

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского



Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич
Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук
Сектор информационно-библиографического обслуживания



Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход

Список литературы
(2010-2016 гг.)

Саратов, 2016

Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход

Список литературы (2010-2016 гг.)

1. **Абдуллина, Н. И.** Мы вместе! / Н. И. Абдуллина // **Социальная работа. – 2015. – № 8. – С. 37-38.**

Об организации палаточного лагеря «Мы вместе!» для семей с особыми детьми в целях их социальной и психологической реабилитации.

2. **Адаптивные возможности детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 4-10** : фот. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр.: с. 10.

Обсуждаются теоретические проблемы инструментальной оценки и мобилизации остаточных адаптивных резервов детей-инвалидов. Приведены примеры практической реализации предложенных подходов в специализированных учреждениях.

3. **Азова, О.** Решение проблем обучения с помощью информационных технологий / О. Азова // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2015. – № 3. – С. 34-35 : ил.

4. **Алейникова, И.** Тьютор в школе : С его помощью ученики раскрывают свою индивидуальность / И. Алейникова // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2012. – № 1. – С. 20-23. – Прил.: Управление школой : электронное прил. – 2012. – № 1.

5. **Александрова, Е. А.** Путь ребенка к самому себе: индивидуальная образовательная траектория / Е. А. Александрова // **Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 32-39.**

6. **Андреева, Е. Л.** Игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха / Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 7. – С. 1-16** : рис.

7. **Баранова, Т. Ф.** Формирование социального поведения у детей с нарушением интеллекта / Т. Ф. Баранова // **Логопед. – 2015. – № 8. – С. 10-17** : рис. – Библиогр.: с. 17 (5 назв.).

8. **Барбарош, Т. В.** Социальная абилитация детей дошкольного возраста посредством интегрированных занятий в условиях социально-реабилитационного центра / Т. В. Барбарош // **Коррекционная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 47-50.** – Библиогр.: с. 50 (5 назв.).

9. **Белоглазова, А. А.** Образование и социализация детей с нарушениями зрения / А. А. Белоглазова // **Коррекционная педагогика.** – 2015. – № 1 (январь-март). – С. 83-86. – Библиогр.: с. 86 (3 назв.).

10. **Битянова, М.** Механизм поиска и выбора : индивидуализация в психологии и педагогике / М. Битянова // **Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2016. – № 2 (157). – С. 6-8.

11. **Болонина, А. Ю.** Прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка в процессе обучения / А. Ю. Болонина // **Специальное образование.** – 2012. – № 3. – С. 21-29. – Библиогр.: с. 29 (6 назв.).

12. **Буданов, Е.** Особенности управления школой в условиях индивидуализации / Е. Буданов // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2014. – № 3. – С. 33-36 : табл., фот.

13. **Бузаева, Т. А.** Социальное проектирование как форма экспериментальной работы в детском доме / Т. А. Бузаева // **Коррекционная педагогика.** – 2011. – № 2/3 (март-июнь). – С. 113-115.

14. **Буторина, О. Г.** Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // **Воспитание школьников.** – 2010. – № 7. – С. 40-44.

О проблеме социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. Работа клуба «Милосердие» как возможность ребенка-инвалида с помощью творчества найти свое место в жизни.

15. **Васенкова, Г. В.** Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума / Г. В. Васенкова // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 5 (41). – С. 5-10.

16. **Василькина, М. Е.** Психолого-педагогическая диагностика в учреждениях социального обслуживания / Е. М. Василькина // **Социальная работа.** – 2014. – № 1. – С. 57-59.

О социальной поддержке и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

17. **Витковская, Е. Б.** Опыт социальной реабилитации детей-инвалидов Центра социальной помощи семье и детям «Журавушка», Москва / Е. Б. Витковская // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2015. – № 3. – С. 59-83 : табл. – 3 прил.

18. **Волкова, И. П.** Аксиологические аспекты адаптационно-реабилитационного потенциала инвалидов по зрению: опыт эмпирического изучения / И. П. Волкова, В. З. Кантор // **Специальное образование.** – 2012. – № 1. – С. 18-26. – Библиогр.: с. 25-26 (7 назв.).

