

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

21.02.20 Прикладная геодезия

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
Специалист по геодезии
Форма обучения
очная

Саратов
2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Володина Е.А. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Изучение рабочей программы учебного предмета «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» может применяться электронное и дистанционное обучение.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет «Обществознание» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы; представленным во ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично

изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

- представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	78
Объем учебных занятий	78
в том числе:	
лекции, уроки	62
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание обучения

Человек и окружающий мир.

Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм.

Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.

Искусство мыслить.

Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.

Общественно-политическая система.

Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Гражданское общество.

Россия - социальное и правовое государство.

Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации.

Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.

Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации.

Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.

Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе

интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Культура.

Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Экономика.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

Россия в глобальной экономике.

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном

мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение предмета «Обществознание» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты изучения предмета «Обществознание» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1

- Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих уважение ценностей иных культур, конфессий;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2

- Л.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3

- Л.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4

- Л.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- Л.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л.4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л5

- Л.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- Л.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л6

- Л.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л.6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Л.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
- Л.6.14 мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л7

- Л.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- Л.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- Л.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- Л.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л8

- Л.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Л.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Л.8.18 языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ Л9

- Л.9.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- Л.9.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- Л.9.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Л.9.4 готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- Л.9.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУУД)

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУУД1)

- ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- ПУУД.1.3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- ПУУД.1.6 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПУУД.1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУУД2)

- ПУУД.2.1 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- ПУУД.2.2 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПУУД.2.4 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,

- ключевые понятия и методы социальных наук;
- ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- ПУУД.2.9 оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПУУД.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПУУД.2.12 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
- ПУУД.2.39 оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ПУУДЗ)

- ПУУД.3.1 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (КУД)

ОБЩЕНИЕ: КУД1

- КУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КУД.1.2 распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КУД.1.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (РУД)

САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1

- РУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- РУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУД.1.3 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- РУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РУД.1.5 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- РУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;
- РУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

УМЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КУД 2

- КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУД 2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУД 2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КУД 2.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУД 2.5 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- КУД 2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

САМОКОНТРОЛЬ: РУД 2

- РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУД.2.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- РУД 2.6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 РУД.2.7 признавать свое право и право других на ошибку;
 РУД 2.8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обществознание»:

код	Результаты обучения
	Предметные результаты (П)
П.1	Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.
П.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".
П.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.
П.4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.
П.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-

	кредитной политики.
П.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.
П.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.
П.8	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
П.9	Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
П.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".
П.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
П.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек и окружающий мир", "Искусство мыслить", "Общественно-политическая система", "Культура", "Экономика".
П.13	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах

	государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
П.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.
П.15	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
П.16	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
П.17	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.
П.18	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."
П.19	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении

	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.
П.20	Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.
П.21	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.
П.22	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.
П.23	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.
П.24	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.
П.25	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
П.26	Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
П.27	Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."
П.28	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
П.29	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

	решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."
П.30	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.
П.31	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
П.32	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.
П.33	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Профессиональная часть программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена – специалист по геодезии - по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший рабочую программу учебного предмета «Обществознание», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. . Человек и окружающий мир		8
1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология. Русская общественно-политическая мысль	2
2	Понимание истории. Формации или цивилизации	2
3	Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2
4	Практическое занятие № 1. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности Профессиональная деятельность. Престиж профессиональной деятельности	2
Раздел 2. . Искусство мыслить		4
5	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	2
6	Практическое занятие № 2. Логика и ее законы. Искусство спорить. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	2
Раздел 3. Общественно-политическая система		8
7	Правовые системы и их различия	2
8	Как работают политические партии. Выборы. Избирательные системы в России и мире	2
9	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Выборы».	2
10	Гражданское общество	2
Раздел 4. Россия - социальное и правовое государство		14
11	Система здравоохранения. Система социального обеспечения	2
12	Просвещение. Образование	2
13	Защита прав и свобод. Судебная система	2

14	Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения	2
15	Административные правоотношения.	2
16	Семейное право	2
17	Практическое занятие № 4. Россия - социальное и правовое государство. Работа с документами. (Трудовое право, Административное право, Семейное право)	2
Раздел 5. Культура		10
18	Государственная политика в сфере культуры.	2
19	Виды учреждений культуры. Как музеи сохраняют историю	2
20	"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры". Музыка. Опера. Кино. Библиотеки	2
21	Сохранение культурно-исторического наследия	2
22	Практическое занятие № 5. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Вклад российских деятелей в мировую культуру	2
Раздел 6. Экономика		12
23	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	2
24	Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента	2
25	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка	2
26	Государственный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения	2
27	Финансовые услуги. Сбережения и заимствования. Страхование как форма защиты интересов граждан	2
28	Практическое занятие № 6. Предпринимательская деятельность и рынок. Экономика предпринимательской деятельности (Решение практических задач)	2
Раздел 7. Суверенитет		6

