговой группы

Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.

Тема 5. Основные процедуры социально-психологического тренинга

Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Области применения социально-психологического тренинга. Исследования тренинговых групп.

Тема 6. Структура занятия в социально-психологическом тренинге

Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге.

Тема 7. Характеристика основных тренинговых форм

Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг.

Раздел 2. Теоретические основы групповой психологической работы

Тема 8. Изучение феноменов влияния группы на личность

Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки.

Тема 9. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии тренинга

Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен сдвига к риску. Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности

Тема 10. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии

10.1. Группообразование и социальная динамика. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы

10.2. Ролевые категории и типы межлических отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле.

Раздел 3. Механизмы управления групповым процессом

Тема 11. Цели, задачи и правила работы группы

Постановка целей и задач работы тренинговой группы. Планирование социально-психологического тренинга. Подбор участников тренинговой группы. Психологическая характеристика группы. Участники группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом.

Тема 12. Способы поддержания эффективной групповой деятельности

Основные способы поддержания групповой деятельности: ритуал, ритм, структурирование, целеполагание. Правила и уровни обратной связи. Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания рабочего состояния. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.

Тема 13. Психотерапевтическое воздействие группы

Терапевтические факторы группы. Использование обратной связи для самосовершенствования. Понятие катарсиса. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Групповая поддержка. Преимущества групповой психологической работы.

Раздел 4. Стадии развития группы

Тема 14. Групповая динамика

Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон и социогенетический принцип Я.Л. Морено. Параметры оценки групповой динамики.

Тема 15. Основные стадии развития группы

15.1. Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы.

15.2. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга.

15.3. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.

15.4. Стадия эффективно работающей группы. Владение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы.

15.5. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее.

Тема 16. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы

Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы.

Раздел 5. Личность в процессе группового взаимодействия

Тема 17. Ведущий тренинга как субъект группового процесса

17.1. Требования к личности психолога – ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение.

17.2. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего.

17.3. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования. Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.

17.4. Разнообразие стилей управления групповой работой. Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего. Основные роли ведущего группы. Эффективность со-ведения тренинга. Типы взаимодействия ведущих.

Тема 18. Личность участника социально-психологического тренинга

Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Противопоказания для участия в тренинговой группе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Области личностного взаимодействия в группе. Внутриспихическая динамика личности в группе.

Раздел 6. Основные модели тренинга и их теоретико-методологические основания

Тема 19. Модели тренинга в контексте различных теорий личности и групп

19.1. Тренинг развития личности в межличностном пространстве

Собственно тренинговые группы (Т-группы). Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Сфера применения данного тренинга.

19.2 Тренинг жизненных умений

Бихевиорально ориентированные группы. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Цели и задачи тренинговых групп. Методы и методики, используемые в ходе данного вида тренинга. Репетиция поведения. Сфера применения данного тренинга.

19.3. Тренинг решения личностных проблем. Психодраматический подход

Теоретико-методологические основания психодрамы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Основные техники психодрамы. Структура психодраматической сессии. Цели и задачи психодраматических групп. Сфера применения психодрамы.

19.4. Тренинг свободного самоопределения группы. Гуманистический подход

Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Цели и задачи групп встреч. Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч.

19.5. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Гештальтподход

Основные теоретико-методологические положения. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп.

Тема 20. Тренинг в современной практической психологии

Наиболее распространенное понимание тренинга в современной практической психологии. Тренинг как метод решения актуальных задач личности и группы. Сферы применения обучающего и развивающего тренинга.

Тема 21. Обзор видов тренинга в различных областях прикладной психологии

21.1. Тренинги в сфере образования

Тренинг познавательных процессов. Тренинг безопасного общения. Тренинги профилактической направленности. Тренинг профилактики экзаменационного стресса. Социально-психологический тренинг для педагогов.

21.2. Тренинги в бизнес-сфере

Тренинг лидерства. Тренинг деловых качеств. Тренинг эмоциональной компетентности.

