



САРАТОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Спецвыпуск в рамках Года педагога и наставника



**МОДЕЛЬ
ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ:**
о системе непрерывного педагогического образования СГУ рассказывает С.В. Удалов

**СОТРУДНИЧЕСТВО
НА ВЫСШЕМ
УРОВНЕ:**
областной министр образования М.И. Орлов о партнёрстве с СГУ

**ПЕДАГОГИКА
НА ПРАКТИКЕ:**
как работают четыре базовые кафедры СГУ в школах Саратова

САДИСЬ – ПЯТЬ:
молодые педагоги размышляют о профессии учителя

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОЕКТЫ СГУ:**
от Педкласса для старшеклассников до школ для молодых учителей

ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

Салон образования: теории и практики

2023 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом педагога и наставника. Для Саратовского университета это возможность привлечь внимание к профессии учителя, продемонстрировать свои успешные педагогические проекты и инициировать актуальные дискуссии.

Год педагога и наставника в Саратовской области официально стартовал 27 января: на площадке СГУ состоялся Первый региональный салон образования. Ключевым мероприятием масштабного форума стало заседание коллегии министерства образования Саратовской области, Совета ректоров высших учебных заведений Саратовской области, общественного совета при министерстве образования.

Вёл заседание коллегии зампред правительства, глава областного министерства образования М.И. Орлов. «Год педагога и наставника – это признание педагогического труда. Настал наш год. Год, когда всё внимание

будет уделено профессии «педагог». Когда значительно поднимется престиж педагогического труда! Когда мы с вами с полной ответственностью сможем утверждать, что в регионе сделано всё для качественного образования каждого ученика и студента!»

В своём выступлении М.И. Орлов остановился на ключевых направлениях развития образовательной траектории региона. Саратовская область – в числе лидеров по вводу в эксплуатацию новых школ, улучшению школьной спортивной инфраструктуры. Регион успешно справляется с задачами повышения качества образования, участвует в федеральных программах построе-

ния единого образовательного пространства. Ряд авторских проектов, по словам главы министерства, вполне может стать частью этого пространства. Михаил Игоревич привёл в пример обучающую компьютерную игру для младших школьников «Житков и его команда», разработанную коллективом СГУ.

«Для всех нас Год педагога и наставника исключительно важен, поскольку Указ Президента объединяет организации общего образования и высшего образования, школьных педагогов и университетских преподавателей. Вузовские преподаватели хорошо осознают возложенную на них миссию по

обучению и воспитанию квалифицированных кадров», – отметил председатель Совета ректоров вузов области, ректор СГУ А.Н. Чумаченко.

Педагогическое направление в СГУ, по словам Алексея Николаевича, особенно полно отражается в реализации стратегического проекта «Учитель в образовательной парадигме» программы «Приоритет 2030». А.Н. Чумаченко предложил привлечь университеты для участия в программах повышения квалификации и переподготовки учителей кадров. «Со своей стороны вузы области сделают всё возможное, чтобы школа, ученики, учителя оказались в центре внимания, чтобы подготовка учителя осуществлялась на самом высоком уровне», – заключил он. Председатель областного Совета ректоров выступил с предложением о вне-

дрении в вузах региона системы наставничества. Важнейшим звеном в консолидации высших учебных заведений региона А.Н. Чумаченко назвал работу по поддержке жителей новых российских территорий – представителей университетского сообщества, студентов.

В ходе работы салона гости смогли узнать лучшие образовательные практики региона на шести интерактивных площадках, посетить арт-пространство, выставку достижений образовательных организаций региона. Интерактивный стенд Саратовского университета познакомил участников мероприятия со структурой педагогического образования, современными методами и подходами в подготовке педагогов, циклом мероприятий, способствующих мотивации к педагогической деятельности.

Инна Герасимова

**Дорогие читатели!**

Одной из сквозных тем последних номеров газеты «Саратовский университет» была тема педагогического образования в нашем вузе и – шире – в регионе и стране. Мы всегда уделяли особое внимание этой важной области: именно СГУ готовит школьных учителей, именно к нам молодые специалисты приходят повышать квалификацию, обучаться в магистратуре. Понимая свою особую миссию в этом направлении, мы всесторонне развиваем идею непрерывного педагогического образования, считая её успешной моделью и для других вузов страны.

Этот спецвыпуск приурочен к старту Года педагога и наставника в России. Символично, что сейчас проходит наша «Неделя педагогического образования» – проект, который собирает на площадках СГУ наставников, практиков, ведущих экспертов вуза. В разгаре – занятия второго семестра «Педагогического класса», участники конкурса «Шаг в профессию» готовятся бороться за титул победителя, молодые учителя посещают встречи на базе нашего центра «Consilium», а старшеклассники приходят на консультации и мастер-классы Центра поддержки одарённых детей.

Одновременно с этим идёт ежедневная работа четырёх базовых кафедр в ЛМИ, ФТЛ, ГЭЛ, Гимназии № 7. Наши преподаватели работают с Лицеем-интернатом 64, входят в состав жюри муниципальных олимпиад, готовят абитуриентов к поступлению в вузы. Мы стараемся показать университетскую жизнь школьникам как можно раньше: хотим, чтобы они прочувствовали особую университетскую атмосферу.

Сегодня, когда вся система высшего образования стоит на пороге больших изменений, нам как никогда важно объединить накопленный годами успешный опыт в области педагогики с эффективными практиками и методиками современности. Найти гармоничную формулу обучения учительскому мастерству, опираясь на наши богатые традиции. Мы должны воспитать замечательных педагогов: чутких, внимательных, эрудированных, осознающих свою ответственность и любящих свою работу, школу, учеников, – педагогов, которые понимают, насколько тесно соединены образование и воспитание.

В этом смысле мне кажется очень точным выражение нашего земляка, государственного деятеля П.А. Столыпина, который сыграл заметную роль в открытии нашего университета. В 1910 году, отвечая на вопрос саратовского журналиста и размышляя о молодёжи, Пётр Аркадьевич обратился к корреспонденту: «Развейте в ней [молодёжи] чувство здорового, просвещённого патриотизма!» Именно это чувство мы и должны прививать со школьной скамьи. Поощрять умение критически мыслить, знать историю и традиции своей страны, тянуться к знаниям. И научить этому может только одарённый Учитель, который умеет найти ответы на вопросы своего ученика.

На страницах этого номера мы собрали голоса наших опытных преподавателей и их молодых коллег, которые рассуждают об облике настоящего педагога. Именно в таком диалоге мы и приближаемся к истине, к идеалу. Уверен, что мы будем поддерживать этот диалог всеми средствами: продолжая проводить школы для молодых учителей, мастер-классы, встречи, олимпиады. Приглашаем вас присоединиться к нашему большому сообществу людей, для которых смысл их профессиональной жизни заключается в словах «учить» и «учиться».

**Ректор
Саратовского национального
исследовательского
государственного университета
имени Н.Г. Чернышевского
А.Н. Чумаченко**

Год педагога и наставника: педагогические проекты СГУ

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

34 программы бакалавриата
+ 28 программ магистратуры
по УГСН «Образование и педагогические науки»



В СГУ ФУНКЦИОНИРУЮТ:

- ▶ 4 кафедры СГУ на базе организаций общего образования
- ▶ Научно-методический совет СГУ по педагогическому образованию



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МОТИВИРУЮЩАЯ К УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ

- ▶ Научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» (в 2023 году проходит в 10-й раз)
- ▶ Конкурс студенческого профмастерства «Шаг в профессию» (в 2023 году проходит в 19-й раз)
- ▶ Профорientационный марафон учителей города
- ▶ Школа вожатского мастерства



РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ И ШКОЛЬНИКАМИ

- ▶ Педагогический класс (первый выпуск – 108 учеников 10 и 11 классов).
- ▶ Центр поддержки одарённых детей
- ▶ Летняя школа для одарённых детей «Созвездие»
- ▶ Центр олимпиадной подготовки для школьников
- ▶ Работа с Лицеем 64 (предуниверсарий)
- ▶ Летняя школа для молодых учителей
- ▶ Инновационная площадка «Центр научно-методической поддержки молодых учителей на базе СГУ» (приказ Минобрнауки)



Когда в 2011 году мы придумывали увлекательные проекты, которые могли бы объединить на одной площадке университетских и пединститутских (в составе университета) преподавателей, которые обучали студентов – будущих учителей, мы не подозревали, насколько востребованными и университетским сообществом, и учительской корпорацией нашей области эти проекты окажутся. В десятый раз мы проводим фестиваль «Неделя педагогического образования». За эти годы сложилась устойчивая структура этой каникулярной для школы недели: пленарное заседание, дискуссионные площадки, педагогическая олимпиада. Оказалось, что такая структура позволяет насыщать эти последние мартовские дни разнообразными встречами, обсуждениями, спорами о настоящем и будущем российской школы. В одной аудитории собираются студенты и преподаватели университета, а гостями оказываются действующие учителя. В наш фестиваль органично вписался конкурс студенческого педагогического мастерства «Шаг в профессию», придуманный задолго до «Недели» (спасибо Марине Николаевне Бурмистровой!).

Я считаю, что главным достижением наших «недель» стала сложившаяся за эти десять лет группа преподавателей-энтузиастов, которые охотно и с выдумкой организуют наши педагогические мероприятия. Появляются новые люди, а обстановка поисков новых смыслов в

дружественном кругу остаётся. Счастлива, что с нами все эти годы Екатерина Александровна Александрова, Наталья Алексеевна Александрова, Екатерина Игоревна Балакирева, Ольга Ивановна Дмитриева, Марина Игоревна Кабанова, Марина Викторовна Храмова, Ирина Викторовна Ястер. Органичной частью нашей команды стали Наталья Герасимовна Недогреева, Роман Игоревич Павленко, Ольга Валериевна Прозоровна, Владимир Алексеевич Сюсюкин, Татьяна Геннадьевна Фирсова. Называю своих коллег без учёных степеней и званий потому, что в нашей команде каждый обладает своим мнением и своим, отличным от других, громким, голосом. Именно команда «Недели» подготовила заявку и получила от Минобрнауки для университета статус федеральной инновационной площадки по поддержке молодых учителей. Многие идеи, высказанные и выношенные коллегами-энтузиастами педагогического образования, легли в основу стратегического проекта «Учитель в образовательной парадигме» – проекта, вошедшего в университетскую программу «Приоритет 2030». Так появились «дочерние» проекты «Недели»: университетский педагогический класс, Центр поддержки молодых учителей «Consilium», летние и весенние нетворкинги для молодых учителей. Замечательно, что в наших проектах много молодёжи и что ей, молодёжи, интересно заниматься педагогическими проектами.



Всё это не может осуществляться без поддержки ректора, проректоров, деканов факультетов и директоров институтов, где реализуются программы педагогического образования, без усилий Учебного управления и Управления медиакоммуникаций, Офиса приоритетных проектов и программ и Киностудии.

Наш университет очень достойно встречает Год педагога и наставника. Нам не пришлось ломать голову над планом мероприятий. Этот план родился из тех инициатив, которые хорошо знакомы университетским коллегам, прекрасным учёным, преподавателям, наставникам.

Вот и получается, что каждый год из 113 университетских – это Год педагога и наставника!