19. **Все цвета «Радуги» // Социальная работа.** – 2015. – № 12. – С. 55-56.

О деятельности Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга».

20. **Выродова, И. А.** Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых сверстников / И. А. Выродова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2011. – № 5. – С. 26-32. – Библиогр.: с. 32.

21. **Выродова, И. А.** Социализация особых детей раннего возраста средствами музыки / И. А. Выродова // **Музыкальный руководитель.** – 2011. – № 5. – С. 49-54.

22. **Галасюк, И. Н.** Социально-трудовая реабилитация детей и взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями в учреждениях социальной защиты населения г. Москвы / И. Н. Галасюк, Н. М. Беднова // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 5 (41). – С. 17-22.

23. **Галеева, Н.** Анализируем уровень ресурсного обеспечения индивидуализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / Н. Галеева // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2015. – № 11. – С. 42-48.

24. **Галка, Г. В.** Музыка как средство реабилитации несовершеннолетних в условиях стационарного отделения / Г. В. Галка // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2012. – № 4. – С. 33-43. – Прил.

25. **Герасименко, Е. В.** Путевка в полноценную жизнь / Е. В. Герасименко // **Социальная работа.** – 2014. – № 6. – С. 48-49.

О профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. **Глацких, С.** Побуждение к развитию / С. Глацких // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2012. – № 8. – С. 42-45 : ил. – Библиогр.: с. 45 (10 назв.).

Представлены различные игры на развитие внимания, памяти и быстроты реакции у детей с умственной отсталостью.

27. **Гоголь, Н. В.** Роль психолога в системе комплексной реабилитации детей и подростков после кохлеарной имплантации / Н. В. Гоголь // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 3 (39). – С. 57-61. – Библиогр.: с. 61 (11 назв.).

28. **Гомбоева, Н. Г.** «Светлый» – планета детства / Н. Г. Гомбоева // **Социальная работа.** – 2015. – № 2. – С. 48-53.

Рассказывается о комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

29. **Горлова, О. А.** Профилактика коммуникативно-речевых отклонений у детей раннего возраста / О. А. Горлова // **Специальное образование.** – 2012. – № 1. – С. 27-34. – Библиогр.: с. 33-34 (9 назв.).

30. **Гребнева, В. Д.** Особенности организации логопедической работы в условиях центра восстановительной медицины и реабилитации / В. Д. Гребнева // **Школьный логопед.** – 2011. – № 2. – С. 46-48. – Библиогр.: с. 48 (3 назв.).

31. **Денискина, В. З.** Учимся улыбаться / В. З. Денискина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2010. – № 1. – С. 66-73.

О формировании важных для социализации детей с глубокими нарушениями зрения компонентов общения, таких как жесты, мимика, позы.

32. **Дереновская, В. Г.** Из опыта работы по социализации выпускников с умеренной умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Дереновская, Т. А. Девяткова // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 5 (41). – С. 87-90.

О трудовой и социальной реабилитации выпускников школ VIII вида.

33. **Дмитриева, Е. Е.** Коммуникативные детерминанты социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Дмитриева // **Коррекционная педагогика.** – 2014. – № 4 (октябрь-декабрь). – С. 11-16. – Библиогр.: с. 16.

34. **Долинская, Л. А.** Формирование толерантности как условие успешной социализации дошкольников / Л. А. Долинская // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2015. – № 3. – С. 50-58.

35. **Дружинина, Л.** Дошкольники, имеющие нарушения зрения : индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // **Дошкольное воспитание.** – 2011. – № 9. – С. 104-107. – Библиогр.: с. 107 (5 назв.).

36. **Дудко, В. Д.** Психологические основы процесса развития и преобразования личности / В. Д. Дудко // **Мир психологии.** – 2012. – № 2. – С. 46-54. – Библиогр.: с. 53-54 (33 назв.).

37. **Ефимов, А. П.** Детское здоровье – строительство, а не ремонт / А. П. Ефимов // **Будь здоров!.** – 2014. – № 4. – С. 44-49 : 1 фот.

