

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

География

21.02.20 Прикладная геодезия

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
Специалист по геодезии
Форма обучения
очная

Саратов
2026

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «География»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Щедрина Е.С. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	32
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	34
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Изучение учебного предмета «География» на базовом уровне преимущественно ориентировано на общекультурную подготовку обучающихся, формирование у них географической культуры и мировоззренческих ориентиров, необходимых для понимания глобальных проблем, успешного взаимодействия в социуме и продолжения образования в различных областях, непосредственно не связанных с географией.

При реализации учебного предмета «География» может применяться электронное и дистанционное обучение.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет «География» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	46
Объем учебных занятий	46
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность

экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве

и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-

ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные проблемы человечества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания Л1:

Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания Л2:

Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания Л3:

- Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- Л 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания Л4:

- Л 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- Л 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- Л 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Ценности научного познания Л8:

- Л 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Л 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Физического воспитания Л5:

- Л 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Л 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания Л6:

Л 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания Л7:

Л 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л 7.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы «География» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД1

ПУУД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и

обобщения;

ПУУД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД 1.5 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

ПУУД 1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

ПУУД 1.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД 1.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2

ПУУД 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД 2.2 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПУУД 2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД 2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД 2.5 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД 2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД 2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД 2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД 2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую

области жизнедеятельности;

ПУУД 2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД 2.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3

ПУУД 3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

ПУУД 3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

ПУУД 3.3 оценивать достоверность информации;

ПУУД 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕДЕЙСТВИЯ: КУД ОБЩЕНИЕ: КУД1

КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУД 1.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУД 1.6 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

КУД 1.13 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУД2

КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУД 2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУД 2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУД 2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУД 2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1

РУД 1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУД 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУД 1.3 давать оценку новым ситуациям;

РУД 1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУД 1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУД 1.6 оценивать приобретенный опыт;

РУД 1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

САМОКОНТРОЛЬ: РУД2

РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУД 2.4 оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;

РУД 2.6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: РУД3

РУД 3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУД 3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУД 3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУД 3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: РУД4

РУД 4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

РУД 4.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУД 4.3 признавать свое право и право других на ошибки;

РУД 4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «География»:

код	Результаты обучения
Предметные результаты (П)	
П1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
П2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:
П2.1	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
П2.2	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
П2.3	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:
П3.1	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
П3.2	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

	изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
ПЗ.3	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
ПЗ.4	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
ПЗ.5	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение

	населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
П6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; практико-ориентированных задач;
П6.1	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
П6.2	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы

	и явления;
П6.3	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
П6.4	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П6.5	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
П7.1	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
П7.2	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
П7.3	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
П7.4	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П8	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

П8.1	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
П9.1	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
П9.2	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
П10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Профессиональная часть программы

Программа «География» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «специалист по геодезии» по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В результате изучения предмета «География» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу «География», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся, освоивший программу «География», должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование
ПК 2.2	Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. География как наука.		2
1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		8
2	Тема 2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2
3	Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
4	Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География	2

	лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	
5	Практическое занятие №1 по темам: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	2
Раздел 3. Современная политическая карта.		4
6	Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2
7	Тема 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
Раздел 4. Население мира.		10
8	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2
9	Тема 4.2 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
10	Тема 4.3 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2

11	Тема 4.4 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2
12	Практическое занятие №2 по темам: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	2
Раздел 5. Мировое хозяйство		10
13	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
14	Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2

15	Тема 5.3 Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры.	2
16	Тема 5.4 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и	2

	аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
17	Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2
Раздел 6. Регионы и страны		10
18	Тема 6.1 . Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
19	Практическое занятие №3 по темам: "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя), "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	2

20	Тема 6.2 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
21	Практическое занятие №4 по темам: "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт, "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	2
22	Тема 6.3 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2

23	Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2
Общее количество часов по программе		46

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «География».

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. + Доп. материалы . - ISBN 978-5-16-018815-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.03.2026). –ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 21.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 138 с. - (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений). - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com> (дата обращения: 21.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Дополнительная литература:

Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии: практикум : *учебное пособие* / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 21.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.



