

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации.....	2
2. Образовательная деятельность.....	11
3. Научно-исследовательская деятельность.....	68
4. Международная деятельность.....	76
5. Внеучебная работа.....	88
6. Материально-техническая обеспеченность.....	110

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	120
--	-----

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Ректор СГУ: доктор географических наук, профессор Чумаченко Алексей Николаевич

Юридический адрес СГУ (место нахождения): 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83.

Контактные телефоны: +7 (8452) 26 - 16 - 96, +7 (8452) 27 - 85 - 29 (факс)

Электронная почта: rector@sgu.ru

Место нахождения филиала – Балашовского института: 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

Телефон: +7 (84545) 4 - 04 - 96

Факс: +7 (84545) 4 - 16 - 49

Электронная почта: mail@bfsгу.ru

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21.03.2016г. №2022 (серия 90Л01 № 0009054), без установления срока действия.

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании Свидетельства о государственной аккредитации №2593, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19.05.2017 года, (серия 90А01 № 0002721), действующего до 19.05.2023 года.

Саратовский университет, открытый в 1909 году, сегодня является инновационным вузом России. В университете реализуются основные образовательные программы всех образовательных уровней, сохраняются

лучшие традиции российской высшей школы в условиях научно-образовательной инновационной деятельности, осуществляется реформа высшего профессионального образования, совершенствуется система непрерывного образования: школьник-студент-аспирант-докторант, развивается система дополнительного образования в рамках концепции «образование в течение всей жизни».

Университет является базовым вузом для повышения квалификации научно-педагогических работников образовательных учреждений России. Расширяются программы сотрудничества с работодателями, осуществляется проектно-ориентированное обучение, совершенствуется система качества вуза.

Обеспечение высокого уровня фундаментальной подготовки студентов и вовлечение их в инновационные научные разработки, развитие фундаментальных, в том числе, фундаментально ориентированных исследований, поддержка сформировавшихся ведущих научных школ происходит на основе деятельности университета, результативно использующего достижения, полученные в рамках Инновационной образовательной программы.

Миссия университета приняты Ученым советом СГУ (протокол № 14, от 23.12.2008 г.) и утверждены приказом ректора от 25.12.2008 г. № 721-В.

Миссия университета отражает его предназначение и основные направления деятельности. Миссию своего университета сотрудники видят в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, способных развивать науку, культуру, образование, а также инновационный потенциал Саратовской области и других регионов России.

Политика СГУ в области качества в 2016 году была актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета 29.03.2016 г., протокол № 4. Политика в области качества включает основные направления деятельности в области качества, условия достижения целей в области качества, а также обязательства руководства по ее реализации.

Миссия университета и политика в области качества представлены на сайте университета (URL: <http://www.sgu.ru>, подраздел «Гарантия качества») и доведены до сведения работников под подпись.

В состав СГУ входят образовательные подразделения:

- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет
- Институт дополнительного профессионального образования
- Институт искусств
- Институт истории и международных отношений
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидактики
- Факультет компьютерных наук и информационных технологий
- Факультет нано- и биомедицинских технологий
- Факультет нелинейных процессов
- Факультет психологии
- Факультет психолого-педагогического и специального образования
- Физический факультет
- Философский факультет
- Экономический факультет
- Юридический факультет

Помимо указанных факультетов и институтов структурными подразделениями СГУ являются Балашовский институт (филиал), представительства, научно-исследовательские подразделения, колледжи, кафедры, институты, осуществляющие научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, структурные подразделения внеучебной и

воспитательной работы, подготовительное отделение, центры и курсы, общежития, библиотеки, издательство, центр СМИ, иные учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, а также подразделения, осуществляющие методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую, производственную и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом СГУ.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения СГУ определяются соответствующим положением, утверждаемым Ученым советом СГУ, если иное не предусмотрено Уставом СГУ.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета. Для обсуждения наиболее важных вопросов деятельности университета и принятия решений по ним созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета (далее – конференция). Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — деканы факультетов и директора институтов. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 85 человек. Срок полномочий ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор географических наук, профессор А.Н. Чумаченко. Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – И.Г. Малинский;

проректор по научно-исследовательской деятельности – А.А. Короновский;

проректор по социальной работе и среднему профессиональному образованию – О.Е. Нестерова;

проректор по административной деятельности и управлению персоналом – А.В. Стальмахов;

проректор по экономике – И.Л. Новикова;

проректор по молодежной политике и воспитательной работе – А.В. Головченко;

проректор по эксплуатации и развитию имущественного комплекса – С.Г. Семенов;

проректор по непрерывному образованию – М.В. Алешина;

проректор по международной деятельности – Д.Н. Конаков;

руководитель приоритетных проектов и программ – Е.Г. Елина.

Основные направления деятельности, определенные программой вуза

В 2018 году реализация программы развития проходила по 5 направлениям актуализированной программы:

1. Совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности.

2. Совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала университета

4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

5. Повышение эффективности управления университетом.

В рамках первого направления – совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- разработка и внедрение современных образовательных методик и технологий (в том числе электронного обучения, дистанционных и интерактивных технологий), обеспечивающих соответствие уровня и содержания профессиональной подготовки требованиям международного рынка образовательных услуг и рынка труда;

- обеспечение системы информационной открытости и доступности образовательных программ университета для иностранных студентов;

- модернизация технологий и учебно-методического обеспечения электронного и дистанционного обучения на базе Института электронного и дистанционного обучения;

- учебно-методическая работа по расширению сферы применения современных образовательных технологий, разработке новых и совершенствования известных образовательных технологий по основным и дополнительным образовательным программам;

- закупка учебного и учебно-лабораторного оборудования для повышения качества образовательной деятельности и увеличения практиконаправленной компоненты образовательного процесса;

- издание по тематическому плану учебно-методических пособий, учебников для новых и модернизированных образовательных программ, в том числе в электронной форме;

- развитие библиотечных ресурсов.

В рамках второго направления – совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности были осуществлены следующие мероприятия:

- интеграция научной и образовательной деятельности в рамках проведения исследований по приоритетным научным направлениям и широкого вовлечения в образовательный процесс научных и инновационных структур университета, а также научных институтов РАН;

- обеспечение финансовой поддержки проведения научно-исследовательских, технологических и опытно-конструкторских работ и услуг по приоритетным направлениям развития университета, выполняемых в рамках научных грантов международных и федеральных грантовых фондов и целевых программ (РГНФ, РФФИ и других) в части софинансирования;
- реализация инновационных проектов, развитие инновационной структуры и создание исследовательских лабораторий и центров превосходства международного уровня;
- поддержка и развитие структурных подразделений, входящих в инновационный пояс университета;
- расширение эффективного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики;
- поддержка инициативных НИОКР, реализуемых в области профессиональных компетенций структурных подразделений и научно-педагогических школ университета;
- совершенствование материально-технической базы научно-исследовательской деятельности, повышение грантовой, публикационной и изобретательской активности научно-педагогических работников и студентов;
- поддержка работы университетского издательского комплекса по публикации научной периодики (журналов) и научных трудов университетских сотрудников и обучающихся;
- поддержка изобретательской активности научно-педагогических работников и обучающихся, включая продвижение университетских научных изданий в мировые системы цитирования;

Третье направление, связанное с развитием кадрового потенциала университета, сопровождалось реализацией следующих мероприятий:

- развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников университета, в том числе повышение

квалификации, переподготовка и стажировки профессорско-преподавательского состава в ведущих российских и международных образовательных организациях и создание условий для прохождения практики студентами на предприятиях реального сектора экономики;

- создание конкурентоспособной системы оплаты труда, мотивации и развития персонала, формирование и обучение кадрового резерва университета;

- повышение квалификации управленческого персонала и кадрового резерва университета, ориентированное на лучшие международные практики совершенствования кадровой структуры университета.

В рамках четвертого блока – совершенствования материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры были профинансированы следующие мероприятия:

- развитие информационно-коммуникативной сети университета, включая обеспечение современного технического уровня работы ИКС СГУ;

- модернизация и ремонт помещений под современное учебное и исследовательское оборудование (выполнение ремонтных работ в помещениях, в которых расположено современное учебное и исследовательское оборудование, задействованное в реализации Программы НИУ, для обеспечения условий его функционирования);

- развитие и модернизация социально-культурной инфраструктуры университета;

- эффективное брендинг и пиар-продвижение университета во всех сегментах целевой аудитории на национальном и международном уровне;

- отбор и мотивация талантливой молодежи для построения образовательной траектории и научной карьеры в университете;

- поддержка и развитие системы студенческого самоуправления;

- модернизация и развитие научно-образовательного центра на базе спортивно-оздоровительного лагеря;
- осуществление мероприятий по подготовке к аттестации рабочих мест по условиям труда;
- развитие образовательных технологий и материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями.

На повышение эффективности управления университетом нацелены были следующие мероприятия:

- модернизация организационно-управленческих механизмов СГУ в соответствии с лучшими международными практиками (совершенствование рейтинговой системы оценки деятельности НПП, повышение роли конкурсного отбора НПП и др.);
- поддержка современных технологий управления качеством и проектного управления (ресертификация системы менеджмента качества, организация внутренних аудитов и др.);
- организационно-техническая и аналитическая поддержка реализации программы, в том числе создание информационно-аналитических систем управления и поддержки процессов;
- организация мероприятий по продвижению университета в российских и международных рейтингах.

2. Образовательная деятельность

Приоритетными задачами образовательной деятельности, успешно решаемыми в университете, в том числе и в отчетном году, остаются: совершенствование образовательного процесса, увеличение доли практикоориентированного обучения, модернизация уже реализуемых, а также разработка и внедрение новых образовательных программ в соответствии с актуальными потребностями науки, экономики и общества.

Из отдельных событий, произошедших в отчетном году хотелось бы отметить следующие.

Весной 2018 года студенты факультета психолого-педагогического и специального образования (профиль «Начальное образование»), факультета иностранных языков и лингводидактики (профиль «Иностранный язык»), Института истории и международных отношений (профиль «История») и Института филологии и журналистики (профиль «Филологическое образование») прошли подготовку по программе «Финансовая грамотность и методика обучения». Реализация программы осуществлялась в рамках контракта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации». Еще в 2017 году наш университет стал одним из десяти вузов-победителей конкурсного отбора, проводимого консорциум в составе Южного федерального университета и Института дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр». Проект был инициирован Министерством финансов Российской Федерации в рамках программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

С 2018/2019 учебного года в СГУ начинается реализация программы профессиональной переподготовки «IT обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия» совместно с компанией ООО «Норникель – Общий центр обслуживания». Программа рассчитана на студентов экономического, физического, механико-математического факультетов, ФНБМТ, ФНП, факультета КНиИТ, Института химии.

В мае-июне 2018 года студенты географического факультета, института истории и международных отношений, факультета нелинейных процессов, факультета психологии и факультета иностранных языков и лингводидактики приняли участие в независимой оценке качества высшего образования, проводимой Рособрнадзором.

В 2018 г. учебные и производственные практики у студентов СГУ проходили в Санкт-Петербурге, Великом Новгороде, Саратове, в Саратовской области, в Краснодарском крае, в Крыму, в Алтайском крае, Башкортостане и т.д. Учебные практики были организованы в полевых условиях или в виде экскурсий на профильные предприятия, в музеи и природные заповедники. Производственные практики проходили в организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми заключены договоры. Педагогическая практика проводилась организованно в базовых школах, лицеях, гимназиях и образовательных центрах города Саратова, детских оздоровительных лагерях Саратовской области и Краснодарского края.

Традиционно студенты и преподаватели университета принимают участие в стипендиальных программах и конкурсах благотворительного фонда Владимира Потанина. В 2018 г. получили стипендию победители конкурса стипендиальной программы Владимира Потанина за 2017/2018 учебный год. Ими стали три студента, обучающиеся на юридическом факультете, философском факультете институте филологии и журналистики. Победителями грантового конкурса для преподавателей магистратуры в 2018 г. стали доцент кафедры математической теории упругости и биомеханики

Д.В.Иванов, доцент кафедры политических наук А.А.Кзаков, профессор кафедры таможенного, административного и финансового права С.Е. Чаннов и профессор кафедры радиофизики и нелинейной динамики А.В.Шабунин.

В 2018 г. победителями первого тура стипендиальной программы Владимира Потанина за 2018/2019 учебный год стали 22 студента нашего университета. 6 февраля 2019 года этим студентам предстоит пройти решающий этап в борьбе за победу.

С 4 по 7 июля 2018года в Подмоскowie проходила ежегодная Школа Благотворительного Фонда Владимира Потанина. В проектной траектории Саратовский университет представляла магистрантка философского факультета Дарья Глушко. В список участников по номинации «Пресс-центр» индивидуальной траектории прошла аспирантка философского факультета Марина Елисеева.

По итогам конкурсов на получение студентами университета стипендий Президента и Правительства РФ стипендию получили 8 студентов. 19 студентов получили стипендии Правительства и Президента РФ по имеющим государственную аккредитацию направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Специальное внимание в отчетном году было уделено педагогическому образованию. Традиционный научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» стартовал в Саратовском университете 26 марта. На главной дискуссионной площадке для педагогов Саратовской области и регионов России собрались директора и учителя школ, представители власти, руководство и преподаватели СГУ, приглашённые эксперты, а также студенты, которые решили связать свою жизнь с педагогикой. В отчетном году сразу три актуальные темы оказались в центре внимания фестиваля: судьба молодого учителя в школе, появление профессиональных стандартов для педагогов и внедрение в 2018 году нового поколения ФГОС высшей и средней школы. На Пленарном заседании

выступила первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, глава Временной комиссии СФ по развитию информационного общества Л.Н. Бокова. Успешно прошла работа дискуссионных площадок: «ФГОС среднего общего образования глазами участников образовательного процесса», «Аура, атмосфера, харизма: школа как среда обитания для студента-практиканта и молодого учителя», «Что первично в работе учителя: воспитание или обучение?», «Ресурсы профессионального развития молодого учителя». В рамках фестиваля прошел и конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию». Конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» (куратор от управления социальной работы, заместитель начальника управления М.И. Кабанова), прошедший в 2018 году с международным участием, - профессиональная площадка для обсуждения педагогических традиций и инноваций, способствующая формированию имиджа педагога нового поколения и определяющая вектор развития методики обучения предмету на факультетах, реализующих направление подготовки «Педагогическое образование». В отчетном году участниками конкурса стали студенты из Нижнего Новгорода, Мытищ, Москвы, Балашова, Саратова, Волгограда, Республики Казахстан. Продолжается успешное взаимодействие университета и областной организации профсоюза работников образования по подготовке фестиваля «Неделя педагогического образования».

Активно работал Научно-методический совет по педагогическому образованию (председатель – проф. О.И. Дмитриева). В декабре были подведены итоги первых пяти лет работы двух базовых кафедр на базе организаций общего образования.

Приемная кампания 2018 года отличалась следующими особенностями:

– прием поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета только по результатам ЕГЭ, кроме лиц с профессиональным образованием, которым предоставлялась ещё и возможность досдачи экзаменов в вузе;

– для лиц с профессиональным образованием обязательными были три вступительных испытания;

– квотирование приема лиц с особыми правами (10%) и обязательное согласование с Учредителем целевого приема;

– принцип зачисления по общему конкурсу на бюджетные места – 80:20 в два этапа согласно рейтингу из числа лиц, представивших оригинал документа об образовании;

– на все направления подготовки бакалавриата/специальности было предусмотрено три вступительных испытания, в том числе творческое или профессиональное испытание (ИФиЖ, ИФКиС, Институт искусств, юридический факультет); при приеме в магистратуру абитуриенты сдавали единственный экзамен;

– все вступительные испытания оценивались по 100-балльной шкале; к учету на первой ступени ВО принимались результаты ЕГЭ, не ниже порогов успешности, установленных Рособнадзором для вузов;

– вступительные экзамены, проводимые вузом самостоятельно, сдавало ~ 4000 человек, поступавших на все формы обучения как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и по договорам об оказании платных услуг;

– учитывались индивидуальные достижения при приеме на обучение

- по программам бакалавриата и специалитета 10 баллов (2 балла высшие спортивные достижения, 3 балла аттестат с отличием, 5 баллов выпускное сочинение для направлений подготовки, предусматривающих изучение русской словесности)

15 факультетов и 5 Институты Саратовского госуниверситета в 2018 г. вели прием на очную, очно-заочную, заочную формы обучения по 62 направлениям подготовки бакалавров (92 профиля: 26 профилей из группы образование и педагогические науки), 4 специальностям (Компьютерная безопасность, Прикладная геология, Таможенное дело, Судебная экспертиза).

Госзаказ–2018 на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием по направлениям подготовки бакалавриата программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры для всех форм обучения вузом выполнен полностью. На места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, зачислено 2942 чел., в том числе 2139 чел. по очной форме обучения.

85,3% (1622/1902) бюджетных студентов всех форм обучения зачислены по результатам ЕГЭ.

Всего в университет было подано ~ 22 000 заявлений (21 963):

- бюджет – 15 662;
- договор – 6301.

Средний конкурс в СГУ на бюджетные места бакалавров и специалистов составил:

- по очной форме обучения – 9,00 чел./место (7,94 – 2017 г., 6,76 – 2016 г.);
- по очно-заочной форме обучения – 4,25 чел./место (4,48 – 2017 г., 3,13 – 2016 г.)
- по заочной форме обучения – 4,27 чел./место (3,75 – 2017 г., 6,32 – 2016 г.).

Средний конкурс в СГУ на бюджетные места магистров составил:

- по очной форме обучения – 2,06 чел./место (2,49 – 2017 г.);
- по очно-заочной форме обучения – 2,53 чел./место (3,82 – 2017 г.)
- по заочной форме обучения – 3,06 чел./место (4,90 – 2017 г.)

Как и в предыдущие годы, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и ветераны боевых действий поступали по конкурсу в пределах 10% квоты от объема КЦП. «Особым правом» (сироты, инвалиды и др.) на всех формах обучения воспользовались 45 человек. Из них 24 с ОВЗ (17 на очной форме обучения).

По целевому приему на очную форму обучения принято 40 человек. Из них 22 направления из группы «Образование и педагогические науки».