**Елена Елина,
руководитель приоритетных
проектов и программ, доктор
филологических наук, профессор**

Самое педагогическое время в году

С 2013 года в университете проводится научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования». 10 лет назад сложно было представить, что этот проект не просто станет одной из визитных карточек Саратовского университета, но и получит известность в нашем регионе и в стране. Фестиваль стал образцом поиска новых форматов для разговоров о современной школе.

Фестиваль собирает на одной площадке самых заинтересованных участников дискуссий: директоров, учителей, классных руководителей, соцпедагогов, а также студентов – будущих учителей и преподавателей университета, которые их готовят. Содержание программы меняется из года в год, отражая актуальные темы. При этом концепция остаётся прежней: фестиваль становится пространством для научно-методических споров и обсуждения вопросов современного образования.

«Неделя» задумывалась как возможность обсудить насущные проблемы школы, подготовки учительских кадров, взаимодействия школы и университета. Авторы фестиваля находятся в постоянном поиске свежих форматов: говорить о воспитании творческих педагогов невозможно в жёстких рамках традиционных заседаний. Так рождаются новые любопытные идеи мероприятий. В разные годы в рамках «Недели» проходили «День университета в школе» на базе МБЛ, мастер-классы экспертов СГУ в школах Саратова, «Педагогический Гайд-парк», блиц-лекции, педагогические монологи, форум молодых педагогов и студентов, серия лайфхаков.

В 2019 году завершающим аккордом фестиваля стало торжественное заседание, посвящённое 100-летию выс-

шего педагогического образования в Саратовской области. В прошлом году заключительным событием «Недели» была встреча с Министром образования Саратовской области М.И. Орловым. Можно с уверенностью сказать, что фестиваль стал площадкой для дискуссий об инновационной школе.

Важными составными частями «Недели» неизменно остаются университетская олимпиада по педагогике для бакалавров и магистрантов, а также студенческий конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию».

На одном из открытий фестиваля ректор СГУ А.Н. Чумаченко отметил, что в Саратовском университете, где подавляющее большинство факультетов и институтов готовит учителей, нам надо было бы говорить о целом Годе или даже Шестилетии педобразования, однако «Неделя» становится «сгустком педагогической энергии, квинтэссенцией всех наших дум и чаяний о судьбе учителя и школы в нашем регионе».

Идеи, рождённые во время фестиваля, в дальнейшем находят воплощение в реальных практиках. Это значит, что вокруг Саратовского университета продолжает укрепляться содружество школ, для которых важно рассуждать о роли педагогов и делиться своими педагогическими находками.

Лариса Суворова



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

ТЕМЫ «НЕДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- 2015 год:** «Современный школьник в воспитывающем образовательном пространстве»
- 2016 год:** «Качественное образование в условиях современной России»
- 2017 год:** «Инновационная школа – школа для завтра»
- 2018 год:** «Учитель в контексте профессионального и образовательного стандартов»
- 2019 год:** «Уроки вне уроков»
- 2020 год:** «Цифровая школа – возможности для каждого»
- 2021 год:** «Цифровая школа – возможности для каждого»
- 2022 год:** «Молодой учитель: современные вызовы и перспективы»
- 2023 год:** «Учитель — профессия дальнего действия, главная на Земле!»



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

На открытии «Недели» традиционно проходят блиц-лекции по актуальным проблемам современной школы



ФОТО АНАСТАСИИ ЕВДОКИМОВОЙ

Конкурс «Шаг в профессию» включает в себя самопрезентации, проведение уроков и родительских собраний



ФОТО ВИКТОРИИ ВИКТОРОВОЙ

В финале празднования 100-летия высшего педагогического образования в регионе чествовали финалистов «Шага в профессию»



ФОТО ГЕННАДИИ САВКИНА

Студенческая олимпиада собирает бакалавров и магистрантов педагогических направлений СГУ

Педагогическое образование в СГУ: всё включено

ЕЖЕГОДНО САРАТОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫПУСКАЕТ ПОЛТОРЫ ТЫСЯЧИ ПЕДАГОГОВ

Педагогическое образование в классическом вузе обладает рядом серьёзных преимуществ, считает начальник Учебного управления СГУ Сергей Валерьевич Удалов. О том, в каких формах оно реализуется, о новых программах и перспективных профилях рассказывает наш собеседник.

СГУ – единственный вуз в регионе, который готовит педагогические кадры на уровне высшего образования. Сегодня образовательные программы по педагогическому образованию реализуют 14 университетских факультетов и институтов, хотя, конечно, в той или иной мере в этом процессе задействованы все подразделения университета. На подготовку учителей ориентирован и Балашовский институт, филиал СГУ.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРАХ

В настоящее время в СГУ ведётся подготовка студентов по 17 профилям бакалавриата (плюс 8 профилей в Балашовском институте) и 19 профилям магистратуры направления «Педагогическое образование», 3 профилям бакалавриата и 5 профилям магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование», 6 профилям бакалавриата и 4 профилям магистратуры направления «Специальное (дефектологическое) образование». Так что сегодня практически всё школьное расписание представлено университетскими образовательными программами, СГУ готовит учителей-предметников по всем специальностям, кроме преподавателей изобразительного искусства.

Контингент по педагогическим направлениям составляет 30 процентов от общего количества студентов. Причём по очной форме на программах бакалавриата обучается около 5 тысяч человек, на программах магистратуры – более 1 100 человек. В Балашовском институте на программах бакалавриата – более 1 300. Каждый год университет в среднем выпускает полторы тысячи педагогов.

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ

Хочется отметить, что даже в рамках классических направлений подготовки, таких как «История», «Физика», «Химия» и так далее, мы стараемся кроме предметных курсов включать дисциплины и практики, направленные на формирование педагогических компетенций, рассчитывая, что многие наши выпускники могут изъявить желание пойти в школу работать учителем. Более того, для таких направлений подготовки в университете был разработан педагогический модуль, который может интегрироваться в основную образовательную программу и

обеспечивать на выходе студенту две квалификации: основную и дополнительную, связанную с педагогическим мастерством.

О ТРАДИЦИЯХ И НОВАЦИЯХ

Выстраивая учебный процесс, мы стремимся сохранить баланс между классическими подходами, которые зарекомендовали себя многолетним опытом университетской подготовки учителей, и инновационными методами и формами работы. Обновляемые федеральные образовательные стандарты также придают этой работе новый импульс и открывают новые возможности. Например, за последние годы заметно увеличился объём практической подготовки студентов-педагогов – сегодня уже 25 процентов от общего объёма образовательных программ занимают практики. По требованию стандарта в последней его версии, в процессе педагогического образования практике отводится 60 зачётных единиц (это занимает год из четырёх лет обучения). В этот период студенты готовятся не только к методической и педагогической деятельности – у них формируются реальные компетенции по организации внеклассной и внеучебной работы.

Для всех студентов-педагогов в обязательном порядке введена летняя вожатская практика в летних оздоровительных лагерях, на школьных площадках. В конце зимы и начале весны в университет приходит огромное количество заявок с просьбой направить студентов-вожатых. А вот организационно-педагогическая практика идёт параллельно с теоретическим обучением уже в течение всего учебного года. Студенты осваивают навыки работы классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя-наставника, тьютора.

О ПРАКТИКЕ В ШКОЛАХ

Особое место в наших программах занимает классическая педагогическая практика, где формируются профессиональные компетенции по конкретным предметам. В Саратовской области в наших студентах заинтересованы практически все общеобразовательные учреждения. Четыре базовые университетские кафедры, открытые непосредственно в школах, занимаются в том числе организацией и сопровождением практической подготовки будущих учителей. На протяжении многих лет мы также сотрудничаем с Медико-



ФОТО ДМИТРИЯ КОВШОВА

биологическим лицеем, Лицеом №37, Лицеом гуманитарных наук и другими учреждениями.

Новое положение о практической подготовке позволяет осуществлять её в самых разных формах. Занятия могут проходить как на базе университета, так и на базе партнёрских организаций. У нас есть и свои ресурсы для практической подготовки – в университете созданы аналоги школьных кабинетов по конкретным учебным предметам, они оснащены современным оборудованием.

Большое внимание уделяется привлечению к учебному процессу опытных учителей-практиков. Не менее 20 процентов преподавателей – представители школ, образовательных центров, учителя, заместители директоров, которые могут поделиться своим опытом педагогической деятельности, методическими наработками, практическими навыками.

О ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

При переходе на последнюю версию образовательных стандартов в университете было разработано собственное ядро педагогического образования – базовый набор профессиональных компетенций и базовый учебный план, который прошёл согласование с Научно-методическим советом по педагогическому образованию СГУ. В нём представлен весь перечень рекомендуемых дисциплин, сочетающих углублённую предметную подготовку с формированием компетенций в области методики преподавания.

У классического университета в этом смысле больше возможностей, так как педагогическое образование у нас реализуется и на профильных факультетах, и в институтах, где предметная область представлена на высо-

ком исследовательском уровне. Мы стремимся всесторонне обеспечить в рамках учебного плана все дисциплины для того, чтобы вовлекать студентов ещё и в исследовательскую, и в проектную работу. На факультете психолого-педагогического и специального образования есть опыт проектно-ориентированной магистратуры по договору с Гимназией №7. Здесь студенты при подготовке выпускных квалификационных работ участвуют в конкретных проектах организации-партнёра. Свои результаты они оформляют в качестве выпускных работ.

Помимо этого, серьёзный акцент делается на том, чтобы научить будущих педагогов вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность школьников, их будущих учеников, наделить их соответствующими методиками и инструментами.

О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Большие изменения произошли и в области цифровой грамотности наших студентов. При разработке ядра профессиональных компетенций мы включили в программы освоение цифровых технологий, их использование в образовании. Студенты получают знания о том, какие цифровые сервисы и технологии они могут использовать в своей профессиональной деятельности.

С этого года в рамках программы развития «Приоритет 2030» появилось ещё одно новшество: мы запустили проект «Цифровые кафедры», чтобы студенты, прошедшие обучение, не просто владели определёнными навыками взаимодействия с IT-сферой, но и практически могли работать в IT-индустрии. Одна из четырёх таких программ специально разработана для студентов-педагогов. Обучение

по программе «Цифровая трансформация образования» значительно расширяет возможности наших выпускников при выборе профессиональной и карьерной траектории, и, конечно же, эти знания будут полезны для организации своей работы в школе.

О МОТИВАЦИИ

Наша задача – не только хорошо оснастить будущих учителей, но и поддержать их интерес к профессии и педагогической работе. С этой целью проводится целый комплекс мотивационных мероприятий, например ежегодный фестиваль «Неделя педагогического образования», где происходит обмен опытом и лучшими практиками в области педагогики по самым разным темам и проблемам. Конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» организуется по тем же направлениям, что и профессиональный конкурс «Учитель года». Совместно с комитетом по образованию администрации Саратова проводится профориентационный марафон для учителей города, в котором также участвуют наши выпускники разных профилей педобразования.

О МАГИСТРАХ

Большое внимание уделяется развитию образовательных программ на уровне магистратуры. Эта форма обучения предполагает выход на более серьёзный методологический уровень и углублённую предметную подготовку. Помимо этого, магистратура ориентирована на реализацию программ, ответственных современному уровню развития системы образования и общества: «Педагогика одарённости», «Образование взрослых», «Управление образовательными организациями», «Менеджмент дошкольного образования», «Педагогическая инноватика и рискология».