6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. География как наука.		
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	Устный опрос 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л6.4, Л7.5, ПУУД1.1, ПУУД1.2, КУД1.2, КУД1.3, П1, П7.1, ОК01, ПК2.2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		
Тема 2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	Тест 1	Л8.1, Л6.3, Л6.4, Л7.5, ПУУД1.2, ПУУД1.3, ПУУД1.4, П9.1, ОК01, ОК0.2.
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Реферат 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, ПУУД1.5, ПУУД3.4, ПУУД3.5, П6.4, П6.5, П9.1, ОК0.2
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов,	Устный опрос 2	Л4.3, Л4.4, Л7.2, Л7.4, ПУУД1.4, ПУУД1.6, РУД3.1, П7.2, ОК0.7, ПК2.2

лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
Практическое занятие №1 по темам: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	Практическое задание 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л7.1, Л7.3, ПУУД1.7, ПУУД1.8, ПЗ.5, П5, П6.1, П6.2, П7.3, П8.1, ОК0.7
Раздел 3. Современная политическая карта.		
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	Устный опрос 3	Л4.3, Л4.4, Л7.1, Л7.3, ПУУД3.3, КУД1.6, РУД2.6, П2.3, П4, ОК0.4
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	Тест 2	Л4.3, Л4.4, Л7.5, ПУУД1.7, ПУУД1.8, П4, ОК03
Раздел 4. Население мира.		
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	Устный опрос 4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, ПУУД3.1, ПУУД3.2, РУД2.4, П2.3, ПЗ.4, П4, ОК0.3, ОК0.4
Тема 4.2 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	Устный опрос 5	Л8.2, Л6.1, Л6.2, Л7.1, Л7.3, ПУУД2.11, РУД2.2. П7.4, ОК0.1
Тема 4.3 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	Тест 3	Л4.1, Л4.2, Л6.4, ПУУД1.7, ПУУД1.8, РУД2.1, РУД3.2, П2.2, ПЗ.4, П6.3, ОК0.3

Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
Тема 4.4 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	Тест 4	Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, ПУУД2.12, ПЗ.1, ОК0.5
Практическое занятие №2 по темам: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	Практическое задание 2	Л2.2, Л2.3, ПУУД1.7, ПУУД1.8, КУД1.13, РУД1.7, ПЗ.1, П6.1, П6.2, П8.1, ОК0.6
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	Тест 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, ПУУД2.11, ПУУД2.12, ПЗ.2, П4, ОК0.5
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	Тест 6	Л1.4, Л1.5, Л1.6, ПУУД1.7, ПУУД1.8, КУД2.1, ПЗ.2, ОК0.2
Тема 5.3 Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	Тест 7	Л1.7, Л2.2, Л2.3, Л5.3, ПУУД2.8, ПУУД2.10, РУД1.6, РУД3.3, ПЗ.2, ОК0.7

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры.		
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные	Тест 8	Л2.2, Л2.3, Л3.5, Л5.2, ПУУД1.7, ПУУД1.8, П7.2, КУД2.2, РУД1.5, РУД4.3,

тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		РУД4.4, ПЗ.2, ОК0.6, ПК2.2
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	Устный опрос 6	ЛЗ.3, ЛЗ.4, Л5.1, ПУУД2.1, ПУУД2.3, РУД1.4, ПЗ.2, ОК0.9
Раздел 6. Регионы и страны		
Тема 6.1 . Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	Тест 9	Л1.4, Л1.5, Л1.6, ПУУД2.4, ПУД2.5, РУД1.3, РУД3.4, П2.1, ОК0.9
Практическое занятие №3 по темам:	Практическое	Л8.3, Л7.5, ПУУД2.6,