29	Преемственность истории развития российской государственности. Российская цивилизация	2
30	Экономический суверенитет: производство и продовольствие. Технологический и цифровой суверенитет	2
31	Практическое занятие № 7. Перспективы развития выбранной специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	2
Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		4
32	Российское общество сегодня. Воинский долг. Вооруженные силы России	2
33	Военное образование в России. Служба по контракту. Росгвардия и МВД России. Органы государственной безопасности	2
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		6
34	Принципы экономического развития России	2
35	Современные проблемы устойчивого развития	2
36	Практическое занятие № 8. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность	2
Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6
37	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	2
38	Организация Объединенных Наций: история и проблемы. Биполярный мир и холодная война	2
39	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок. Русский мир	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Общее количество часов по программе		78

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

УЧЕБНОГО

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. Титова, Е. Н. Как написать эссе по обществознанию на олимпиаде: готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / Е.Н. Титова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 63 с. — DOI 10.12737/1214778. - ISBN 978-5-16-016683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 173 с.. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Человек и окружающий мир		
1.Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология. Русская общественно-политическая мысль	Устный опрос №1	ОК 05, Л8.1, РУД2.2, П.4
2.Понимание истории. Формации или цивилизации	Письменный опрос №1	ОК 03, Л8.5, КУД1.1, П.2
3.Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	Устный опрос №2	ОК 07, Л3.2, РУД1.7, РУД1.6, КУД2.6, П.32
4. Человек и окружающий мир. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности Профессиональная деятельность. Престиж профессиональной деятельности	Практическое занятие № 1.	ОК 02, Л1.6, ПУУД2.3, КУД2.1, П.28
Раздел 2. Искусство мыслить		
5.Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	Устный опрос № 3	ОК 05, Л8.2, ПУУД1.3, П.14
6. Логика и ее законы. Искусство спорить. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	Практическое занятие № 2.	ОК 02, Л8.18, ПУУД2.2, П.1. Л 8.3
Раздел 3. Общественно-политическая система		
7.Правовые системы и их различия	Тест № 1	ОК 03, Л2.1, ПУУД1.4, П.13
8.Как работают политические партии. Выборы.	Письменный опрос №2	ОК 06,Л1.2, РУД1.1, П.12
9. Избирательные системы в России и мире. Деловая игра «Выборы».	Практическое занятие № 3.	ОК 04, Л9.1, КУД1.2, РУД3.2, П.26
10.Гражданское общество	Устный опрос №4	ОК 06, Л1.7, РУД1.2, П.13
Раздел 4. Россия - социальное и правовое государство		
11.Система здравоохранения. Система социального обеспечения	Устный опрос №5	ОК 05, Л6.1, ПУУД2.4, П.22
12.Просвещение. Образование	Устный опрос №6	ОК 01, Л6.5, ПУУД2.5, П.5
13.Защита прав и свобод. Судебная система	Письменный опрос №3	ОК 03, Л1.2, РУД2.7, П.23
14.Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения	Тест № 2	ОК 01, Л6.2, РУД2.3, П.24
15.Административные правоотношения.	Устный опрос	ОК 05, Л5.3, РУД 2.6

	№7	
16.Семейное право	Тест №3	ОК 05, Л3.5, РУД3.4, П.25
17. Россия - социальное и правовое государство. Работа с документами. (Трудовое право, Административное право, Семейное право)	Практическое занятие № 4.	ОК 02, Л8.18, ПУУД2.9, П.26, ПУУД 2.39
Раздел 5. Культура		
18.Государственная политика в сфере культуры.	Тест №4	ОК 01, Л1.4, ПУУД3.3, П.7
19.Виды учреждений культуры. Как музеи сохраняют историю	Устный опрос №8	ОК 05, Л4.1, КУД1.3, П.3
20."Весь мир - театр, а люди в нем - актеры". Музыка. Опера. Кино. Библиотеки	Письменный опрос №4	ОК 01, Л3.1, Л4.2, РУД2.8, П.18
21.Сохранение культурно-исторического наследия	Устный опрос №9	ОК 02, Л1.3, Л4.4, П.10, П.9
22. Культура. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Вклад российских деятелей в мировую культуру	Практическое занятие № 5.	ОК 04, Л2.2, Л4.3, ПУУД2.6, КУД2.3, П.11, П.28
Раздел 6. Экономика		
23.Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	Тест № 5	ОК 07, Л7.5, ПУУД1.5, П.1
24.Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента	Устный опрос №10	ОК 03, Л9.5, РУД1.3, П.8
25.Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка	Тест №6	ОК 07, Л6.4, ПУУД3.5, П.7
26.Государственный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения	Письменный опрос №5	ОК 01, Л1.1, ПУУД1.6, П.30
27.Финансовые услуги. Сбережения и заимствования. Страхование как форма защиты интересов граждан	Тест № 7	ОК 03, Л9.4, ПУУД3.1, П.15, П.31
28.Предпринимательская деятельность и рынок. Экономика предпринимательской деятельности (Решение практических задач)	Практическое занятие № 6.	ОК 07, Л6.1, ПУУД2.7, П.6
Раздел 7. Суверенитет		
29.Преимущество истории развития российской государственности. Российская цивилизация	Устный опрос №11	ОК 05, Л1.8, ПУУД1.2, П.18
30.Экономический суверенитет: производство и продовольствие. Технологический и цифровой суверенитет	Письменный опрос №6	ОК 01, Л6.14, ПУУД3.4, П.19