Диапазон проходных баллов 122–249. Наиболее высокими проходные баллы оказались на следующих направлениях подготовки бакалавриата:

	проходной балл
• Международные отношения	249
• Фундаментальная и прикладная лингвистика	248
• Программная инженерия	245
• Филология-зар (англ)	242
• Журналистика	239
• Педагогическое образование-англ. яз.	237
• Туризм	233

География приёмной кампании 2018 года по зачисленным:

- количество регионов РФ – 55
- количество иностранных государств – 24

Из других регионов РФ зачислены 404 человека, что составляет 7,50% от общего количества зачисленных в СГУ. Представлены все федеральные округа России. Наиболее представительными оказались следующие территориальные образования:

Волгоградская область – 36 чел.

Самарская область – 20 чел.

Ставропольский край – 11 чел.

Высшее образование

Перечень реализуемых в университете образовательных программ высшего образования представлен в таблице:

№№ п/п	Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Профиль
<i>Программы бакалавриата</i>			
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Математическая физика и современные компьютерные технологии
			Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности
			Математическое моделирование
2	01.03.03	Механика и математическое моделирование	Биомеханика
			Механика деформируемых тел и сред
3	02.03.01	Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук
4	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Информатика и компьютерные науки
5	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Параллельное программирование
6	03.03.01	Прикладная математика и физика	Нелинейные процессы в микроволновых системах
7	03.03.02	Физика	Компьютерная физика
			Компьютерные технологии в медицинской физике
			Медицинская физика
			Физика живых систем
8	03.03.03	Радиофизика	Информационные технологии и компьютерное моделирование в радиофизике
			Физика и техника электронных средств
			Физика микроволн
9	04.03.01	Химия	Аналитическая химия и химическая экспертиза
			Прикладная химия
			Физическая химия
			Химия низко- и высокомолекулярных органических веществ
10	05.03.01	Геология	Геологоразведочные технологии
			Инженерная геология и гидрогеология
			Нефтегазовая геофизика
			Разведочная геология и экологический мониторинг
11	05.03.02	География	Геоморфология
			Территориальное планирование

			Физическая география и ландшафтоведение
			Экономическая и социальная география
12	05.03.03	Картография и геоинформатика	Геоинформатика
13	05.03.05	Прикладная гидрометеорология	Прикладная метеорология
14	05.03.06	Экология и природопользование	Природопользование
15	06.03.01	Биология	Биохимия и физиология процессов адаптации
			Генетика, микробиология и биотехнология
			Устойчивое развитие экосистем
16	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
17	09.03.02	Информационные системы и технологии	
18	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в компьютерном дизайне
			Прикладная информатика в социологии
			Прикладная информатика в экономике
19	09.03.04	Программная инженерия	Разработка программно-информационных систем
20	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Инфокоммуникационные технологии в системах радиосвязи
21	11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	Компьютерное моделирование и проектирование электронных средств
22	11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Микро- и нанoeлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем
			Приборы микро- и нанoeлектроники, методы измерения микро- и наносистем
			Физика и технология твердотельных электронных микро- и наноструктур
23	12.03.04	Биотехнические системы и технологии	Медицинская техника
			Медицинская фотоника
			Методы и устройства обработки биосигналов
24	18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
25	20.03.01	Техносферная безопасность	Промышленная безопасность технологических процессов и производств
26	21.03.01	Нефтегазовое дело	Геолого-геофизический сервис нефтегазовых скважин
27	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Нанотехнологии, диагностика и синтез современных материалов
28	27.03.02	Управление качеством	Системы менеджмента качества инновационных организаций
29	27.03.03	Системный анализ и управление	Системный анализ и исследование операций
30	27.03.05	Инноватика	Инновационная экономика
			Управление инновациями в наукоемких технологиях
31	37.03.01	Психология	
32	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит

			Экономика предпринимательства
33	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
			Управление организациями производственной и социальной сфер
34	38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации
35	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
36	38.03.05	Бизнес-информатика	Социально-информационные системы в бизнесе
			Управление бизнес-процессами
37	39.03.01	Социология	
38	39.03.02	Социальная работа	
39	39.03.03	Организация работы с молодежью	
40	40.03.01	Юриспруденция	Правоохранительная деятельность
			Правоприменительная деятельность
			Экспертно-консультационная деятельность
41	41.03.04	Политология	
42	41.03.05	Международные отношения	
43	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
44	42.03.02	Журналистика	
45	43.03.01	Сервис	Сервис гостинично-туристических комплексов
46	43.03.02	Туризм	
47	44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности
			Биология
			География
			Дошкольное образование
			Иностранный язык
			Иностранный язык (французский)
			Информатика
			История
			Математическое образование
			Мировая художественная культура
			Музыка
			Начальное образование
			Обществознание
			Технология
			Физика
Физическая культура			
Филологическое образование			
Химия			
48	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
			Психология образования
			Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
			Социальная педагогика

49	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
			Логопедия
			Олигофренопедагогика
			Специальная психология
			Сурдопедагогика
			Тифлопедагогика
50	45.03.01	Филология	Зарубежная филология (Английский язык и литература)
			Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)
			Отечественная филология (Русский язык и литература)
51	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
52	46.03.01	История	
53	47.03.01	Философия	
54	47.03.03	Религиоведение	
55	48.03.01	Теология	Православная теология
56	49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии
57	50.03.03	История искусств	
58	51.03.01	Культурология	
59	51.03.02	Народная художественная культура	Руководство любительским театром
			Руководство хореографическим любительским коллективом
60	52.03.01	Хореографическое искусство	Искусство современного танца
61	53.03.01	Музыкальное искусство эстрады	Инструменты эстрадного оркестра (фортепиано, гитара, бас-гитара, ударные, саксофон, труба, тромбон)
			Эстрадно-джазовое пение
Программы магистратуры			
62	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическая физика и современные компьютерные технологии
			Математические и компьютерные методы обработки информации
			Технологии программирования
63	01.04.03	Механика и математическое моделирование	Механика деформируемого твердого тела
64	02.04.01	Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук
65	02.04.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Технологии программирования
66	03.04.01	Прикладная математика и физика	Физика открытых нелинейных систем
67	03.04.02	Физика	Биофотоника
			Магнитоэлектроника в системах защиты информации и безопасности
			Медицинская физика
			Моделирование и мониторинг физических процессов и систем
			Теоретическая и экспериментальная физика
			Физика оптических и лазерных явлений

68	03.04.03	Радиофизика	Моделирование колебательных и волновых процессов в нелинейных системах и средах
			Радиоэлектроника
			Физика микроволн
69	04.04.01	Химия	Химия синтетических и природных веществ
70	05.04.01	Геология	Геологические ресурсы региона: мониторинг природных и туристических объектов
			Геофизика при поисках нефтегазовых месторождений
71	05.04.02	География	Ландшафтное планирование
72	05.04.05	Прикладная гидрометеорология	Метеорология и климатология
73	05.04.06	Экология и природопользование	Географическое и геоинформационное обеспечение инженерно-экологических изысканий
			Урбоэкология
74	06.04.01	Биология	Общая биология
			Структура и функционирование экосистем
75	09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Сети ЭВМ и телекоммуникации
76	09.04.02	Информационные системы и технологии	
77	09.04.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
			Анализ данных
78	11.04.04	Электроника и нанoeлектроника	Диагностика нано- и биомедицинских систем
			Полупроводниковая электроника и молекулярные нанотехнологии
79	12.04.04	Биотехнические системы и технологии	Аппаратные и программные средства биомедицины
80	18.04.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
81	22.04.01	Материаловедение и технологии материалов	Криминалистическое материаловедение
			Менеджмент высокотехнологичного инновационного производства и бизнеса
			Нанотехнологии, диагностика и синтез современных материалов
			Функциональные и интеллектуальные материалы и структуры для электроники и биомедицины
			Материаловедение фармацевтического и медицинского назначения
82	27.04.02	Управление качеством	Менеджмент качества в инженерной и образовательной деятельности
83	37.04.01	Психология	Когнитивная психология
			Консультативная психология
			Кросс-культурная психология
			Организационная психология
			Юридическая психология
84	38.04.01	Экономика	Финансовое планирование
			Финансовый инжиниринг
			Финансы в коммерческом банке
			Экономика инновационного развития

			Экономика предпринимательства
			Экономика труда
85	38.04.02	Менеджмент	Корпоративное управление Менеджмент в образовании
86	39.04.01	Социология	Демография Социология конфликта Социология молодежной политики Социология политики Социология социальной работы Социология регионального развития
87	40.04.01	Юриспруденция	Информационное право Конституционное право, муниципальное право Налоговое, бюджетное, банковское право Предпринимательское право, коммерческое право Прикладная юриспруденция Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности
88	41.04.04	Политология	Государственная политика и управление Политическое управление этноконфессиональными процессами в регионах РФ
89	41.04.05	Международные отношения	Миграционные отношения Мировая политика
90	42.04.01	Реклама и связи с общественностью	
91	42.04.02	Журналистика	Системы управления средствами массовой информации и коммуникации
92	43.04.01	Сервис	Бизнес-процессы на предприятиях сервиса
93	43.04.02	Туризм	Международный туризм
94	44.04.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности в социальных системах Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии Биология и экология в системе общего и профессионального образования Иностранные языки в контексте современной культуры Информатика в образовании Математическое образование Менеджмент дошкольного образования Методология исторического образования Начальное образование Обществознание Профессионально ориентированное обучение математике Педагогика одаренности Развитие личности средствами искусства

			Технологическое образование в системе профессиональной подготовки
			Управление образовательными организациями
			Образование взрослых
			Учитель - ученик - урок в школьной практике словесника
			Физика и методико-информационные технологии в образовании
			Физическая культура
95	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Диагностика и коррекция психического развития
			Педагогическая инноватика и рискология
			Социальная педагогика
			Социальная психология образования
96	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектология
			Специальная психология
			Логопедия
			Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха
			Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
97	45.04.01	Филология	Романо-германские языки в гуманитарном и естественно-научном знании
			Русская словесность и журналистика
			Русский язык как родной и иностранный: система и ее речевые реализации
			Теория языка и компьютерная лингвистика
98	46.04.01	История	Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности
			Истоки европейской цивилизации: Европа и Западная Азия в древности
			Исторический феномен России: государство, общество, регионы
99	47.04.01	Философия	Социальная философия
			История философии
100	47.04.03	Религиоведение	
101	48.04.01	Теология	Православная теология
102	49.04.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии
103	50.04.03	История искусств	История культуры и искусства
104	51.04.01	Культурология	Этнокультурология
105	51.04.02	Народная художественная культура	Танцевальная культура
Программы специалитета			
106	06.05.01	Биоинженерия и биоинформатика	
107	10.05.01	Компьютерная безопасность	Математические методы защиты информации
108	21.05.02	Прикладная геология	Геология нефти и газа
109	38.05.02	Таможенное дело	
110	40.05.03	Судебная экспертиза	

Совершенствование образовательного процесса, увеличение доли практикоориентированного обучения, модернизация уже реализуемых, а также разработка и внедрение новых образовательных программ, в соответствии с актуальными потребностями науки, экономики и общества, остаются приоритетными задачами, успешно решаемыми в университете, в том числе и в отчетном году. Факультеты и институты разработали и утвердили 3 новые образовательные программы в рамках аккредитованных направлений подготовки магистратуры:

Новые профили, утвержденные в 2018 г.

Направление	Профиль
Магистратура	
02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Технологии программирования
05.04.01 Геология	Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания
51.04.01 Культурология	Информационные технологии в культуре повседневности

Осуществлен набор обучающихся на новые образовательные программы магистратуры (направление подготовки 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» профиль «Технологии программирования», направление подготовки 03.04.02 «Физика» профиль «Моделирование и мониторинг физических процессов и систем», направление подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направление подготовки 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»).

В отчетном году в университете обучалось 17897 студентов. На очной форме обучалось 9803 студентов, на заочной форме – 7682, на очно-заочной - 412.

По очной и заочной формам обучения в отчетном году произошло небольшое уменьшение контингента студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Это связано с таким фактором как увеличение количества студентов, отчисленных по разным причинам из Университета, прежде всего за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

По очно-заочной форме обучения по программам высшего образования, напротив, наблюдается увеличение контингента студентов, что обусловлено увеличением числа зачисленных в 2018 году, восстановлением студентов из числа ранее отчисленных, переводами с иных форм обучения на образовательные программы того же уровня по очно-заочной форме обучения.

В отчетном году, в сравнении с предыдущим, наблюдается увеличение контингента студентов, обучающихся по договорам на условиях полного возмещения стоимости обучения по программам среднего профессионального образования. В основном это происходит за счет увеличения количества студентов, принятых на обучение в 2018 году, восстановлений студентов из числа ранее отчисленных, а также зачислений в порядке переводов из других образовательных учреждений.

Балашовский институт СГУ в 2018 году осуществлял образовательную деятельность по 28 программам высшего образования, которые входили в 8 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, в соответствии с ФГОС ВО (1-5 курсы), а также по 1 программе дополнительного профессионального образования. В 2018 году были открыты две новые программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – «Начальное и дошкольное образование» и «Биология и химия». Для новых программ были подготовлены полные пакеты документов.

Реализуемые образовательные программы в 2018 году

Направление подготовки/ специальность	Профиль
05.03.06 Экология и природопользование	
06.03.01 Биология	
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
12.03.04 Биотехнические системы и технологии	Биомедицинская инженерия
38.03.01 Экономика	
38.05.02 Таможенное дело	
39.03.02 Социальная работа	
40.03.01 Юриспруденция	
44.03.01 Педагогическое образование	Биология
	Безопасность жизнедеятельности
	Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Иностранный язык
	Информатика
	История
	Педагогика и методика начального образования
	Русский язык и литература
	Физическая культура
Филологическое образование	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История. Обществознание
	Математика и информатика
	Математика и физика
	Русский язык. Литература
	Начальное и дошкольное образование
	Биология и химия
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольная
	Практическая психология образования
	Социальная педагогика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
Программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»	

На 01 октября 2018 года в институте обучалось 1660 студентов, что на 4% меньше показателя предыдущего года. Темп снижения контингента замедлился. Так, количество студентов в 2017 году было меньше, чем в 2016 году на 10%.

В настоящее время 68% контингента обучается на бюджетной основе, 32% – с полным возмещением затрат на обучение.

Приведенный контингент составляет 796 человек. 20% приведенного контингента – иностранные граждане.

93% всех студентов обучаются по четырем направлениям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогика», в рамках которой реализовывалось 20 профилей.

Аспирантура

На 31 декабря 2018 года в аспирантуре СГУ обучалось 394 аспиранта, что составило 30% от общей численности аспирантов Саратовской области. По очной форме обучения подготовку проходили 373 аспиранта. В том числе, в аспирантуре университета по очной форме на 31 декабря 2018 года обучался 21 гражданин иностранных государств. Для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к университету прикреплены 75 человек по специальностям, по которым действуют диссертационные советы на базе университета. Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктора и кандидаты наук. Два раза в год в университет зачисляются в качестве экстернов лица, желающие сдать кандидатские экзамены без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2018 году по сравнению с 2017-ым произошло снижение контрольных цифр приема, утвержденных Минобрнауки РФ (2017 г. – 92 чел., 2018 г. – 90 чел.). Всего в 2018 году по результатам вступительных испытаний в аспирантуру СГУ было зачислено 99 аспирантов на бюджетную и договорную формы обучения. Практически по всем направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при поступлении был конкурс. По направлениям подготовки 40.06.01 Юриспруденция, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 48.06.01 Теология при поступлении конкурс составил 2,5 чел. на 1 место. На направления подготовки 03.06.01 Физика и астрономия и 09.06.01 Информатика и вычислительная техника конкурс составил 1,5 чел. на 1 место.

Общий уровень подготовки поступающих в аспирантуру остается высоким. Многие из них при подаче документов представляли свои научные

статьи, опубликованные в журналах, входящих в перечень ВАК, патенты, свидетельства на изобретения. У большинства поступающих - в среднем, три-четыре опубликованные работы.

Выпуск аспирантов в 2018 году составил 116 чел. По результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускникам была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Из 116 выпускников диссертации на соискание ученой степени кандидата наук защитили 18 чел. Среди выпускников 15 чел. – граждане иностранных государств, двое из которых защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук и кандидата биологических наук.

Начиная с 2018/2019 учебного года в учебные планы подготовки аспирантов были внесены изменения. Произошло сокращение аудиторной нагрузки у аспирантов по дисциплинам «Иностранный язык» и «История и философия науки» с целью освобождения времени для занятия научными исследованиями и написания диссертации.

Среднее профессиональное образование

В 2018 году в Геологическом колледже СГУ осуществлялась подготовка специалистов по 8 специальностям среднего профессионального образования. На специальность из списка ТОП-50 15.02.12 Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям) в этом году впервые прошел набор на условиях полного возмещения стоимости обучения (внебюджет).

Обучение проводилось по очной и заочной формам обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

На 01.12.2018 года в Геологическом колледже численность студентов очного обучения составляла 818 человек, в том числе 665 – бюджет и 153 – внебюджет, заочного – 140 человек, в том числе 45 – бюджет и 95 – внебюджет.

Обучение в **Колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ** в 2018 году осуществлялось по 10 специальностям.

На 27.12.2018 года в колледже обучалось 773 студента, из них 582 человека на бюджетной основе и 191 – на внебюджетной.

В 2018 году был осуществлен прием на бюджетной основе в количестве 78 студентов на три из четырех специальностей по Проекту ТОП-50:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация учебного процесса в университете

Анализ основных образовательных программ (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям, а также программ подготовки специалистов среднего звена показывает их соответствие требованиям ФГОС высшего и среднего профессионального образования в части содержания и объема программ в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Элективные и факультативные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены необходимой учебно-методической документацией. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных

специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях, и предметных (цикловых) комиссиях (в колледжах) согласовываются с деканами и директорами институтов (колледжей) и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканатах/дирекциях и на соответствующих кафедрах.

Одной из главных задач в сфере высшего образования является задача значительного усиления практической подготовки будущих специалистов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Для развития познавательной активности у студентов, умения работать творчески, креативно, необходима интеграция различных форм и методов обучения. Сочетание классических методов обучения, не потерявших своего значения сегодня, с инновационными образовательными технологиями, как и в предыдущие годы, остается важной составляющей учебно-методической работы. Продолжают активно применяться преподавателями университета уже зарекомендовавшие себя инновационные методы: проблемная и игровая технологии (ролевые и деловые игры), технологии коллективной и групповой деятельности, методы анализа конкретных ситуаций, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, вебинары, методики «Мировое кафе», «Печа Куча», «Синквейн», технология коучинга.

Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые образовательные технологии. Так, например, на факультете психологии внедрена новая форма экзамена «Интеллектуальный бой», экзамен «Брифинг»; интерактивная обучающая технология «Рефлексивная проверка прочтения учебника», проектная технология «Фестиваль творческих идей», интерактивная образовательная технология «Часы».

К числу популярных образовательных технологий относится так же метод кейс-стади. Метод кейс-стади позволяет студентам не овладевать

готовым знанием, а получать его в результате сотворчества студента и преподавателя, овладевать навыками профессиональной деятельности. Технология метода заключается в разработке модели конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, отражающей комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Применение данного метода способствует развитию системы ценностей студентов, профессиональных позиций, профессионального мироощущения.

В рамках практикоориентированного обучения студентов 3и 4 курсов направления подготовки "Юриспруденция" юридического факультета в течение октября-декабря 2018 года было организовано посещение судебных заседаний в Двенадцатом арбитражном апелляционном суде, в котором проверяется законность и обоснованность судебных актов первой инстанции, принятых Арбитражными судами Астраханской, Волгоградской и Саратовской областей. Студентам юридического факультета предоставляется реальная возможность присутствовать в зале заседаний, увидеть работу судей, аппарата суда, представителей сторон по делу, послушать их доводы и проанализировать правовые позиции по делу.

Проектное обучение с последующей защитой проектов становится неотъемлемой частью образовательного процесса по целому ряду направлений подготовки. Технология проектного обучения предполагает использование метода проектов для достижения дидактических целей через разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным определенным образом. Полученный в ходе реализации проекта результат может быть внешним (материальным, интеллектуальным) и внутренним - это приобретенный опыт деятельности, включающий знания, умения, компетентность.

В 2018/2019 учебном году открыт набор в проектную магистратуру 44.04.01 «Начальное образование», направленную на реализацию научно-исследовательского проекта «Краеведческий компонент в начальном образовании». Конечным «продуктом» проектной деятельности является

создание на базе МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова электронного методического ресурсного центра.

Можно также привести следующие примеры проектного обучения:

1) проектирование собственных рекламных и PR-кампаний с последующей их презентацией и защитой (направление подготовки «Реклама и связи с общественностью»);

2) разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося в рамках заданий по педагогической практике магистрантов (44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры);

3) проект, реализуемый в рамках формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, – лингводидактический конкурс: «Чемпионат по решению педагогических и методических ситуаций».

В рамках курса по дисциплине «Методы лингвистических исследований» для студентов 4 курса (44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык) была внедрена работа над индивидуальными проектами: студентам группы было предложено на основе имеющихся теоретических исследований разработать алгоритм различных лингвистических методов и реализовать данные методы среди различных испытуемых. В процессе разработки методов студенты использовали эмпирический материал своей выпускной квалификационной работы. В результате были реализованы методы лингвистического опроса, лингвистического интервьюирования, лингвистического эксперимента, методы дискурс-анализа и контент-анализа. Разработка каждого метода включала в себя поиск теоретической информации, образцов практической реализации данного метода в других исследованиях, подбор материал, определение единицы анализа, разработку алгоритма реализации метода (составление опросного листа, составление регистрационных карточек, запись и транскрипция устного дискурса и т.д.). Формой отчетности по проектным заданиям стала подготовка портфолио, отражающего

индивидуальную образовательную траекторию студентов в рамках курса по дисциплине «Методы лингвистических исследований».

На биологическом факультете, в частности, проведение занятий с использованием проектного обучения (на большом практикуме) осуществляется на закупленном для проведения грантов оборудовании. Такие проекты, как «Глиома», «Лимфа», «Ваокулатура», реализуются с использованием новейшего оборудования - вибратор, стереотаксис, конфокальный микроскоп, двухфотонный лазерный микроскоп и др.; проект «Генотипирование» - с использованием новейшего оборудования – ДНК-анализатор, амплификатор, термостат, микроскопы и др.

Увеличение доли практикоориентированного обучения обеспечивалось в 2018 году за счет увеличения объема производственных практик, проводимых непосредственно на предприятиях и в организациях. Так, например, с 1 сентября 2018 г. в университете введена организационно-педагогическая практика для обучающихся по образовательным программам бакалавриата в рамках УГСН Образование и педагогические науки. Организационно-педагогическая практика направлена на отработку у студентов компетенций, связанных с воспитательной (внеурочной) работой в общеобразовательных организациях. В ходе практики студенты могут выступать в роли вожатых, помощников классных руководителей, лиц, ответственных за организацию воспитательной работы, принимать участие в организации и реализации проектов, мероприятий, в том числе проводимых по направлениям деятельности Российского движения школьников. Практика носит распределенный характер (один день в неделю) и проводится параллельно с теоретическим обучением студентов в течение всего учебного года.

В целях усиления практической подготовки студентов используются и различные симуляционные технологии. В Институте химии для студентов по направлениям подготовки 18.03.01 Химическая технология и 20.03.01 Техносферная безопасность в образовательный процесс внедрён учебно –

тренировочный комплекс (УТК) на базе дисплейного класса для обучения студентов работе в качестве оперативного персонала установки атмосферно-вакуумной трубчатки (АВТ) (процесс перегонки нефти). УТК состоит из автоматизированного рабочего места инструктора (АРМИ) и объединенных в единую сеть с ним девяти автоматизированных рабочих мест операторов (АРМО), полностью идентичных АРМО реального производства.

АРМИ обеспечивает возможность выполнения инструктором следующих действий: регистрация оператора; выбор режима работы соответствующего АРМО; выбор учебного сценария и контроль его выполнения. Автоматизированное рабочее место оператора АРМО обеспечивает работу оператора с учебным сценарием в автономном режиме (без инструктора) и в режиме связи с инструктором; возможность работы с мультимедийной частью учебных сценариев (воспроизведение звука, достаточное качество изображения) и т.д. С внедрением тренажера кафедра нефтехимии и техногенной безопасности значительно повысила качество подготовки студентов по курсам: «Системы управления химико-технологическими процессами», «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология» и пр.

Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии и 03.03.02 Физика в учебном процессе используются симуляция работы электронных схем - NI Multisim & Ultiboard (Circuit Design Suite) PowerPro 10 и симуляция работы лабораторных приборов NI Labview. Для студентов в рамках направлений подготовки 27.04.02 Управление качеством и 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов при практической подготовке применяется программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум - симуляция управлением предприятием.

На физическом факультете созданы и внедрены в обучение оригинальные программные продукты, предназначенные для моделирования и исследования различных структур:

Kvazar — оригинальная программа для молекулярного моделирования. Используется для изучения динамики многоатомных систем, в том числе углеродных наноструктур. (<http://nanokvazar.ru>);

Mizar — оригинальная программа для исследования электрофизических параметров наноструктур. Программный продукт предназначен для моделирования электронной структуры и оптических свойств периодических наноструктур, а также для исследования квантового транспорта в низкоразмерных системах;

Kview — разработанное в Саратовском университете (на кафедре радиотехники и электродинамики) активно обновляемое программное средство с графическим пользовательским интерфейсом, предназначенное для построения компьютерных 3D-моделей многоатомных систем и визуализации результатов численного эксперимента.

Симуляционные технологии применяются при подготовке студентов не только на факультетах (институтах), реализующих программы естественнонаучной направленности, но и в рамках подготовки специалистов гуманитарных профилей. Так, например, на факультете иностранных языков и лингводидактики в процессе подготовки педагогов по профилю «Иностранный язык» применяется онлайн-тренажер-стимулятор «Lingo».

На биологическом факультете в образовательном процессе использование тренажеров-симуляторов на направлении подготовки бакалавриата 06.03.01 Биология (профиль Физиология и биохимия процессов адаптации) осуществляется при проведении большого и малого практикумов. Виртуальный практикум состоит из 5 частей: симулятор «Нервно-мышечный препарат», симулятор «Потенциалы комплексного действия. Особенности внеклеточной стимуляции», симулятор «Мембранные потенциалы», симулятор «Кровеносные сосуды» и симулятор «Работа сердечной мышцы»

На занятиях по курсу «Физиология человека и животных» используется симулятор «Нервно-мышечный препарат» используется на

занятиях по опорно-мышечной системе и симуляторы «Потенциалы комплексного действия. Особенности внеклеточной стимуляции» и «Мембранные потенциалы» на занятиях по нервной системе.

В целях усиления практической подготовки студентов также большое внимание уделялось факультетами и институтами привлечению к образовательному процессу представителей работодателей, которые помогают студентам понять специфику профессиональной деятельности, к которой они готовятся, узнать актуальные сегодня тенденции развития науки, производственной сферы и общества в целом.

В СГУ работодатели активно привлекаются к разработке новых и обновлению действующих образовательных программ. При каждом факультете и институте университета функционируют советы работодателей, в которые входят представители крупнейших предприятий и организаций региона. Совет работодателей – это не просто формальная структура. При его содействии ведется активная работа по разработке и актуализации образовательных программ, организации учебных и производственных практик. Взаимодействие с работодателями производится посредством совещаний и встреч по вопросам изменения учебных планов, рабочих программ дисциплин и методики преподавания дисциплин из профессиональных блоков.

Все образовательные программы, реализуемые в СГУ, проходят экспертизу представителей работодателей. Университет привлекает ведущих специалистов из различных отраслей в качестве экспертов при формировании фондов оценочных средств, направленных на проверку уровня знаний и навыков, полученных студентом на разных этапах освоения программы.

Во всех образовательных подразделениях университета представители работодателей активно привлекаются не только к разработке, но и непосредственно реализации образовательных программ. Сотрудники научно-исследовательских институтов, производственных предприятий,

банков, культурных и образовательных центров региона задействованы в качестве преподавателей по профильным дисциплинам.

Не менее активно ведущие специалисты профильных предприятий и организаций привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации студентов в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий. Сегодня 50% состава всех государственных экзаменационных комиссий в университете – это представители организаций и предприятий, сфера деятельности которых соответствует профилю образовательных программ.

На факультетах и в институтах регулярно проводились встречи обучающихся с работодателями в различных форматах: открытые лекции, экскурсии на предприятия, презентации предприятий, мастер-классы, творческие встречи и т.д. Так, например, для студентов механико-математического факультета были проведены мастер-классы представителями компаний ООО ИК «СИБИНТЕК», «Neoflex», ООО «NetCracker». В Институте химии состоялась встреча магистров и бакалавров 3 и 4 курсов с представителями работодателей – Сызранским нефтеперерабатывающим заводом, входящим в Нефтяную компанию "РОСНЕФТЬ". Были организованы для студентов посещения Саратовской лаборатории судебной экспертизы Министерства юстиции РФ и Института биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН. На факультете компьютерных наук и информационных технологий в течение 2018 года к проведению открытых лекций привлекались представители компаний Епам Систэмз, Мирантис ИТ, Грид Динамикс, Mercury Academy. Для студентов Института филологии и журналистики были организованы профессиональные встречи с представителями RoyalAcademyoflanguages, директором Центра языка и культуры «Слово» Л.В. Лавровой, редактором информагентства «Saratovoblnews» Михаилом Шмыревым, журналистом ИА «СарБК» Ольгой Бирюковой, корреспондентом ИА «Регион 64» Сергеем Ковальчуком и др. На геологическом факультете были организованы встречи

с представителями ООО «Саратовнефтегазсервис-Гео», ФГУП Нижне-Волжский научно-исследовательский институт геологии и геофизики, ООО «Нефтегазсервис-Саратов». Это далеко не исчерпывающий перечень мероприятий, организованных для наших студентов совместно с работодателями. Подобные примеры активного сотрудничества с производственными предприятиями и другими профильными организациями можно привести в отношении всех образовательных подразделений университета. Всего за 2018 год было организовано более 200 встреч работодателей с обучающимися СГУ.

Ведущие ученые и специалисты реального сектора экономики участвуют в образовательной деятельности университета на условиях договоров гражданско-правового характера, как внешние совместители, а также привлекаются для чтения просветительских лекций, мастер-классов и т.д.

Ключевыми работодателями для выпускников СГУ являются следующие предприятия и организации: Нижне-Волжский научно-исследовательский институт геологии и геофизики, Управления по недропользованию по Саратовской области, «КогалымНИПИнефть», ООО «Геопроект», ООО «Нефтегазпроект», ООО «Ремстройпроект-2», ЗАО «Тюменьпромгеофизика», ОАО «Сургутнефтегеофизика», ОАО «Волгограднефтегеофизика», ФГУП НВ НИИГ, СНГС-Гео, ООО «Газпромгеоресурс», ЗАО «Геофизсервис», ООО «Нефтегазсервис», ОАО Научно-производственное предприятие «Алмаз», НПЦ «Электронные системы», ОАО «КБ Электроприбор», Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН, Институт проблем точной механики и управления РАН, Саратовское представительство компании EramSystems, Саратовское представительство компании GridDynamics, Саратовское представительство компании NetCracker, ООО "Мирантис ИТ", ООО Amazing Hiring, ООО «Национальный центр по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий», отделы информационной безопасности банков,

компания Freedom Technology, Министерство промышленности и энергетики Саратовской области, ОАО «Тантал», ОАО «Саратовский радиоприборный завод», «КБ промышленной автоматики», ОАО «Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе», ОАО ПО «Корпус», Саратовский филиал Института радиотехники и электроники имени В.А. Котельникова РАН, государственный энергетический надзор (Ростехнадзор), ОАО СК Альянс", ЗАО «Неофлекс Консалтинг», ОАО «Саратовгаз», «НПЦ «Контакт», ОАО ЦНИИИА, ООО "Бош Отопительные системы», ООО "ИнфоБис", ООО «Экосорбент», ФБУ Саратовская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции России, ОАО «Завод АИТ», ООО «Саратовский завод акриловых полимеров «АКРИПОЛ», ЗАО "Биоамид", органы Прокуратуры РФ, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Органы внутренних дел (полиция), таможенные органы, туристические компании г. Саратова, региональные музеи и архивы, Центр Общественных Связей "Саратов", ФГУП ВГТРК "Саратов", центр языка и культуры «Слово», лингвистический центр «Спикер», языковой центр «Клевер»; языковой центр «Диалог», телекомпания «Рен-ТВ Саратов», АНО «Фестивальный центр», Саратовский Центр по гидрометеорологии и охране окружающей среды, ФГБНУ НИИСХ Юго-Востока, отдел недропользования и ООПТ Министерства природных ресурсов и экологии Саратовской области, органы по контролю за использованием и охраной земель, Федеральное агентство водных ресурсов; федеральная служба по надзору в сфере природопользования, федеральное агентство по недропользованию, федеральное агентство лесного хозяйства, федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, налоговые органы, МУПП «Саратовгорэлектротранс», городское БТИ, аппарат общественной палаты РФ, Российский концерн «Дубки», Торгово-промышленная палата Саратовской области, органы стандартизации, метрологии и сертификации, органы государственной инспекции по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей,

Государственное НИИ промышленной экологии, органы, осуществляющие государственный экологический контроль, органы, осуществляющие государственный надзор за химизацией и использованием химических веществ в сельском хозяйстве, дошкольные учреждения, образовательные организации общего и среднего образования, образовательные центры.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сотрудниками Учебного управления и Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов проводится мониторинг студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью создания для них при необходимости особых условий освоения образовательных программ. По заявлению студента с ограниченными возможностями здоровья он может быть переведен на индивидуальный учебный план (с увеличением срока обучения до одного года) и продолжать обучение по образовательной программе, адаптированной в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В образовательных подразделениях до студентов, которые согласно представленным при поступлении документам нуждаются в создании особых условий для освоения образовательных программ, была доведена вся необходимая информация. В отчетный период соответствующих заявлений о переводе на адаптированную образовательную программу от студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ не поступало.

Тем не менее необходимо отметить, что все основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в СГУ изначально разрабатываются с учетом их реализации в условиях инклюзивного обучения. В вариативную часть учебных планов включены дисциплины, которые студенты с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать для освоения с целью более успешной социальной адаптации, начиная с первого года обучения в университете. В учебные планы подготовки бакалавров включены адаптационные дисциплины «Коммуникативный практикум» и «Ассистивные информационно-

коммуникационные технологии», в учебные планы подготовки магистров – адаптационные дисциплины «Коммуникативные технологии» и «Профессионально-личностное саморазвитие», в учебные планы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) включена адаптационная дисциплина – «Тренинг социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». В учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена включены следующие адаптационные дисциплины: «основы социально-психологической адаптации обучения в колледже» (КРЭ) и «Коммуникативный практикум» (Геологический колледж). В рабочие программы дисциплин включен раздел «Адаптивные образовательные технологии», в котором преподаватели указывают методы и подходы, используемые ими при работе с инклюзивными группами.

В соответствии с локальными нормативными актами СГУ студентам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть созданы особые условия для прохождения практики (с предоставлением места для индивидуального прохождения практики, соответствующего нозологии), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. При прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлена помощь ассистента, а также увеличен период подготовки и выполнения заданий.

Контактная работа с преподавателем, в том числе и в процессе прохождения промежуточной аттестации, может осуществляться дистанционно при отсутствии возможности у студента с ограниченными возможностями здоровья посещать занятия очно. Система электронного и дистанционного обучения эффективно функционирует на базе платформы «Ipsilon Uni».

В целях совершенствования системы инклюзивного обучения, а также создания необходимых условий для получения образования студентами с

ограниченными возможностями здоровья на базе ИДПО СГУ реализуется программа повышения квалификации для преподавателей университета, работающих в инклюзивных группах.

Дистанционное и электронное обучение

В условиях нарастающей цифровизации всех сфер социально-экономических отношений важным показателем развития системы образования становится сегодня использование новых цифровых технологий, в том числе элементов электронного обучения. Электронные ресурсы, разрабатываемые нашими преподавателями и размещаемые в системах Ipsilon и MOODLE, давно уже стали неотъемлемой частью учебного процесса.