В Межрегиональном центре восстановительной медицины и реабилитации помогают детям с тяжелыми заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

38. **Жданова, О. В.** Методологические подходы к анализу социальной ситуации развития умственно отсталого подростка / О. В. Жданова // **Специальное образование.** – 2013. – № 1. – С. 40-47. – Библиогр.: с. 47 (7 назв.).

39. **Зак, Г. Г.** Исторический анализ сущности понятия «реабилитация» в системе специального образования / Г. Г. Зак // **Специальное образование.** – 2012. – № 3. – С. 30-38. – Библиогр.: с. 38 (16 назв.).

40. **Зак, Г. Г.** Социальная реабилитация детей с умственной отсталостью в условиях детского дома / Г. Г. Зак // **Специальное образование.** – 2012. – № 2. – С. 49-57. – Библиогр.: с. 57 (6 назв.).

41. **Зак, Г. Г.** Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома / Г. Г. Зак // **Специальное образование.** – 2013. – № 3. – С. 55-61. – Библиогр.: с. 61 (5 назв.).

42. **Закрепина, А.** Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Ст. 3 / А. Закрепина // **Дошкольное воспитание.** – 2010. – № 1. – С. 66-73 : 2 табл. – Библиогр.: с. 93 (9 назв.).

43. **Закрепина, А.** Коррекционно-педагогическая работа по социальному развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Ст. 4 / А. Закрепина // **Дошкольное воспитание.** – 2010. – № 3. – С. 73-78. – Библиогр.: с. 78 (3 назв.).

44. **Закрепина, А. В.** Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы / А. В. Закрепина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2016. – № 1. – С. 29-32. – Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

45. **Заречнова, С. В.** Организация культурной и творческой деятельности слепоглухих детей с целью социализации в обществе / С. В. Заречнова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2011. – № 2. – С. 21-27. – Библиогр.: с. 27.

46. **Заречнова, Е. А.** Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития / Е. А. Заречнова // **Дефектология.** – 2010. – № 3. – С. 38-46. – Библиогр.: с. 46 (7 назв.).

47. **Збанацкая, А. Б.** Проблема социализации девиантной молодежи / А. Б. Збанацкая // **Психология обучения.** – 2015. – № 2. – С. 4-13. – Библиогр.: с. 12-13 (5 назв.).

48. **Зенкина, С. В.** Функциональные особенности формирования персональной образовательной среды как средства индивидуализации обучения на основе информационных технологий / С. В. Зенкина, С. Х. Васильченко // **Информатика и образование.** – 2010. – № 12. – С. 104-108. – Библиогр.: с. 108 (8 назв.).

49. **Инденбаум, Е. Л.** Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // **Дефектология.** – 2011. – № 2. – С. 18-27 : 1 рис. – Библиогр.: с. 27 (15 назв.).

50. **Кабанова, Е. В.** Согреться у «Очага» / Е. В. Кабанова // **Социальная работа.** – 2016. – № 2. – С. 43-44.

О профилактике безнадзорности, социальной и психологической реабилитации детей с различными видами дезадаптации.

51. **Кантор, В. З.** Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа / В. З. Кантор // **Специальное образование.** – 2012. – № 1. – С. 44-53. – Библиогр.: с. 52-53 (22 назв.).

52. **Капустина, Р. И.** Подготовка к самостоятельной жизни детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях / Р. И. Капустина, В. А. Грицук // **Специальная психология.** – 2012. – № 1(30). – С. 10-22.

53. **Карпенко, И.** Тьютор в инклюзивной школе : Вера, доброжелательность, терпение / И. Карпенко // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2012. – № 2. – С. 46-51. – Прил.

Как обеспечить детям с особыми потребностями не только доступ к образованию, но и безболезненное вхождение в коллектив? На эти вопросы есть ответы в книге, отрывки из которой предоставлены автором.

54. **Карпенкова, И.** Образ лошади : иппотерапия как средство реабилитации ребенка с ограниченными возможностями / И. Карпенкова // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2014. – № 1. – С.50-51 : ил.

55. **Киселева, Н.** Дети с задержкой психического развития : опыт работы педагога-психолога / Н. Киселева // **Школьный психолог : газ. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2010. – № 24. – С. 27-30. – Библиогр. : с. 30 (13 назв.).