31.Перспективы развития выбранной специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	Практическое занятие № 7.	ОК 01, Л3.3, ПУУД2.1, РУД3.6, П.26
Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		
32.Российское общество сегодня. Воинский долг. Вооруженные силы России	Устный опрос №12	ОК 06, Л1.5, РУД1.4, П.20
33.Военное образование в России. Служба по контракту. Росгвардия и МВД России. Органы государственной безопасности	Тест №8	ОК 06, Л1.1, Л5.1, РУД1.5, П.17
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		
34.Принципы экономического развития России	Письменный опрос №8	ОК 06, Л7.2, КУД1.4, КУД2.1, П.23
35.Современные проблемы устойчивого развития	Устный опрос №13	ОК 05, Л7.1, ПУУД2.8, КУД2.4, П.29
36.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность	Практическое занятие № 8	ОК 01 , Л7.3, ПУУД3.3, КУД2.5, П.27
Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
37.История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	Устный опрос №14	ОК 02, Л9.2, ПУУД1.7, РУД2.5, П.16
38.Организация Объединенных Наций: история и проблемы. Биполярный мир и холодная война	Тест №9	ОК 05, Л9.3, ПУУД2.10, РУД2.9, П.22
39.Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок. Русский мир	Письменный опрос №9	ОК 06, Л7.5, ПУУД1.1, П.21
Дифференцированный зачет		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Оценочные материалы учебного предмета ОУП. 10 «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г., и основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Оценочные материалы разработаны для проверки уровня освоения запланированных результатов по учебному предмету «Обществознание». Они используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 6 раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» рабочей программы.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Периодичность текущего контроля проводится не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по оцениванию устных ответов студентов. С целью контроля и подготовки студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный,

последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос №1 по теме «Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология. Русская общественно-политическая мысль»

Перечень вопросов:

1. Что такое сознание? Как связаны общественное и индивидуальное сознание?
2. Какое влияние оказывает сознание на деятельность человека?
3. Что такое духовнонравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности?
4. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их.
5. В чём состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
6. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?
7. В чём проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего»?

Устный опрос №2 по теме «Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество»

Перечень вопросов:

1. Что такое деятельность?
2. Какие черты присущи деятельности человека?
3. Как связаны деятельность и потребности?
4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?

5. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека?
6. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие. К чему может приводить неограниченная свобода выбора?
7. Как свобода трактуется в христианском вероучении?
8. В чём выражается общественная необходимость?
9. Приведите аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе.

Устный опрос № 3 по теме «Мнение или знание? Способы познания окружающего мира»

Перечень вопросов

1. Сравните чувственное и рациональное познание: в чём их взаимодействие и возможные противоречия?
2. Почему научные знания считаются более достоверными, чем обыденные? Приведите 2 аргумента.
3. В каких ситуациях мнение может быть полезнее знания? Обоснуйте на примере.
4. Почему опыт не всегда приводит к истинному знанию? Приведите контрпример.
5. Как технологии (интернет, ИИ) меняют способы познания мира в XXI веке?
6. Может ли мнение стать знанием? При каких условиях? Приведите исторический пример.
7. В чём ограниченность чувственного познания? Приведите 2 аргумента с примерами.
8. В чём разница между абсолютной и относительной истиной? Приведите по примеру.
9. Как этические нормы ограничивают способы познания в современном обществе?

Устный опрос №4 по теме «Гражданское общество»

Перечень вопросов

1. Что такое гражданское общество?
2. Каковы основные признаки гражданского общества?
3. Какие институты относятся к гражданскому обществу?
4. Какие функции выполняет гражданское общество?
5. При каком политическом режиме возможно существование гражданского общества?
6. Какие условия необходимы для формирования гражданского общества?
7. Какова связь между гражданским обществом и правовым государством?
8. Какие примеры иллюстрируют функционирование гражданского общества?

Устный опрос №5 по теме « Система здравоохранения. Система социального обеспечения»

Перечень вопросов

1. Что такое здравоохранение?
2. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе?
3. Какие факторы влияют на здоровье населения?
4. Что включает программа государственных гарантий по предоставлению гражданам бесплатной медицинской помощи?
5. Что такое обязательное медицинское страхование (ОМС)?
6. Что такое социальное обеспечение?
7. Какие категории граждан могут получать социальную поддержку?
8. Какие виды пенсий существуют в России?

9. Какие органы отвечают за реализацию социальной защиты в России?
10. Что такое социальная помощь?
11. Что такое социальное страхование?
12. Какие функции выполняет система социального обеспечения?

Устный опрос №6 по теме «Просвещение. Образование»

Перечень вопросов

1. Что такое образование согласно закону РФ «Об образовании»?
2. Какие уровни образования выделяются в Российской Федерации согласно Закону «Об образовании в РФ»?
3. На какие уровни подразделяется общее образование?
4. Каковы тенденции современного развития образования?
5. Что такое самообразование?
6. Какие принципы лежат в основе государственной политики в сфере образования?
7. Какие права есть у обучающихся?
8. Какие обязанности есть у обучающихся?
9. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?
10. Какие экзамены обязательны для всех выпускников школ?