В течение всего года происходило совершенствование портала системы дистанционного обучения СГУ как элемента электронной информационно-образовательной среды СГУ. Постоянно совершенствуется функционал системы дистанционного обучения Ipsilon Uni (СДО Ipsilon Uni), являющейся одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды СГУ. В 2018 году функционал по созданию и редактированию портфолио вынесен в отдельный раздел - «Портфолио» в личных кабинетах обучающихся, произведен переход на протокол https для поддержки шифрования в целях повышения безопасности, улучшен функционал разделов «Тех. поддержка», «Справочники», добавлена возможность общения офлайн для преподавателей разных кафедр, прикрепленных к одной группе в рамках дисциплины, добавлена возможность при настройке тестов выводить вопросы двумя способами: случайным и в порядке следования при загрузке на портал, расширены возможности для администраторов для управления пользователями (добавление пользователей списком на портал из файла, редактирование информации о пользователе, просмотр информации о пользователе, объединение и разделение ролей пользователей). Добавленный функционал

делает работу на портале СДО Ipsilon Uni более удобной для всех категорий пользователей, позволяет ускорить некоторые процессы.

В 2018 году увеличился удельный вес электронных образовательных ресурсов, разработанных сотрудниками СГУ и размещенных в электронной информационно-образовательной среде. В библиотеку электронных образовательных ресурсов СДО Ipsilon Uni поступило 80 новых электронных образовательных ресурсов, в том числе 61 - для программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и 19 – для использования в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. В электронную библиотеку СГУ поступило 245 новых электронных образовательных ресурсов. Заключены договора на размещение 38 электронных ресурсов в системе создания и управления курсами Moodle. Результатом этой работы стало расширение базы электронных образовательных ресурсов, доступных всем категориям обучающихся; формирование контента электронной информационно-образовательной среды СГУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Продолжалась работа по совершенствованию и увеличению количества образовательных программ, части которых реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В 1 полугодии 2018 года с применением электронного обучения и ДОТ на базе СДО Ipsilon Uni реализовывалось 19 программ подготовки бакалавриата и 5 программ подготовки магистратуры на 7 факультетах СГУ. На 31 мая 2018 года в рамках данных направлений обучалось 364 студента. Во втором полугодии 2018 года с применением электронного обучения и ДОТ на базе системы дистанционного образования СДО Ipsilon Uni реализовывалось 18 программ подготовки бакалавриата, 3 программы подготовки магистратуры на 7 факультетах СГУ. На 31 декабря 2018 года в рамках данных направлений обучалось 369 студентов.

Еще одним важным направлением развития электронных методов обучения становится внедрение онлайн-образования. Онлайн-курсы в разных форматах все более активно входят в систему высшего образования. Их использование в учебном процессе стало также одним из показателей эффективности вузов, в рамках мониторинга, проводимого Минобрнауки России. В 2018 году наш университет заключил договор о сетевом взаимодействии с НИУ «Высшая школа экономики», в рамках которого наши студенты получили возможность освоить онлайн-курсы, разработанные учеными ВШЭ. В рамках данного договора изучение онлайн-курсов при освоении основных образовательных программ будет осуществляться студентами, обучающимися по направлениям подготовки 43.03.01 Сервис, 45.03.01 Филология, 47.03.01 Философия, 38.03.03 Управление персоналом.

В 2018 году обучение по онлайн-курсам прошли студенты по направлениям подготовки «Сервис» и «Философия». В следующем году подобное сотрудничество продолжится.

Книгообеспеченность образовательных программ. Электронная библиотека СГУ

В зональной научной библиотеке СГУ 10 абонементов, 14 читальных залов, 3 отраслевых учебных отдела (гуманитарных наук, естественных наук, общественных и педагогических наук).

Общий фонд библиотеки на 01.01.2018 год составляет – 3 030 128 экз., в том числе научной – 2 279 963 экз., учебной – 361 478 экз., периодические и продолжающиеся издания – 922075 экз. журналов и 2125 комплектов газет.

Все ресурсы зональной научной библиотеки СГУ и предоставляемые ей услуги доступны студентам, обучающимся по программам среднего профессионального и высшего образования, и преподавателям.

Помимо Зональной научной библиотеки в качестве структурных подразделений функционируют:

- Учебная библиотека колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова. Книжный фонд библиотеки составляет 75005 экземпляров. Читальный зал библиотеки имеет 60 посадочных мест и 2 автоматизированных рабочих места для читателей, а также доступ в Интернет;

- Учебная библиотека Геологического колледжа СГУ. Книжный фонд библиотеки составляет 51540 экз. Читальный зал библиотеки имеет 60 посадочных мест. В читальном зале установлено 3 компьютера (АРМ) с выходом в сеть Интернет.

Электронная библиотека СГУ. Электронная библиотека СГУ включает в себя электронную библиотеку учебно-методической литературы и электронную библиотеку оцифрованных изданий из фонда отдела редких книг и рукописей ЗНБ СГУ.

Электронная библиотека СГУ создана приказом ректора СГУ № 319.1-В от 03.06.2009 «О формировании электронной библиотеки в СГУ». Она действует на основании «Положения об электронной библиотеке» № П 5.06.01 – 2016 от 30.06.2016 г. Фонд электронной библиотеки формируется в строгом соответствии с действующим законодательством – на основании прямых договоров с правообладателями. К числу таких правообладателей относятся центральные издательства и авторы изданий, как правило, сотрудники СГУ.

В настоящее время фонд электронной библиотеки учебно-методической литературы составляет 2137 изданий, включая 69 учебников центральных издательств. Доступ к этой части электронной библиотеки с компьютеров СГУ не требует авторизации, с домашних компьютеров можно работать после прохождения процедуры авторизации.

Электронная библиотека оцифрованных изданий размещена в свободном доступе и содержит 1745 документов. Материалы могут использоваться при преподавании истории, краеведения и других дисциплин.

Электронно-библиотечные системы. В настоящее время СГУ подключен к пакету из 7 электронно-библиотечных систем. Состав и краткая характеристика ЭБС приведены в таблице:

№	Вид ресурса	Наименование	Кол-во доступов	Реквизиты договора
1	ЭБС	Айбукс.ру/Іbooks.ru	150 изданий, неограниченный доступ	№ 071Д/18 от 18.12.2018 Доступ по 18.12.2019
2	ЭБС	BOOK.ru	Базовая коллекция, более 9100 изданий, неограниченный доступ	№ 071Д/18 от 18.12.2018 Доступ по 18.12.2019
3	ЭБС	Издательства «Лань»	Пакеты «Математика» (283 издания), «Физика» (182)- «Лань», «Информатика» (105) – «Лань», «Инженерно-технические науки» (660) - «Горная книга», (179) – издания Тюменского государственного нефтегазового университета,	№ 071Д/18 от 18.12.2018 Доступ по 18.12.2019

			<p>«Музыка и Театр» (664), «Балет. Танец. Хореография» (108)- «Планета музыки», «Химия» - «Лань» (174), «Психология. Педагогика» (508), «Языкознание и литературоведение» (1656) - «Флинта.</p> <p>Доступ к 25 книгам разных издательств.</p> <p>Неограниченный доступ.</p>	
4	ЭБС	IPRBooks	<p>Версия «Премиум», более 30 тыс. изданий.</p> <p>Неограниченный доступ в режиме «онлайн».</p>	<p>№ 071Д/18 от 18.12.2018</p> <p>Доступ по 18.12.2019</p>
5	ЭБС	Издательства «Юрайт»	<p>204 издания, количество одновременных доступов индивидуально для каждого издания (от 5 до безлимитного доступа).</p>	<p>№ 071Д/18 от 18.12.2018</p> <p>Доступ по 18.12.2019</p>

6	ЭБС	Znanium.com	Основная коллекция, более 16 тыс. изданий, 1000 авторизационных данных.	№ 071Д/18 от 18.12.2018 Доступ по 18.12.2019
7	ЭБС	РУКОНТ	Базовый массив, более 29 тыс. изданий. Неограниченный доступ	№ 071Д/18 от 18.12.2018 Доступ по 18.12.2019

Общий фонд внешних ЭБС составляет более 87 тыс. изданий. В ЭБС представлены учебные издания по всем преподаваемым в СГУ дисциплинам.

Библиографические и полнотекстовые электронные ресурсы. В настоящее время студенты и сотрудники СГУ имеют доступ к следующим базам данных:

Наукометрические базы данных и системы:

- Web of Science
- SCOPUS
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
 - Science Index для организаций – уточнение библиографической информации
 - Договор на размещение неперIODических изданий
 - Договор на размещение периодических изданий

Полнотекстовые, библиографические и фактографические базы данных:

- Пакет издательства Springer-Nature

- Springer Journals – полнотекстовые журналы издательства Springer.
 - Springer Protocols - коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
 - Springer Materials - коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга (The Landolt-Bornstein Database).
 - zbMATH - реферативная база данных по чистой и прикладной математике.
 - Nature Journals - 85 журналов Nature Publishing Group (Nature journal + Nature branded journals + Scientific American + Macmillan Palgrave).
 - Nano Database – статистические и динамические справочные издания по тематике нано-материалов и устройств, более 200 тыс. источников.
- Cambridge Structural Database.
 - База данных American Institute of Physics.
 - База данных Optical Society of America.
 - База данных Royal Society of Chemistry
 - Журналы издательства SAGE PUBLICATIONS.
 - Журналы издательства Taylor & Francis.
 - Журналы издательства Wiley
 - Патентная база данных Questel Orbit.
 - Журналы Американского физического общества.
 - Журналы издательства Annual Reviews (1932-2010 гг.).
 - Журналы издательства Cambridge University Press.
 - Журналы издательства Oxford University Press.
 - Книги и журналы издательства Elsevier.

Состав баз данных обеспечивает проведение научных исследований по широкому кругу направлений, а также дает возможность преподавания

иностранных языков с использованием актуальных материалов по соответствующему направлению подготовки студентов.

Поддержка инклюзивного образования. В зональной научной библиотеке СГУ оборудовано рабочее место для слабовидящих, оснащенное следующим оборудованием: машиной сканирующей и читающей Optelec Clear Reader, портативным видеоувеличителем Vinvision HV MVC 35 и многофункциональным устройством Xerox Work Centre 3315DN.

Во всех 7 доступных в СГУ ЭБС предусмотрены специальные версии для работы слабовидящих. В ЭБС издательства «Лань» и «IPRBooks» есть специальные мобильные версии для слабовидящих, часть фонда этих ЭБС представлена в виде аудиозаписей.

Ежегодно в библиотеке проводится выставка тактильной книги.

Другие ресурсы. С 2018 года в Зональной научной библиотеке СГУ работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки, уникальный фонд которой используется в учебном процессе и при проведении научных исследований.

СГУ подключен к системам проверки текстовых заимствований «РУКОНТекст» и «Антиплагиат.Эксперт». Имеется бесплатный доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Читателям библиотеки предоставляется возможность работы с ресурсами Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). В частности, возможность поиска в аннотированной библиографической базе данных «МАРС» (более 3 млн. библиографических записей на статьи из журналов за 2001-2018 гг.) и возможность заказа копий любых первоисточников из фондов более 200 российских библиотек со средним временем исполнения заказа около 12 часов.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение учебного процесса по реализации ООП представлено педагогическими кадрами университета и Балашовского института (филиала), имеющими соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем объеме преподавателей и доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук или звание профессора, соответствует требованиям образовательных стандартов.

Подробный анализ кадрового обеспечения реализуемых в университете ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице.

Факультет	Кадровое обеспечение					возраст					
	Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих уч. ст. кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч. ст. доктора наук и/или звание профессора		До 29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50 и более
		чел.	%	чел.	%						
Биологический факультет	48	35	73	11	23	0	3	8	7	7	23
Географический факультет	33	18	55	4	12	3	4	4	2	2	18
Геологический факультет	41	20	49	12	29	2	0	3	2	6	28
Институт дополнительного профессионального образования	8	2	25	2	25	1	0	1	1	2	3
Институт искусств	39	24	62	5	13	2	0	4	4	7	22
Институт истории и международных отношений	62	38	61	19	31	2	3	6	10	6	35
Институт физической культуры и спорта	58	13	22	2	3	2	3	1	6	4	42
Институт филологии и журналистики	114	74	65	25	22	6	4	8	17	21	58
Институт химии	53	26	49	27	51	1	6	4	3	7	32
Механико-математический факультет	100	61	61	20	20	0	8	15	13	9	55
Социологический факультет	31	16	52	15	48	0	0	1	12	2	16
Факультет иностранных языков и лингводидактики	84	56	67	1	1	5	9	18	23	5	24
Факультет компьютерных наук и информационных технологий	63	32	51	6	10	6	7	8	17	10	15
Факультет нано- и биомедицинских технологий	76	42	55	25	33	4	11	13	6	3	39
Факультет нелинейных процессов	26	16	62	6	23	2	8	2	3	2	9
Факультет психологии	33	18	55	9	27	1	2	2	3	7	18
Факультет психолого-педагогического и специального образования	98	68	69	17	17	2	2	8	14	20	52
Физический факультет	73	40	55	29	40	8	8	5	5	4	43
Философский факультет	40	16	40	19	48	0	2	9	1	4	24
Экономический факультет	54	35	65	12	22	2	5	7	4	5	31
Юридический факультет	110	72	65	22	20	5	13	27	15	13	37

Преподаватели СГУ регулярно проходят повышение квалификации и стажировки как на базе ИДПО СГУ, так и в других отечественных и зарубежных научно-образовательных центрах (в Москве, Санкт-Петербурге, Германии, Франции, Турции).

Основная часть научно-педагогических работников повышает свою квалификацию в Институте дополнительного профессионального образования СГУ в соответствии со сложившейся в последние годы организационной системой набора слушателей. Она базируется на утвержденном приказом ректора университета плане-графике, реализация которого обеспечивает существенное увеличение количества преподавателей, повышающих свою квалификацию.

Более подробная информация о количестве преподавателей, прошедших повышение квалификации в отчетном году, представлена в разделе «Дополнительное профессиональное образование».

Балашовский институт СГУ

Доля штатных работников на конец отчетного года в общей численности ППС составляет 75%. 95% штатных сотрудников имеют ученые степени доктора или кандидата наук. С учетом привлечения 23-х представителей профессионального сообщества, процент дипломированных специалистов равен 77.

В 2018 году повысили квалификацию 44 преподавателя института (более 50% штатного состава), 34 из них — в Институте дополнительного профессионального образования СГУ. Кроме того, ряд преподавателей прошли обучение в организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Шанхая.

В отчетный период 7 человек из общего числа ППС прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что дает им возможность оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку данной категории лиц, обеспечивать

им специальные образовательные потребности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Двое преподавателей получили звания доцента.

Средний возраст штатных преподавателей 45 лет.

Профориентационная работа и востребованность выпускников

Основной задачей социальной политики вуза является подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и личностными компетенциями, что и позволяет ему быть конкурентоспособным на рынке труда.

Понимая дисбаланс между запросом рынка труда и выпускником, Региональный центр содействия трудоустройству модернизирует систему профессиональной ориентации студентов-первокурсников, взаимодействуя с ними через сектор профориентации и социальной адаптации. Количество студентов, обратившихся за консультациями по вопросам карьерного планирования, профориентационным и психологическим тестированием, возросло до 3000 человек.

Существенные коррективы в деятельность РЦСТВ вносят запросы региона. Так, в 2018 году был исследован рынок педагогических вакансий по семи районам области, проанализированы возможности замещения этих вакансий, составлен долгосрочный план совместных с муниципальными районами области мероприятий в рамках «Стратегии развития отдаленных территорий», инициированной председателем Госдумы РФ В.В. Володиным. В рамках указанной стратегии состоялись встречи студентов и преподавателей университета с главами администраций, директорами школ и обучающимися Ивантеевского, Александрово-Гайского, Турковского, Перелюбского, Романовского, Самойловского, Озинского муниципальных районов, подписаны соглашения о сотрудничестве.

Для развития профессиональных компетенций на протяжении трёх последних лет используется площадка СОЛ «Чардым» имени В. Я. Киселёва.

Летом 2018 года были проведены мероприятия, ориентированные на решение вопросов молодёжной политики в сфере развития студенческого досуга, расширения системы летних образовательных школ и практик, среди которых:

- мастер-классы по вопросам презентации научного исследования аудитории и Школу «Политические аспекты медиакомпетентности личности» Оксфордского российского фонда для студентов юридического и философского факультетов, ИФиЖ, ИИиМО;

- игра «Святое Чардымское лето», ориентированная на формирование стратегического мышления, проведённая Студенческим клубом;

- школа для студентов, работающих с людьми с ОВЗ и инвалидами, под патронажем факультета ППиСО с участием студентов и преподавателей из Нижнего Новгорода, Мытищ, Саратова, Балашова;

- «ПРО100 форум», организованный УОВР и ССиА. Студенты из 60 регионов РФ получили возможность обмена опытом воспитательной работы и реализации молодёжной политики в РФ;

- «Летняя полевая школа» биологического факультета;

- школы по исследованиям в области психологии факультета психологии;

- «Школа молодого ученого» для аспирантов экономического факультета.

- форум «Профстарт-2018», организованный профкомом студентов СГУ;

- практика студентов биологического факультета, института физической культуры и спорт, института филологии и журналистики с выпуском ежедневного периодического издания «СГУщёнка. Остров».

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования СГУ включает следующие элементы:

- *оценка качества результатов образовательной деятельности;*
- *оценка качества процессов;*
- *оценка деятельности работников;*
- *оценка удовлетворенности обучающихся;*
- *оценка трудоустроенности выпускников.*

Механизмы обеспечения качества подготовки студентов включают процедуры:

- *управления документацией и записями;*
- *формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения преподавателей и других работников;*
- *планирования функционирования, улучшения и сохранения целостности СМК СГУ (при внедрении в нее изменений);*
- *распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;*
- *анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;*
- *управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;*
- *планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательной деятельности, научных исследований и разработок, технических испытаний, исследований и сертификации;*
- *осуществления закупок;*
- *оказания услуг, создания продукции и обслуживания;*
- *мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, системы менеджмента качества в целом;*
- *проведения внутренних аудитов;*

- анализа данных мониторинга и измерения, управления несоответствиями и проведения улучшений;
- проведения самооценки деятельности.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- опроса (устного, методом анкетирования);
- анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя куратора учебной группы, руководителя процесса, руководителя структурного подразделения (заведующего кафедрой, декана факультета, директора института), ректора СГУ;
- анализа на заседаниях кафедр, Ученых советов (институтов, факультетов, СГУ), научно-методических комиссиях (НМК), научно-

методическом совете (НМС), совещаниях других структурных подразделений СГУ.