Тамара Корнева



Педагогический класс СГУ: зажигая новые звёзды

ФОТО ДМИТРИЯ КОВШОВА

Где школьнику познакомиться с тонкостями профессии педагога, что мотивирует старшеклассников связать свою жизнь со школой, как стать не просто успешным учителем, но и мудрым наставником, который ведёт за собой, делится опытом и свежими идеями со своими учениками? Процесс становления и трансформации будущего Учителя запускает уникальный проект СГУ – Педагогический класс. Команда талантливых педагогов и методистов объединена общей задачей – помочь абитуриентам в выборе образовательной траектории. Для этого они уже 1,5 года щедро делятся со слушателями навыками педагогического мастерства.

УНИКАЛЬНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ

Педагогический класс СГУ – это увлекательный проект для будущих учителей. Старшеклассники знакомятся с историей, теорией и актуальными проблемами педагогики, выполняют творческие задания и обмениваются мнениями. Занятия проходят дважды в месяц с октября по май, с этого учебного года учащиеся имеют возможность посещать занятия очно. Кроме опытных педагогов, в учебном процессе принимают участие волонтеры – студенты факультета психолого-педагогического и специального образования.

Из 108 выпускников первого набора 99 человек поступили в СГУ на педагогические направления подготовки. В сентябре этого учебного года в педагогический класс СГУ записались уже 511 старшеклассников.

Преподаватели Саратовского университета читают школьникам лекции по педагогике и психологии, учат жить в цифровом мире, говорят об основах коммуникации, рассказывают о профессии учителя и на собственных примерах учат педагогическим методикам.

ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ ВАЖНЫ УЖЕ СЕГОДНЯ

Часть образовательных лекций посвящена проблемам, с которыми участники курса сталкиваются лично – задолго до начала карьеры. К примеру, Педкласс поддерживает масштабный тренд, нацеленный на заботу о ментальном здоровье. Как разобраться с прокрастинацией, научиться распознавать эмоции и управлять ими? Что делать, если нет настроения? Всегда ли одиночество приносит только ущерб? Где и зачем искать источники страхов? Об этом слушателям рассказывают преподаватели факультета психолого-педагогического и специального образования. Умение жить в согласии с собственными чувствами – полезный навык, который пригодится в любой профессии, а в деле учителя особенно.

Куратором проекта выступает руководитель приоритетных проектов и программ СГУ, профессор кафедры общего литературоведения и журналистики **Е.Г. Елина**, завучем – специалист по учебно-методической работе Центра поддержки одаренных детей СГУ **О.В. Прозорова**. Класс функционирует в рамках федеральной программы «Приоритет 2030».

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ

Ещё одним бонусом обучения является обратная связь. Преподаватели всегда готовы включиться в диалог: обратиться к ним, а также поделиться своими рассуждениями можно в закрытых чатах телеграм-канала, бесперебойная работа которого осуществляется в этом году с участием студентов-волонтеров. Здесь же можно задать вопросы лекторам и приглашенным экспертам.

В процессе обучения старшеклассники получают разноплановые задания и потом коллективно разбирают их. Например, после написания эссе ученики могут познакомиться с анализом ошибок, узнать о нормах словоупотребления и правилах корректного цитирования. Такой диалог с преподавателями, а также знакомство с университетом помогают абитуриентам заранее адаптироваться к вузовской среде и повысить общий культурный уровень.

ЛЕКЦИИ ПОМОГАЮТ ПОВЫСИТЬ ШАНСЫ НА ПОСТУПЛЕНИЕ

Абитуриенты получают знания, которые могут успешно применять на практике. Более детально ознакомиться с правилами поступления старшеклассникам помогают отдельные занятия, посвященные приёмной кампании СГУ.

Особое место в программе Педкласса занимают лекции, не связанные с учёбой и педагогикой напрямую, но рассчитанные на расширение кругозора. Одним из самых проникновенных занятий стала виртуальная встреча с заведующим кафедрой общего литературоведения и журналистики профессором **В.В. Прозоровым**. Валерий Владимирович делился воспоминаниями, личным опытом и рассуждениями о творчестве, а потом выразительно прочитал

фрагменты из гоголевской «Ночи перед Рождеством».

На одном из занятий доцент кафедры общего литературоведения и журналистики **А.В. Раева** вместе со школьниками разобралась в вопросе: «Зачем человеку читать?». Педагог обратилась к рассуждениям английского писателя **Нила Геймана**, по мнению которого, художественная литература воспитывает осознанность и внутренний стержень. **Александра Васильевна** подготовила для ребят подборку книг о подростках, их переживаниях и мечтах, необычных ситуациях, которые с ними происходят в обычной жизни, переплетении реального мира с фантастическим.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Педкласс даёт возможность ученикам не только получить полезные знания, но и проявить себя. Одним из творческих заданий для слушателей стала подготовка школьных проектов, помогающих сделать учебный процесс более увлекательным. Отчёт о проделанной работе ученики выставляли в социальных сетях с хештегом #sguredclass. Слушатели оформляли фотозоны, готовили флешмобы с поздравлениями к 8 Марта, проводили день самоуправления, обучающие игры и лекции. В постах и описаниях к фотографиям ученики Педкласса делились своими впечатлениями.

ПРОСТРАНСТВО ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ

Самое важное, что делает проект Педкласса востребованным, – это отклик самих участников, их заинтересованность и готовность стать частью Саратовского университета. Творческий подход каждого наставника к занятиям и чуткость слушателей позволяют достичь особой атмосферы: она располагает к активному участию школьников в любой педагогической «затее». И самих педагогов раскрывает с новых сторон. Неудивительно, что на последнем занятии первого семестра в аудитории звучала живая музыка. В таких экспериментах, пожалуй, и должен воспитываться настоящий Учитель.

Инна Герасимова

ЗАВУЧ ПРОЕКТА **О.В. ПРОЗОРОВА** ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ:

«В программе нашего Педагогического класса приоритетное место занимают занятия по основам педагогики и психологии. Особенность курса заключается в том, что все встречи разрабатываются ведущими вузовскими преподавателями не на основе существующих университетских программ, а на основе представлений о составе обучающихся, их возрастных особенностях восприятия. То есть сквозные программы по основам педагогики, психологии и школьным предметам для нашего класса являются уникальными. Каждое занятие – это разговор о важной и способной по-настоящему заинтересовать старшеклассника теме. Ключевой принцип обучения – принцип социальной открытости, возможность подключаться к занятиям в групповом режиме.

Каждая лекция – это вовлечённый диалог школьника и преподавателя. Активность ребят проявляется в желании не только глубже проникнуть в тему, но и поделиться своими переживаниями, личным опытом.

Обучение базируется на целостной междисциплинарной системе знаний, каждое занятие – это интенсив, метод концентрированного обучения с достаточно глубоким погружением в предмет. При этом занятия у нас никогда не бывают чисто теоретическими: каждое правило, тезис, формула выверяются самими школьниками, становясь их прочным практическим знанием.

За курс происходит обобщение знаний, восполнение пробелов, изучение нового материала, тренировка умений, освобождение от страхов, неуверенности в себе, повышение мотивации к обучению и самостоятельности».

АНАСТАСИЯ НИКИТИНА, УЧАСТНИЦА ПРОЕКТА, УЧЕНИЦА 10 «Б» ЛИЦЕЯ 107:

«Для меня Педагогический класс СГУ – это один из важнейших этапов в достижении поставленной цели. Стать учителем непросто, но, когда ты осознаёшь, что благодаря тебе и твоим знаниям последующие поколения узнают что-то новое, хочется постоянно учиться и работать над собой. Каждое занятие Педагогического класса особенное и предельно информативное, в процессе обучения преподаватели разбирают с нами разные темы, которые служат надёжным фундаментом будущей профессиональной деятельности. Наши педагоги помогают нам разобраться в сложных темах и заданиях. Педагогический класс – это тот проект, который раскрывает и показывает профессию учителя изнутри».

ГЛАЗАМИ ВЫПУСКНИКОВ

Дарья Старчикова, студентка ФППиСО:

«Про Педагогический класс мне рассказал мой классный руководитель. Я не раздумывая согласилась пройти обучение. Проект помог мне расширить кругозор и проникнуться атмосферой университета. Отдельно хочется отметить творческие задания: запомнилось, как я готовила игру-урок в 5 классе, это занятие не оставило у меня сомнений в том, что я на правильном пути. Благодаря Педклассу у меня не было шага в неизвестность, я уже представляла, что такое университет. Сейчас я участвую в проекте в качестве волонтера».

Анастасия Полуцыган, студентка ФППиСО:

«Этот проект открыл для меня очень много возможностей и новых знаний. Темы лекций всегда были разными, интересными и полезными. На занятиях мы слушали преподавателей вуза, знакомились с азами педагогической науки, совершали виртуальные экскурсии по университету, расширяли перечень изучаемых тем и дисциплин. Участие в проекте помогло мне узнать больше об СГУ и поступить. Хочу сказать огромное спасибо Елене Генриховне Елиной и Ольге Валериевне Прозоровой за открытость, доброту и любовь к своей работе и ученикам!»

Мы – партнёры!

БЛАГОДАРЯ ИНТЕГРАЦИИ С УНИВЕРСИТЕТОМ, РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛА УСТОЙЧИВЕЕ

Саратовский университет – неотъемлемая часть образовательной системы региона, без его участия сегодня сложно представить развитие многих отраслей. О системе подготовки молодых учителей в СГУ, об их профессиональной мотивации, карьерных перспективах и социальном статусе мы беседуем с заместителем председателя Правительства Саратовской области – министром образования Михаилом Игоревичем Орловым.

– Михаил Игоревич, как бы Вы определили роль и место старейшего классического вуза с позиций регионального министерства образования?

– Прежде всего, как системообразующую. Если говорить в целом об университетском сообществе, то оно у нас представлено очень широко. Саратов – город студентов, их у нас больше, чем в каком-либо другом городе Приволжского федерального округа: каждый 16-й житель – студент. Наши вузы во всём нынешнем многообразии свою родословную ведут от классического университета. А для региональной образовательной системы СГУ особенно ценен ещё и тем, что готовит всех наших педагогов. Здесь же, на его базе, они постоянно повышают свою квалификацию. Так что для нас взаимодействие с университетом – это прежде всего вопрос о полноте региональной системы образования.

В последнее время мы вышли на такой уровень взаимодействия, когда стала реальной интеграция всей университетской системы в региональное образование. Когда это произошло, когда мы поняли, что нужны друг другу, образовательная система области стала гораздо устойчивее. Роль СГУ в этом деле основная, её сложно переоценить. Не случайно председателем Совета ректоров высших учебных заведений Саратовской области стал Алексей Николаевич Чумаченко.

– На протяжении многих лет фиксировался дефицит квалифицированных учительских кадров. Сегодня в СГУ выстраивается многоступенчатая система подготовки педагогов, призванная постепенно решать эту проблему. Как Вы оцениваете концепцию непрерывной подготовки учителей для образовательной системы области на базе СГУ?