Устный опрос №7 по теме «Административные правоотношения.»

Перечень вопросов

1. Какой документ является одним из основных источников административного права?
- Что такое административное правонарушение?
2. Какие признаки характеризуют административное правонарушение?
 3. Кто может быть субъектом административного правонарушения?
 4. Что такое административная ответственность?
 5. Какие виды административных наказаний существуют?
 6. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях?
 7. С какого возраста наступает административная ответственность? (
 8. Какие обстоятельства могут смягчать административную ответственность?
 9. Какие права имеет потерпевший в административном производстве?

Устный опрос №8 по теме «Виды учреждений культуры. Как музеи сохраняют историю»

Перечень вопросов

1. Какие организации относятся к учреждениям культуры? Приведите примеры. Как они связаны с сохранением и развитием культурного наследия?
2. Какие основные функции выполняют учреждения культуры? Опишите их роль в формировании духовной жизни общества и обеспечении доступа граждан к культурным благам.
3. Чем отличаются музеи от других учреждений культуры? Назовите ключевые характеристики музеев как учреждений культуры.
4. Какие типы музеев существуют и чем они различаются? Приведите примеры. Как классификация музеев связана с их профилем и функциями?
5. Почему музеи называют «хранилищами социальной памяти»? Какую роль они играют в сохранении историко-культурного и природного наследия?
6. Как музеи сохраняют историю? Какие методы и подходы используют для этого?

7. Какую роль играют музеи в образовании и просвещении общества? Как они способствуют развитию критического мышления и культурной осведомлённости?
8. Какие функции выполняют музеи в патриотическом и гражданском воспитании личности? Приведите примеры использования музейных коллекций в образовательных и воспитательных программах.
9. Как музеи выбирают предметы для своих коллекций? На чём основана их историческая, культурная или научная значимость?
10. Какие вызовы стоят перед современными музеями в контексте сохранения культурного наследия? Как они адаптируются к этим вызовам?

Устный опрос №9 по теме «Сохранение культурно-исторического наследия»

Перечень вопросов

1. Что включает понятие «культурно-историческое наследие»?
2. Какова роль образования в сохранении и передаче культурного наследия?
3. Какие государственные программы направлены на сохранение культурного наследия в России?
4. Какие общественные организации занимаются сохранением культурного наследия в России?
5. Какие примеры иллюстрируют сохранение и восстановление памятников культуры?
6. Что относится к объектам нематериального этнокультурного достояния?
7. Какие меры могут способствовать сохранению культурно-исторического наследия на индивидуальном уровне?
8. В чём заключается значение сохранения памятников культуры для общества?

Устный опрос №10 по теме «Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента»

Перечень вопросов:

1. Как частная собственность, кредит и рента взаимосвязаны в рыночной экономике?
2. Приведите пример, как изменение процентной ставки может повлиять на рынок товаров и ренту.
3. В чём заключаются социальные последствия концентрации частной собственности и роста долговой нагрузки (кредитов)?
4. Как развитие кредитных инструментов влияет на доступность товаров для населения?
5. Проанализируйте, как рента от природных ресурсов может способствовать или препятствовать экономическому росту страны.

Устный опрос №11 по теме «Преемственность истории развития российской государственности. Российская цивилизация»

Перечень вопросов:

1. Что такое преемственность в истории российской государственности? Приведите примеры ключевых элементов, которые сохранялись на разных этапах развития страны
2. Какие периоды истории России рассматриваются в контексте преемственности? Опишите основные этапы и их особенности
3. Какую роль сыграло православие в формировании российской цивилизации? Как принятие христианства восточного образца повлияло на культурное развитие, связи с Византией и духовные ценности?.
4. Как Конституция РФ отражает принцип исторической преемственности?

5. В чём заключается феномен преемственности российской государственности? Как он проявляется в разных исторических периодах
6. Какие споры ведутся в исторической и философской науке относительно цивилизационного пути России? Какие аргументы приводят сторонники разных точек зрения на место России в мировом цивилизационном процессе.

Устный опрос №12 по теме «Российское общество сегодня. Воинский долг. Вооруженные силы России»

Перечень вопросов:

1. Что означает понятие «защита Отечества»?
2. Что такое воинская обязанность?
3. Какие этапы включает воинская обязанность?
4. Кто подлежит призыву на военную службу?
5. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
6. Что такое альтернативная гражданская служба?
7. Какие обязанности возлагаются на военнослужащего во время военной службы?
8. Что такое Вооружённые Силы Российской Федерации?
9. В каких документах отражены основные задачи Вооружённых Сил России?
10. Какие виды Вооружённых Сил РФ вы знаете?