56. **Клопота, Е. А.** Социально-психологические способы формирования позитивного образа личности с глубокими нарушениями зрения в обществе / Е. А. Клопота // **Дефектология**. – 2014. – № 1. – С. 87-91. – Библиогр.: с. 91 (2 назв.).

57. **Кобыща, Е. И.** Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // **Школьные технологии**. – 2012. – № 6. – С. 132-139. – Библиогр. в сносках.

Об особом виде психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуализации в образовании – тьюторстве.

58. **Ковалева, Т. М.** Современное качество образования и принципы индивидуализации / Т. М. Ковалева // **Новые ценности образования : Качество образования: позиция педагога : тем. выпуск**. – 2011. – № 1. – С. 13-16. – Библиогр.: 4 назв.

59. **Ковалева, Т. М.** Тьюторское сопровождение ИУП / Т. М. Ковалева ; беседовала О. Дашковская // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2015. – № 2. – С.15-16.

60. **Ковалевский, В. А.** Проблема психолого-социально-педагогического сопровождения развития соматически больных детей дошкольного возраста / В. А. Ковалевский, О. В. Груздева // **Психология обучения**. – 2011. – № 1. – С. 53-65. – Библиогр.: с. 64-65 (21 назв.).

61. **Коваленко, В. Е.** Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях / В. Е. Коваленко // **Специальное образование**. – 2014. – № 1 (33). – С. 88-97. – Библиогр.: с. 97 (4 назв.).

62. **Козина, Г. П.** Организация дистанционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // **Психология обучения**. – 2011. – № 4. – С. 126-133. – Библиогр.: с. 132 (3 назв.).

63. **Козырева, В. П.** Опыт создания инклюзивного лагеря / В. П. Козырева // **Школьный логопед**. – 2010. – № 1. – С. 69-73.

64. **Коноваленко, С. В.** Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе / С. В. Коноваленко // **Коррекционная педагогика**. – 2010. – № 1 (37). – С. 61-67. – Библиогр.: с. 66-67 (21 назв.).

65. **Коновалов, В. Ю.** Биологический потенциал и условия развития современного ребёнка / В. Ю. Коновалов // **Социальная педагогика.** – 2014. – № 3. – С. 103-111.

66. **Корепанова, М. В.** Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально-личностном развитии старших дошкольников / М. В. Корепанова, О. В. Куниченко // **Начальная школа плюс До и После.** – 2013. – № 12. – С. 27-31. – Библиогр.: с. 31 (5 назв.).

67. **Кравцова, Е. Ю.** Обоснование организации комплекса «школа – больница» для детей с органическими поражениями головного мозга / Е. Ю. Кравцова, А. С. Обухов, И. С. Кравцов // **Специальное образование.** – 2012. – № 4. – С. 43-48. – Библиогр.: с. 48 (4 назв.).

68. **Крещенецкая, О.** В поисках эмоций : конспект комплексного занятия по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / О. Крещенецкая, А. Тихонова // **Школьный психолог : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2015. – № 3. – С. 38-40 : 3 ил. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.).

69. **Кузнецова, Е. И.** Социализация, адаптация и реабилитация детей-сирот с использованием метода иппотерапии / Е. И. Кузнецова, С. М. Суровцева, М. И. Фаерман // **Социальная педагогика.** – 2015. – № 2. – С. 67-73.

70. **Кукурузова, А. В.** Детско-родительские отношения как необходимый аспект первичной оценки потребностей ребенка при составлении реабилитационных программ в системе раннего вмешательства / А. В. Кукуруза, А. М. Кравцова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2010. – № 5. – С. 43-49. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр.: с. 46.

71. **Кумарина, Г. Ф.** Обучение детей с проблемами в здоровье и развитии / Г. Ф. Кумарина // **Народное образование.** – 2014. – № 6. – С. 144-150. – Библиогр. в сносках.

72. **Кушваха, Н. Г.** Реабилитационные программы для детей-инвалидов / Н. Г. Кушваха // **Социальная работа.** – 2011. – № 4. – С. 44-45.