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников СГУ определяется штатным расписанием. Работники, принимаемые на работу в СГУ, должны быть компетентными в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Подбор на должности научно-педагогических работников проводится на конкурсной основе в порядке, определенном в положении П 3.03.01. Порядок выбора декана факультета и заведующего кафедрой регламентирован положением П 3.03.02.

Потребность в обучении работников определяет руководитель структурного подразделения СГУ.

Обучение проводится посредством:

- повышения квалификации;*
- переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;*
- стажировок;*
- участия в научных, научно-методических и других конференциях;*
- участия в семинарах и совещаниях;*
- и др.*

Повышение квалификации работников проводится не реже одного раза в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации структурного подразделения, который подписывается руководителем подразделения.

Результаты обучения работников обсуждаются на заседаниях кафедр, НМК, НМС, Ученых советах институтов и факультетов, Ученом совете СГУ, Совете по качеству и на совещаниях в структурных подразделениях.

Записи об образовании, подготовке, навыках и опыте сотрудников относятся к записям по качеству и хранятся в отделе кадров, структурных подразделениях СГУ.

В целях управления качеством подготовки студентов осуществляется контроль текущей промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам и фондов оценочных средств.

Мониторинг и измерение проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку различных форм самостоятельной работы студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*

– результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;

– результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;

– результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Дополнительное профессиональное образование

Главная задача дополнительного профессионального образования в СГУ была и остается неизменной – это обеспечение достойного профессионального уровня профессорско-преподавательского состава одного из ведущих университетов страны, каковым является наш вуз.

Вместе с тем осуществляемое в университете дополнительное профессиональное образование включает в себя повышение квалификации не только профессорско-преподавательского состава СГУ, но и сотрудников других вузов, а также специалистов экономики и социальной сферы, а также профессиональную переподготовку как для выполнения нового вида профессиональной деятельности, так и для приобретения новой квалификации, в том числе студентов.

В отчетном году продолжалась системная работа по выполнению важнейшего аккредитационного требования, касающегося своевременного повышения преподавателями университета своей квалификации. В 2018 году в соответствии с утвержденным трехгодичным планом-графиком на 2017-2019 гг. обучение должны были пройти 380 преподавателей университета, фактически прошли повышение квалификации **724** преподавателя и сотрудника. Превышение плановых показателей было вызвано тем, что большое количество преподавателей в целях

совершенствования своей профессионального уровня изъявили желание пройти повышение квалификации по двум программам, ориентированным на разные направления педагогической деятельности, а также указаниями Минобрнауки.

Повышение квалификации преподавателей университета осуществлялось по широкому перечню программ, из которых преподаватель самостоятельно выбирал наиболее интересную для себя. В ИДПО неукоснительно действует порядок систематического обновления образовательных программ. Ни одна из них не должна реализовываться более трех лет. Это обеспечивает преподавателям реальную возможность выбора действительно новых для себя программ повышения квалификации.

В 2018 году повышение квалификации преподавателей и сотрудников университета осуществлялось по 20 дополнительным профессиональным программам. В 2017 году - по 16. По сложившейся в ИДПО традиции они подразделялись на три группы:

1. Программы с очной формой обучения.
2. Программы с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Программы, в полном объеме реализуемые с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимо подчеркнуть неослабевающий интерес слушателей к программам, построенным на применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Эта подход делает реализацию программ удобной для слушателей, дает возможность строить образовательный процесс на индивидуальной основе.

Большой интерес преподавателей Института химии к проблемам нанохимии и нанотехнологий вызвал необходимость разработки и реализации соответствующей программы их повышения квалификации «Нанохимия и нанотехнологии в биохимии, микробиологии и фармацевтике».

Для преподавателей мехмата реализовывалась специально подготовленная программа повышения квалификации «Управление финансовыми рисками и их математическое моделирование». Преподаватели Института физической культуры и спорта прошли подготовку по новой программе «Проблемы допинга: социальные аспекты и пути предотвращения». В соответствии с задачами Минобрнауки России в сфере формирования профессиональных компетенций преподавателей по работе со студентами с ОВЗ была разработана новая программа повышения квалификации по инклюзивному образованию «Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании». Были актуализированы несколько программ психолого-педагогической направленности, в которые включили модуль по инклюзивному образованию, направленный на совершенствование имеющихся компетенций. С учетом данных инноваций обучение по проблемам инклюзивного образования прошли 198 преподавателей и сотрудников СГУ.

Вторым организационным направлением повышения квалификации, осуществляемого в СГУ, является обучение преподавателей других образовательных организаций, а также специалистов иного профиля по договорам на оказание образовательных услуг.

Преподаватели вузов обучались, как правило, по программам повышения квалификации, разработанным для преподавателей СГУ. Для специалистов иного профиля программы разрабатывались специально.

В общей сложности повышение квалификации по договорам с юридическими и физическими лицами прошли 309 чел.

Специалистов, прошедших повышение квалификации в ИДПО, можно условно подразделить на три категории:

- Преподаватели других вузов.
- Педагоги общеобразовательных учреждений.
- Специалисты предприятий и организаций.

Постоянно расширяется работа с преподавателями вузов из других регионов России, чему способствует использование дистанционных образовательных технологий. Так, слушателями ИДПО, обучавшимися по программам повышения квалификации, являлись преподаватели таких вузов, как Казанский (Приволжский) федеральный университет, Астраханский государственный университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

Значительную часть слушателей - 169 чел., прошедших повышение квалификации по договорам, составили педагогические работники школ. И это не случайно. Еще в 2016 г. в результате целенаправленной работы со стороны ИДПО была сформирована форма партнерского сотрудничества с Саратовским областным институтом развития образования. В соответствии с заключенным договором часть педагогических работников школ Саратовской области проходят повышение квалификации в ИДПО. В 2018 году это обучение осуществлялось по программе «Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе»

Достигнута принципиальная договоренность о продолжении установившегося сотрудничества и в 2019 году. Основанием для этого служит высокая оценка, которую дают школьные педагоги процессу повышения квалификации в университете.

Помимо этого, специально для учителей начальных классов совместно с издательством «Академкнига/Учебник», входящим в московский Издательский комплекс «Наука», была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО (на примере системы «Перспективная начальная школа»)). Обучение по данной программе прошли 73 учителя и 5 преподавателей СГУ. Слушатели ознакомились с некоторыми аспектами начального общего образования в условиях инклюзии, спецификой естественно-математического и лингвистического образования в начальной

школе, ИКТ в педагогическом сопровождении начального общего образования.

Кроме образовательных учреждений широк перечень других организаций, направивших своих работников на повышение квалификации в СГУ. В их числе промышленные предприятия: АО «Саратовстройстекло», МУПП «Саратовводоканал», АО «Завод «Медтехника», ЗАО «НИИХИТ-2», АО «БалаковоВолгоэнергомонтаж», АО «Саратовгоргаз» и др. В числе сторонних организаций, оплативших обучение сотрудников - ГУ МВД России по Саратовской области, Управление социальной поддержки населения Александрово-Гайского района, ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №2», ГУЗ СО «Аркадакская Центральная районная больница», СФИРЭ им. В.А.Котельникова РАН и др.

Профессиональная переподготовка, осуществлявшаяся в СГУ, подразделялась на два вида:

- Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности.
- Профессиональная переподготовка для приобретения новой квалификации.

В 2018 г. профессиональная переподготовка осуществлялась в университете по 16 образовательным программам.

В 2018 году дипломы о профессиональной переподготовке были вручены 364 чел.

По данным на 1 декабря 2018 года продолжают обучаться 1221 человек.

Традиционно основную часть слушателей программ профессиональной переподготовки составляют студенты университета. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право студентов обучаться по программам профессиональной переподготовки одновременно с получением ими высшего образования. Это дает им возможность получать качественное дополнительное образование и обеспечивать себе больше возможностей для

оптимального трудоустройства. Особой популярностью среди студентов пользуются такие программы профессиональной переподготовки, как «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Эколог (в области химии)», «Работа в корпоративных информационных системах».

Наблюдается тенденция увеличения среди слушателей числа специалистов-практиков. Интерес у них вызывают такие программы, как «Педагогическое образование», «Дефектология», «Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации», «Менеджмент в образовании». Эти программы реализуются в дистанционном режиме, что способствует росту их популярности, расширению числа слушателей и организаций, являющихся заказчиками.

Важным событием 2018 года, и не только для сферы ДПО, стала реализация проекта «Школа молодого управленца», инициированного Губернатором Саратовской области В. В. Радаевым. Школа призвана стать своего рода региональным измерением федерального тренда, направленного на масштабное омоложение управленческого корпуса. Причем не просто омолодить, но и инкорпорировать в его состав всесторонне образованных, современно мыслящих представителей «инновационного поколения». И в этом смысле Школа молодых управленцев Саратовской области – это одна из возможных попыток создания современного механизма обновления сложившейся в регионе системы кадрового резерва. Школа создает эффективный инструмент для решения проблемы кадрового дефицита, прежде всего, в муниципальных образованиях Саратовской области.

Сильной стороной «Школы молодых управленцев» стало решение привлечь к реализации этого проекта ведущие российские вузы: Российскую академию государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова в лице их региональных институтов и Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Создание Школы молодого управленца Саратовской области на базе трех ведущих вузов позволило при решении общей задачи профессиональной переподготовки молодых людей по программе «Государственное и муниципальное управление» диверсифицировать обучение с учетом приоритетов, предложенных каждым из вузов-партнеров.

Наш университет обеспечил реализацию психологического модуля «Психотехнологии лидерства и менеджмента». Предлагая этот модуль, мы исходили из очевидного понимания, что управление в любой сфере насквозь пронизано психологическим содержанием, поскольку главным действующим лицом его является человек со своими способностями, интеллектом, мотивацией, личностными и иными особенностями.

Таким образом, программа обучения слушателей Школы молодых управленцев в Саратовском университете состояла из двух тематических модулей «Психотехнологии лидерства и менеджмента» и «Государственное и муниципальное управление», рассчитанных на 250 часов. Обучение велось по очной и дистанционной формам. Профессиональную переподготовку участников проводили четыре образовательных подразделения СГУ: ИДПО, факультет психологии, социологический и юридический факультеты. К преподаванию теоретических и практических дисциплин были привлечены ведущие учёные, а также успешные руководители из разных сфер деятельности. Активное участие в образовательном процессе приняли декан факультета психологии Л.Н. Аксеновская, декан социологического факультета С.Г. Ивченков и декан юридического факультета Г.Н. Комкова. Курировал проект Ю.Г. Голуб.

Учебный план был выполнен полностью, научными руководителями выпускных проектов слушателей были назначены ведущие профессора и доценты СГУ: В.М. Аникин, Т.В. Черевичко, Е.И. Балакирева, В.А. Гусев, Н.В. Медведева, Е.В. Огурцова, В.М. Соловьев и другие. 20 ноября в Белом зале Правительства области прошла защита квалификационных проектов выпускников «Школы молодых управленцев Саратовской области»,

прошедших обучение в СГУ. Слушатели представили своё видение проблем совершенствования тарифного регулирования, развития регионального туризма, популяризации профессионального образования и внедрения здорового образа жизни. Комиссии, возглавляемой вице-губернатором И.И. Пивоваровым, было представлено подробное обоснование актуальности заявленных проектов, конкретные решения обозначенных проблем, подробные сметы и источники потенциального финансирования. Выступления сопровождалось презентациями. Важным элементом защиты стали дискуссии и ответы на вопросы министров. Выступая на церемонии вручения слушателям Школы молодых управленцев дипломов о профессиональной переподготовке, губернатор В.В. Радаев отметил высокий уровень их подготовки и заявил о продолжении проекта в 2019 году.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность является важнейшей неотъемлемой составляющей деятельности университета, тесно интегрированной в учебно-образовательный процесс. Сотрудники всех подразделений университета активно участвуют в научной деятельности, которая выражается в проведении научных работ в рамках научных программ и грантов, в рамках проведения инициативных научных исследований, в подготовке и проведении научных конференций, участии в научных мероприятиях, в привлечении студентов к научным исследованиям и закреплении их в науке. При осуществлении научной деятельности университет руководствуется заявленными целями и задачами программы развития НИУ СГУ. Об успешности и эффективности научно-исследовательской деятельности университета в истекшем 2018 году можно судить по итогам, которые нашли свое отражение в научных публикациях сотрудников университета, в грантах, в научных мероприятиях (как проводимых университетом, так и проводимых другими организациями, в которых участвовали наши сотрудники). Важно также отметить работу, проводимую Саратовским университетом, направленную на поддержку научно-исследовательской деятельности. Совокупность результатов по каждой из вышеупомянутых составляющих позволяет получить целостную картину эффективности научной деятельности нашего университета в 2018 году.

По итогам 2018 года следует отметить высокую активность сотрудников ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в опубликовании научных результатов, полученных в ходе проведения исследований. Так, за истекший год (по данным на 09.01.2019 г.) сотрудниками СГУ опубликовано 437 работ по данным Web of Science, 596 работ по данным Scopus, 3499 работ

по данным РИНЦ, что значительно превосходит аналогичные показатели 2017 года.

Свой вклад в подготовку и публикацию статей внесли все структурные подразделения университета.

Коллектив Саратовского государственного университета активно принимал участие в выполнении научно-исследовательских работ по грантам и программам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других российских фондов, среди которых:

- Государственное задание в сфере научной деятельности;
- Российский научный фонд;
- Российский фонд фундаментальных исследований;
- Русское географическое общество;
- Фонд перспективных исследований;
- Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы».

приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы».

В истекшем 2018 году общий объем грантового финансирования научных исследований составил 348.59 млн. руб., что примерно на 60 млн. руб. превышает объем финансирования 2017 года.

Структура финансового обеспечения из средств грантов Российского научного фонда выглядит следующим образом: 14 проектов направлены на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами (ОНГ), 4 проекта – на проведение инициативных исследований молодыми учеными (ИИМУ) и 5 проектов – на проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых (ИНГМУ). Наибольший объем финансирования пришелся на фундаментальные и поисковые научные исследования отдельных научных групп.

В объем финансирования Министерства науки и высшего образования РФ входят научно-исследовательские работы по государственному заданию,

гранты и стипендии Президента Российской Федерации и научные работы, выполняемые в рамках государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования («Мегагрант»). Значительная часть финансирования научных исследований осуществляется в рамках Государственного задания в сфере научных исследований.

В рамках финансирования НИР из средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2018 году грантами Президента Российской Федерации поддержаны 8 молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук. 9 молодых исследователей получают стипендии Президента РФ для выполнения научных исследований.

В результате конкурсов Российского фонда фундаментальных исследований поддержано 14 инициативных научных проектов, выполняемых молодыми учеными (конкурс «Мой первый грант»), 1 научный проект, выполняемый ведущим молодежным коллективом (конкурс мол-а-вед «Стабильность») и 3 проекта фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными – докторами или кандидатами наук, в научных организациях Российской Федерации (конкурс мол-а-дк).

Активно продолжают работать, созданные ранее в рамках мегагрантов, выигранных университетом для проведения исследований под руководством ведущего ученого, лаборатории «Метаматериалы» и «Дистанционно управляемые системы для тераностики», и лаборатория «Материалы специального назначения», созданная в рамках проекта, поданного университетом на конкурс и поддержанного Фондом перспективных исследований Российской Федерации.

В 2018 году в Саратовском университете созданы еще две научные лаборатории мирового уровня:

- лаборатория биомедицинской фотоакустики – создана при поддержке гранта Правительства Российской Федерации для

государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых (руководитель - профессор, директор Арканзаского наномедицинского центра Онкологического института Арканзасского университета медицинских наук (Литтл Рок, США) Владимир Павлович Жаров);

- лаборатория «Системы поддержки принятия врачебных решений» - создана при поддержке Фонда перспективных исследований (проект «Разработка прототипа системы поддержки принятия решений в реконструктивной хирургии позвоночно-тазового комплекса», научный руководитель лаборатории – д.ф.-м.н., профессор Леонид Юрьевич Коссович).

Кроме того, необходимо отметить высокую активность в выполнении научных исследований ученых факультета нелинейных процессов (научный коллектив под руководством чл.-корр. РАН профессора Дмитрия Ивановича Трубецкого), института химии (научные коллективы под руководством профессора Ивана Алексеевича Казаринова, Ирины Юрьевны Горячевой, Алевтины Юрьевны Егоровой), физического факультета (научные коллективы под руководством Валерия Викторовича Тучина, Вадима Семеновича Анищенко, Ольги Евгеньевны Глухой), биологического факультета (научный коллектив под руководством Оксаны Валерьевны Семячкиной–Глушковской), факультета nano- и биомедицинских технологий (научный коллектив под руководством Дмитрия Александровича Усанова) и др. Важно отметить, что и представители гуманитарных факультетов также принимают активное участие в выполнении научных исследований по грантам Российского фонда фундаментальных исследований и Российского научного фонда (научные коллективы под руководством Сергея Юрьевича Монахова и Раиля Мунировича Шаминова). Во всех проектах, активное участие принимали студенты и аспиранты.

В последние годы Саратовский университет ведёт активную работу по расширению присутствия своих научных изданий в российском и мировом

научно-информационном пространстве. Одним из качественных показателей для журнала является его включение в наукометрические базы данных SCOPUS и Web of Science. В 2018 г. два журнала СГУ вошли в эти базы.

Журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика» стал первым среди научных изданий СГУ, вошедших в базу данных Web of Science, а журнала «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика» – в базу данных Scopus. На конец 2018 года проиндексировано 183 статьи 2015-2018 гг. журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика», и 69 статей 2017-2018 гг. журнала «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика». Включение журналов в Web of Sciences и Scopus ещё раз подтверждает статус старейшего вуза в регионе как исследовательского университета мирового уровня.

Кроме того, в базу Российских лучших журналов Russian Science Citation Index на платформе Web of Sciences в настоящее время включены 3 журнала СГУ, из них один – журнал «Современная герпетология», – впервые был включен в 2018 г.

В 2018 г. в числе ста победителей конкурсного отбора Минобрнауки РФ по программе поддержки развития научных журналов оказались «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика» и «Поволжский экологический журнал». На выполнение проектных работ журналу «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика» было выделено 1 млн. руб. В рамках реализации программы было проведено успешное тестирование электронной редакции, разработанной сотрудниками ПРЦНИТ СГУ. Кроме того, было зарегистрировано 610 DOI на все ранее вышедшие статьи журнала «Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика». Одной из решенных задач программы было представление на сайте журнала переводов на английский язык лучших статей за 2018 г. Для выполнения этой задачи были привлечены

сотрудники университета, выполнившие переводы на высоком профессиональном уровне. Надо отметить, что, начиная с 2018 г., с целью обеспечения качества представления английского текста в журналах в балльно-рейтинговой системе ППС предусмотрены баллы переводчикам.