– На мой взгляд, классический университет в отношении педагогических кадров проводит очень грамотную, продуманную политику. СГУ всегда отличался тем, что уделял особое внимание педагогическому образованию и никогда об этом не забывал. Эта тема всегда занимала приоритетные позиции в перспективных планах развития, какими они виделись руководству университета.

Сейчас университет развивается в парадигме программы «Приоритет 2030», каждый участник которой ориентируется на те приоритеты, которые ему ближе. Наш университет один из своих пяти проектов посвятил именно педагогическому образованию и успешно защитил это направление перед комиссией федерального министерства. Для классического университета, где по традиции всё сосредоточено на подготовке научных кадров и создании научных школ, это было неординарное решение. Считаю победу стратегического проекта СГУ «Учитель в образовательной парадигме» в конкурсе федеральной программы поддержки российских вузов знаковым событием. Она придала новый импульс развитию педагогической миссии вуза.

Университет пригласил меня в состав команды, которая защищала проект в 2022 году по итогам первого года его реализации перед комиссией при

Министерстве науки и высшего образования. И когда во время обсуждения нас спрашивали, что делает университет для региона, у меня, как заместителя председателя правительства и регионального министра, было что рассказать столичным коллегам.

Конечно, мы заинтересованы в развитии СГУ как крупного научно-исследовательского центра – это и привлекательность региона, и точка роста всей экономики. Но у нас сегодня отлично получается совместными усилиями развивать и педагогическое образование! И это огромное достижение университетского руководства. Мою оценку подтверждают все те уникальные проекты, которые уже реализуются в СГУ. Вуз использует как классические, так и новые формы развития педобразования и, что особенно важно, выстраивает непрерывную цепочку подготовки педагогических кадров.

Саратовский государственный университет одним из первых в России начал создавать базовые кафедры в школах. Зарекомендовал себя и мотивирующий к профессиональной деятельности проект «Неделя педагогического образования», и конкурс студенческого учительского мастерства «Шаг в профессию». Из последних проектов хочу выделить Педагогический класс – это совершенно новая форма профориентации и поддержки тех детей, которые хотели бы поступить в вуз и уже ориентированы на педагогическое направление.

– Да, Вы активно поддержали идею Педагогического класса, встречались со школьниками, отвечали на их вопросы. Каковы Ваши впечатления от этих встреч? Насколько педагогические проекты СГУ мотивируют будущих студентов и выпускников университета на работу в школе?

– Я буду счастлив, если они придут в школу и со временем станут моими коллегами. Уровень подготовки этих детей очень высокий.

Бытовало предвзятое мнение, что учителями становятся те, кто не смог поступить ещё куда-то. Сегодня это уже не так. Я общался на встречах со многими очень развитыми молодыми людьми, прекрасно понимающими, куда и зачем они идут. Я уверен, что любой другой вуз и другое направление хотели бы видеть у себя этих студентов. Педагогические направления сейчас формируются не по остаточному принципу, и это самое большое достижение этого проекта.

Насколько эти проекты мотивируют будущих абитуриентов? Уже первый анализ показал потрясающий результат: к занятиям подключалось до 200 учащихся, 108 из них получили свидетельства об окончании первого цикла занятий, из них на педагогические направления в СГУ поступили 99 человек. А к первому занятию Педагогического класса этого учебного года подключились уже 511 человек!

– Педагогические направления в последние годы действительно стали популярными у абитуриентов СГУ. А в целом какими Вы видите перспективы профессии учителя?

– В прошлом году впервые педагогические профессии вошли в топ-3 самых



ИЗ АРХИВА ПРЕСС-СЛУЖБЫ ОБЛАСТНОГО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

востребованных направлений у абитуриентов. На философском факультете на педагогическое образование, профиль «Обществознание», претендовал на одно место 21 человек. На факультете психолого-педагогического и специального образования на разные профили – по 16-17 человек. В Институте истории и международных отношений на профиль «История» – 15 человек. Мы видим очень высокую конкурентную среду среди тех, кто выбрал педагогическое направление. И это наблюдается в последние 2-3 года.

А что касается перспектив профессии... Я уверен, что ситуация, когда учитель считался человеком с несостоявшейся судьбой, с низкой самооценкой и зарплатой, уходит в прошлое. Молодёжь как наиболее мобильная группа общества остро ощущает эти перемены. В 2022 году впервые почти половина всех имеющихся вакансий в области замещалась молодыми педагогами.

– Михаил Игоревич, Вы сами выпускник истфака СГУ, работали учителем, руководили большим педагогическим коллективом. В какой момент Вы поняли, что сделали правильный выбор? Вам знакомы проблемы, с которыми сталкиваются будущие педагоги после получения диплома?

– В университет я поступил, имея перед собой пример своего школьного учителя истории Леонида Васильевича Мишенькина. Это он повлиял на мой

выбор, так как другим моим любимым предметом была химия. Мне очень нравилось решать химические задачи. Его уроки в школе №2 Фрунзенского района меня покорили, и я решил поступать на истфак.

Пять лет в университете – счастливое время. Ты молод, можешь многое, но пока ни за что особо не отвечаешь. При этом общаешься с корифеями университетской исторической науки. Одни имена чего стоят: Игорь Васильевич Порох, Соломон Моисеевич Стам, Владимир Иванович Кац. Вспоминаю этих крупнейших учёных и достойных людей с глубочайшим уважением: если вы пишете какую-то статью и не упоминаете их в историографии, значит, вы не совсем компетентны в своей теме.

Окончив университет, я пошёл работать в свою же школу, где проработал 12 лет учителем, заместителем директора. Трудился в районном отделе образования, затем в министерстве образования, директором лицея, теперь снова вернулся в министерство, на руководящую должность. Так что вся моя сознательная жизнь связана со школой и с университетом. Защитил кандидатскую диссертацию по социальной философии (на стыке истории и философии), получил в университете второе образование – на юридическом факультете. Ведь принятие всех управленческих решений так или иначе связано с нормативной базой.

Я никогда не сомневался в своём выборе. Работа в школе не принесла никаких разочарований. Всегда был благодарен университету, истфаку. Той базы, которую заложили мои преподаватели за пять лет, уверен, хватит на всю жизнь, она очень основательная.

Период, когда я начинал работать ещё в 1993 году, и нынешний – это разные ситуации. Сейчас основная проблема заключается даже не в заработной плате. Надо реально поднимать престиж профессии и социальный статус учителя. Да, бывают «школьные» и «нешкольные» люди. Нельзя быть учителем наполовину, отработав с девяти до трёх. Хороший педагог всё время в процессе, и дома тоже. Он постоянно учится, планирует, моделирует, экспериментирует. Вот это как раз многих и смущает.

Как смущает и отношение части нашего общества к педагогу. Молодой человек только начинает свою педагогическую деятельность, а ему родители и сами ученики публично предъявляют претензии, и он не знает, как вести себя в этой ситуации. Накапливается негативный психологический опыт, многие не справляются с эмоциями и уходят из профессии в первые два года работы.

В нашей профессиональной среде должна сформироваться атмосфера корпоративной этики и взаимовыручки. В последнее время наметилась такая тенденция: многие родители – и я им за это очень благодарен! – стали понимать, что неуважительное отношение к учителю неизбежно сказывается и на их ребёнке, и на них самих. С другой стороны, любое нарушение прав ребёнка или родителей, некорректное поведение педагога сейчас легко фиксируется, скрыть ничего невозможно. Но делать это надо так, чтобы, разбираясь с конкретной ситуацией, не наносить удар всей профессии.

Стати, и этому тоже надо учить студентов, как не дать загнать себя в конфликтную ситуацию, когда уже единственным аргументом становится эмоция. А для того чтобы в студентах вырабатывалась необходимая социальная устойчивость, нужно, чтобы они как можно раньше приходили в школу. И лучше всего – в ту, в которую потом пойдут работать.

Мы обсуждали с руководством университета наше предложение об объединении педагогических практик, для того чтобы в последний год обучения большую часть курса выпускники уже работали на постоянной основе, а рядом с ними – наставники, которые будут их страховать. Чисто теоретически будущего педагога можно научить психологическим практикам и в университете, но только в школе они смогут адаптировать эти знания к реальной ситуации. И здесь может сыграть свою роль целевое направление абитуриентов, эффективность которого в последнее время горячо обсуждается в регионе.

– Как заказчик в лице регионального министерства образования Вы довольны качеством подготовки будущих учителей в СГУ? Есть ли какие-то замечания или пожелания?

– Я думаю, каких-то системных сбоев у нас нет, качество подготовки в СГУ достаточно высокое. К нам приходят сотни выпускников-учителей. Понятно, что все они разные, есть и отличники, и хорошисты. В целом уровень подготовки адекватен тем требованиям, которые предъявляет федеральный образовательный стандарт.

На мой взгляд, при подготовке педагогических кадров необходимо усиливать их психологическую устойчивость. Самостоятельно университет не может решить эту проблему. Если мы хотим из хорошего студента получить хорошего педагога, это можно сделать лишь в результате совместных усилий университета, муниципальной и региональной систем образования.

В последние годы мы увидели друг в друге партнёров, единомышленников, начали активно взаимодействовать, в том числе в рамках программы «Приоритет 2030». Если будем продолжать это движение навстречу друг другу, уверен, достигнем значительных успехов.

Тамара Корнева

Особая миссия молодых учителей

Что для молодых педагогов особенно ценно в их профессии? Какими они видят современных учителей и учеников? Чтобы услышать мнения тех, кто только начинает свой путь, мы отправились на занятия Центра поддержки молодых учителей Саратовской области «Consilium» в 7 гимназию.



Марина Щербань, учитель математики СОШ № 1 рабочего посёлка Лысье Горы, выпускница Жирновского педагогического колледжа, сейчас учится на механико-математическом факультете по направлению «Педагогическое образование»:

«Быть учителем – это очень большая ответственность. Воспитывать младшее поколение – непростая задача, которая требует много сил и энергии. Мне нравится работать с детьми, учить их новому. Я уверена, что занимаюсь важным делом для общества. Педагог – это не просто профессия, а призвание».

Сергей Обухов, учитель истории СОШ № 10, выпускник Института истории и международных отношений по направлению «История»:

«Быть учителем – значит быть спокойным и терпеливым человеком. Важно находить контакт с любыми учениками. Нужно видеть в них хорошее независимо от их мировоззрения и социального статуса. Я чувствую свою особую роль, когда работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Я отношусь к профессии педагога с уважением, так как эта работа требует большого труда».



Ирина Карпушкина, педагог-психолог ООШ № 14, окончила факультет психолого-педагогического и специального образования по направлению «Психология образования»:

«Для меня профессия учителя – возможность помочь младшему поколению в получении знаний. Это интересный, тяжёлый и ответственный труд. Преподаватель всегда должен уметь находить общий язык с детьми. Особенно меня вдохновляет процесс объяснения ученикам сложных понятий. Очень ценно, когда подопечные легко усваивают материал, который я до них доношу».