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя), "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	задание 3	ПУУД2.7, КУД2.3, П2.1, П3.5, П5, П8.1, ОК0.8
Тема 6.2 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	Тест 10	Л1.4, Л1.5, Л1.6, ПУУД2.8, ПУУД2.10, РУД3.5, РУД4.2, ПК2.2
Практическое занятие №4 по темам: "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт, "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	Практическое задание 4	Л2.2, Л2.3, ПУУД2.8, ПУУД2.10, КУД2.4, П3.5, П5, П7.3, П8.1, ОК0.9, ПК2.2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и	Реферат 2	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л3.1, Л3.2, КУД2.5, РУД1.1, РУД1.2, РУД4.1, П3.3, П5, П6.4, П6.5, П7.4, П9.2, П10, ОК0.9

причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
---	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Оценочные материалы учебного предмета ОУП. 11«География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г., и основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

Оценочные материалы разработаны для проверки уровня освоения запланированных результатов по учебному предмету «География». Они используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 6 раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» рабочей программы.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Периодичность текущего контроля проводится не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по оцениванию устных ответов студентов. С целью контроля и подготовки студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос 1

1. Какие методы географических исследований вы знаете?
2. Какие методы считаются традиционными для географии? Какие новыми?
3. Когда возник описательный метод? Сравнительный?
4. Когда в географию вошли математические методы?
5. Какие методы география заимствовала у других наук? У каких?

Устный опрос 2.

1. Что такое “агроклиматические ресурсы”?
2. Дать определение понятию “ рекреационные ресурсы”.
3. Что такое “ресурсообеспеченность”?
4. Охарактеризовать природно-ресурсный капитал России и Канады.
5. Понятие “земельные ресурсы”.
6. Рассказать о перспективах использования гидроэнергоресурсов Земли.

Устный опрос 3.

1. Что изображают на политической карте мира? Какие изменения происходят на ней ?
2. Назвать очаги и причины геополитических конфликтов в наше время.
3. Охарактеризовать понятие “политико-географическое положение”
4. В чем заключается специфика России как евразийского государства?
5. В чем заключается специфика России как приарктического государства?

Устный опрос 4

1. Что такое “демографический взрыв”?
2. Охарактеризовать понятия “демографический кризис” и “старение населения”.
3. Демографическая политика Индии. В чем ее особенности?

4. Демографическая политика России. В чем ее особенности?
5. В чем заключается “теория демографического перехода”?

Устный опрос 5

1. Дать определение понятия «уровень жизни»
2. Какие существуют показатели уровня жизни?
3. Назвать страны-лидеры по уровню ВВП на душу населения.
4. Дать определение понятия «качество жизни».
5. Дать определение понятия «индекс человеческого развития»
6. Сравнить страны по ИЧР.

Устный опрос 6

1. Дать характеристику понятия “мировое хозяйство” и охарактеризовать его состав.
2. Что такое “структура мирового хозяйства”?
3. Рассказать о постиндустриальных и индустриальных странах.
4. Рассказать о международной специализации стран.
5. Охарактеризовать роль и место России в международном географическом разделении труда.

Устный опрос 7

1. Рассказать об ЭГП Австралии и Океании.
2. Назвать общую площадь Австралии и Океании и форму правления.
3. Охарактеризовать население Австралии.
4. Охарактеризовать природные ресурсы Австралии и Океании

5. Назвать долю городского населения и крупнейшие города региона

Наименование оценочного средства: **тестирование**

Тестовые задания для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий или решить задачу – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	92 % и более
Хорошо	75 % и более
Удовлетворительно	60 % и более
Неудовлетворительно	менее 60 %

Тест 1.

1. Оболочка жизни:

- A) Географическая оболочка
- B) Биосфера
- C) Литосфера
- D) Гидросфера
- E) Атмосфера

2. Наиболее крупным природным комплексом является

- A) географическая оболочка
- B) пустыня Сахара
- C) материк Евразия
- D) океан
- E) тропический лес

3. Составные части географической оболочки называются

- A) природными компонентами
- B) природной средой
- C) географической средой
- D) растениями и животными
- E) природными районами

4. Полный вариант компонентов природных комплексов:

- A) Только растительный и животный мир
- B) Почва, лес, осадки
- C) Болота, горы, реки
- D) Горные породы, температура, влага
- E) Горные породы, климат, почва, биокomпоненты, вода

5. Наука о закономерностях географического распространения растений, животных и микроорганизмов

- A) Гидрография
- B) Геология
- C) География
- D) Биogeография
- E) Демография

6. К основным компонентам природного комплекса относятся

- A) ледники, моря и океаны
- B) погодные условия, деятельность организмов
- C) озера, реки, болота
- D) рельеф и горные породы, климат, воды
- E) животные, растения, человек

7. Географическая оболочка – это

- A) общепланетарный природный комплекс
- B) горные пояса
- C) горные породы
- D) океаны

Е) материки

8. Наука об окружающей среде и взаимосвязях природных компонентов:

- А) Геология
- В) Биология
- С) Зоология
- Д) Метеорология
- Е) Экология

9. Состав географической оболочки:

- А) Атмосфера, мантия, ядро, биосфера
- В) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, литосфера
- С) Мантия, ядро, ионосфера, магнитосфера
- Д) Биосфера, литосфера, ядро, мантия
- Е) Ядро, мантия, гидросфера, литосфера

10. Живая оболочка Земли

- А) Гидросфера
- В) Атмосфера
- С) Ионосфера
- Д) Литосфера
- Е) Биосфера

11. Сколько частей входит в состав географической оболочки?

- А) 3
- В) 5
- С) 2
- Д) 6
- Е) 4

Ключ для преподавателя:

1-А, 2-А, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Д, 7- А, 8- Е, 9-В, 10-Е, 11-Е.

Тест 2

1.К группе экономически развитых стран относят:

- 1) только страны Европы
- 2) только страны Европы и Азии
- 3) только страны Европы, Азии и Северной Америки
- 4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

2.В Европе к группе экономически развитых стран не относят:

- 1) Румынию и Украину
- 2) Норвегию и Австрию
- 3) Испанию и Швецию
- 4) Люксембург и Ирландию

3. К странам с монархической формой правления относят:

- 1) Испания, Швеция, Дания, Лихтенштейн
- 2) Великобритания, Германия, Канада
- 3) Люксембург, Франция, Италия
- 4) Марокко, Япония, Туркменистан

4.Какие государства относят к федеративным

- 1) Канада, Марокко, США
- 2) Пакистан, ОАЭ, Испания
- 3) Германия, Дания, Швеция
- 4) Канада, Бразилия, Индия.

5.Какие государства относят к парламентским республикам

- 1) Индия, Ирак
- 2) Мексика, Мадагаскар
- 3) Россия, Индия
- 4) Австрия, Германия

Ключ для преподавателя:

1-4, 2-1, 3-1, 4-4, 5-4

Тест 3

1. Что такое «демография»

- 1) наука о климате

- 2) наука о населении
- 3) наука о растениях

2. Какой из следующих факторов не влияет на структуру населения

- 1) уровень рождаемости
- 2) уровень смертности
- 3) политическая система
- 4) географическое положение

3. Какое понятие описывает соотношение мужчин и женщин в населении

- 1) возрастная структура
- 2) половая структура
- 3) социальная структура
- 4) экономическая структура

4. Какой из факторов может привести к изменению численности населения

- 1) эмиграция
- 2) иммиграция
- 3) рождаемость
- 4) все вышеперечисленное

5. Возрастная пирамида – это график, показывающий

- 1) уровень дохода населения
- 2) распределения населения по возрастным группам
- 3) уровень образования населения
- 4) миграционные потоки

Ключ для преподавателя:

1-2, 2-3, 3-2, 4-4, 5-2

Тест 4

- 1. Что такое размещение населения

- 1) распределение населения по территории
- 2) уровень рождаемости в стране
- 3) половая структура населения
- 4) уровень смертности

2. Какой из факторов не влияет на размещение населения

- 1) климатические условия
- 2) экономические возможности
- 3) политическая стабильность
- 4) цветовая гамма зданий