21.3. Тренинги в сфере личностного консультирования

Тренинг личностного роста. Тренинг эффективной коммуникации. Тренинг уверенного поведения. Тренинг личной эффективности. Тренинг решения личностных проблем

Тема 22. Система психотехнологических факторов и видов групповой психологической работы

Обобщение полученных знаний в рамках тематических занятий части I. «Основы психотехнологии тренинга».

Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в психотехнологию тренинга

Практическое занятие 1. Знакомство с примерами психотехник различных классификационных групп

Описание, демонстрация и практическое выполнение ряда психотехник, используемых в групповой работе и различающихся по своим функциям, структуре, характеру взаимодействия и используемым средствам общения.

Практическое занятие 2. Методика проведения тренингового занятия

Ознакомление с методикой проведения тренингового занятия, с процедурой постановки цели и задач занятия, необходимыми правилами подготовки ведущего к занятию, со структурой занятия, его обязательными элементами. Формирование индивидуальных заданий обучающихся по разработке элементов социально-психологического тренинга.

Практическое занятие 3. Основные процедуры социально-психологического тренинга

Практическое знакомство с основными процедурами социально-психологического тренинга: представление участников, целеполагание, выработка правил работы в группе, эффективная обратная связь и др.

Практические занятия 4-6. Элементы социально-психологического тренинга

Участие в тренинговых занятиях. Анализ структуры занятия, характера выполняемых процедур и психотехник, группового взаимодействия. Проверка соответствия поставленных групповых задач, содержания и направленности основных психотехник и полученных результатов в тренинговом занятии. Формирование представлений о логике построения тренингового занятия и управления групповым процессом.

Практическое занятие 7. Основные тренинговые формы

Практическое знакомство с основными формами организации работы в тренинге: индивидуальная форма работы, работа в парах, работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек), общая работа в два круга («карусель»), активная работа части группы, «аквариумный» способ наблюдения в тренинге, большой тренинговый круг.

Раздел 2. Теоретические основы групповой психологической работы

Практическое занятие 8. Практическое знакомство с теорией ролей Я.Л. Морено. Упражнения, направленные на развитие вчувствования (эмпатии). Техника Морено «Обмен ролями».

Раздел 3. Механизмы управления групповым процессом

Практическое занятие 9. Практическое знакомство с возможностями влияния на участников группы психотехник создания рабочего состояния, психотехник снятия напряжения в группе, психотехник групповой сплоченности.

Раздел 4. Стадии развития группы

Практические занятия 10-13. Освоение стандартных процедур и психотехник, используемых на различных стадиях развития группы: психотехник приветствия и знакомства; процедуры целеполагания участников; вербальных коммуникативных игр; невербальных психотехник; психотехник, способствующих выражению эмоций; психотехник индивидуальной и групповой поддержки; процедуры обратной связи; процедуры завершения работы в группе.

Раздел 5. Личность в процессе группового взаимодействия

Практическое занятие 14. Самодиагностика ведущего тренинга и методики диагностики кандидатов для участия в социально-психологическом тренинге. Диагностика личностных особенностей, ценностно-мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности и уровня агрессивности.

Раздел 6. Основные модели тренинга и их теоретико-методологические основания

Практическое занятие 15. Знакомство с методом «Репетиция поведения» тренинга жизненных умений (бихевиорально ориентированных групп).

Практическое занятие 16. Знакомство с техникой социодрамы в тренинге решения личностных проблем

Практические занятия 17-20. Элементы тренинга коммуникативной компетентности

Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие коммуникативной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.

Практические занятия 21-24. Элементы тренинга эмоциональной компетентности

Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие эмоциональной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психотехнология тренинга» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения

образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) в ходе учебного процесса по освоению дисциплины «Психотехнология тренинга» в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – элементов психологических тренингов:

- элементы тренинга начинающего тренера;
- элементы социально-психологического тренинга;
- элементы тренинга эмоциональной компетентности;
- элементы тренинга эффективной коммуникации;
- элементы тренинга саморегуляции.