Анна Григорьева, учитель начальных классов энгельсской СОШ № 30 имени П.М. Коваленко, выпускница Энгельсского колледжа профессиональных технологий, сейчас учится в ИДПО СГУ по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

«Для того чтобы быть преподавателем, требуется терпение и трудолюбие, энергичность и самоотдача. Нужно любить свой предмет и всегда работать над собой, быть мотивированным. Очень важно уметь слушать детей и уважать их. Для меня важно вызывать у учеников любовь к учёбе. Я чувствую свою особую миссию, когда получается заинтересовать весь класс новым материалом».



Наталья Гаус, учитель начальных классов ООШ села Берёзовка Марковского района, выпускница факультета психолого-педагогического и специального образования по направлению «Психология образования и социальной сферы»:

«Хороший учитель всегда должен быть готов помогать ученикам в познании мира. Я чувствую своё особое предназначение, когда помогаю ребёнку отыскать скрытые таланты и развиваю его потенциал. Для меня важно прислушиваться к мнению каждого ученика, стараться сделать условия обучения комфортными. Среди главных качеств педагога могу отметить честность, отзывчивость, дружелюбие».



Дарья Белоусова, учитель начальных классов ООШ села Берёзовка Марковского района, выпускница Саратовского областного педагогического колледжа по направлению «Преподавание в начальных классах»:

«Быть учителем – значит быть человеком творческим и обладать богатым внутренним миром. Для меня это не профессия, а призвание. Педагог для своих учеников является самым главным наставником, а иногда и кумиром. Преподаватель должен быть наблюдательным и тактичным психологом, который никогда не ранит душу ребёнка. Нужно быть коммуникабельным, уметь общаться с детьми и подростками, которые переживают переходный возраст».

Арина Попп, учитель английского языка СОШ № 76 имени М.Г. Галицкого, выпускница факультета иностранных языков и лингводидактики по направлению «Педагогическое образование»:

«Самое ценное в учительской профессии – иметь возможность каждый день наблюдать за формированием личности ученика. Приятно, когда плодотворная работа положительно сказывается на воспитаннике. Я уверена, что педагог по призванию должен любить свой предмет и уважать своих учеников».



Регина Фрисс, учитель начальных классов СОШ № 24 имени В.И. Пономаренко, выпускница Энгельсского колледжа профессиональных технологий:

«Учитель должен быть компетентен во всех областях знания, нельзя фокусироваться только на одном предмете изучения. В начальных классах детей интересует очень многое, поэтому педагог должен знакомить детей с разными сферами. Мы должны постоянно самосовершенствоваться. Конфуций говорил, что учитель и ученик растут вместе. Я убеждаюсь в этом сама: мои воспитанники мотивируют меня развиваться и становиться лучше».

Даниил Пронин, фото Виктории Викторовой

Посетить занятия Центра поддержки молодых учителей может любой желающий. Анонсы встреч публикуются в официальной ВК-группе СГУ.



На странице «Consilium» сайта СГУ можно найти материалы для самообразования и видеолекции. Здесь же можно задать любые профессиональные вопросы и получить на них ответы от специалистов СГУ.



Базовые кафедры СГУ:

СГУ стал одним из первых университетов в стране, который после выхода в 2012 году нового закона «Об образовании в Российской Федерации» открыл сразу две базовые кафедры в школах. Затем появились ещё две кафедры, доказавшие эффективность выстраивания прямых отношений «вуз-школа». Сегодня своим опытом и наработками делятся заведующие базовых кафедр СГУ.



ВНИМАНИЕ К СЛОВУ

Ольга Ивановна Дмитриева, заведующая кафедрой русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», доктор филологических наук:

«Изначально мы определили для себя три вектора работы – со студентами, потому что кафедра университетская; с учителями, поскольку мы включены в школу и учебный процесс; со школьниками – нашими потенциальными абитуриентами.

Наша кафедра ведёт три производственные практики студентов Института филологии и журналистики, которые учатся по направлению «Педагогическое образование». Их организация и координация входит в задачи кафедры. Второкурсники проходят организационно-педагогическую практику как будущие классные руководители в течение всего учебного года. Один день в неделю они полностью погружены в жизнь лицея и помогают учителям в организации воспитательной работы. На педагогические практики на 3 и на 4 курсе мы направляем студентов в разные школы, но самая большая группа формируется в ГЭЛ (директор Виктория Евгеньевна Резепова). Здесь сложилась, по существу, творческая лаборатория учителя-словесника, где мы проводим коллективное обсуждение уроков, фиксируем самые интересные методические находки.

На кафедре разрабатывается и ведётся большинство дисциплин профессиональной направленности: методики преподавания русского языка и литературы, научные основы школьного учебника, основы риторики и стилистики в школе, методика применения образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе. Постоянно возникает потребность в разработке новых и совершенствовании действующих курсов у магистрантов, большинство из которых – учителя.

Методическая работа – важное направление деятельности базовой кафедры. Для студентов проводим семинары на базе лицея. Например, в прошлом году молодые учителя вели мастер-классы и делились опытом проведения уроков с использованием исторического языкового материала. Проводим также круглые столы по актуальным вопросам обучения русско-

му языку и литературе в школе. Магистранты, имеющие опыт педагогической работы, делятся своими находками, размышляют о трудностях. Мы, преподаватели, сами многому у них учимся, узнаём, в каких условиях им приходится осваивать профессию в разных школах.

Методическая работа с педагогами школ Саратова и области тоже входит в число основных задач кафедры. Одна из успешных и традиционных форм работы – постоянно действующий семинар кафедры. В прошлом году прошло два онлайн-семинара: по трудным вопросам олимпиадной подготовки и «От школьного сочинения-рассуждения к итоговому сочинению ЕГЭ и к ЕГЭ по литературе». На протяжении нескольких лет кафедра организует региональную научно-методическую конференцию «Проблема современного школьного филологического образования», в которой участвуют учителя школ Саратова, Энгельса и области.

Очень значимой для нас стала работа с мотивированными школьниками, которые нуждаются в углублённом консультировании. В течение десяти лет 19 октября мы проводим кафедральный день, посвящённый Дню лицея. Так исторически сложилось, что кафедра включена в подготовку и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады. Итогом этой многолетней работы стала публикация учебно-методического пособия «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература».

На кафедре ценится традиция командной работы. В подготовке студентов к конкурсу «Шаг в профессию» так или иначе участвует большинство наших преподавателей. Мы анализируем уроки, выбираем лучшие, помогаем участнику методически и психологически. Не без гордости признаюсь, каждый год они в тройке лидеров. В 2021 году наша студентка Юлия Палагутина проходила практику в лицее, участвовала в конкурсе и стала победителем, сейчас она магистрант и работает в ГЭЛ учителем русского языка и литературы.

Во многие университетские проекты мы включены самым активным образом. Входим в оргкомитет «Недели педобразования», организуем дискуссионные площадки. Важно для кафедры и постоянно взаимодействовать с работодателями. Сотрудник кафедры, директор «Лицея прикладных наук» Наталия Викторовна Глушченко, ведущая курса для магистрантов «Менеджмент в образовании», включена в комиссию по итоговой аттестации. Министр образования Саратовской области Михаил Игоревич Орлов участвовал в разработке магистерской дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и продолжает с нами сотрудничать по мере возмож-

ностей. Он был инициатором создания нашей базовой кафедры, стоял у истоков.

В связи с тем, что в этом году совпали 10-летний юбилей кафедры и Год педагога и наставника, мы планируем провести серию встреч выпускников, наиболее опытных учителей и преподавателей университета, а также студентов педагогических направлений СГУ.

Базовая кафедра выполняет очень важную посредническую миссию. Мы убеждены: сегодня нельзя учить учителя в отрыве от реальной школы. На базе ГЭЛ созданы все условия для того, чтобы мы чувствовали себя как дома, в родном университете».



МАТЕМАТИКА: ПРОСТО О СЛОЖНОМ

Александр Владимирович Харламов, заведующий кафедрой основ математики и информатики на базе МАОУ «Лицей математики и информатики», кандидат экономических наук:

«В этом году мы будем отмечать своё десятилетие – кафедра была открыта на базе Лицея математики и информатики в 2013 году. В тот момент это событие было новым словом в образовательном процессе не только для Саратовского университета, но и для страны. Об этом свидетельствовал приказ Федерального института развития образования, согласно которому механико-математическому факультету и базовой организации (ЛМИ) был присвоен статус сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Развитие связи науки и образования. Базовая кафедра вуза в школе как инновация в современном образовании».

Сегодня кафедра является точкой соприкосновения высшего и среднего образования. Цель её деятельности – развитие концепции непрерывного математического образования «школа-вуз», задачи – внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения в рамках «Концепции развития математического образования в РФ».

Длительное плодотворное сотрудничество между факультетом и лицеем стало возможным благодаря единству понимания целей и неформальному подходу к решению задач деканом механико-математического факультета А.М. Захаровым и директором ЛМИ Н.Ю. Романовой, а также участию в реализации всех инициатив неравнодушных сотрудников мехмата и лицея. Например, муниципальный этап городской олимпиады по математике вырос из инициативы механико-математического факультета СГУ. Придание «личным инициативам» преподавателей официального

статуса нашло отражение в их «Рейтинговой оценке ППС».

Деятельность кафедры осуществляется по нескольким направлениям. Наиболее значимое – работа со школьниками. Для расширения математической культуры успешно развивается проект «Просто о сложном» – популярные лекции о математике, которые читают ведущие специалисты факультета. Для будущих абитуриентов проводятся экскурсии, которые знакомят их с кафедрой, с направлениями научной и учебной работы факультета. В рамках летней областной школы для одарённых учащихся Саратовской области «Созвездие» (партнёрский проект областного министерства образования и СГУ) реализуется подпроект «Восходящие звёзды». Это очень эффективный тренинг для учащихся средних классов саратовских школ по математическим боям.

В качестве ещё одного из наиболее удачных наших проектов можно назвать организацию и проведение научно-практической конференции школьников «Открытие». В этом году она будет проводиться уже в десятый раз. Когда к организации проекта присоединился Саратовский областной институт развития образования, конференция стала региональной и даже приросла зарубежными участниками. Её уникальность – в возможности широкого обмена опытом на таких диалоговых площадках, как секция «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации», секция учителей «Открытие+», а также секция олимпиад для молодых учителей и студентов по методике преподавания математики.

Сегодня в лицее создана целая система факультативных занятий, спецкурсов и кружков (с 3 по 11 классы), преподавание которых ведётся сотрудниками механико-математического факультета. На базе лицея организовано проведение системы городских олимпиад по математике (с 4 по 11 классы). Преподаватели университета активно сотрудничают с учителями в рамках районного методического объединения, консультационного центра и традиционной апрельской конференции мехмата, постоянно консультируют студентов-педагогов и молодых учителей.

Можно с уверенностью сказать, что у нас получилось сформировать культурно-образовательное пространство, позволяющее учащимся полностью реализовывать свой интеллектуальный потенциал, выстраивать индивидуальные адаптивные стратегии образования, повышать качество подготовки учителей математики и выстраивать систему оперативного реагирования на современные вызовы в системе образования.

В рамках подготовки «Дня открытых дверей» мехмата мы встречались с директорами школ, гимназий и лицеев Саратова и Энгельса. У всех одна и та же проблема – дефицит учителей математики. Каждая школа стремится к взаимному сотрудничеству с нами в любых формах и видах. Сегодня все готовы открывать у себя базовые кафедры. Как показал опыт, такая форма отношений позволяет решать школе ряд очень серьёзных задач. Так что работа в этом направлении переходит в новую фазу».