3. Какой тип расселения характерен для сельских районов

- 1) городское
- 2) протяженное
- 3) плотное
- 4) смешанное

4. какой фактор может привести к урбанизации

- 1) рост сельского хозяйства
- 2) природные катастрофы
- 3) развитие промышленности
- 4) снижение уровня жизни

5. Что такое агломерация

- 1) увеличение численности населения в деревнях
- 2) группировки городов и населенных пунктов вокруг одного центра
- 3) процесс старения населения
- 4) миграция населения за границу

Ключ для преподавателя:

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-2

Тест 5

1. Что такое мировое хозяйство

- 1) совокупность всех экономик стран мира
- 2) система международных отношений
- 3) процесс глобализации
- 4) уровень жизни населения

2. какой из секторов экономики не входит в состав мирового хозяйства

- 1) первичный сектор
- 2) вторичный сектор
- 3) третичный сектор
- 4) социальный сектор

3. какой из факторов не влияет на структуру мирового хозяйства

- 1) уровень технологического развития
- 2) политическая стабильность
- 3) культурные традиции
- 4) цвет флага страны

4. какой сектор экономики включает в себя сельское хозяйство, рыболовство и добычу полезных ископаемых

- 1) первичный сектор
- 2) вторичный сектор
- 3) третичный сектор
- 4) четвертичный сектор

5. что такое глобализация в контексте мирового хозяйства

- 1) процесс увеличения внутреннего производства
- 2) расширение международных экономических связей
- 3) уменьшение числа стран-участниц мировой торговли

4) процесс миграции населения

Ключ для преподавателя:

1-1, 2-4, 3-4, 4-1, 5-2

Тест 6

1. Что такое международная экономическая интеграция

- 1) процесс объединения экономики разных стран
- 2) процесс увеличения внутреннего производства
- 3) уменьшение международной торговли
- 4) процесс миграции населения

2. какой из уровней интеграции является самым высоким

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) экономический и валютный союз

3. Какой из примеров является зоной свободной торговли

- 1) Европейский Союз
- 2) НАФТА
- 3) ЕАЭС
- 4) АСЕАН

4. какое из преимуществ не связано с международной экономической интеграцией

- 1) увеличение торговли между странами
- 2) повышение конкуренции
- 3) увеличение государственного регулирования
- 4) экономия на масштабах производства

5. какой из факторов может препятствовать международной экономической интеграции

- 1) политическая нестабильность

- 2) наличие общих интересов
- 3) снижение тарифов
- 4) экономический рост

Ключ для преподавателя:

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1

Тест 7.

1. Какой из секторов экономики считается частью мировой промышленности

- 1) сельское хозяйство
- 2) Услуги
- 3) обрабатывающая промышленность
- 4) финансовый сектор

2. Какая страна является крупнейшим производителем стали в мире

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) Германия

3. Какой из факторов не влияет на размещения производства

- 1) наличие ресурсов
- 2) уровень образования рабочей силы
- 3) климатические условия
- 4) социальные сети

4. какой из видов промышленности занимает наибольшую долю в мировой экономике

- 1) легкая промышленность
- 2) тяжелая промышленность
- 3) высокие технологии
- 4) пищевая промышленность

5. Что такое индустриализация

- 1) переход от сельского хозяйства к промышленному производству
- 2) процесс деградации промышленных предприятий
- 3) процесс увеличения сельскохозяйственного производства
- 4) процесс приватизации государственных предприятий

Ключ для преподавателя:

1-3, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1

Тест 8.

1. Какой из регионов является крупнейшим производителем риса в мире

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) США
- 4) Африка

2. Какой из видов сельскохозяйственной продукции является основным источником белка для большинства населения мира

- 1) Гречка
- 2) Кукуруза
- 3) Пшеница
- 4) Соевые бобы

3. Какое животное является наиболее распространенным источником молока в мире

- 1) Коза
- 2) Овца
- 3) Корова
- 4) Лошадь

4. Сельское хозяйство является основной отраслью экономики большинства развивающихся стран

- 1) Да
- 2) Нет

5. В мире существует более 2000 видов сельскохозяйственных культур

- 1) Да
- 2) Нет

Ключ для преподавателя:

1-2, 2-4, 3-3, 4-1, 5-1

Тест 9

1. Какое европейское государство является самым большим по площади?