Осенью 2018 г. был начат большой проект по изданию электронных книг. Это новая перспективная сфера деятельности для университета. В ноябре этого года был заключен договор с одним из ведущих мировых агрегаторов научных и популярных изданий, а также электронных и аудио книг – EBSCO Publishing. Теперь книги сотрудников университета увидят не только в России, но и за рубежом. В настоящий момент для реализации было передано 20 электронных книг, созданных на базе монографий, опубликованных по тематическому плану СГУ в 2016-2018 гг.

Можно отметить также, что в 2018 г. были получены свидетельства ISSN для 7 изданий, в том числе 3 зарегистрированы впервые; разработаны и утверждены новые уставы редакций для 15 журналов СГУ; продолжается работа по модернизации сайтов изданий.

Учитывая возрастающий объем и важность работы, связанной с изданием и продвижением результатов научного труда сотрудников СГУ, было создано управление по издательской деятельности, в которое вошли издательство, типография, РИО «Известия вузов – прикладная нелинейная динамика» и отдел научных периодических и продолжающихся изданий.

В Саратовском государственном университете традиционно уделяется большое внимание привлечению студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе. В СГУ работают более 200 научных объединений, постоянно действуют более 20 семинаров, студенты и аспиранты принимают участие в экспедициях, привлекаются к исследованиям в рамках грантов РНФ и РФФИ, к выполнению хозяйственных договоров.

В рамках поддержки студенческой науки в 2018 году проведена традиционная общеуниверситетская научная студенческая конференция. В ней приняли участие победители конференций, проходивших на факультетах

и институтах СГУ. Студенты представили доклады по экономической, политической, социальной, естественно-научной и гуманитарной тематикам, рассмотрели проблемы развития информационных технологий, окружающей среды, здоровьесбережения, истории и т.д. Доклады вызвали оживленную дискуссию присутствовавших студентов, аспирантов и преподавателей. На заседании присутствовали студенты, занявшие 1, 2 и 3 места на секционных студенческих научных конференциях структурных подразделений СГУ, их научные руководители, студенты и аспиранты, активно занимающиеся научной работой, преподаватели и научные сотрудники университета. Всего более 220 человек.

Студенты, занявшие 1, 2 и 3 места на секционных студенческих научных конференциях структурных подразделений СГУ были награждены грамотами и подарками.

Следует также отметить, что на факультетах проводились международные всероссийские и региональные конференции для молодых исследователей, аспирантов и студентов.

Инновационная структура СГУ представлена следующими структурными подразделениями:

- Научно-технологический центр;
- Инновационно-технологический центр «Перспективные материалы»;
- Научно-технологический центр «Микро- и наноэлектроника»;
- Инновационный центр «Технопарк» (и малые инновационный предприятия);
- Управление по инновационной деятельности, которое включает:
 - Центр патентных услуг;
 - Центр поддержки технологий и инноваций СГУ;
 - Бизнес-инкубатор;
 - Научно-технический отдел;

- Отдел Инжиниринга и промышленного дизайна;
- Учебно-научный центр «Ботанический сад».

Основные показатели изобретательской активности

- В 2018 году были достигнуты следующие количественные показатели.

- Оформлено: заявок на различные объекты ИС - 45, из них: изобретений –11 (из них одна подана за рубежом); полезных моделей – 2; программ ЭВМ – 29; баз данных – 3.

- Получено: охранных документов – 55, из них, патентов на изобретения РФ – 15, полезных моделей – 3, свидетельств на программы для ЭВМ – 31, баз данных – 5, селекционное достижение – 1.

- Получено решений о выдаче патентов – 18.

- Поставлено на баланс 45 НМА.

- Действующих патентов (на ИЗ, ПМ и ПО) –108.

- Заключено лицензионных договоров – 2.

- Подготовлены документы для выплаты авторских вознаграждений за служебные изобретения и служебные полезные модели– на сумму 124 000 руб. (за 21 патент).

- Внедрено 2 РИД в научно-исследовательский процесс при проведении научных исследований в Международном научно-образовательном центре оптических технологий в промышленности и медицине «Фотоника» Саратовского государственного университета.

4. Международная деятельность

Современный этап развития международного сотрудничества российских вузов связан с быстрым переходом мирового научно-образовательного сообщества в качественно новое состояние, которое характеризуется необходимостью формирования глобальной институциональной и материальной инфраструктуры качественного образования, международных научно-образовательных взаимодействий, направленных на формирование положительного имиджевого представления и продвижения России в целом и ее политики в различных регионах мира в условиях быстрых изменений геополитического характера, серьезной деформации информационного пространства, экономических санкции и т.п.

Все более растущую значимость развития международной кооперации российских вузов подтверждает постоянное внимание к данной сфере со стороны Президента и Правительства РФ. Так, по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 года утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». «Ключевая цель проекта – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации».

В рамках реализации проекта предстоит развивать новые формы совместных образовательных программ и программ на английском языке, развивать онлайн-образование для иностранцев, образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для иностранцев, а также создать единый интернет-навигатор по российской системе образования. Также в рамках реализации приоритетного проекта предстоит усовершенствовать нормативную базу, регулирующую приём и обучение иностранцев, признание документов о зарубежном образовании, процедуры

въезда, выезда и пребывания зарубежных преподавателей, а также вопросы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества.

Рекрутинг и обучение. Решая задачу по привлечению в университет иностранных обучающихся, международная служба университета разработала и выполнила план взаимоувязанных мероприятий с целью увеличения иностранного контингента обучающихся в университете.

В рамках приемной кампании 2018/2019 учебного года на обучение по основным образовательным программам и аспирантуры было принято 328 человек. Из них, 253 человека приехало на обучение из стран ближнего зарубежья и 75 – дальнего. Наибольшее количество граждан прибыло из Республики Туркменистан (230 человек), Республики Ирак (54 человека), Республики Казахстан (17 человек).

32 иностранных абитуриента для обучения выбрали колледжи СГУ. Стоит отметить что с каждым годом число иностранных граждан, выбравших для обучения колледжи СГУ, возрастает. В прошлом году в колледжи СГУ поступило 23 человека.

По состоянию на 1 октября 2018 года общий контингент обучающихся по основным образовательным программам очной формы обучения из числа иностранных граждан составил 955 (791- ближнее и – 164 дальнее зарубежье). 25 человек обучались по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Всего в настоящее время в университете обучается около 1200 иностранных обучающихся всех форм обучения, что составляет примерно 6% от общего числа студентов. Всего в университете обучаются студенты из 39 стран. В этом году их список пополнил Сенегал.

По-прежнему у иностранцев преобладает интерес к Педагогическому образованию, Международным отношениям, Юриспруденции, направлениям подготовки Института филологии и журналистики СГУ.

В указанный период также велась работа по подготовке и согласованию документов необходимых для оформления на работу в СГУ ведущих профессоров, преподавателей и исследователей. В настоящее время в СГУ осуществляют трудовую деятельность 14 человек из числа иностранных граждан.

Сотрудничество с внешними партнерами, академическая мобильность. Несмотря на быстро меняющиеся внешнеполитические условия, Саратовский университет прочно удерживает позиции вуза активно вовлеченного в процесс международного взаимодействия и интернационализации. В целях продолжения взаимодействия в вопросах сохранения единого евразийского образовательного пространства, развития образования и науки, а также необходимости укрепления и развития полноценных и устойчивых связей с ближайшими соседями и многолетними стратегическими партнерами из стран ближнего зарубежья, Саратовский университет активно взаимодействует с вузами и научно-образовательными организациями Центрально-Азиатского региона и, в первую очередь, с университетами Казахстана.

Учитывая важность и значимость сотрудничества со странами Центральной Азии в международной деятельности университета, специалисты международной службы университета принимают участие в образовательно-научных выставках в городах Астана и Алматы (Казахстан).

По приглашению Евразийского государственного университета имени Л.Н. Гумилёва, являющегося вузом-партнёром Саратовского университета, в 2018 году СГУ вступил в Ассоциацию азиатских университетов. Саратовский университет также является членом таких международных организаций сетевого взаимодействия, как Университетская лига ОДКБ, Евразийская ассоциация университетов. В целях продолжения развития и интенсификации международного сотрудничества в области науки и образования со странами Центральной Азии Саратовский университет ведет

активную работу в рамках договоров с партнерами, представляющих страны Центрально-Азиатского региона.

На данный момент Саратовским университетом уже подписано около 30 соглашений о сотрудничестве с университетами и научно-образовательными организациями из Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, в процессе согласования находится Меморандум о взаимопонимании с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

В марте 2018 г. вступило в силу соглашение о сотрудничестве между Саратовским университетом и Центром международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан в сфере развития всесторонних связей по продвижению образовательных услуг СГУ и подготовки для Таджикистана высококвалифицированных кадров.

В мае 2018 г. между СГУ и Западно-Казахстанским государственным университетом имени М. Утемисова заключено соглашение о создании инновационно-образовательного консорциума в области двудипломного образования, переводящее отношения университетов-партнеров на качественно новый уровень.

Современный этап развития международного сотрудничества российских вузов связан с быстрым переходом мирового научно-образовательного сообщества в качественно новое состояние. В связи с этим необычайно важное значение приобретает взаимодействие и укрепление отношений с иностранными партнерами исходя из геополитических приоритетов РФ. Вот почему развитие сотрудничества со странами Центрально-Азиатского региона становится как никогда актуальным.

Если говорить о дальнем зарубежье, растет значение сотрудничества университета с вузами и научно-образовательными организациями Китайской Народной Республики, в том числе в рамках российско-китайского межрегионального сотрудничества Приволжского федерального округа РФ и провинций Верхнего и Среднего течений реки Янцзы КНР.

Наиболее результативное научное сотрудничество ведется с Хуажонгским университетом науки и технологии (г. Ухань), Университетом г. Сучжоу и Чжецзянским университетом международных исследований, Коммерческим институтом Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли (г. Гуанчжоу).

В мае 2018 г. по результатам визита в Саратовский университет делегации Коммерческого института Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли заключен Меморандум о взаимопонимании между Саратовским университетом и Коммерческим институтом Наньго. В рамках совместной работы с институтом Наньго в начале учебного года 13 студентов из института Наньго прибыли на годовую стажировку на базе ИФиЖ. А в ноябре 2018 года по приглашению руководства Коммерческого института Наньго делегация СГУ приняла участие в Международном фестивале академического обмена «Обмен, сотрудничество, совместное участие».

В текущем году представители Саратовского университета участвовали в работе I Международного семинара «Один пояс и один путь» и XII Международной конференции по развитию туризма в рамках VII Китайско-Европейский симпозиума (г. Нинбо, Китай). Данные мероприятия были организованы совместно нашими университетами-партнерами Нинбо (Китай) и Анже (Франция). В ходе рабочего визита были проведены переговоры о развитии сотрудничества с университетом Нинбо в форме обменной студенческой программы по направлению подготовки «Туризм», ведется работа по составлению совместного учебного плана.

В стадии согласования с китайской стороной находится рамочное соглашение с Сианьским университетом иностранных языков. В Хэфэйский университет провинции Аньхой и Сычуаньский университет иностранных языков (г. Чэнду) провинции Сычуань отправлены информационные письма с предложением об академическом сотрудничестве по гуманитарным направлениям. В рамках развития побратимских связей между г. Саратов и г.

Ухань (Китай) в настоящее время ведется работа по установлению сотрудничества и заключению договора между СГУ и университетом Цзян Хан (г. Ухань, Китай).

Учитывая важность и значимость развития китайского направления в рамках международной деятельности СГУ, университет вступил в созданную Ассоциацию классических университетов России и Китая, а в сентябре 2018 г. СГУ официально вошел в состав Ассоциации азиатских университетов. В стадии согласования находится вопрос о вступлении Саратовского университета в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы КНР. Вступление университета в указанные вузовские сообщества открывает ещё более широкие перспективы международного сотрудничества.

Как уже отмечалось, одной из приоритетных задач в международной деятельности является упрочение и развитие международной кооперации. В настоящее время СГУ имеет около 70-ти действующих договоров с зарубежными университетами, научно-образовательными организациями, международными фондами и стипендиальными программами из 26 стран мира, в том числе, из 9 стран Ближнего зарубежья. В отчетный период наблюдалась устойчивая тенденция к расширению взаимодействия по действующим договорам с университетами-партнерами и создание платформы для новых взаимовыгодных перспективных контактов.

С декабря 2017 г. по ноябрь 2018 г. были согласованы и подписаны следующие договоры о сотрудничестве:

1. Договор с Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова (Республика Казахстан) – декабрь 2017 г.
2. Меморандум о сотрудничестве со Скандинавским Институтом академической мобильности (Финляндия) – январь 2018 г.
3. Соглашение о сотрудничестве с Центром международных программ Республики Таджикистан – февраль 2018 г.

4. Договор о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан) в области подготовки совместных образовательных программ двойных дипломов – февраль 2018 г.

5. Договор о сотрудничестве с рекрутинговой компанией Bil. San. ve Tic. LTD. ŞTİ «Runi Danışmanlık & Era Kariyer» (Турецкая Республика) - в рамках развития сотрудничества по набору студентов на обучение в университет – февраль 2018 г.

6. Договор о сотрудничестве с Андижанским государственным университетом имени З.М. Бабура – май 2018 г.

7. Меморандум о взаимопонимании между Саратовским университетом и Коммерческим институтом Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли – май 2018 г.

8. Соглашение о создании инновационно-образовательного консорциума в области двудипломного образования между СГУ и Западно-Казахстанским государственным университетом имени М. Утемисова – май 2018 г.

9. Меморандум о сотрудничестве между университетом г. Самарра (Республика Ирак) и СГУ.

10. Договор о научно-техническом сотрудничестве между Инжиниринговой школой политехнического университета Порту (Португалия) и СГУ – сентябрь.

11. Меморандум о взаимопонимании с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улубека (Узбекистан) – октябрь.

Академическая мобильность является одним из важнейших направлений процесса интеграции университета в международное образовательное пространство и одним из показателей деятельности вуза. С целью укрепления двусторонних связей университета с имеющимися зарубежными партнерами, а также развития исходящей академической мобильности в отчетный период были реализованы стажировки студентов ИИМО по направлениям подготовки – «Международные отношения»,

«Туризм», «История» на факультете международных отношений Белорусского госуниверситета, а также в международных отделах следующих зарубежных университетов:

- Фонд «Ереванский государственный университет» (г. Ереван, Армения);
- Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Брест, Беларусь);
- Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан).

В рамках стипендиальной программы правительства Чехии оказана помощь в формировании и подаче пакета документов на стажировку студентки Института искусств на обучение на педагогическом факультете Карлова университета (г. Прага, Чехия).

Продолжает активно развиваться входящая академическая мобильность. В отчетный период для прохождения стажировок в университет были приняты на обучение представители вузов-партнеров как из стран СНГ:

- Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск, Казахстан);
- Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан);

так и дальнего зарубежья:

- Сианьского университета (КНР);
- Коммерческий институт Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли (КНР);
- Университет Вайоминга и Университет Висконсин (США).

Для активизации взаимодействия с научно-образовательными организациями Германии международной службой университета в апреле 2018 г. был реализован международный проект «Дни Германии в СГУ –

2018», в рамках которого были проведены 4 мероприятия, в том числе, межвузовский международный круглый стол, лекции представителя Freie Universität Berlin, г-на Тобиаса Стюдеманна, фестиваль немецкой сказки, межвузовский городской квест. Цель проекта: создание в СГУ мобильной коммуникационной площадки, генерирующей идеи, связывающие университетские и городские сообщества для расширения уже существующих отношений и установления новых контактов с ФРГ в области науки, культуры и образования.

Научные конференции и другие мероприятия. В отчетном году международной службой университета самостоятельно и во взаимодействии с факультетами и институтами, в первую очередь гуманитарной направленности, а также внешними организациями проведен большой ряд научных конференций, круглых столов и других мероприятий.

Так, иностранные студенты СГУ в феврале 2018 года приняли участие в VI Всероссийской олимпиаде по русскому языку для иностранных студентов на базе Российского государственного экономического университета имени Г.В. Плеханова при поддержке Фонда «Русский мир».

27 апреля 2018 г. в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» состоялась XVIII очно – заочная (с международным участием) конференция «NATUROPA» («Зеленый мир»), в которой с пленарными докладами выступили иностранные студенты СГУ из Сомали, Турции, США, Китая, Туркменистана и Ирака.

25 мая в совместно с ИИМО была организована VIII Международная научная конференция «Запад на Востоке, Восток на Западе: кросс-культурные отношения, взаимовосприятия и историческая память» с традиционной работой секции из числа иностранных студентов Саратовского университета.

В рамках работы Клуба стипендиатов ОРФ, а также реализации программ ОРФ на базе СГУ в апреле 2018 года совместно с Управлением социальной работы проведена Неделя профессионального развития СГУ –

2018. Данное мероприятие прошло в рамках Общеуниверситетского «Марафона по трудоустройству».

В ноябре прошла ставшая традиционной Международная неделя науки и мира СГУ – 2018, в рамках которой проведен ряд мероприятий и, в первую очередь, Международная модель ООН СГУ – 2018. В этом году в Модели впервые приняли участие преподаватели и студенты СГМУ имени В.И. Разумовского. Всего в рамках Недели было проведено 8 мероприятий с общим числом участников 600 студентов.

Социокультурные мероприятия. Процесс адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию. С целью облегчения процесса социокультурной адаптации путем знакомства иностранных студентов с культурой России в отчетный период было подготовлено выступление иностранных студентов в рамках Масленичных гуляний, которые состоялись 18 февраля на Студенческой площади университета. По результатам конкурса «Лучший стол» университетского праздника команда УМСИИ заняла 3-е место.

Однако иностранные обучающиеся СГУ активно вовлечены в общественные мероприятия не только университета, но и города. В марте 2018 г. иностранные студенты университета приняли активное участие в Международном конкурсе национального костюма, творчества и красоты «Мисс-Навруз Мира 2018», Лаура Кашпаева победила в номинации «Мисс Весна Навруз мира – 2018», Марал Мурадова стала обладательницей титула «Мисс Восточная красавица Навруз мира – 2018», а Бригитте Джанисе – «Мисс Обаяние Навруз мира – 2018».

