Физический квиз как инструмент повышения интереса к физике у школьников

Купрыгина Елизавета Юрьевна
МОУ «СОШ №95 с УИОП», г. Саратов

В современной образовательной среде наблюдается тревожная тенденция снижения интереса к обучению и вовлеченности в учебный процесс у представителей поколений Z и Альфа. Несмотря на первоначальную заинтересованность, у многих учащихся наблюдается быстрое угасание мотивации и снижение концентрации внимания. Данная проблема требует поиска новых, эффективных подходов, способных соответствовать потребностям и особенностям современной аудитории.

С другой стороны, современное образование переживает эпоху перемен, активно осваивая цифровые инструменты и возможности. Геймификация, дистанционное обучение, цифровизация – эти слова уже прочно вошли в лексикон педагогов, и за ними стоят реальные изменения в подходах к обучению. Мир не стоит на месте, и образование должно идти в ногу со временем, чтобы быть интересным и полезным для нынешних школьников.

В связи с вышеизложенным, предлагается формат квиза (Рис.1) – динамичной образовательной викторины, способной поддерживать высокий уровень вовлеченности обучающихся за счет постоянной смены обстановки и интерактивного взаимодействия. Анализ статистики посещаемости городских квизов (в среднем 20 команд по 7-10 человек на игру, 3-4 игры в неделю) демонстрирует значительную популярность данного формата досуга, привлекающего как молодежь, так и семьи с детьми, где дети участвуют наравне со взрослыми. Этот факт свидетельствует о высоком потенциале квизов как эффективного инструмента для привлечения и удержания внимания.

Рисунок 1 – Афиша квиза

Игра имеет простые правила: Квиз состоит из 7 раундов по 7 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос команда получает баллы, за неправильный – либо не получает, либо теряет. В конце раунда дается время для заполнения и сдачи бланков. Во время игры запрещено пользоваться телефонами, учебниками и иными справочными материалами. За их использование команда штрафуется. Некоторые туры могут иметь свои правила, они объявляются детям перед началом такого тура (Рис.2).

Рисунок 2 – Шаблон квиза

Остапенко И. А. и Магомедова Е. В. В своей статье «Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики» пишут о важности наглядных методов обучения, так как они направлены на эмоциональное восприятие материала, применяются при изложении сложной информации, в ситуациях, когда снижается внимание аудитории. Наглядные методы особенно важны для обучаемых, имеющих визуальное восприятие действительности, что особенно важно учитывать, ведь большую часть информации человек получает через зрительный канал, поэтому процент визуалов в классах всегда будет подавляющим.

Также, продолжая тему эмоций, ЛюХуэйин в статье «Исследование функций эмоций в учебной деятельности учеников» отмечает, что эмоции – один из наиболее важных аспектов учебной деятельности, поэтому в процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций. Они способствуют расширению когнитивного контекста, улучшению понимания сложных ситуаций и успешности выполнения задач.

В контексте развития системы образования, следует особо выделить и необходимость формирования и развития метапредметных навыков, которые становятся ключевым фактором успешной адаптации обучающихся к динамично меняющимся условиям современного мира. Помимо традиционных предметных знаний, значимую роль играет формирование компетенций, позволяющих применять полученные знания в различных ситуациях и сферах деятельности.

Квиз отлично развивает навыки, такие как работа в команде, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, а также базовые навыки работы с информацией.

Подводя итоги отметим, что предложенный подход, основанный на использовании образовательных квизов, представляет собой перспективное направление в решении проблемы, в первую очередь через эмоциональную составляющую. Уникальность формата, опора на статистические данные и

современные представления о дидактических материалах позволяют предположить высокую вероятность успеха данного продукта.

Список литературы

[1]. Бешенков С.А. Применение интерактивных средств – современный подход в обучении / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Е.А. Смирнова // Информатика и образование. 2017, №6., С. 20-24.

[2]. ЛюХуэйин Исследование функций эмоций в учебной деятельности учеников// Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2008., №2., С. 91-99.

[3]. Остапенко И. А., Магомедова Е. В. Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016, Т. 23., С. 72–76.