Практические занятия предоставляют студентам возможности получения опыта участия в тренинге, а также проведения подготовленных самостоятельно элементов тренинга под супервизией профессионала.

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании умений и навыков проведения тренинговых занятий; установления, поддержания контакта с группой; выстраивания психодиагностической беседы с кандидатами в тренинговую группу; осуществления систематического наблюдения и саморефлексии ведущего тренинга; эффективного применения активного и эмпатического слушания; исследования проблемных ситуаций и запросов участников; позитивной обратной связи в группе; оказания психологической поддержки; организации группового процесса в тренинге; планирования достижения поставленных целей и задач в групповой работе; а также навыков саморегуляции своей профессиональной деятельности и эмоциональных состояний с целью снижения рисков нанесения вреда и профилактики эмоционального сгорания психолога.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение четко следовать инструкциям к применению упражнений и методик в психологическом тренинге;
- умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

б) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения дисциплины «Психотехнология тренинга» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям (см. 6.1),
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины (см. 6.2.),
- выполнение тестовых заданий (см. фонд оценочных средств).

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации (см. 6.5.).

6.1. Задание для подготовки к практическим занятиям

Практическое задание

Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе теоретического и практического освоения разделов 1 и 2, а также методику

построения и проведения тренингового занятия (с которой обучающиеся знакомятся на втором практическом занятии), студентам предлагается со второй недели семестра приступить к проектированию элемента психологического / социально-психологического группового тренинга. Целевая и содержательная направленность тренинга выбирается студентом самостоятельно из 3-х предложенных ниже вариантов. На подготовку проекта дается 3 недели. С 5-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением супервизора (преподавателя).

Вариант А. Элемент тренинга коммуникативной компетентности.

Вариант Б. Элемент тренинга эмоциональной компетентности.

Вариант В. Элемент тренинга саморегуляции.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического задания

Авидон И., Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения. СПб: Речь, 2008. – 280 с.

Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. — М.: Ось-89, 2002.

Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. — СПб.: Речь, 2004.

Витакер Д.С. - Группы как инструмент психологической помощи. - М., 2000. – 432 с. // http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_433.rar

Игры – обучение, тренинг, досуг... / П /р В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М., 1994.

Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.

Митрофанова Б. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. 2-е издание. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.

Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464с.

Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 448с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.

Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хряцовой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.

Психологический тренинг в группе. – М.: Изд-во: Психотерапия, 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с. С. 417-522.

Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога: Психологический тренинг. – Дубна, 2002.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.

Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.— СПб.: Речь, 2002.

Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. - М.: Изд-во Психотерапия», 2008.

Тримаскина И. В., Тарантин Д. Б., Матвиенко С. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности. –СПб.: Речь, 2010.

Форверг М., Альберг Т. Характеристика социально-психологического тренинга поведения // Психологический журнал, 1984, Т. 5, № 4.

Фролова С.В. Введение в психотехнологию групповой работы. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005.

Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf

Фролова С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: <http://library.sgu.ru> ID= 1308 (дата размещения: 15.07.2015)

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. – М, 1988.

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. - Психотренинг. Игры и упражнения - Изд. 2-е, доп. - М.,1999 // http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_2119.rar

6.2. Рефераты по отдельным разделам дисциплины.

Темы рефератов

1. Психологическая технология как система практических действий
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Требования, предъявляемые к личности ведущего психологической группы
4. Понятия групповой психотерапии, группового психологического консультирования, группового психологического тренинга.
5. Исследование эффектов группы
6. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
7. Социометрическая система Я.Л. Морено в истории развития психотехнологии групповой работы
8. Типы межлических отношений и теория ролей Я.Л. Морено
9. Групповая динамика. Стадии развития группы. Параметры оценки групповой динамики.
10. Правила формирования и работы группы
11. Психологические характеристики группы
12. Факторы, способствующие эффективности групповой работы.
13. Вербальная и невербальная коммуникации в практике группового тренинга
14. Психологическая работа с конфликтами в группе
15. Механизм обратной связи в групповом процессе.
16. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
17. Социально-психологический тренинг компетентности в общении
18. Теория и практика классической психодрамы Я.Л. Морено
19. Психоаналитический подход к группе
20. Экзистенциальный подход к группе