Устный опрос №13 по теме «Современные проблемы устойчивого развития»

Перечень вопросов:

1. Что такое устойчивое развитие? Дайте определение этому понятию, опираясь на ключевые принципы концепции.
2. В чём заключается основная идея устойчивого развития? Почему важно учитывать экономические, экологические и социальные аспекты при принятии решений?
3. Какие глобальные экологические проблемы препятствуют устойчивому развитию? Приведите примеры таких проблем (например, загрязнение Мирового океана, деградация земель, опустынивание, вырубка лесов, парниковый эффект).
4. Когда и где была сформулирована и принята концепция устойчивого развития? Какие ключевые документы были приняты на международных конференциях по этому вопросу? Какие цели устойчивого развития определяет Организация Объединённых Наций? Перечислите несколько из них (например, ликвидация нищеты и голода, качественное образование, производство недорогой и экологически чистой энергии, борьба с изменением климата).
5. Почему полноценный переход к устойчивому развитию возможен только в масштабах всего мирового сообщества?
6. Какие социальные аспекты устойчивого развития можно выделить?

**Устный опрос №14 по теме «История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций
Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира»**

Перечень вопросов:

1. Что такое Вестфальский мир и какие принципы он заложил в систему международных отношений?
2. Когда проходил Венский конгресс и какие задачи он ставил перед участниками?
3. Какие решения были приняты на Венском конгрессе?

4. Что такое Версальско-Вашингтонская система и какие ключевые элементы она включала?
5. Почему Версальско-Вашингтонская система оказалась неустойчивой?
6. Что такое Ялтинско-Потсдамская система и на каких конференциях она была сформирована?
7. Какие решения были приняты на Ялтинской конференции?
8. Какие особенности были характерны для Ялтинско-Потсдамской системы?
9. Роль Совета Безопасности ООН в послевоенном миропорядке.
10. Как эти системы международных отношений отражали изменения в балансе сил и какие последствия они имели для дальнейшего развития мира?
11. Каждая система существовала до тех пор, пока закреплённое в ней соотношение сил не противоречило новым историческим реалиям.

Наименование оценочного средства: **письменный опрос**

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - все задания выполнены в полном объеме и правильно.

Оценка «хорошо» - задания выполнены в неполном объеме или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - задания выполнены не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «неудовлетворительно» - задания выполнены меньше чем наполовину или содержат несколько существенных ошибок.

Письменный опрос №1 по теме «Понимание истории. Формации или цивилизации»

1. Чем отличается цивилизационный подход от формационного? Укажите основные критерии сравнения. Составьте сравнительную таблицу.
2. Какие достоинства и недостатки имеет формационный подход? Запишите не менее 2.
3. Какие достоинства и недостатки имеет цивилизационный подход?. Запишите не менее 2
4. Можно ли совместить формационный и цивилизационный подходы для объяснения исторического процесса? Обоснуйте свой ответ, приведя аргументы за и против.

Письменный опрос №2 по теме «Как работают политические партии. Выборы. Избирательные системы в России и мире»

1. Что демократия. Непосредственная и представительная
2. Что такое активное и пассивное избирательное право
3. Как происходит выдвижение кандидатов
4. 2 типа избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Достоинства и недостатки
5. Охарактеризуйте основные стадии избирательной кампании
6. Назовите принципы избирательной процедуры

Письменный опрос №3 по теме «Защита прав и свобод. Судебная система»

1. Какие принципы лежат в основе деятельности судебной системы РФ? Перечислите не менее трёх принципов.

2. Какие способы защиты прав и свобод гражданина возможны в РФ? Перечислите не менее трёх способов.
3. Приведите пример ситуации, когда гражданин может обратиться в суд в качестве истца. Опишите процессуальные действия истца и ответчика в этом случае.

Письменный опрос №4 по теме «"Весь мир - театр, а люди в нем - актеры". Музыка. Опера. Кино. Библиотеки»

1. Какие социальные роли человека можно сравнить с театральными амплуа? Приведите 3–4 примера.
2. Может ли кино создавать иллюзию «театра жизни»? Аргументируйте на примере конкретного фильма.
3. Как метафора «мир как театр» помогает понять роль искусства в формировании мировоззрения человека? Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения).

Письменный опрос №5 по теме «Государственный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения»

1. Что такое налоги? Назовите их основные признаки.
2. Раскройте смысл понятия «государственный бюджет» и составьте два предложения: одно с информацией о формировании бюджета, другое — о его состоянии.
3. Приведите пример ситуации, которая может иллюстрировать экономическое правонарушение, и определите его вид. .

Письменный опрос №6 по теме «"Экономический суверенитет: производство и продовольствие. Технологический и цифровой суверенитет»

1. Какие меры могут способствовать укреплению экономического, технологического и цифрового суверенитета? Приведите примеры государственной политики в этих сферах
2. Как экономический, технологический и цифровой суверенитет влияют на качество жизни граждан?
3. Какие профессии и навыки будут востребованы в условиях развития этих видов суверенитета?
4. Какова роль образования и цифровой грамотности в обеспечении суверенитета?

Письменный опрос №8 по теме «Принципы экономического развития России»

1. Какие меры государственной поддержки отечественных товаропроизводителей вы считаете наиболее эффективными? Почему?
2. Как государство регулирует рынок труда и какие меры поддержки занятости оно предоставляет?
3. Какие вызовы стоят перед российской экономикой в условиях глобализации? Как они могут повлиять на принципы её развития?

Письменный опрос №9 по теме «Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок. Русский мир»

1. Что такое многополярный мир? Перечислите основные характеристики многополярной системы международных отношений. Как она отличается от однополярной модели?
2. Почему Россия выступает за установление справедливого и равноправного мирового порядка? Какие аргументы она приводит в поддержку этой позиции?