6 апреля, в Саратовской областной научной библиотеке с участием студентов СГУ прошел кинопросмотр фильма с последующей дискуссией в

рамках встречи с Генеральным консулом Посольства Республики Корея в Российской Федерации господином Ким Се Уном.

В рамках цикла мероприятий, посвященных празднованию Дня космонавтики, 23 апреля для иностранных обучающихся СГУ была организована экскурсия в Народный музей Ю.А.Гагарина.

5 июня 2018 г. были подведены итоги VIII Международного Пушкинского конкурса "Что в имени тебе моем?" для изучающих русский язык как иностранный, организованного Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва). Среди победителей – два иностранных студента СГУ: Абдлсахб Норулдин (Ирак), студент геологического колледжа СГУ, победитель в номинации «Пушкин в моей стране», представивший стихотворение собственного сочинения, Хусам Хазаал Мохаммед Аль-Машхадани (Ирак), студент Института искусств, победивший в номинации «Пушкин в моей жизни» с портретом А.С. Пушкина.

Для участия в конкурсном проекте «Читаем классику», организованном МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского», в сентябре-октябре было подготовлено выступление группы китайских слушателей, обучающихся в ИФиЖ, и проведены съемки видеоролика по мотивам рассказа Л.Н. Толстого «После бала» в рамках номинации «Аудио-видео записи прочтения отрывка из книг-юбиляров 2018 года». Видео-работа интернациональной команды СГУ была признана одной из лучших и награждена дипломом I степени за коллективное творчество в номинации «Читаем классику».

Кроме этого, часть студентов была награждена также дипломами I-III степени в номинации «Лучшее эссе»: Фу Юйсинь – диплом III, Вэн Цзялинь – диплом II степени, Хуан Цзэхун - диплом II степени, Линь Маньтан - диплом I степени. Проведение подобного рода мероприятий закладывает прочную основу для дальнейшего сотрудничества в области популяризации русского языка и культуры России, что является одним из стратегических

национальных приоритетов и закреплено положениями ряда указов Президента Российской Федерации.

Оксфордский Российский Фонд. Не первый год университет участвует в программе Оксфордского Российского Фонда, деятельность которого направлена на поддержку гуманитарного образования в России. На 2017/18 учебный год ОРФ выделил университету 140 стипендий.

В апреле в Саратовском университете с визитом побывала делегация Оксфордского Российского Фонда. В её состав вошли попечители Фонда – Алистер Таллок и профессор Оксфордского университета Джон Найтингейл, а также глава Представительства ОРФ в России А.Л. Сергиевская. Целью визита стало знакомство с образовательными направлениями гуманитарного профиля и обсуждение новых совместных проектов.

В ходе встречи с руководством университета Алистер Таллок подчеркнул искреннюю заинтересованность в партнёрстве с Саратовским университетом: «Ваш вуз – один из самых активных участников программ Фонда. Гуманитарные науки – это важная часть образовательной системы, и мы будем рады простимулировать развитие этой области».

В конце октября в Москве на базе Высшей школы экономики прошло ежегодное всероссийское совещание координаторов программ Оксфордского Российского Фонда. Реализация программ ОРФ в нашем университете и работа координатора ОРФ в СГУ Д.А. Аткарской традиционно заслужили высокую оценку внешних экспертов и руководства Фонда.

5. Внеучебная работа

За 2018 год в системе воспитательной работы были сделаны новые шаги в развитии молодежной политики и воспитании студентов: были достигнуты важные результаты в студенческом самоуправлении, деятельности студенческих отрядов, развитии тьюторства и старостата, участии представителей молодежного сообщества в преобразовании городской среды, социальном проектировании и волонтерстве.

Образовательными структурными подразделениями, отделом воспитательной работы со студентами, студенческими организациями и объединениями было проведено более полутора тысяч мероприятий университетского, областного, межрегионального и даже всероссийского уровней в сфере развития молодежной политики и воспитательной работы.

Впервые на базе СГУ был проведен университетский конкурс «Студент года» по 8 номинациям, который охватили все направления жизни студентов: спорт, творчество, наука, волонтерство, общественная деятельность, журналистика и другие. Этот конкурс объединил студентов из 20 учебных структурных подразделений университета с общим охватом более 200 человек. Стоит отметить, что именно победительница в номинации «Журналистика» стала обладателем Специального приза жюри Всероссийской национальной премии «Студент года», которая прошла в Казани в ноябре 2018 года.

Помимо этого, впервые проведен фестиваль Совета СГУ. Студенты университета смогли поучаствовать в насыщенной и разнообразной тематической программе, которая развернулась на студенческой площади университета. Кинолектории, спортивные и танцевальные конкурсы, образовательные мастер-классы, горячий чай и неповторимая студенческая атмосфера за два дня работы объединила более 2500 студентов. Кроме того, к фестивалю присоединились студенты СГМУ и жители района.

В продолжении фестиваля был проведен проект «Уютный Совет», в рамках которого прошли акции в 11 и 12 корпусах университета, объединив тем самым два студенческих кампуса.

Развивая научно-популярный вектор в студенческом самоуправлении, Совет осуществил интеллектуальный проект «Массовая наука». В течение недели проводились интеллектуальные игры, квесты, а также шоу «Научный стенд-ап». Здесь перед участниками стояла задача за 3 минуты рассказать доступным языком неподготовленной публике о своих научных исследованиях, в рамках подготовки курсовых и дипломных работ.

Кроме того, в декабре 2018 года отделом воспитательной работы и молодежных программ при поддержке Министерства молодежной политики и спорта была проведена Школа молодежных проектов. Представители студенческого спортивного клуба, Совета студентов и аспирантов, Штаба студенческих отрядов, студенческого клуба и активисты учебных структурных подразделений получили знания о подготовке проектов для конкурса грантов, их специфике и формах подачи заявок для физических лиц.

В 2018 году СГУ вступил во Всероссийский проект «Твой выбор», реализуемый Российским Союзом Молодежи. В рамках данного проекта проходили выборы председателя Совета студентов и аспирантов. Проект заключался в проведении реальных выборов по примеру выборов президента с представлением предвыборных программ, дебатами и всеобщим голосованием. Кроме этого, в стенах университета впервые прошли выборы кандидата от СГУ в Молодежный парламент при Саратовской областной Думе.

Важно отметить работу со студенческим активом в социальных сетях. Группа Совета студентов и аспирантов СГУ в социальной сети «ВКонтакте» с сентября 2018 года выросла более чем на 3 тысячи подписчиков, и в настоящее время объединяет около 9 тысяч человек.

В сентябре 2018 года была открыта многофункциональная спортивная площадка, которая стала победителем университетского конкурса идей по благоустройству пространства студенческого городка СГУ «Кампус 3.0», охватившего более 8 тысяч студентов Саратовского университета. Площадка преобразила территорию возле III и VIII корпусов, дав возможность студентам дополнительно заниматься спортом в современной оборудованной зоне.

В университете был проведен ряд ежегодных мероприятий: пятая юбилейная выездная школа тренера, школа первокурсников «ПРОФИ», летний обучающий интенсив для тьюторов, Космическая эстафета, зимняя школа актива «Молодость», открытие Доски почета активистов университета.

Помимо этого, студенты СГУ вошли в Национальный совет по контролю качества образования, Молодежную палату при общественном совете Приволжского федерального округа по развитию институтов гражданского общества, Общественный совет при Министерстве молодежной политики и спорта области.

Студент 3 курса Института химии, Денис Яшин стал заместителем председателя Молодежного Парламента при Саратовской областной Думе.

Традиционным в СГУ стало проведение студенческого форума «ПРО100». В 2018 году форум «ПРО100» объединил 150 представителей из 60 регионов Российской Федерации, собрав их на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым». Здесь студенты на протяжении 7 дней разрабатывали свои собственные социально значимые проекты под руководством 12 федеральных, окружных и региональных экспертов. Стоит отметить, что проекты, написанные студентами в рамках форума, неоднократно становились победителями окружных и всероссийских мероприятий, что подчеркивает важность реализации такого рода выездных мероприятий, где студенты полностью погружаются в работу и создают готовый продукт.

В 2018 году более 10 студенческих проектов стали обладателями грантов на их реализацию. Так, например, силами студентов были реализованы такие проекты, как Региональный добровольческий проект «Urban тур», Открытый граффити-фестиваль «Волжская волна», работа экологического ресурсного центра «Green team», фото-проекта «Открой Россию» и другие.

Особым достижением студенческого самоуправления СГУ в 2018 году можно считать победу трех работ во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, проводимых Федеральным агентством по делам молодежи и ресурсным молодежным центром. Так, например, в рамках реализации Форума студенческих педагогических отрядов, СГУ стал центром притяжения 150 вожатых из 13 субъектов Приволжского федерального округа, обучающихся по педагогическим специальностям, а также бойцов студенческих педагогических отрядов. Цель форума – повышение качества организации летнего отдыха и оздоровления детей в округе через совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров в составе студенческих педотрядов. Форум дал возможность развить и укрепить профессиональные и культурные связи между студенческими педагогическими отрядами, молодежными и образовательными организациями различных регионов ПФО.

В свою очередь, проект по развитию городского активизма «УРБАНИЯ» реализовал сразу два крупных окружных мероприятия: Молодежный фестиваль городской среды и Форум добровольчества в сфере городской среды. Участниками проекта стали руководители и активисты региональных сообществ Всероссийского проекта «Городские реновации», лучшие представители студенческого сообщества, вовлеченные в формирование комфортной городской среды, студенты специальностей архитектура, строительство, ландшафтный дизайн, социология, и добровольцы развития территорий из Приволжского Федерального округа.

Третий проект «Образовательно-исследовательская экспедиция “Ночи над Волгой”» был направлен на развитие внутреннего молодежного туризма и включал в себя комплекс мероприятий, способных решить проблему внутренней миграции населения, дав возможность студентам по-новому открыть для себя родной регион и пробудить желание остаться в своем городе.

С 2017 года на базе СГУ ведет свою работу региональное сообщество федерального проекта «Городские реновации», которое аккумулирует молодых архитекторов, дизайнеров, урбанистов, социологов из 5 образовательных организаций высшего образования Саратовской области. Студенты университета активно включены в программу преобразования городской среды. Студенты СГУ стали участниками Всероссийского форума «Улучшение городской среды – национальный приоритет развития», проводимого в городе Москве.

В ноябре 2018 года на базе СГУ прошел ряд мероприятий, в рамках которых участники прорабатывали идеи благоустройства двух реальных проектов, запланированных к изменению в 2019 году – проспект имени Кирова и площадь возле аэропорта Саратов. Данные площадки дают возможность аккумулировать идеи по развитию городской среды. Проекты изменения данных общественных пространств были направлены в Министерство строительства и ЖКХ Саратовской области для включения в предложения по изменению территорий.

Студенческий туризм в СГУ насчитывает полувековую историю своего становления и, что самое главное, не останавливается в своем развитии. Одним из самых массовых направлений деятельности студенческого туристического клуба СГУ «Дороги края» является туристический слет, который традиционно проводится дважды в год: в апреле-мае и сентябре-октябре. В 2018 году туристами университета помимо двух основных маршрутов сплава по рекам Хопер и Медведица был освоено новое направление по реке Терешке.

Традиционно был проведен туристический поход по Краснодарскому краю, который объединил лучших представителей студенческого самоуправления в количестве 25 человек. В течение недели ребята посещали экскурсионные программы, знакомились с основами ориентирования и выживания на природе.

Продолжает свою активную работу на базе СГУ Штаб студенческих отрядов. Платформа студотрядов СГУ по-прежнему остается региональной для 12 образовательных организаций области. В настоящее время в рядах бойцов студенческих отрядов насчитывается более тысячи студентов. На данный момент студенческие отряды СГУ работают по трем направлениям: педагогические, сервисные и строительные.

В 2017 году началась модернизация работы школы вожатского мастерства. Теперь помимо бойцов студенческих отрядов и представителей активной молодежи университета, у студентов, обучающихся по педагогическому направлению, появилась возможность пройти профессиональную подготовку в рамках учебного курса «Основы вожатской деятельности». Это в свою очередь позволило увеличить количество участников до 2 тысяч человек в 2018 году.

Программа включает в себя теоретический и практический курсы в количестве 144 часов. В проведении школы задействовано 2 категории лекторов. Теоретическую часть преподают высококвалифицированные специалисты и преподаватели различных направлений: психолог, юрист, медицинский работник, учитель. Практическую часть ведут студенты, отработавшие в детских оздоровительных лагерях не менее трех лет, а также представители детских оздоровительных лагерей области.

Кроме того, в 2018 году продолжилась работа студенческого строительного отряда «Саратов» по благоустройству дворовых территорий и строительству дорог в городе Саратове в рамках программы «Формирование комфортной городской среды».

Стоит отметить достижения студенческих отрядов. Боец сводного студенческого педагогического отряда «Искра», студентка 2 курса Института химии Виктория Шобонова вошла в топ-10 самых красивых девушек из 75 регионов, пройдя все этапы Всероссийского конкурса таланта и красоты «Мисс Российские Студенческие Отряды». Помимо этого, бойцы Штаба студенческих отрядов СГУ стали победителями в общекомандном зачете I Спартакиады студенческих отрядов Саратовской области.

Продолжилась работа с кураторами студенческих академических групп. В ноябре-декабре 2018 года в СГУ был проведен традиционный конкурс кураторов, по итогам которого лучшие представители были награждены дипломами и ценными призами.

В 2018 году СГУ не раз становился региональной площадкой проведения образовательных акций по различным направлениям. Помимо уже традиционных для университета «Тотального диктанта», «Географического диктанта» и «Теста по истории Отечества», студенты и сотрудники Саратовского университета приняли участие в написании этнографического диктанта. Он прошел 2 ноября на базе Института истории и международных отношений совместно с управлением организации воспитательной работы со студентами.

В год волонтера (добровольца) в Российской Федерации работа Волонтерского центра СГУ вышла на более высокий уровень. Добровольцы университета приняли участие в более чем 300 мероприятиях университетского, областного, всероссийского и даже международного уровня. В настоящее время Волонтерский центр объединяет более 4500 студентов, школьников и жителей города.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных году волонтера (добровольца), в СГУ был проведен ряд мероприятий. Особо хотелось бы отметить I форум добровольцев СГУ, который пришел на смену ежегодной школе волонтера. Форум проводился при участии приглашенных экспертов из Астрахани, Твери и Москвы. Он объединил свыше 100 представителей

добровольческих движений из 22 учебных структурных подразделений, создал новую платформу по развитию и взаимодействию волонтеров и созданию новых добровольческих проектов, направленных на решение социально-значимых проблем в молодежной среде.

Чемпионат мира по футболу 2018 стал значимым событием для всех любителей футбола по всему миру. Более 20 волонтеров СГУ удостоились чести помочь в проведении этого спортивного события во всех 12 городах-организаторах Чемпионата. Кроме того, в рамках официального тура Кубка Чемпионата мира по футболу трофей побывал в стенах Саратовского университета. СГУ – единственный вуз региона, в котором прошла акция, что является предметом особой гордости и подчеркивает существенный вклад волонтеров университета в проведение этого спортивного события.

По итогам Всероссийского конкурса «Послы Победы» пять волонтеров СГУ стали участниками военно-морского парада, посвященного Победе в Великой Отечественной войне в городе Севастополе, Санкт-Петербурге и Москве 9 мая 2019 года.

Волонтерский центр Саратовского университета развивается с каждым днем, увеличивая штат добровольцев. Без волонтеров СГУ не проводится ни одно городское и областное событие. Нужно отметить, что добровольцы СГУ были представлены самой большой делегацией волонтерского корпуса на фестивале выпускников школ «Роза ветров» и первокурсников «Поехали!».

Помимо этого, волонтерский центр университета набирал волонтеров для помощи в проведении Международной акции «Бессмертный полк». Студенты и сотрудники университета приняли активное участие в этой акции.

Волонтеры СГУ неоднократно становились победителями конкурсов по добровольчеству различного уровня. Так, например, студенты СГУ становились победителями Всероссийского конкурса «Добровольцы России» в номинации «Событийное волонтерство», Всероссийской национальной премии «Студент года», Молодежной региональной премии Министерства

молодежной политики, спорта и туризма области «Прорыв года», Премии имени П.А. Столыпина, городской молодежной премии «Успех».

Так, в 2018 году по итогам премии «Успех» лучшим волонтером был признан студент 1 курса магистратуры механико-математического факультета Егор Свечников. Лауреатом премии имени П.А. Столыпина стал студент 1 курса магистратуры факультета психолого-педагогического и специального образования, председатель Совета студентов и аспирантов Виктор Федоров. Помимо этого, Саратовская область впервые за 12 лет стала финалистом Премии МИРа. Студенческий экологический отряд волонтеров СГУ стал лауреатом в номинации «Экологическая ответственность».

Главным достижением года волонтера (добровольца) для СГУ стала победа студентки 1 курса социологического факультета Елизаветы Пьянзиной в конкурсе «Доброволец России» в номинации «Вокруг меня». Саратовская область во второй раз удостоилась победы в данном конкурсе. Важно, что обе победы были получены студентами СГУ.

Опыт, накопленный Волонтерским центром СГУ, уже на протяжении 2 лет транслируется на различных площадках по добровольчеству. Волонтеры СГУ были спикерами и экспертами таких форумов, как «Территория смыслов на Клязьме» в 2017 году, Форум добровольцев Приволжского федерального округа и Южного федерального округа, Международный форум добровольцев, проводимый в Москве в декабре 2018 года.

Спорт. Кроме того, ежегодно в университете проводится ряд спортивно-массовых мероприятий. Уже традиционными для вуза стали: Спартакиада СГУ среди первокурсников (7 видов спорта, 600 человек); Спартакиада на Кубок ректора (20 видов спорта, 1600 человек); Спартакиада здоровья среди ППС (9 видов спорта, 400 человек); спортивные мероприятия в СОЛ «Чардым» (около 400 человек в каждую смену); соревнования по лыжным гонкам «Университетская снежинка» (200 человек); легкоатлетический кросс памяти ректора СГУ Д.И. Лучинина (200 человек);

соревнования по ОФП на первенство спортивного клуба среди специализаций по видам спорта «Я – спортсмен!» (200 человек).