Гуманитарно-экономический лицей



Лицей математики и информатики

ФОТО ИЗ АРХИВА УПРАВЛЕНИЯ МЕДИАСОУЩЕСТВЛЕНИЕМ ИЛИТАЦИОННО-УПРАВЛЕНИЯ МЕДИАСОУЩЕСТВЛЕНИЕМ

МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ



ГАРАНТИЯ УСПЕХА – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Юлия Николаевна Кондратова, заведующая кафедрой математических основ информатики и олимпиадного программирования на базе ГАОУ СО «Физико-технический лицей № 1», кандидат физико-математических наук:

«Сотрудничество лицея и Саратовского государственного университета началось ещё в 1960-е годы. Университетские преподаватели приняли активное участие в разработке школьной программы по предмету «Основы информатики и вычислительной техники» (он был введён в 1985 году). Все помнят Наталью Львовну Андрееву и её вклад в развитие олимпиадного движения по информатике и программированию в школах и университете. Она работала на механико-математическом факультете и вела занятия по информатике и программированию в школе № 13, которая потом стала физико-техническим лицеем № 1. Сегодня имя Натальи Львовны Андреевой носит Центр олимпиадной подготовки программистов СГУ.

Создание кафедры на базе физико-технического лицея № 1 стало логичным продолжением сотрудничества двух образовательных организаций. Это событие состоялось в 2016 году, при непосредственном участии декана факультета компьютерных наук и информационных технологий Антонины Гавриловны Федоровой и директора ФТЛ № 1 Людмилы Вениаминовны Правдиной. Первым заведующим кафедрой стал выпускник физико-технического лицея № 1, доктор физико-математических наук, доцент Михаил Борисович Абросимов. Сейчас он заведует кафедрой теоретических основ компьютерной безопасности и криптографии СГУ.

Основной целью своей деятельности сотрудники кафедры считают образовательную работу с будущими преподавателями информатики. Мы проводим с ними занятия по предметам, связанным с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Сегодня на кафедре, которую я возглавила в 2018 году, работают не только мои университетские коллеги, но и учителя ФТЛ № 1 Елена Владимировна Антонова и Жаслан Рашидович Байтаков. Они ведут занятия у студентов направления «Педагогическое образование» и передают свой богатый опыт работы со школьниками.

Сотрудники кафедры занимаются образовательной деятельностью как со студентами направления подготовки «Педагогическое образование», так и со студентами других направлений. Мы проводим занятия

по дисциплинам: «Программирование», «Языки программирования в школьном курсе информатики», «Информационные технологии в современном образовании», «Теория и методика обучения программированию в общеобразовательных учреждениях», «Методы программирования». Разбираем алгоритмы, которые используются в олимпиадных задачах.

Учителя школы делятся своим педагогическим опытом с бакалаврами и магистрантами. Студенты нашего факультета ежегодно проходят педагогическую практику на базе ФТЛ № 1, набираются ценного опыта у учителей информатики и потом сами начинают здесь свою карьеру. В ФТЛ № 1 учителями информатики работают двое наших выпускников – Данила Антонович Смирнов и Алина Сергеевна Черникова.

Другое направление деятельности кафедры – это работа с учениками физико-технического лицея. Наши сотрудники вместе с университетскими коллегами часто проводят в школе игры, конкурсы, квесты, олимпиады. В организации таких событий участвуют сотрудники кафедры информатики и программирования, образовательного центра непрерывной подготовки IT-специалистов, кафедры теоретических основ компьютерной безопасности и криптографии. Их руководители – Марина Валентиновна Огнева, Елена Евгеньевна Лапшева и Михаил Борисович Абросимов – выпускники ФТЛ № 1, которые всегда с удовольствием общаются со школьниками. К проведению мероприятий мы привлекаем студентов бакалавриата и магистратуры факультета КНИИТ. Стало доброй традицией отмечать в школе день рождения кафедры в апреле.

Директор лицея Людмила Вениаминовна Правдина всегда заинтересована в сотрудничестве с нами. Сотрудники базовой кафедры и нашего факультета ежегодно участвуют в жюри школьных научно-практических конференций. Мы видим, как растёт интерес школьников к информатике и программированию.

В 2022 году на факультет КНИИТ на очную форму обучения на бюджетной основе поступило 22 выпускника ФТЛ № 1. Это больше, чем в предыдущие годы. Мы наблюдаем возрастающий интерес детей к информатике и информационным технологиям, они рано начинают понимать, что работа в этой отрасли очень перспективна. И ЕГЭ по информатике стали сдавать значительно больше школьников.

Университет ждёт перспективных будущих студентов – участников олимпиадного движения. В 2021 году на факультет КНИИТ пришла в полном составе команда ФТЛ № 1 – Алексей Шнирельман, Роман Бровка и Илья Ланкин. Это наша надежда на победу в будущих соревнованиях по программированию международного уровня. Если раньше кружком по олимпиадному программированию в лицее руководили сотрудники Центра олимпиадной подготовки программистов, то сейчас его ведут как раз эти студенты – Алексей Шнирельман и Илья Ланкин – очень талантливые молодые ребята, которые уже достигли значительных результатов».



ТЕОРИЮ ПРОВЕРЯЕМ ПРАКТИКОЙ

Мария Павловна Зиновьева, заведующая кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7», кандидат педагогических наук:

«Наша кафедра достаточно молодая, она была создана в 2016 году по инициативе Учёного Совета СГУ и директора гимназии № 7 Ирины Александровны Орловой. Начали мы с организации занятий для бакалавров и магистрантов факультета ППиСО, а также педагогических практик бакалавров, магистрантов, аспирантов. На первом этапе важно было погрузить студентов в образовательную среду гимназии. Они могли посещать и анализировать уроки и занятия по внеурочной деятельности, знакомиться с документами, определяющими организацию образовательного процесса. А сегодня директор гимназии сама читает университетский курс «Методология проектной деятельности», знакомит студентов с проектами, которые реализуют учителя.

Организация практик – одно из основных направлений нашего сотрудничества с университетом. Уже пять лет мы проводим в гимназии организационно-педагогическую практику – раз в неделю в школу приходят студенты 2 курса профилей «Начальное образование» и «Технология», а также будущие психологи и социальные педагоги. Мы активно сотрудничаем с замдиректора по воспитательной работе Мариной Юрьевной Шайдаковой, которая формирует для студентов широкое поле деятельности – они готовят методические разработки, проводят праздники, классные часы, занятия по внеурочной деятельности. Например, одна из них была посвящена теме «Прифронтовой Саратов». Когда городу присвоили звание «Город трудовой доблести», студенты подобрали объёмный архивный материал и создали яркие презентации.

Педагоги тоже нуждаются в трансляции своего личного профессионального опыта. Ежегодно в рамках Международного форума «Гуманизация образовательного пространства» кафедра проводит на базе гимназии выездную секцию, где учителя начальных классов школ Саратова и области делятся своими наработками.

Активно сотрудничаем мы и с начальником отдела образования Волжского района Ларисой Николаевной Топорковой: на протяжении четырёх лет студенты посещают с образовательными экскурсиями детские сады, школы, лицей, гимназии. У студентов 3 и 4 курса к

концу учёбы складывается представление о специфике деятельности самых разных образовательных организаций. Например, в июне прошлого года магистранты приняли участие в круглом столе с заведующими детскими садами Волжского района.

Сотрудничаем мы и с Дворцом творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова. Здесь студенты проходят организационно-педагогическую практику, посещают занятия у педагогов дополнительного образования. Так они на практике получают представление о разнообразных возможностях применения университетского образования.

Конечно же, используем мы и потенциал факультета психолого-педагогического и специального образования – сотрудничаем с кафедрами методологии образования, начального языкового и литературного образования, начального естественно-математического образования.

Чтобы продемонстрировать студентам варианты самореализации в профессии, мы знакомим их с различными профессиональными конкурсами. Предлагаем магистрантам – будущим управленцам почувствовать себя экспертами, провести оценку материала.

Проходя практику в гимназии № 7, выпускники нередко остаются там после окончания университета. За последние шесть лет сюда трудоустроились 10 выпускников. Мы также тесно сотрудничаем с гимназией № 4, где студенты проходят организационно-педагогическую практику и каждый раз с нетерпением ждут её. В прошлом году, например, им очень понравилось окунуться в атмосферу буккроссинга и букдавинга – это праздник книги в начальной школе, с парадом литературных героев, викторинами, литературными батлами.

Основная функция нашей кафедры – быть для будущих учителей координатором между теорией и практикой. Когда идёт погружение в профессию уже со второго курса, у них заметно крепнет желание идти работать в школу. И позже мы стараемся поддерживать их на всем пути вхождения в профессию. У директора гимназии № 7 была давняя мечта организовать клуб молодого педагога, сейчас она воплотилась в нашем университетском проекте – в центре поддержки молодых учителей «Consilium».

В прошлом году гимназия № 7 участвовала в конкурсе на разработку проектов по развитию личностно-развивающей образовательной среды. Я выступала научным консультантом этого проекта и, конечно, горжусь, что он был признан лучшим в России. Меня пригласили стать членом общественного совета гимназии.

Связь базовой кафедры и гимназии не только научная и методическая. Мы реально глубоко включены в учебный процесс – проводим консультации для педагогов начального образования, выступаем на педагогических советах. Одним словом, чувствуем себя полноценными членами коллектива!»

Тамара Корнева,
фото Дмитрия Ковшова



Физико-технический лицей №1



Гимназия № 7

От теории до практики – один «Шаг»

Самая интригующая часть фестиваля СГУ «Неделя педагогического образования» – студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию». Его участники через самопрезентации, защиты проектов, проведение уроков и родительских собраний открывают в себе таланты педагогов и наставников. В этом году конкурс пройдёт в девятнадцатый раз. Призёры и победители разных лет рассказали, как делали свои первые шаги в профессии, куда пришли и к чему стремятся. У каждого из них свой путь, но все они горят своим делом и зажигают им окружающих.

НИКИТА МУКОВОЗОВ,
директор Дворца творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова. Выпускник ИФиЖ, победитель «Шага в профессию» 2011 и 2012 годов:



«Я всегда хотел быть учителем, поэтому целенаправленно поступал в ИФиЖ. Институт всегда вспоминаю с теплотой и любовью. Это место, где я познакомился с супругой и куда приятно прийти до сих пор. Институт был школой жизни, учил не сдаваться и двигаться вперёд, невзирая на трудности, через тернии к звёздам.

Моя бабушка – учитель математики, поэтому педагогика всегда была мне близка. При выборе профессии я рассматривал две грани: либо актёр, либо педагог. А в институте получилось совместить эти направления: мы ставили спектакли, участвовали в конкурсе чтецов, ездили в Москву на фестиваль «Учитель русской словесности».

Педагог не знает обыденности и постоянно открывает для себя новый мир. Работая с детьми, ты подпитываешься их энергетикой и радуешься этому. На протяжении всех восьми лет, что я работал заместителем директора по учебной работе, у меня обязательно были часы и классное руководство. Это первый год, когда я не веду занятия: я занимаюсь управлением организацией и работаю уже со взрослыми людьми, хотя зачастую с ними сложнее, чем с детьми.