3. Какие исторические примеры несправедливого мироустройства вы можете назвать? Как они соотносятся с современными представлениями о справедливом миропорядке?

Наименование оценочного средства: **тестирование**

Тестовые задания для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий или решить задачу – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	92 % и более
Хорошо	75 % и более
Удовлетворительно	60 % и более
Неудовлетворительно	менее 60 %

Тест №1

по теме: «Правовые системы современности»

Тестовые задания с выбором ответа

1. Какие из названных стран не входят в романо-германскую правовую систему?

- 1)Бельгия, Голландия, Люксембург
- 2)Северная Ирландия, Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 3)Италия, Испания, Португалия
- 4)Германия, Австрия, Швейцария

2.В государствах мусульманской правовой семьи ведущим источником права является:

- 1) правовой обычай 2) прецедент 3) закон 4) доктрина

3.Для какой правовой системы характерно: наличие писаной Конституции, закон – основной источник права, деление права на отрасли, частное и публичное?

- 1)Романо-германская 2)Англосаксонская
- 3)Мусульманская 4)Традиционная

4.Правовая семья, в рамках которой произошла рецепция римского права:

- 1) религиозно-правовая 2)романо-германская
- 3)мусульманская 4)англосаксонская

5. Основные правовые системы современности различаются в зависимости от...

- 1) формы правления

- 2) источников права, характерных для данной правовой семьи
- 3) государственного устройства
- 4) экономических и социально-политических условий развития общественной жизни

6. Характеристики романо-германской правовой семьи:

- 1) не признается деление на публичное и частное право
- 2) основным источником права служит НПА (закон)
- 3) законодательство носит кодифицированный характер
- 4) единая иерархическая система источников права
- 5) главным источником права выступает судебный прецедент

Тест №2

по теме «Гражданские правоотношения»

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные; б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые; г) налоговые.

2. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- а) возникают по поводу материальных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу материальных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

3. Сторонами гражданских правоотношений могут быть:

- а) граждане и юридические лица; б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

4. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

5. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет; б) с 18 лет; в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

6. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;

в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

Тест №3 по теме Семейное право

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

3. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

4. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

5. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
- 2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
- 3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
- 4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
- 5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
- 6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

6. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

7. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

2) Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.

3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.

4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.

5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

Тест №4

по теме: «Государственная политика в сфере культуры»

1. Культурная политика – это:

А) органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления, образовательные, научные организации, организации культуры, общественные объединения и организации, иные организации, осуществляющие деятельность в области искусства, науки, образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью

Б) совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.)

В) действия, осуществляемые органами государственной власти Российской Федерации и общественными институтами, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Г) система представлений о мире и человеке, о человеческом обществе и отношениях людей, о ценностях и их иерархии

2. Распространение культурных ценностей в российском обществе обеспечивается:

А. Правами граждан на свободу слова.

Б. Правами граждан на доступ ко всем источникам информации.

В. Правами граждан на трудовую деятельность

3. Смысл и направленность государственной политики в сфере культуры:

А). Направленность на организацию, развитие и проектирование культуры

Б) Изучение потребностей рынков

В) Руководство производством священных религиозных предметов

Г) Реставрация художественных памятников

4. Одна из главных целей государственной политики в сфере культуры:
- А) коммерциализация всех культурных учреждений.
 - Б) формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества.
 - В) сокращение государственного финансирования культуры.
 - Г) ограничение международного культурного сотрудничества.
5. К объектам культурного наследия в РФ относят:
- А) только памятники архитектуры федерального значения.
 - Б) памятники, ансамбли и достопримечательные места всех уровней (федерального, регионального, местного).
 - В) исключительно музеи и библиотеки.
 - Г) только археологические находки.

Тест №5
по теме: «Экономика: наука и хозяйство»
Тестовые задания с выбором ответа

1. В странах с какой экономикой чаще всего встречается жизнь за чертой бедности?
 - а) традиционной;
 - б) централизованной;
 - в) рыночной;
 - г) нет верного ответа.
2. Как происходит осуществление производства товаров в странах с централизованной экономической системой?
 - а) в количестве, диктуемым спросом на эти товары;
 - б) на основании решений, принятых предпринимателями;
 - в) благодаря планированию на уровне всей страны;
 - г) все ответы верны.
3. При каком типе экономики желание людей иметь данный товар в наибольшей степени повлияет на его производство?
 - а) традиционной;
 - б) централизованной;
 - в) рыночной;
 - г) нет верного ответа.
4. Обязательный признак рыночных отношений:
 - а) налаженный контроль за продавцами;
 - б) возможность свободной купли и продажи товаров;
 - в) наличие большого количества рекламы;
 - г) все ответы верны.
5. По какой причине желание производителей в рыночной экономике получать наибольшую прибыль имеет значение для всего общества?
 - а) это приводит к постоянному росту цен;
 - б) производители постоянно увеличивают производство всех товаров и услуг;
 - в) производители вынуждены производить то, что нужно потребителям;
 - г) производители вынуждены производить то, что не нужно потребителям.