21. Гештальттерапия в группе
22. Транзактный анализ в групповой работе
23. Поведенческая групповая терапия
24. Рационально-эмотивная поведенческая терапия
25. Использование арт-терапии в практике групповой работы
26. Тренинг формирования команды
27. Тренинг эмоциональной компетентности.
28. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика
29. Понятие ко-терапии. Преимущества и ограничения

Литература:

1. Арт-терапия - новые горизонты [Текст] / под ред. А. И. Копытина. - Москва: Когито-центр, 2006. - 335 с.
2. Берн Э. Групповая психотерапия. – М., 2001.
3. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.
4. Дьячук НВ. Психотехника. – М., 1996.- 363 с.
5. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: "Аспект Пресс", 2008. – 320 с.
6. Карелин А.А. Снег на листьях. – М.: Эксмо, 2010 г. – 224 с.
7. Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.
8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-у изд., стереотип. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003. – 464 с.
9. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб., 2000.
10. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. – М., 1994.
11. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 224с.
12. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.. 2001.
13. Петровская Л.А. Общение – компетентность - тренинг. Избран. тр. – М: Смысл, 2007. – 686 с.
14. Рудестам К. Групповая психотерапия. [Текст] = Experiential Groups in Theory and Practice / К. Рудестам. - 2-е изд. - Санкт-Петербург; Москва; Харьков; Минск: Питер, 2000. - 376 с
15. Техники групповой психотерапии / Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел М. – СПб, 2001.
16. Творческая реабилитация детей, подростков и молодых людей с особыми потребностями [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 нояб.-1 дек. 2000 г. - Санкт-Петербург: Изд. ГАООРДИ, 2001. - 219 с.
17. Фролова С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: <http://library.sgu.ru> ID= 1308 (дата размещения: 15.07.2015)
18. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. - Психотренинг. Игры и упражнения - Изд. 2-е, доп. - М.,1999 // <http://www.klex.ru/42b>
19. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, 1990.
20. Ялом И. Групповая психотерапия. – СПб, 2001.

6.3. Контрольные вопросы к дисциплине «Психотехнология тренинга»

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнология как наука об использовании психологических техник
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования
4. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы
5. Теоретические и практические знания ведущего группы
6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы.
7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы
8. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип
9. Типы межлических взаимоотношений («вчувствование», «перенос» и «теле») и групповая сплоченность в теории Я. Морено
10. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
11. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы
12. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе
13. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе
14. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание.
15. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
16. Правила эффективной обратной связи.
17. Формирование правил работы группы.
18. Психотерапевтические факторы работы группы.
19. Цели и задачи работы группы. Целеполагание как механизм управления групповым процессом
20. Структура тренингового занятия.
21. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы.
22. Особенности начальной стадии работы группы.
23. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники.
24. Особенности продуктивной стадии работы группы.
25. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
26. Критерии групповой сплоченности.
27. Особенности завершающего этапа работы группы.
28. Виды психотехник.
29. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
30. Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники.
31. Психотехники прямого и опосредствованного взаимодействия.
32. Психотехники, способствующие выражению чувств.
33. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.
34. Основные методы группового психологического воздействия.
35. Гештальтгруппы: основные задачи, принципы, психотехники.
36. Группы встреч: теория и практика.
37. Группы тренинга умений.
38. Группы терапии искусством.
39. Применение психодрамы в решении личностных проблем.