- а) Испания б) Украина в) Франция г) Венгрия

2. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

- а) Швеция и Финляндия в) Германия и Франция
- б) Швейцария и Франция г) Польша и Чехия

3. В какой стране расположен крупнейший портово-промышленный комплекс Роттердам?

- а) Великобритания б) Дания в) Нидерланды г) Швеция

4. Какова численность населения Зарубежной Европы?

- а) 150 млн б) 250 млн в) 500 млн г) 750 млн

5. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- а) соседское положение б) приморское положение
- в) внутриконтинентальное положение г) окраинное положение

6. Зарубежная Европа включает в себя:

- а) 20 стран б) 30 стран в) 70 стран г) 50 стран

7. Самая южная точка Зарубежной Европы:

- а) о. Сардиния б) о. Крит в) о. Сицилия г) о. Мальта

8. Какому государству принадлежат Канарские острова:

- а) Испании б) Италии в) Франции г) Греции

Ключ для преподавателя:

1-а, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а

Тест 10

Определите по утверждению, о какой стране говорится?

1. Страна по форме правления является федеративным государством

1) США

2) Канада

2. Страна имеет небольшую плотность населения

1) США

2) Канада

3. Страна по площади занимает второе место в мире

1) США

2) Канада

4. Страна входит в тройку стран по численности населения.

1) США

2) Канада

5. Одна из самых урбанизированных стран мира

1) США

2) Канада

6. Страна является лидером по ВВП на душу населения.

1) США

2) Канада

7. По форме правления является членом Британского Содружества.

1) США

2) Канада

8. Страна имеет самую длинную береговую линию.

1) США

2) Канада

9. В стране два государственных языка.

1) США

2) Канада

10. Аборигенами страны являются эскимосы.

1) США

2) Канада

Ключ для преподавателя:

1-1, 2-2, 3-2, -1, 5-2, 6-1, 7-2, 8-2, 9-2, 10-2

Наименование оценочного средства: **реферат**

Реферат — это вид самостоятельной работы студентов по созданию связного, логичного и аргументированного текстового документа, содержащего систематизированное изложение основных идей, фактов или научных положений по выбранной теме на основе анализа нескольких источников информации.

Реферат готовится студентом в виде структурированного текста (введение, основная часть, заключение, список литературы) с использованием текстовых редакторов (например, Microsoft Word) и оформляется с соблюдением стандартов цитирования, ссылок и библиографического описания.

Критерии оценивания реферата:

1. Соответствие теме и глубина раскрытия

- Полное соответствие содержания заявленной теме, её четкое понимание.
- Раскрытие всех ключевых понятий, аспектов и вопросов, предусмотренных планом.
- Отсутствие отступлений от темы и нерелевантного материала.

2. Структурированность и логика изложения

- Наличие всех обязательных структурных элементов: введение, основная часть (разбитая на параграфы/подразделы), заключение, список литературы.
- Логическая связность между разделами, последовательность и аргументированность изложения.

- Соразмерность частей (введение и заключение – не более 20-25% от общего объема).

3. Самостоятельность и аналитический характер

- Степень самостоятельности при сборе, систематизации и переработке информации (отсутствие компиляции без анализа, «слепого» копирования текста).
- Наличие авторских обобщений, выводов во введении (актуальность, цель, задачи) и заключении (итоги, собственная позиция).
- Доля оригинального текста (проверка на антиплагиат: рекомендуемый порог уникальности – не менее 50-70% в зависимости от требований вуза).

4. Работа с источниками

- Количество и качество использованных источников (не менее 5-10 актуальных, в т.ч. научные статьи, монографии, нормативные документы за последние 5-7 лет).
- Корректность цитирования, наличие внутритекстовых ссылок и соответствие списка литературы правилам оформления (ГОСТ, АРА и пр.).
- Отсутствие ссылок на недостоверные или устаревшие источники (например, открытые вики-ресурсы без дополнительной верификации).