73. **Лазуренко, С. Б.** Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Л. Лазуренко // **Дефектология.** – 2012. – № 5. – С. 26-33. – Библиогр.: с. 32-33 (14 назв.).

74. **Лазуренко, С. Б.** Современные задачи и содержание медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях амбулаторно-поликлинического участка / С. Б. Лазуренко // **Дефектология.** – 2013. – № 3. – С. 35-46 : 1 табл. – Библиогр.: с. 46 (11 назв.).

75. **Левченко, И. Ю.** Современные проблемы организации обучения детей с церебральным параличом / И. Ю. Левченко // **Коррекционная педагогика.** – 2014. – № 1 (январь-февраль). – С. 15-18.

76. **Любимова, Т. Л.** Канис-терапия как метод психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей / Т. Л. Любимова // **Специальная психология.** – 2010. – № 1. – С. 10-34.

77. **Мазоха, О. В.** Развитие альтернативных навыков в коммуникации / О. В. Мазоха // **Социальная работа.** – 2013. – № 4. – С. 52-56.

О психологической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

78. **Майсурадзе, М. О.** Такие разные сценарии индивидуализации / М. О. Майсурадзе ; беседовала О. Дашковская // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2015. – № 11. – С. 8-9.

79. **Малофеев, Н. Н.** Особый ребенок – обычное детство / Н. Н. Малофеев // **Дефектология.** – 2010. – № 6. – С. 3-8.

Анализируется проблема включения детей с ОВЗ в полноценную социальную жизнь ровесников, обретения ими права на обычное детство и отрочество.

80. **Маршалкин, А. П.** Проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями развития в системе специального образования / А. П. Маршалкин, Ю. С. Чурилов // **Специальное образование.** – 2012. – № 1. – С. 106-111.

81. **Мастусова, И.** Изменить отношение к детям и детству / И. Мастусова ; [беседовала] Н. Беспалова // **Искусство в школе.** – 2011. – № 6. – С. 40-42.

Беседа с генеральным директором Национального детского фонда о проектах, программах, повышающих качество жизни детей и подростков с тяжелыми и врожденными заболеваниями. Рассматривается программа творческой реабилитации и социализации детей через создание ими мультфильмов.

82. **Мельник, Т. Н.** Музыкальные занятия в системе педагогической абилитации детей раннего возраста с патологией центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата в психоневрологическом отделении стационара / Т. Н. Мельник, И. Н. Теплова // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 3 (39). – С. 41-46. – Библиогр.: с. 45-46 (10 назв.).

83. **Менгалиева, Е.** Коса – девичья краса : влияние творческой деятельности на социальную реабилитацию / Е. Менгалиева // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2014. – № 10. – С. 40-44 : ил. – Библиогр.: с. 44 (10 назв.). – Дополнительный материал можно посмотреть в Личном кабинете на сайте www.1september.ru.

84. **Миллер, В. Ф.** Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В. Ф. Миллер // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития**. – 2015. – № 6. – С. 56-62. – Библиогр.: с. 62.

85. **Милюшина, А.** Угадай-ка! : методическая разработка урока на тему «Восприятие» / А. Милюшина // **Школьный психолог : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2013. – № 4. – С. 15-17. – Прил.: Школьный психолог : электронное прил. – 2013. – апр.

86. **Молчанова, Г. В.** Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г. В. Молчанова // **Дефектология**. – 2011. – № 3. – С. 30-36.

87. **Морозова, И. В.** Детский дом как социализирующая воспитательная система / И. В. Морозова // **Воспитание школьников**. – 2011. – № 6. – С. 49-54.

88. **Наливайко, Г. А.** Создание модели комплекса мероприятий по поэтапной реабилитации и социализации личности воспитанников СКОШИ VIII вида (из опыта экспериментальной деятельности педагогов) / Г. А. Наливайко // **Практическая психология и логопедия**. – 2010. – № 2. – С. 54-60.

89. **Никитина, Л. Е.** Социальные функции воспитания: динамика изменений и прогноз развития / Л. Е. Никитина // **Воспитание школьников**. – 2016. – № 3. – С. 9-19. – Библиогр.: с. 17-19 (33 назв.). – Продолж. следует.