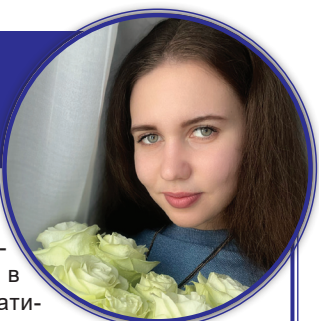
Все мои выпускники с любовью относятся к школе. Мы смогли собрать тот микромир, который способствовал гармоничному развитию. У нас были и хор, и танцы, и театр. Дети могли найти в школе всё, что хотели, поэтому сейчас Дворец реализует часть программ на базе общеобразовательных учреждений.

Педагог сталкивается с низкой мотивацией учеников, со сложным восприятием учителя родителями. Главное – доказать всем участникам образовательного процесса, что мы делаем единое дело. Мы работаем вместе для того, чтобы добиться результата.

Став директором Дворца творчества, я вышел из зоны комфорта, кардинально поменял отрасль деятельности и переключился на дообразование. В школе есть рамки: оценки, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а здесь такого нет, здесь ты просто творишь и делаешь то, что тебе нравится.

Современные ученики пытливые, активные, интересные. Сейчас ни крик, ни шёпот не работают. Работает только взаимовыгодное сотрудничество. Вы должны найти с детьми общий язык. С детьми нужно разговаривать, потому что зачастую с родителями они говорят меньше, чем с учителем».

НАТАЛЬЯ НЕСТЕРОВА,
учитель математики аткарской школы №6. Выпускница механико-математического факультета, дипломант конкурса 2021 года:



«Я решила стать учителем по нескольким причинам. Во-первых, из любви к детям и математике. Во-вторых, благодаря моим родственникам, которые всю свою жизнь посвятили работе в школе. Моя прабабушка была учителем математики, а бабушка преподавала географию и технологию.

Мой профессиональный путь начался, когда я впервые пришла в класс. Мне сразу понравилась атмосфера школы, и я захотела поскорее выпуститься, чтобы вернуться сюда уже педагогом. Когда в День учителя я проводила уроки в младших классах, дети часто спрашивали меня: «Когда вы будете нашим учителем?». Тогда я поняла, что не ошиблась в выборе будущей профессии.

Мне особенно нравилось, как преподносила материал наш учитель математики Прасковья Владимировна Краснова. Я мечтала быть похожей на неё. На третьем курсе под руководством Прасковьи Владимировны я проходила производственную педагогическую практику. Сейчас я работаю в родной школе учителем математики.

Обучение в университете помогло мне составить теоретическую базу по самому предмету и по методике его преподавания. В работе мне помогает совет наставников видеть в учениках не просто маленьких детей, а самостоятельных личностей, помогать им в поиске и раскрытии себя.

Моя профессия привлекает меня тем, что преподавание – это двойственный процесс: передача знаний, опыта и умений со стороны учителя, и не менее важная часть – отклики со стороны детей. Причём к каждому ученику стоит искать индивидуальный подход, «ключик». Особенно, когда их нужно мотивировать. Работа с детьми приносит огромное удовольствие. Их победы и достижения, творческая деятельность – главные ценности для педагога.

Современная школа – это цифровая школа, где почти все изучаемые предметы учащиеся смогут почувствовать в практическом применении. Современный ученик – личность, которая постоянно стремится к чему-то новому и неизведанному».

ЕЛЕНА БУРЛАКОВА,
вожатая лагерей «Формулы Единства», выпускница ФИЯИЛ, победительница «Шага в профессию» 2019 года:



«Я начала работать вожатой с 18 лет. Пройдя Школу педагогического мастерства программы «Формула Единства», стала проводить смены в её лагерях по всей России: в Краснодарском крае, Ленинградской и Саратовской областях.

Мы работаем по методике коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова. Мы делаем смену вместе с детьми, реализуя их желания.

Стандартный день вожатого – это ранний подъём; подготовка к наступающему дню; проведение минимум трёх запланированных совместно с детьми дел; вечерняя тематическая свечка; укладывание детей спать; планёрка с вожатыми, часто до очень поздней ночи.

Быть вожатым – значит бросать себе вызов. Как удивить, как открыть ребятам что-то новое? С каждым днём ты должен становиться лучше, искать в себе скрытые ресурсы. И быть готовым на всё: и костюм сделать, и яйцелёт придумать, и сказку рассказать. Вожатый должен быть смелым, ответственным, понимающим. Он должен знать ответы на все вопросы, уметь отдавать и не ждать ничего в ответ, принимать детей такими, какие они есть, и любить – безусловно.

Современные дети сложные, но интересные. Они взрослее, чем были мы в их возрасте, они уже на шаг впереди. Не всегда их «взрослость» положительная: они думают, что они уже всё могут, хотя на самом деле пока это не так. Они диджитализированные, но это им помогает. У них нестандартное, цепкое мышление, они многим интересуются и сами находят ответы в Сети. Они смелые, быстрые, шустрые, ловкие. Дети учат быть проще, расслабляться и получать удовольствие в моменте. Работая вожатой, я выросла как личность, стала увереннее в себе.

Бывают сложные ситуации. Например, когда кто-то устал и ничего не хочет или запутался и не понимает, чего хочет. В эти моменты нужно включить холодную голову и подумать: «Как бы я хотела, чтобы со мной поступил вожатый?». Вспоминайте себя в детстве и берите себе в работу лучшее, что давали вам.

Преподаватели, которые готовили меня к «Шагу в профессию», говорили: «Любите то, что делаете». Советовали не волноваться, идти с девизом: «У меня всё получится». В университете у меня было очень много хороших, честных наставников. СГУ научил меня любить всё, хотеть многого: творить, не останавливаться на достигнутом, стремиться быть таким же, как наши преподаватели – в знаниях, в преподнесении материала, в отдаче».

ИЛЬЯ ШАЛЫГИН,
учитель математики и информатики школы села Новосёловка. Выпускник физического факультета СГУ, дипломант конкурса 2018 года:



«Педагогом я решил стать ещё со школьной скамьи. Возможно, роль сыграло то, что у меня всегда получалось доступно объяснить что-то другим людям. В работе учителя привлекает открытие для себя чего-то нового каждый день. И самое интересное, что более опытные коллеги со стажем по 40–50 лет тоже говорят об этом. Может быть, поэтому педагоги и выглядят такими молодыми. Они постоянно развиваются вместе со своими учениками и не стареют душой.

Университетское образование дало мне высокий уровень знания предмета. Наш преподаватель Владимир Петрович Вешнев говорил, что умение научить мыслить – это самое важное умение. Именно этого я и стараюсь добиться в своей профессии. Пусть ребёнок что-то недоучил, главное – чтобы он понял, как это делается.

Как учитель я сталкиваюсь с двумя трудностями. В первую очередь, это вечная проблема поколений. Я заметил, что родители позволяют своим детям всё больше. Например, когда я учился, мы не могли не поздороваться с кем-то из взрослых, а сейчас это в порядке вещей. Ещё одна проблема – большая внеаудиторная нагрузка, большой объём работы с документацией. Кроме того, сейчас создают много новых цифровых площадок. Например, госаплики, «Госвэб», информационную систему «Моя школа», образовательную платформу «Сферум». Все эти нововведения ложатся на учителей.

Дети всегда идут в ногу со временем. Я почему-то думал, что во 2 классе ученики не знают, что такое «ВКонтакте» и как там зарегистрироваться, чтобы поддерживать диалог в «Сферуме». Оказалось, что они сделали это самыми первыми. Единственное, что в них нужно воспитать, – это более уважительное отношение к старшему поколению.

Я стараюсь преподносить материал наглядно. Например, когда в 7 классе проходят устройство персонального компьютера, я не просто веду урок по учебнику, а вместе с детьми разбираю процессор до последнего провода, до последнего шлейфа. Запоминать строение так намного проще.

Не всё нужно преподавать по учебнику, особенно это касается информатики, потому что материалы быстро устаревают. Приходится рассказывать актуальные вещи своими словами, но так даже интереснее. Нужно преподавать то, что ты знаешь, приводить больше примеров из жизни. Иногда ученики отвлекаются и спрашивают меня, какой процессор или телефон лучше, и я им с удовольствием отвечаю».

Цифровой этикет современного учителя: границы необходимого

Ещё несколько лет назад трудно было себе представить, что разговор о цифровом этикете станет одним из самых актуальных среди педагогов. Собственно, также никто не мог представить, что процесс удалённой коммуникации станет настолько доступен, что отправка сообщения любому адресату будет казаться уместной в любое время дня и ночи.

Пионерами в изменении законов коммуникации, самопрезентации, публичного поведения стали социальные сети. Первая из них появилась в России в 2006 году – знаменитые «Одноклассники». Тогда благодаря им многие нашли и восстановили прежние связи со школьными товарищами, учителями, да и вообще со всеми, с кем были знакомы хотя бы шапочно. Вряд ли кто тогда всерьёз задумывался о понятии цифровой этики и гигиены цифрового общения. Прошло почти 20 лет, и вопрос этот стал очень злободневным.

Символично, что именно тоска по школе и воспоминания о своих товарищах легли в основу первой соцсети. А сегодня вопросы самопрезентации в digital-пространстве и цифровой коммуникации в школе обсуждаются очень широко и в учительском, и в научном сообществе.

У этого вопроса есть несколько граней, каждая из которых одинаково важна.

ГРАНЬ ПЕРВАЯ. КОММУНИКАЦИЯ.

Безусловно, цифровое пространство даёт каждому, кто в него попадает, практически безграничные возможности для общения с очень разными людьми в любой точке мира. Это ощущение безграничности, в том числе неподчинённости правилам обычного межличностного общения, играет злую шутку с участниками коммуникации. Как будто стало нормальным написать в любой час сообщение ученику или учителю, родителю или даже директору школы, потому что вопрос вдруг возник в голове адресата. Вместе с ним родилось и непреодолимое желание получить ответ, невзирая ни на что. А между тем имеет смысл немного себя остановить, замедлиться на секунду и подумать – уместно ли это сообщение отправить прямо сейчас. Свериться с часами, поразмышлять над срочностью дела и просто подумать о своём адресате (учителе-ученике-родителе), попробовать поставить себя на его место. К сожалению, вот это замедление – задача почти невыполнимая сегодня: все так привыкли быть внутри стремительных информационных потоков, что просто даже мысли не возникает остановиться.

А ещё важно замедлиться для того, чтобы своё сообщение, например, учителю, перечитать, поразмышлять – смог ли переключить речевой регистр? Получилось ли соблюсти правила переписки или хотя бы правила орфографии и пунктуации? Не поставил ли ненужный эмодзи? Понимаешь ли значение каждого смайлика, который в



сообщении есть (это, кстати, отдельная задача для читающего – расшифровать, что значит «мордочка» в сообщении)?

