

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
(СГУ)

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СГУ**

П 8.20.11 – 2023

Саратов 2023

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов

2 УТВЕРЖДЕНО на заседании Ученого совета СГУ от 21.03.2023 протокол №4.

3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ с 23.03.2023г.

4 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ», утвержденного приказом ректора от 26.06.2015 № 445–В.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского».

1 Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), обучающихся в СГУ (далее – Положение), разработано в целях обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, регулирующими отношения в сфере получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Положение определяет порядок организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в СГУ. Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют деканаты факультетов, дирекции институтов и колледжей в соответствии с настоящим Положением.

2 Под организацией образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ понимается инклюзивное обучение в совместной образовательной среде обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, инвалидов и лиц с ОВЗ с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

4 Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования и образовательными программами высшего образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц. Элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций

инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации называют адаптационным модулем (дисциплиной).

5 Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта СГУ и образовательной программы среднего профессионального образования и образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом ограничения их здоровья.

6 Абитуриенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходима адаптированная образовательная программа, при поступлении на обучение должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты из числа детей-инвалидов, инвалидов, которым необходима адаптированная образовательная программа, при поступлении на обучение должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

7 В СГУ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования и высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования и высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания СГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

СГУ обеспечивает проведение занятий по адаптивной физической культуре инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нозологических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учебные занятия проводятся в форме методико-практических и учебно-тренировочных занятий в том числе с использованием дистанционных и электронных технологий.

8 Довузовская подготовка абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется институтом довузовского образования при условии подачи личного заявления. Абитуриентам-инвалидам и абитуриентам с ОВЗ оказывается учебно-консультативная помощь по вопросам подготовки к поступлению в СГУ.

9 Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ осуществляется через взаимодействие с общеобразовательными организациями посредством организации профориентационного тестирования (при желании абитуриента-инвалида и абитуриента с ОВЗ) на базе сектора профориентации и социальной адаптации Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего образования, консультаций по вопросам приема и обучения, рекламно-информационных материалов, дней открытых дверей.

10 СГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, на основании личного заявления в соответствии с законодательством. Особенности проведения и условия вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ ежегодно устанавливаются Правилами приема в СГУ.

11 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется сотрудниками Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, а также волонтеров и тьюторов из числа обучающихся.

12 Региональный волонтерский центр «Абилимпикс» СГУ обеспечивает волонтерское сопровождение в процессе обучения. Волонтеры, прошедшие обучение по программе «Абилимпикс», обеспечивают сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на территории университета, а также выступают посредниками между обучающимся данной категории и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

13 Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, выявляет их потребности, определяет направления помощи, адаптации и социализации.

14 Психолог Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение индивидуальных психологических консультаций, организацию групповых тренингов (по запросу).

В функции педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный

и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

15 Специалисты Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, лаборатории инклюзивного обучения, Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, Института электронного и дистанционного образования и Управления цифровых и информационных технологий помогают использовать специальные технические средства для обучения инвалидов, социализации в образовательном процессе, обучают работе с ними преподавателей и обучающихся-инвалидов.

16 Методисты учебных структурных подразделений, Учебного управления, Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов обеспечивают разработку, внедрение и реализацию новых методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их нозологий.

17 Институт электронного и дистанционного образования отвечает за использование программных средств при организации инклюзивного учебного процесса с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Сотрудники Института электронного и дистанционного образования разрабатывают и внедряют специальные методики, информационные технологии, дистанционные методы обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий, проводят инструктаж обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и преподавателей по использованию системы дистанционного обучения в образовательном процессе.

18 Обучающиеся из числа инвалидов и лица с ОВЗ, нуждающиеся в учебно-методических ресурсах, адаптированных к ограничениям их здоровья, должны обратиться с заявлением к руководителю учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие дисциплины, с просьбой содействия в предоставлении необходимых ресурсов. Сотрудники Института электронного и дистанционного образования сопровождают процесс внедрения адаптированных учебно-методических ресурсов в образовательный процесс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

19 Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, проходят курсы повышения квалификации на базе Института дополнительного профессионального образования по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

20 Безбарьерная образовательная среда СГУ, учитывающая потребности разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при

реализации адаптированных образовательных программ, а также доступностью прилегающей к СГУ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием оборудованных санитарно-гигиенических помещений, систем сигнализации и оповещения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

21 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии нозологической категорией, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

22 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учебные структурные подразделения создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.).

В случае необходимости:

- экзамен (зачет) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться индивидуально, в том числе с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;
- обучающемуся инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося применительно к отдельной сессии.

При дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

23 При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

24 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Региональным центром содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего образования с учетом адаптированной образовательной программы, графика учебного процесса и отражаются в психолого-педагогическом паспорте обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.

Основными формами содействия трудоустройству обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются профориентационное тестирование, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, вебинары, презентации и встречи с работодателями.

25 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивается наличием технических и программных средств общего и специального назначения с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, организацией рабочего места обучающегося, индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы.

26 Социальное и медико-оздоровительное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют Управление социальной работы, Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов и здравпункт.

Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ посредством проведения медицинских осмотров в здравпункте или медицинских учреждениях, организацию оздоровительных и реабилитационных мероприятий на базе государственного автономного учреждения Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление здоровья и развитие берегающих навыков и умений.

27 Управление молодежной политики и студенческий клуб способствуют привлечению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в культурно-массовых и коллективно-творческих мероприятиях СГУ, а также способствуют формированию условий для создания толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой

и профессиональной позиции соучастия, готовности всех работников и обучающихся СГУ к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Руководители:

Проректор по среднему профессиональному образованию и социальной работе



О.Е. Нестерова

подпись, дата

Проректор по учебной работе



И.Г. Малинский

подпись, дата

Разработчик:

Начальник управления социальной работы

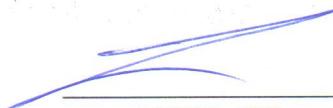


Н.П. Сергеева

подпись, дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник юридического отдела



Э.Л. Гизатулин

подпись, дата

Нормоконтроль,
руководитель
центра менеджмента качества



Е.Н. Дубовская

подпись, дата

Председатель Совета студентов и аспирантов



В.И. Быков

подпись, дата

Руководитель Профсоюзной организации студентов СГУ



В.В. Банникова

подпись, дата