Вопросы образовательной политики, общественного и семейного воспитания в свете нового Федерального закона об образовании. Авторские теории современного воспитания. Прогноз развития социализации детей и юношества.

90. **Новые методы реабилитации** / материал подгот. Е. Дрейер // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2015. – № 7/8. – С. 45.

Подборка статей о реабилитации детей с ограниченными возможностями.

91. **Олиференко, Л. Я.** Модели социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга // **Социальная педагогика**. – 2010. – № 4. – С. 17-26.

92. **Олиференко, Л.** Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. Олиференко, Т. Шульга // **Социальная педагогика.** – 2010. – № 2. – С. 75-85.

93. **Орлова, Е. В.** Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество / Е. В. Орлова // **Воспитание школьников.** – 2013. – № 7. – С. 43-46. – Библиогр.: с. 46 (3 назв.).

Социальная реабилитация детей с ОВЗ методами артпедагогики и арттерапии.

94. **Павленко, Т. П.** Особенности социализации подростков-сирот с легким психическим недоразвитием и девиантным поведением / Т. П. Павленко // **Дефектология.** – 2010. – № 6. – С. 68-76. – Библиогр.: с. 75-76 (7 назв.).

95. **Павлова, Н. Н.** Особенности формирования психики детей с наследственными болезнями нервной системы в раннем возрасте / Н. Н. Павлова, Е. А. Акимова, С. Б. Лазуренко // **Специальное образование.** – 2013. – № 4. – С. 39-55. – Библиогр.: с. 54-55 (8 назв.).

96. **Панасенко, В. Я.** Точка опоры – производственный труд / В. Я. Панасенко // **Народное образование.** – 2011. – № 6. – С. 97-100.

Производственное воспитание в социально-реабилитационном центре образования.

97. **Пипина, С. С.** Лекотека в психологической реабилитации детей-инвалидов / С. С. Пипина // **Социальная работа.** – 2016. – № 3. – С. 50-52.

98. **Поварова, И. А.** Методологические аспекты психолого-педагогической деятельности логопеда / И. А. Поварова // **Логопедия.** – 2010. – № 3. – С. 18-24.

99. **Пода, С. В.** Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями в рамках проекта «Поверь в себя!» / С. В. Пода // **Коррекционная педагогика.** – 2011. – № 2/3 (март-июнь). – С. 149-153.

О проекте, реализованном на базе школы-интерната № 4 г. Саратова и призванном помочь социализироваться детям с ДЦП.

100. **Полозова, О.** Значение театрализованных игр (кукольного театра) в развитии коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи / О. Полозова // **Дошкольное воспитание.** – 2011. – № 12. – С. 101-106 : ил. – Библиогр.: с. 106 (7 назв.).

101. **Полозова, О. В.** Формирование социальной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в проектной деятельности / О. В. Полозова // **Специальное образование.** – 2013. – № 3. – С. 77-85. – Библиогр.: с. 84-85 (11 назв.).