Тест №6

**по теме: «Современная российская экономика и денежно-кредитная политика
Центрального банка»**

1. Ключевая ставка Центрального банка РФ — это:
 - А) ставка, по которой ЦБ выдаёт кредиты коммерческим банкам.
 - Б) ставка налога на прибыль коммерческих банков.
 - В) процент по депозитам физических лиц в Сбербанке.
 - Г) ставка рефинансирования для предприятий реального сектора.
2. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России:
 - А) максимизация прибыли ЦБ РФ.
 - Б) обеспечение ценовой стабильности (низкого уровня инфляции).
 - В) полное отсутствие инфляции.
 - Г) постоянный рост курса рубля к иностранным валютам.
3. К инструментам денежно-кредитной политики ЦБ РФ НЕ относится:
 - А) изменение нормы обязательных резервов.
 - Б) операции на открытом рынке (покупка/продажа гособлигаций).
 - В) установление налоговых ставок для банков.
 - Г) регулирование ключевой ставки.
4. Повышение ключевой ставки ЦБ РФ обычно приводит к:
 - А) удешевлению кредитов для населения и бизнеса.
 - Б) замедлению инфляции.
 - В) росту инфляции.
 - Г) снижению курса рубля.
5. Золотовалютные резервы Банка России используются для:
 - А) выплаты пенсий и социальных пособий.
 - Б) финансирования дефицита федерального бюджета.
 - В) поддержания стабильности национальной валюты и платёжного баланса.
 - Г) выдачи кредитов коммерческим организациям.
6. Эмиссия денег в РФ осуществляется:
 - А) Министерством финансов РФ.
 - Б) Правительством РФ.
 - В) коммерческими банками.
 - Г) Центральным банком РФ.

Тест № 7 по теме «Финансовые услуги»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). Инвестиционный фонд, коммерческий банк, кредитная организация, страховое общество, сберегательная касса.
2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «финансовый институт». 1) государственная корпорация; 2) пенсионный фонд; 3) страховая компания; 4) кредитное учреждение; 5) фондовая биржа; 6) инвестиционная компания; 7) естественные монополии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
3. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства. 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем. 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей. 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов. 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

4. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Золотовалютные резервы государства хранятся в нескольких коммерческих банках. 2) Центральный банк монополично осуществляет эмиссию денег. 3) Центральный банк устанавливает уровень инфляции. 4) Центральный банк финансирует производство. 5) Коммерческие банки выдают кредиты физическим лицам и предприятиям.

5. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам. 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями. 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию. 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране. 5) В период высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.

Тест №8 по теме «Военное образование России. Служба по контракту»

1. В год достижения 17 лет в период с 1 января по 31 марта молодой человек обязан

- 1) получить военный билет
- 2) встать на воинский учёт
- 3) пройти подготовку к военной службе
- 4) получить повестку из военного комиссариата

2. На военную службу призываются все граждане мужского пола от

- 1) 18 до 25 лет
- 2) 17 до 26 лет
- 3) 18 до 27 лет
- 4) 18 до 30 лет

3. Срок военной службы по призыву составляет

- 1) 1 год 2) 1,5 года 3) 2 года 4) 3 года

4. Срок военной службы для лиц, окончивших вуз, составляет

- 1) 1 год 2) 1,5 года 3) 2 года 4) 3 года

5. Верны ли следующие суждения?

А. Право на прохождение альтернативной гражданской службы имеют представители коренных малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни.

Б. Если несение военной службы противоречит вероисповеданию и убеждениям гражданина, он имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Срок альтернативной гражданской службы в 2 раза превышает срок военной службы.

Б. Заявление о замене военной службы на альтернативную гражданскую нужно подать не позднее чем за 1 год до срока призыва.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Срок альтернативной военной службы составляет

- 1) 12 месяцев 2) 21 месяц 3) 36 месяцев 4) 48 месяцев

Тест №9 по теме «Организация Объединённых Наций: история и проблемы.

Биполярный мир и холодная война»

1. Когда был создан Устав ООН? А) В 1941 году. Б) В 1943 году. В) В 1945 году. Г) В 1947 году.
2. Сколько постоянных членов включал Совет Безопасности ООН на момент создания организации? А) 3. Б) 4. В) 5. Г) 6.
3. Что стало непосредственным поводом для начала холодной войны? А) Подписание Атлантической хартии. Б) Речь Уинстона Черчилля в Фултоне в 1946 году. В) Создание НАТО. Г) Берлинский кризис 1948 года.
4. Какая из перечисленных стран не была постоянным членом Совета Безопасности ООН в период холодной войны? А) СССР. Б) Великобритания. В) Япония. Г) Франция.
5. Какое из следующих утверждений о роли ООН в период холодной войны верно? А) ООН полностью утратила влияние из-за противостояния сверхдержав. Б) ООН успешно предотвращала все региональные конфликты. В) ООН стала ареной для идеологического противостояния между СССР и США. Г) ООН была распущена в период холодной войны.
6. Что такое Ялтинско-Потсдамская система международных отношений? А) Система, основанная на доминировании одной сверхдержавы. Б) Система, основанная на биполярном противостоянии СССР и США. В) Система, основанная на многополярности. Г) Система, основанная на доминировании Лиги Наций.
7. Какая проблема стала одной из ключевых для ООН в период холодной войны? А) Отсутствие финансирования от стран-участниц. Б) Неэффективность из-за права вето постоянных членов Совета Безопасности. В) Недостаток квалифицированных кадров. Г) Конкуренция с Лигой Наций.
8. Какое событие символизировало окончание холодной войны? А) Распад СССР в 1991 году. Б) Подписание Хельсинкского акта. В) Вывод советских войск из Афганистана. Г) Падение Берлинской стены.