40. Стили руководства группой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности (тестирование)	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – пресс-конференциях оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций – пресс-конференций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций – пресс-конференций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% лекций – пресс-конференций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% лекций – пресс-конференций,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций – пресс-конференций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций – пресс-конференций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций – пресс-конференций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций – пресс-конференций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций – пресс-конференций,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций – пресс-конференций,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций – пресс-конференций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического

тренинга; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых бакалавры демонстрируют самостоятельно разработанные проекты групповых тренинговых сессий (см. 6.1).

При демонстрации самостоятельно подготовленных проектов в роли ведущего группы оценивается четкость следования алгоритму построения группового психологического занятия, использование механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оценивается от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии, использование механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой психологической сессии; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического тренинга; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического тренинга; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией групповой психологической сессии; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии с небольшими недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; попытка

анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией групповой психологической сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии, но с определенными недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своего проекта тренинговой сессии на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам; посещение от 20 до 60% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

0 – 4 балла – отсутствие подготовки к занятиям и невозможность демонстрации своей работы в качестве ведущего группы, или подготовка к занятиям без демонстрации своего проекта тренинговой сессии на аудиторных практических занятиях; разработка проекта тренинговой сессии без опоры на алгоритм построения группового психологического занятия при его проектировании; не соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения реферата и проекта тренинговой сессии (см. 6.1. и 6.2.)

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются

правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения проекта тренинговой сессии оценивается от 0 до 20 баллов.

18 – 20 баллов – отличная подготовка проекта тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения группового психологического занятия, учет использования механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, умение планировать обратную связь и завершение работы групповой психологической сессии; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

14 – 17 баллов – хорошая подготовка проекта тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом; отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, неполное соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 – 13 баллов – подготовка проекта тренинговой сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом; отсутствие нескольких дополнительных, но обязательных процедур сессии, неполное соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы соответствует не всем требованиям, отсутствуют правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 8 баллов – подготовка проекта тренинговой сессии; нарушение алгоритма построения группового психологического занятия; использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие каких-либо дополнительных, но обязательных процедур сессии; значительное несоответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам; оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 4 балла – незавершенный проект тренинговой сессии; незнание алгоритма построения группового психологического занятия, незнание механизмов управления групповым процессом, несоответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, или постановка задач отсутствует вовсе; оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальное число баллов за самостоятельную работу – 30 баллов.

Тестирование

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и выполнение практического контрольного задания с предоставляемым для анализа описанием консультативной ситуации.

Диапазон баллов и критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 13 до 15 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 9 до 12 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 8 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Психотехнология тренинга» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психотехнология тренинга» в оценку (экзамен):

88-100 баллов	«отлично»
75-87 баллов	«хорошо»
60-74 балла	«удовлетворительно»
0-59 балла	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психотехнология тренинга» специалитет

а) литература:

1. Фролова С.В. Психотехнология групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов, 2015. - 126 с. Текст: <http://library.sgu.ru> ID= 1308
2. Фролова С.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов, 2018. - 145 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы. Текст ID= 2203.
3. Карелин А.А. Снег на листьях. - М.: Эксмо, 2010 г. - 224 с.
4. Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000.
5. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 224с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

41. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
42. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
43. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
44. Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.
Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета:
<http://www.vusnet.ru/biblio>
45. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
46. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.psy.msu.ru>.
47. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
48. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
49. Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
50. Электронная библиотека РУКОНТ // <https://rucont.ru>
51. Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ
<http://psychology.rsuh.ru>.
52. Windows 7 Professional
53. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 100 и 50 посадочных мест. В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется:

- тренинговый зал - просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках;
- стулья, не скрепленные между собой, по количеству участников (на 20 – 25 человек);
- учебная доска;
- звуковоспроизводящее устройство для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений;
- листы бумаги А3 или ватман и фломастеры (маркеры) для работы в подгруппах.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Основы психотехнологии тренинга» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор: заведующий кафедрой общей и консультативной психологии, доктор психологических наук С. В. Фролова.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.11.2025 года, протокол № 4.