102. **Путилина, Н. В.** Социализация личности как источник персональных компетенций / Н. В. Путилина, В. С. Сенашенко // **Alma mater : вестник высшей школы.** – 2014. – № 9. – С. 49-52. – Библиогр.: с. 52 (3 назв.).
103. **Рожкова, Л. А.** Специфика функционального состояния ЦНС у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития / Л. А. Рожкова // **Дефектология.** – 2014. – № 3. – С. 78-88 : 2 табл., 2 рис. – Библиогр.: с. 87-88 (25 назв.).
104. **Рулева, Т. Б.** Самостоятельное проживание – задача на будущее / Т. Б. Рулева // **Социальная работа.** – 2015. – № 4. – С. 20-22.
О проведении социальной адаптации молодых инвалидов.
105. **Рыжков, Д. А.** Реабилитация людей с умственными отклонениями: опыт Великобритании / Д. А. Рыжков // **Социальная работа.** – 2010. – № 2. – С. 49-55.
106. **Савина, Л. Ю.** Особенности социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями в процессе реабилитационных воздействий / Л. Ю. Савина // **Коррекционная педагогика.** – 2010. – № 5 (41). – С. 43-47. – Библиогр.: с. 47 (5 назв.).
107. **Самойлюк, Л. А.** Характеристика трудностей социализации и путей их преодоления у подростков с заиканием / Л. А. Самойлюк // **Дефектология.** – 2011. – № 6. – С. 33-39. – Библиогр.: с. 39 (8 назв.).
108. **Самсонова, Е. В.** Возможности для индивидуализации обучения / Е. В. Самсонова // **Народное образование.** – 2014. – № 7. – С. 180-185. – Библиогр. в сносках.
109. **Сатаева, А. И.** Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева, А. В. Буданцов // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2015. – № 2. – С. 20-32. – Библиогр.: с. 32.
110. **Сатаева, А. И.** Показатели завершения запускающего этапа реабилитации при кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2015. – № 3. – С. 3-9 : табл. – Библиогр.: с. 9.
111. **Семаго, Н.** Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // **Школьный психолог : газ. Изд. дома «Первое сент.».** – 2010. – № 16. – С. 38.
112. **Семенова, Т. В.** Реабилитация детей-инвалидов в условиях Центра социального обслуживания / Т. В. Семенова // **Логопед.** – 2015. – № 9. – С. 100-104. – Библиогр.: с. 104 (3 назв.).

113. **Сидоров, Н. Р.** Образование как феномен культуры и фактор социализации / Н. Р. Сидоров // **Школьные технологии.** – 2015. – № 2. – С. 9-20. – Библиогр. в сносках.

114. **Синельникова, М. С.** «Детки-конфетки» – программа коррекции и профилактики нарушений эмоциональной сферы и поведения детей / М. С. Синельникова, Г. В. Кругликова // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2015. – № 3. – С. 40-49. – Продолж. следует.

115. **Синельникова, М. С.** «Детки-конфетки» – программа коррекции и профилактики нарушений эмоциональной сферы и поведения детей / М. С. Синельникова, Г. В. Кругликова // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2016. – № 1. – С. 16-30. – Библиогр.: с. 30. – Продолж. Начало: № 3, 2015.

116. **Синюгина, Т. И.** «Дитя вселенной» / Т. И. Синюгина // **Социальная работа.** – 2015. – № 7. – С. 29-31.

Фонд по поддержке детей с особыми возможностями здоровья предлагает программу психологической абилитации.

117. **Слабуха, О. В.** Опыт реабилитационной работы с «особыми» детьми / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2012. – № 4. – С. 84-89 : табл.

118. **Снегирев, С. Н.** Анималотерапия как средство реабилитации инвалидов / С. Н. Снегирев // **Социальная работа.** – 2015. – № 2. – С. 57-59.

119. **Создание реабилитационного пространства** для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С. А. Рогова [и др.] // **Социальная педагогика.** – 2015. – № 4. – С. 42-45.

120. **Соколовская, Т. А.** Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации / Т. А. Соколовская // **Специальное образование.** – 2013. – № 2. – С. 91-97. – Библиогр.: с. 97 (8 назв.).

121. **Соловьева, О.** Цепочка ассоциаций : акции для детей в реабилитационном центре / О. Соловьева, А. Фесенко // **Школьный психолог : журн. Изд. дома «Первое сент.».** – 2012. – № 1. – С. 36-37.

122. **Соловьева, Т. И.** Социальная реабилитация детей-инвалидов с использованием бос-метода / Т. И. Соловьева, Г. Б. Черешнева // **Социальная работа.** – 2013. – № 6. – С. 44-46.

123. **Солоед, К.** Американский опыт / К. Солоед // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2014. – № 2. – С. 46-50.

Американский опыт инклюзивного образования, в том числе работы по социализации детей-аутистов.

124. **Солоед, К.** Создание будущего : социализация людей с РАС у нас и за рубежом / К. Солоед // **Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2014. – № 10. – С. 52-53 : ил. – Окончание. Начало: № 9, 2014.

125. **Софронова, Н. В.** Влияние информационных технологий на процессы социализации современных детей / Н. В. Софронова // **Информатика и образование**. – 2010. – № 6. – С. 92-93.