5. Оформление и технические требования

- Соответствие шаблону: шрифт (Times New Roman, 14 пт), межстрочный интервал (1,5), поля, абзацный отступ.
- Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц.
- Аккуратность, отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

6. Объем работы

- Соответствие заданному объему (например, 10-15 страниц печатного текста без учета приложений). Существенное отклонение (более 20% в любую сторону) является основанием для снижения оценки.

Шкала перевода критериев в оценку

Оценка	Характеристика выполнения
«Отлично»	Работа соответствует всем критериям: тема раскрыта полностью, логика безупречна, есть авторская позиция, оформление без замечаний, уникальность выше 80%.
«Хорошо»	Имеются незначительные недочеты: не более 2-3 стилистических ошибок, не полностью раскрыт один из подпунктов, объем отклоняется на 10%, уникальность

Оценка	Характеристика выполнения
	60-80%.
«Удовлетворительно»	Работа имеет существенные недостатки: поверхностное раскрытие темы, нарушена структура (нет введения или заключения), много ошибок, уникальность 40-60%, слабая работа с источниками.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, работа носит компилятивный характер (уникальность менее 40%), отсутствует список литературы или ссылки, оформление не соответствует требованиям.

Примерные темы рефератов:

1. Климатические изменения и проблема глобального потепления
2. Бедность и голод в мире: причины и пути решения.
3. Миграционные процессы и проблемы беженцев.
4. Экологические проблемы и сохранение природных ресурсов.
5. Загрязнение окружающей среды и его последствия для здоровья человека.
6. Насилие и конфликты в мире: причины и способы преодоления.
7. Проблема доступности образования и борьба с неграмотностью.
8. Демографические проблемы и перспективы развития населения мира.
9. Роль технологий в решении глобальных проблем человечества.

Наименование оценочного средства: практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическое задание 1.

Тема: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Цель работы: научиться давать оценку природно-ресурсному капиталу стран по источникам географической информации и определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов.

- Ход работы:
1. изучить теоретический материал
 2. используя формулы определить ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами
 3. дать оценку природно-ресурсному капиталу страны (по выбору)

Практическое задание 2.

Тема: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Цель работы: научиться определять и сравнивать темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира и объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

- Ход работы:
1. изучить теоретический материал
 2. выбрать форму фиксации результатов анализа
 3. сравнить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира
 4. составить таблицу «Демографическая политика стран»

Практическое задание 3

Тема: "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя), "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"

Цель работы: изучить субрегионы зарубежной Европы и сравнить международную промышленную и сельскохозяйственную специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Ход работы: 1. Изучить теоретический материал

2. составить таблицу «субрегионы зарубежной Европы

3. сравнить международную промышленную и сельскохозяйственную специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Практическое задание 4

Тема: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт, сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Цель работы: изучение территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии и большую роль сельского хозяйства Алжира и Эфиопии

Ход работы: 1.изучить теоретический материал

2. сравнить структуру хозяйства Канады и Бразилии

3. составить сравнительную таблицу

4. сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

5. Составить вывод о проделанной работе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету «География» является дифференцированный зачет. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по предмету (см. перечень литературы в рабочей программе предмета).

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного

обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические и лабораторные работы без недочетов.

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические и лабораторные работы, не допуская серьезных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил 60%-70% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил 60%-70% практических и лабораторных работ.

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент имеет отдельные представления об изученном материале; может ответить лишь менее чем на 60% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon), при ответах допускает грубые ошибки; выполнено менее 60% практических и лабораторных работ, которые также выполнены не в полном объеме .

Разработчик (и): Цедрина Е. С.

Программа одобрена на заседании ЦК геодезии и землеустройства

протокол № 7 от 25.03.2026

Председатель ЦК геодезии и землеустройства савченко Е.А. Веденина

Директор геологического колледжа СГУ



Л.К. Верина

Зам. директор по УР



С.А. Савченко