Наименование оценочного средства: презентация

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию самостоятельных информационных материалов, включающих элементы мультимедиа, графики и пр. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

При выполнении презентации необходимо соблюдать единый стиль оформления. На одном слайде не следует использовать более 3-х цветов. Приветствуется наличие анимации. Количество слайдов – не более 10. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название учебного заведения, название презентации, ФИО автора, ФИО руководителя.

Критерии оценивания презентации:

Содержание:

- содержание раскрывает цель и задачи исследования (5 баллов);

-использование коротких предложений (5 баллов);

-Заголовки привлекают внимание (5 баллов).

Оформление:

- в презентации имеются фотографии, рисунки или диаграммы (5 баллов);

- текст легко читается на фоне презентации (5 баллов);

- используются анимационные эффекты (5 баллов);

все ссылки работают (5 баллов).

Грамотность:

- нет орфографических ошибок (5 баллов);

- используются научные термины (5 баллов);

- информация дается точная, полезная и интересная (5 баллов);

- есть ссылки на источники информации(5 баллов).

оценка «отлично» - 40-55 баллов

оценка «хорошо» - 30-40 баллов

оценка «удовлетворительно»- 25 -30 баллов

оценка «неудовлетворительно»- менее 25 баллов

Темы презентаций:

1. Интернет в жизни студента: за и против
2. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
3. Моя профессия – лучше всех!
4. Будущее моей профессии
5. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе
6. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи
7. Роль идеологии в политической жизни
8. Ответственность в трудовом праве
9. Механизмы защиты прав и свобод граждан в РФ

Наименование оценочного средства: **практические занятия**

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическое занятие №1

Человек и окружающий мир. Профессиональная деятельность. Престиж профессиональной деятельности

Цель работы: сформировать у обучающихся представление о престиже профессий как социально-экономическом явлении, развить навыки анализа профессиональных перспектив и осознанного выбора карьерного пути.

Практическое занятие №2

Логика и ее законы. Искусство спорить. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием

Цель работы: сформировать у обучающихся навыки логического мышления и аргументированного ведения дискуссии, продемонстрировать прикладное значение логики в профессиональной деятельности через решение специализированных задач.

Практическое занятие №3

Избирательные системы в России и мире. Деловая игра „Выборы“

Цель работы: сформировать у обучающихся комплексное понимание избирательных систем (в т. ч. российской), развить гражданскую компетентность и навыки демократического участия через имитацию избирательного процесса в формате деловой игры.

Практическое занятие №4

Россия - социальное и правовое государство. Работа с документами. (Трудовое право, Административное право, Семейное право)

Цель работы: сформировать у обучающихся понимание принципов социального и правового государства на примере российского законодательства, развить навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения правовых норм в типовых жизненных ситуациях по отраслям трудового, административного и семейного права.

Практическое занятие №5

Культура. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Вклад российских деятелей в мировую культуру

Цель работы: развить у обучающихся навыки проектно-исследовательской деятельности в области культуры, сформировать представление о значимости вклада российских деятелей в мировое культурное наследие и научить эффективно представлять результаты своей работы..

Практическое занятие №6

Предпринимательская деятельность и рынок. Экономика предпринимательской деятельности (Решение практических задач)

Цель работы: развить навыки решения экономических задач с использованием формул и расчётов (расчёт прибыли, издержек, рентабельности, налогов и т. д.)

Практическое занятие № 7

Перспективы развития выбранной специальности в информационном обществе.

Направления цифровизации в профессиональной деятельности

Цель работы: сформировать у обучающихся представление о перспективах развития выбранной специальности в условиях информационного общества, развить навыки анализа влияния цифровизации на профессиональную сферу и способности адаптироваться к технологическим изменениям в будущей карьере

Практическое занятие № 8

Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность

Цель работы: сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи глобальных проблем современности и профессиональной сферы, развить навыки анализа влияния глобальных вызовов на отрасли и профессии, а также выработать стратегии адаптации к этим изменениям в будущей карьере..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» является дифференцированный зачет. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по предмету (см. перечень литературы в рабочей программе предмета).

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические без недочетов.

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические, не допуская серьезных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил 60%-70% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил 60%-70% практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент имеет отдельные представления об изученном материале; может ответить лишь менее чем на 60% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon), при ответах допускает грубые ошибки; выполнено менее 60% практических, которые также выполнены не в полном объеме .

Разработчик(и): Володина Е.А.

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных дисциплин
от 29.03.2026 протокол № 7

Председатель ЦК общих гуманитарных дисциплин  Е.А. Володина

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директора по УР




Л.К.Верина

С.А.Савченко