126. **Суроегина, А. Ю.** Психоэмоциональное состояние подростков и молодежи, перенесших тяжелую травму спинного мозга, на различных этапах реабилитации / А. Ю. Суроегина, А. Б. Холмогорова // **Вопросы психологии**. – 2015. – № 1. – С. 38-46. – Библиогр.: с. 46 (13 назв.).

127. **Трихонович, А. Е.** Сенсорные комнаты – эффективный инструмент социально-психологической реабилитации / А. Е. Трихонович, Ю. В. Ульянова // **Социальная работа**. – 2013. – № 1. – С. 60-61.

128. **Ускова, М. Е.** В «Уголке самодиагностики» работаем по-новому / М. Е. Ускова, Л. В. Земцова // **Социальная работа**. – 2013. – № 6. – С. 58-60.

О работе открытого на базе Камышинского социально-реабилитационного центра отделения дневного пребывания по оказанию комплекса социальных услуг несовершеннолетним.

129. **Хохлова, Н. А.** Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н. А. Хохлова // **Дефектология**. – 2011. – № 3. – С. 37-43. – Библиогр.: с. 43 (6 назв.).

130. **Чередилина, М. Ю.** Обычные необычные уроки. Поиск баланса между индивидуальными образовательными маршрутами и традиционным обучением / М. Ю. Чередилина, М. В. Буланов ; беседовала О. Дашковская // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.»**. – 2015. – № 12. – С. 43-44.

131. **Чернова, И. М.** Содержание социализации в учреждении специального (коррекционного) образования / И. М. Чернова, С. Г. Молчанов // **Специальное образование**. – 2012. – № 2. – С. 148-156. – Библиогр.: с. 156 (5 назв.).

132. **Черняева, Т. Н.** Социализация детства: образовательный контекст / Т. Н. Черняева, Е. В. Преображенская // **Социальная педагогика**. – 2015. – № 4. – С. 76-83.

133. **Шаповаленко, Л. М.** Преимущества реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты населения / Л. М. Шаповаленко // **Социальная работа.** – 2015. – № 12. – С. 45-47.

134. **Шафикова, З. Х.** Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // **Педагогика.** – 2015. – № 6. – С. 69-74. – Библиогр.: с. 74 (7 назв.).

Опыт работы мастерских в системе инклюзивного образования, играющих важную роль в профессиональной и социальной адаптации молодежи с ОВЗ в современном обществе.

135. **Шевелева, Д. Е.** Как помочь детям с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д. Е. Шевелева // **Народное образование.** – 2015. – № 9. – С. 88-94. – Библиогр. в сносках.

136. **Шевелева, Д. Е.** Педагогические условия образовательных успехов детей с ограниченными возможностями здоровья (компаративистский подход) / Д. Е. Шевелева // **Психология обучения.** – 2016. – № 1. – С. 73-86. – Библиогр.: с. 85 (8 назв.).

137. **Шик, С. В.** Социально-педагогическая коррекция нарушений общения у детей, подвергшихся насилию в семье / С. В. Шик // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.** – 2010. – № 4. – С. 15-36 : табл. – Библиогр.: с. 23 (3 назв.). – 3 прил.

138. **Шлейкова, Н.** Структурные компоненты реабилитационного пространства специального (коррекционного) детского дома / Н. Шлейкова, Н. Фоминых // **Учитель.** – 2015. – № 2. – С. 46-49. – Библиогр.: с. 49 (4 назв.).

139. **Яценко, О. А.** Из опыта работы с семьей по социализации / О. А. Яценко // **Специальная психология.** – 2011. – № 2. – С. 13-15.

Статья посвящена консультативной, коррекционно-развивающей и образовательной поддержке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения.

140. **Яценко, О. А.** Из опыта работы с семьей по социализации детей с детским церебральным параличом в условиях лекотеки / О. А. Яценко // **Специальная психология.** – 2010. – № 3-4. – С. 39-51. – Библиогр.: с. 51 (3 назв.).

Список составила Н.Н.Казакова
e-mail: ouoorn.sibo@yandex.ru