Если с орфографией и пунктуацией всё понятно, то что же это за правила переписки такие? Конечно, нужно поприветствовать адресата, например, «здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», но НЕ «доброго времени суток». Нелишним будет и извиниться за беспокойство. Вежливо выразить свою просьбу: «не могли бы Вы...», можно заранее поблагодарить за ответ. В самом простом варианте удобоваримое электронное письмо будет выглядеть так: «Добрый день, уважаемый Иван Иванович. Отправляю Вам файл с моей проектной работой. Прошу Вас посмотреть материал и дать о нём отзыв. С благодарностью, Пётр». Теперь нужно ждать ответа, обычно он приходит не позднее, чем через сутки.

То же самое касается и коротких сообщений смс или в мессенджерах. Не сокращайте слова, не отказывайтесь от пунктуации. Предпочтите текстовые сообщения голосовым – просто текстовое сообщение легче прочитать в любом месте (в транспорте, очереди, даже на лекции), а голосовое – уже не получится прослушать. Всё это будет демонстрировать уровень культуры общения и воспитания. И последнее – очень важно сообщить о получении письма вашему собеседнику: понимать, что письмо достигло адресата, важно тому, кто его отправляет. Особенно если оно содержит важную информацию.

ГРАНЬ ВТОРАЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ.

Каждый день мы слышим об утечках информации, о взломах страничек в социальных сетях, о телефонных мошенниках. Но откуда у них вся информация о

нас, почему мы попадаем в их реестры? Всё очень просто – мы сами о себе рассказываем в глобальной сети так много, что никакого труда не составляет понять все привычки, увлечения, стиль жизни человека. Современные технологии даже позволяют взломщикам из фрагментов голосовых сообщений сконструировать новое, разослать его по списку друзей и получить желаемое.

Важно понимать, что всё, что мы сделали в глобальной сети с момента нашего в ней появления, остаётся там навсегда в форме цифрового следа. Довольно часто пользователи считают свою страничку в социальной сети или блог – своего рода дневником. Но это совсем не так. Дневник интимен, а блог – публичен. Исходя из этого, важно понимать, что не нужно публиковать то, о чём бы вы предпочли не распространяться широко. Это понимание и, как следствие, создание аккуратного, неизбыточного, позитивного имиджа в Интернете не только уберёт от ненужных проблем с мошенниками, но и поможет, например, при поиске работы. Почему? Потому что специалисты отдела кадров очень любят посмотреть на страничку в соцсети соискателя, особенно, если речь идёт об учителе.

Есть несколько профессий, в которых рабочее амплу остаётся с человеком всегда и везде. Учитель – одна из них, может быть, даже первая в списке. Можно возразить – «что, учитель – не человек?» или «почему мы должны быть идеальными за дверями школы, там, где начинается наша личная жизнь?». Ответ может быть очень простым: учитель – это пример, своего рода образец, на который хочется быть похожим. А, как известно, образец – всегда идеален. Ну почти.

ГРАНЬ ТРЕТЬЯ. ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ.

Имидж учителя – это тот образ, который он сам конструирует, в том числе прибегая к социальным сетям. Большинство молодых педагогов сегодня заводят собственные блоги, в которых легко и непринуждённо, весело и задорно рассказывают о жизни в школе, о своих уроках, учениках. Многие посвящают публикации или видеоматериалы подготовке к новой сложной теме, ОГЭ, ЕГЭ и т.п. Это прекрасно, потому что они выбирают язык коммуникации, близкий их адресатам. Цифровое пространство – родное для современного школьника, он в нём чувствует себя как рыба в воде. Но здесь всегда есть одно важное «но» – такая игра не должна перейти в заигрывание. Разговор на «одном языке» в цифровом пространстве не должен стать причиной снижения уровня знаний и дисциплины. Какой сигнал подаёт учитель своим ученикам, когда от лёгкой формы самопрезентации, может быть ненамеренно, срывается в клоунаду? Очень простой – нам также можно ходить колесом в классе, стоять на ушах и вообще быть «своим парнем».

Поэтому важно помнить, что глобальная сеть – это бескрайнее море информации, изучать, отбирать, сортировать которую необходимо, делиться этой отборной информацией – полезно, работать над общими проектами, используя многочисленные мультимедийные инструменты – важно, но не менее важно помнить о цели и задачах образовательного процесса в школе.

Роман Павленко

«Саратовский университет»
№1 (2156), март 2023 года

12+

Фактический адрес редакции: 410012,
г. Саратов, ул. Б. Казачья, 112а,
VIII корпус СГУ, 1 этаж, офис 121.

E-mail: gazeta@sgu.ru.
Сайт: gazeta.sgu.ru

Куратор проекта: Е.Г. Елина
Главный редактор: Ю.Н. Анисеева
Шеф-редактор: Л.А. Суворова
Художественный редактор: Т.Р. Розанова
Корректоры: С.В. Артёменко,
П.С. Яшников

Газета отпечатана в типографии СГУ, расположенной по адресу: г. Саратов, ул. Большая Казачья, д. 112а, VIII корпус СГУ.

Время подписания в печать по графику: 07.03.23 в 12:00, фактическое: 07.03.23 в 10:00. Дата выхода выпуска в свет: 17.03.2023. Заказ № 24-Т.

Тираж 800 экземпляров

Номер подготовлен на редакционно-издательской системе Центра СМИ.

Газета «Саратовский университет» распространяется бесплатно по внутриуниверситетской подписке среди сотрудников подразделений СГУ.

При перепечатке материалов ссылка на «Саратовский университет» обязательна. Точка зрения редакции обычно совпадает с точкой зрения, отражённой в публикациях.

Адрес редакции и издателя: 410012,
г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ СГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

ДАТЫ:
с октября по май

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
старшеклассники Саратова и Саратовской области



Для старшеклассников, которые желают связать свою жизнь с педагогическим ремеслом и интересуются профессией учителя, в Саратовском университете действует Педагогический класс СГУ.

Во время занятий ученики получают основные знания из области школьной педагогики и психологии, учатся выстраивать диалог между учителем и учеником, узнают о тонкостях презентации себя как педагога в интернет-пространстве, размышляют, играют, общаются с ведущими учёными и преподавателями университета.

Все занятия проходят в смешанном формате – очно и дистанционно. Это сделано для того, чтобы ребята из области могли получать знания наравне со своими сверстниками из регионального центра и не пропускать лекции.

Для того чтобы процесс обучения был комфортным и увлекательным, преподаватели используют разные форматы общения: лекции, игры, тренинги. После работы на занятиях слушатели получают домашнее задание, результаты которого затем проверяются и обсуждаются.

Обучение в Педагогическом классе бесплатно.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «НЕДЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДАТЫ:
конец марта

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
учителя со всей России, студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование»

Программа и актуальная информация публикуются на сайте СГУ



В Саратовском университете ежегодно проводится научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования». Его уникальность заключается в том, что участниками становятся учёные вуза, преподаватели-методисты, студенты, школьные учителя, которые в режиме «здесь и сейчас» делятся своим опытом и вырабатывают новые продуктивные идеи для дальнейшей работы.

Фестиваль включает в себя лекции, мастер-классы, дискуссионные площадки, а также конкурс для студентов педагогического профиля «Шаг в профессию». «Неделя педагогического образования» – это плод совместного труда педагогов со стажем и совсем юных коллег, тех, кто недавно ступил на путь педагогики. Вместе они определяют темы, вокруг которых будут строиться выступления участников мероприятия.

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ «CONSILIUM»

ДАТЫ:
раз в месяц

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
учителя школ Саратова и Саратовской области



Центр поддержки молодых учителей Саратовской области «CONSILIUM» – это проект для учителей, которые хотят повысить уровень своего профессионализма и чей стаж не превышает трёх лет.

Каждое занятие «CONSILIUMa» – это всесторонний диалог методистов, вузовских экспертов и молодых педагогов. Работа центра направлена на поддержку выпускников, получивших педагогическое образование в СГУ, повышение авторитета учительской профессии. Партнёрами проекта выступает саратовская Гимназия №7 и Саратовский областной институт развития образования.

На лекциях слушатели узнают о тонкостях педагогического мастерства, способах выстраивания доверительных отношений с учениками и их родителями. Эксперты делятся со слушателями полезными техниками и инструментами, помогают решить проблемы, с которыми сталкиваются молодые коллеги.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

ДАТЫ:
февраль – март

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование»

Программа и актуальная информация публикуются на сайте СГУ



У студентов, которые в будущем хотят стать педагогами, есть уникальная возможность испытать свои силы и сделать первый шаг к профессии мечты. Ежегодно в Саратовском университете проходит конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию», который включает в себя несколько разноплановых творческих этапов.

Участники соревнуются в умении составить эффектную самопрезентацию, провести удачный урок, найти общий язык с командой, грамотно ответить на вопросы жюри. Любопытно, что талисман конкурса – пеликанчик, детёныш большого пеликана, который является символом Всероссийского конкурса «Учитель года России». Согласно легенде, именно эта птица представляет собой образец самоотверженной любви.

ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

ДАТЫ:
осень и весна

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
студенты колледжей и вузов области



Для активных студентов, желающих испытать себя в вожатском деле, в Саратовском университете работает Школа вожатского мастерства. Она объединяет единомышленников и педагогов-практиков.

На занятиях, тренингах, мастер-классах студенты знакомятся с основами вожатской деятельности. Слушатели Школы получают как теоретические, так и практические, а также психологические навыки работы с детьми, изучают юридические тонкости и оказание первой медицинской помощи в оздоровительных лагерях. Во время обучения студенты вместе с педагогами обсуждают те темы, которые помогают им успешно провести смену и стать для отдыхающих настоящими волшебниками.

После обучения выпускники Школы вожатского мастерства получают бесценный опыт, который они могут применить как в профессиональной деятельности, так и в жизни. У участников проекта появляется уникальная возможность отправиться на работу вожатым в детские лагеря Черноморского побережья и Саратовской области.

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

ДАТЫ:
занятия и тестирование проходят еженедельно

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
школьники 7–11 классов Саратова и Саратовской области



На базе Саратовского университета функционирует Центр поддержки одарённых детей – это место, где дети раскрывают свои таланты и получают дополнительные знания. Для того чтобы разнообразить образовательный процесс, в работе используются разные форматы занятий – научно-популярные лекции, семинары, тренинги и мастер-классы. На постоянной основе работает мастерская «Потенциал», регулярно проводятся «Умные недели», на которых выступают преподаватели и аспиранты СГУ. Кроме того, в Центре можно пройти тестирование на интеллект, креативность и мотивацию, посетить бесплатные консультации психолога.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «СОЗВЕЗДИЕ»

ДАТЫ: конец августа

КТО МОЖЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:
школьники, ставшие победителями и призёрами предметных олимпиад



Каждый год в загородных детских лагерях Саратова открывается Областная летняя школа для одарённых детей «Созвездие». Это совместный проект СГУ и регионального министерства образования.

В течение десяти дней ведущие учёные Саратовского государственного университета проводят занятия для школьников, которые преуспели в изучении школьных предметов и добились высоких результатов в олимпиадах. Старшеклассники распределяются по отрядам информатиков, химиков, лингвистов, физиков, филологов, географов, математиков, историков.

Помимо лекций, мастер-классов и других внеурочных мероприятий, направленных на развитие талантов, для учеников летней школы предусмотрены выездные экскурсии. Школьники посещают кампус Саратовского университета, Зональную научную библиотеку СГУ, а также саратовские музеи.