Соревнования проводятся с целью привлечения студентов и преподавателей к здоровому образу жизни, способствуют развитию устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. За последние 2 года количество участников выросло на 25 % и составляет более 8 тысяч человек.

Активная работа спортивного клуба по организации различных соревнований в университете позволяет выявить лучших спортсменов и сформировать сборные команды вуза для участия в областных соревнованиях, где СГУ продолжает укреплять свои позиции. На сегодняшний день университет находится на I месте в Универсиаде образовательных учреждений высшего образования 2017-2018 учебного года, в Спартакиаде среди первокурсников, в Спартакиаде вузов среди ППС, в областной Спартакиаде Здоровья среди профессорско-преподавательского состава.

Традиционно студенты СГУ успешно выступают на российских и международных соревнованиях.

Университетская сборная команда по футболу стала победителем Чемпионата Мира среди университетов в Барселоне, а также серебряным призером Чемпионата Национальной студенческой футбольной лиги сезона 2017-2018гг.

Мужская сборная команда СГУ по баскетболу является победителем регионального Чемпионата ассоциации студенческого баскетбола и подала заявку на участие в АСБ России в 2019 году.

В июле 2018г. года сборная команда СГУ принимала участие в соревнованиях VI Всероссийской летней универсиады и заняла 7-е общекомандное место среди 80 вузов России.

Признанием спортивных достижений спортсменов университета стала почетная награда за активное развитие студенческого спорта, врученная в

номинации «Образование и спорт» на ежегодном балу «Звезды студенческого спорта» в Москве.

В течение учебного года ведется командирование высококвалифицированных спортсменов на различные соревнования и учебно-тренировочные сборы.

В прошедшем сезоне отличные результаты показали следующие студенты:

Даниэлла Решетарова, выпускница географического факультета, бронзовый призер Универсиады в соревнованиях по фехтованию.

Анастасия Бекетова, студентка ИФКиС, победитель Универсиады в плавании на 50 м вольным стилем.

Вреж Петросян, МСМК, магистрант ИФКиС, Чемпион России, победитель Кубка Мира по кикбоксингу.

Егор Сучков, МСМК, студент 3 курса ИФКиС, Чемпион России по плаванию в эстафете 4x50м вольным стилем.

Успешно выступает по биатлону студент 4 курса ИФКиС Поршнева Никита – I место в Чемпионате Мира.

Антон Матрусов, магистрант ИФКиС, бронзовый призер Первенства Европы по зимнему триатлону.

Алексей Саунин, мастер спорта, студент ИФКиС, победитель международных соревнований по настольному теннису среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Анастасия Морозова – студентка ИФКиС, Чемпионка IBU по биатлону, член сборной команды России.

В настоящее время в СГУ обучается:

2 мастера спорта международного класса – Вреж Петросян, Сучков Егор.

21 мастер спорта, 69 человек – КМС и 1 разряд.

В сборную команду области по различным видам спорта входят 47 студентов университета.

Сотрудники, внесшие особый вклад в развитие физической культуры и спорта:

Владимир Дмитриевич Гордеев – руководитель спортивного клуба;

Игорь Вадимович Петелин – доцент кафедры физического воспитания и спорта, тренер сборной команды СГУ по фехтованию;

Олег Викторович Дергунов – старший преподаватель кафедры спортивных игр, тренер сборной команды СГУ по футболу;

Владимир Николаевич Частов - старший преподаватель кафедры спортивных игр, тренер сборной команды СГУ по баскетболу.

В течение года активную работу ведет студенческий клуб СГУ, который аккумулирует культурно-массовую работу университета и структурных подразделений. В 2018 году студенческий клуб работал в следующих направлениях: развитие художественной самодеятельности на университетском и факультетском уровнях; организация мероприятий областного, университетского и факультетского уровня; совершенствование знаний и навыков культурно–организационной работы, пробуждение интереса студентов к творчеству; сохранение нравственных ценностей и культурных традиций, воспитание патриотизма.

Студенческий клуб включает в себя коллективы студенческой самодеятельности: ансамбль современной хореографии «Art–mix», руководитель – Анатолий Анатольевич Тимофеев; театр–студия «Коллаж», руководитель – Марина Анатольевна Вайлова; ансамбль народного танца «Узоры», руководитель – Олеся Игоревна Алимпиева; «Вокальная студия университета», руководитель – Валерия Олеговна Баева; «Вокальный ансамбль», руководитель – Александр Юрьевич Корнеев; фольклорный ансамбль «Праздник», руководитель – Елена Васильевна Старовойт; «Театральная студия университета», руководитель – Александр Владимирович Авдонин; ансамбль народного танца «Меридиан», руководитель – Наталья Петровна Машина; балет университета «Номо LuDance», руководитель – Елена Владимировна Прошина; ансамбль бального

танца «Рандеву», руководитель – Антон Александрович Ваулин; Университетская Лига КВН, редактор – Михаил Виноградов, а также более 50 факультетских коллективов, представляющих разнообразные жанры.

В течение года ведётся непрерывная работа со студентами: в четырех актовых залах X, XII, XIII корпусов прошло более 1000 культурно–массовых и научных мероприятий, среди которых конференции, семинары, презентации, олимпиады. Кроме этого, были проведены фестивали и конкурсы факультетского, университетского, всероссийского и международного масштаба:

– *Международный фестиваль команд КВН «КиВиН–2018», г. Сочи (январь)*. По итогам первого тура команда «НД» вышла во второй тур и попала в Первую Лигу МС КВН, команда «Чили–Вили» и команда «Тетя» получили повышенный рейтинг.

– *«Университетская Студенческая весна – 2018» (март–апрель)*.

Многообразие жанров, яркие краски, высокий профессионализм и невероятная энергетика студенчества, возможность заявить о себе, найти новых друзей и даже изменить свою карьерную траекторию и найти своё призвание, все это – «Студенческая весна». Участниками смотра–конкурса стали более 600 студентов и 3000 – зрителями фестиваля.

– *Областной фестиваль «Саратовская Студенческая весна 2018» (апрель)*. В областном фестивале «Саратовская Студенческая весна 2018» принимало участие около 500 студентов университета. Общее количество призовых мест составило: I степень – 22 диплома, II степень – 20 дипломов, III степень – 19 дипломов. По итогам областного фестиваля «Саратовская Студенческая весна–2018» СГУ занял III место среди высших учебных заведений города.

– *XXV фестиваль «Российская студенческая весна», г. Ставрополь (май)*. На протяжении трёх дней творческие студенты Саратовской области защищали честь региона в г. Ставрополь. Саратовский университет представляли: Г.И. Смирнов (вокальное направление, номинация «Рэп»),

К.А. Воропаева (танцевальное направление, «Сольный танец. Сольное исполнение»), С.Н. Гусейнова (танцевальное направление, «Народный танец. Сольное исполнение»), А.С. Шапкарина (оригинальный жанр, «Эквилибристика. Сольное исполнение»). По итогам фестиваля Саратовская область заняла I место.

– *«Конкурс культмассовой работы» (сентябрь 2017/май 2018)*. Конкурс создан для поддержки системы кадрового развития культмассовой работы на факультетах и направлен на выявление индивидуальных потребностей и интересов обучающихся через культурно-досуговые мероприятия. Кроме того, главной целью конкурса является помощь студентам в подготовке культурно–организационной работы. На протяжении всего года ведется непрерывная работа с каждым факультетом. В конце учебного года были подведены итоги культмассовой работы структурных подразделений. В этом году обладателем Гран-при стал Институт филологии и журналистики, I место занял Институт истории и международных отношений, II место – юридический факультет, III место разделили экономический и социологический факультет.

На базе учебных структурных подразделений действует 49 коллективов художественной самодеятельности, проведено 178 мероприятий.

– *«Смена для активистов студенческого клуба» (июль)*. В этом году организаторы летней школы студклуба сменили привычный формат и провели игру фактического действия (ролевою игру) «Святое Чардымское лето», которая прошла с 14 по 18 июля 2018 года. В ней приняли участие 80 студентов. Сложностью для участников игры стало детальное продумывание и постоянное сохранение образов, который каждый создал для себя сам. Студенты развили свой кругозор, поработали над творческим потенциалом и актерским мастерством.

– *Фестиваль студенческого творчества «Дебют» (ноябрь)*. Фестиваль студенческого творчества «Дебют» для студентов различных курсов прошел с 12 по 19 ноября 2018 года, прошел. Основная цель фестиваля –

привлечение талантливых студентов к участию в культурной жизни университета, развитие организационных навыков работы творческих коллективов и повышение своего профессионального и культурного уровня. Победители конкурса получили путевку на областной фестиваль «Саратовская Студенческая весна». В музыкальном направлении приняли участие более 100 студентов, в танцевальном направлении — 110, в театральном направлении — 50. Посетили мероприятие более тысячи зрителей.

– *игры КВН (сентябрь 2018/май 2019)*. СГУ – единственный вуз в Саратове, в котором существует своя «Открытая Университетская лига КВН», основанная в 2000 году. В ней, помимо студентов университета, принимают участие команды других учебных заведений города. В лиге существуют I дивизион – команды со стажем и II дивизион – команды 1-го курса.

В мае 2018 года состоялся финал сезона 2017/2018 года, победителем которого стала команда «Продакшн». В сентябре состоялось открытие нового сезона «Открытой Лиги КВН СГУ», где студентам первокурсникам были представлены команды прошлого сезона. 6–7 ноября прошли игры «Открытой Лиги КВН СГУ», в которых приняло участие 12 команд. Только 8 из них оказались в полуфинале. В качестве зрителей на мероприятиях присутствовало две тысячи студентов университета и вузов города.

– *«Школа КВН» для студентов Саратовского университета (октябрь)*. С 6 по 8 октября на базе лагеря «Молодёжный» прошла первая выездная школа КВН СГУ, в которой приняли участие около 60 студентов. Программа мероприятия была посвящена теоретическим основам игры и практическим занятиям. Спикерами стали чемпион Саратовской областной лиги-2011

В. Либерзон, чемпион Саратовской областной лиги-2011 М. Виноградов, финалист проекта «Comedy–battle» А. Туезов, полуфиналист проекта «Comedy–battle» Г. Алексеев, полуфиналист Высшей Лиги МС КВН Н. Цветков. Опытные кавээнщики читали лекции, проводили мастер-классы и

делились накопленным опытом. Финалом школы стала отчетная игра, в которой приняло участие 6 команд, которые были сформированы во время занятий. По итогам школы сложилось 5 команд, одна из которых прошла в полуфинал нынешнего сезона.

– *«Региональная лига КВН на Волге» (ноябрь)*. 25 ноября 2018 прошел финал Региональной Лиги КВН на Волге. Команда классического университета «НД» повторила свой успех и снова стала чемпионом, команда «Тётя» заняла III место и завоевала бронзовую медаль.

– *«Зимний кубок Саратовской областной Лиги КВН» (декабрь)*. 24 декабря 2018 прошел Зимний кубок Саратовской областной Лиги КВН. Команда «НД» стала чемпионом, заняв I место, а сборная факультетов «Чилли–Вилли» стала обладателем III места.

– *Танцевальный проект «Давай, Танцуй!» (сентябрь–декабрь)*. 29 сентября впервые стартовал танцевальный конкурс «Давай, Танцуй!». Участниками проекта стали танцоры-солисты. В конкурсном отборе приняли участие 53 студента. Членами жюри и наставниками конкурсантов выступили ведущие хореографы университета, танцевальных студий г. Саратова.

На первом этапе участники представили свои сольные выступления, а после этого под руководством наставников разучивали неизвестную для себя технику танцев. По итогам трёх этапов члены жюри отобрали 10 участников, которые в дальнейшем соревновались за звание «Лучший танцор СГУ».

Финал конкурса прошел 12 декабря на сцене X корпуса. Победителем стала студентка 2-го курса Института искусств Людмила Асташкина, получившая путевку на областной фестиваль «Саратовская Студенческая весна». В качестве зрителей мероприятие посетили более 1600 человек.

– *Всероссийский студенческий танцевальный конкурс «ВДвижении» г. Пермь (октябрь)*. В конце октября в г. Перми прошел финальный этап танцевального конкурса «ВДвижении». На конкурс было подано более 100

заявок. Одним из финалистов проекта стал коллектив Саратовского университета «Troyak dance».

– *Всероссийский театральный фестиваль «Феникс» г. Ставрополе (ноябрь)*. С 26 по 28 ноября в городе Ставрополе прошёл конкурс «Феникс», в котором приняла участие театральная сборная СГУ со спектаклем «Сильвия». По итогам фестиваля команда нашего университета выиграла 50 тысяч рублей на развитие театрального искусства, а Софья Есян, исполнительница главной женской роли, была отмечена отдельной номинацией.

– *Конкурс таланта и красоты «Мисс и Мистер СГУ» (сентябрь – декабрь)*. Конкурс был создан с целью культурно–эстетического воспитания студентов и выявления талантливой активной молодежи. Он способствует продвижению университетского бренда на областном уровне среди представителей студенческого сообщества и абитуриентов.

В этом году заключительный этап конкурса прошел 17 декабря. Победителями стали студенты 3 курса Института истории и международных отношений – Александра Гришина и Николай Захаров. В этом году в конкурсе приняли участие 16 студентов из 10 структурных подразделений университета.

На протяжении всего года студенты СГУ посещали городские учреждения культуры: ТЮЗ им. Ю.П. Киселева, Академический театр драмы им. И.А. Слонова, Академический театр оперы и балета им. Н.Г. Чернышевского.

Большой популярностью пользуются творческие встречи с ведущими актерами театров города, которые проходят после завершения постановок. Так, например, в ноябре студенты посетили спектакль Академического театра драмы им. И.А. Слонова «Тень». Итогом мероприятия стала встреча студентов с ведущими актерами спектакля. Всего спектакли посетило более 3 тысяч человек.

Традиционно в конце сентября были проведены наборы во все университетские коллективы, в которых приняли участие около тысячи студентов. Кроме того, круглогодично ведется плановая работа со студентами и оказывается поддержка развитию самостоятельного творчества на факультетах и в институтах.

Благодаря программе «УНИВЕРиЯ», стали возможны выезды на обучающие школы–семинары, международные конкурсы и программы.

Наблюдается увеличение количества студентов, желающих принимать участие в мероприятиях, проводимых в сфере «Культура и Творчество». Несомненно, всему этому способствовала продуктивная работа всего студенческого клуба, которая невозможна без поддержки руководства вуза.

В Музее истории университета в течение всего отчетного периода проводилась фондовая работа: комплектование, учёт, хранение и изучение объектов наследия; обработка запросов посетителей.

За 2018 учебный год было проведено 44 экскурсии для студентов, школьников, участников научных форумов, жителей Саратова по Музею и университетскому городку (всего Музей посетило около тысячи человек).

С целью профориентации старшеклассников школ Саратова был организован музейный экскурсионный проект «Навстречу 110-летию СГУ».

В рамках студенческих и научных форумов (Международной научной конференции «Жанры речи», Международного студенческого конкурса педагогического мастерства Шаг в профессию» и др.) Музей посетили гости из разных городов России и зарубежья: Казани, Пензы, Астрахани, Великого Новгорода, Воронежа, Твери, Минска, Павлодара и др. Посетителями Музея стали представители иностранных делегаций: Англии, США, Кубы, Кореи, Греции, Казахстана, Украины.

Во время работы форумов в главном корпусе университета были организованы выставки, которые также включались в культурную программу мероприятий:

- фотовыставка «Времен связующая нить» студента первого курса

факультета нелинейных процессов Олега Корнякова, посвященная Дню российского студенчества;

– фотовыставка, посвященная 100-летию юбилею физико-математического образования в СГУ (фотографии из фондов физического, механико-математического факультетов, музея истории);

– художественная выставка детских работ «Радуга – наша палитра»,

посвященная Международному Дню 8 Марта. Её авторы – воспитанники художественной мастерской центра СГУ «Алиса»;

– фотовыставка Г.Н.Савкина, председателя областной организации Союза

фотохудожников РФ;

– фотовыставка ко Дню космонавтики работ участников конкурса «Гагарин. doc.»;

– художественная выставка сотрудников СГУ – учеников члена Союза

художников России Н.В. Леонтьевой. На выставке – галерея мировых шедевров: портреты эпохи Возрождения, импрессионизм, экспрессионизм;

– выставка рисунков молодых художников – студентов Саратовского

художественного училища им. А.П. Боголюбова «Художественные образы в алфавитах разных языков», посвященная Дням славянской письменности и культуры;

– фотовыставка, посвященная 150-летию со дня рождения архитектора и

строителя университетского городка К.Л. Мюфке;

– фотовыставка «Навстречу Чемпионату мира по футболу 2018!».

Авторы:

В. Викторова, Е. Черноусова, А. Евдокимова;

– фотовыставка, посвященная 140-летию В.Д. Зернова, - одного из первых

профессоров-организаторов университета, первого декана физико-математического факультета, пятого ректора университета;

– фотовыставка С.В. Стрыгиной, доцента юридического факультета СГУ

«Профессии людей стран и континентов»;

– фотовыставка, посвященная 100-летию Всесоюзной комсомольской

организации;

– тематическая выставка фотографий и документов из фондов Музея

усадьбы Н.Г. Чернышевского «М.Н. Чернышевский – хранитель, просветитель, летописец»;

– тематическая выставка личных вещей, фотографий, документов Е.В. Ишерской и Ю.А. Склярова, посвященная 80-летию географического факультета;

– фотовыставка, посвященная 100-летию со дня рождения А.И.Солженицына;

– художественная выставка сотрудников СГУ – учеников члена Союза

художников России Н.В. Леонтьевой «Университетский городок и не только...», посвященная 109-летию СГУ.

В целом, такая выставочно-музейная организация культурной программы для гостей университета дает положительные результаты сразу в нескольких направлениях. Совершенствуются и укрепляются внешние связи. Посетители, помимо основной цели командировки, знакомятся с историей города и университета, узнают об уникальных, сильных сторонах СГУ, конкурентных преимуществах. Музей является хранителем бесценного

фонда историко-культурного наследия, что, наряду с другими факторами, способствует повышению узнаваемости вуза у будущих абитуриентов – школьников Саратова и области.

В канун празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне **в Музее прошла** встреча студентов с ветеранами СГУ, на которой состоялась **презентация второй части книги «Детство, опаленное войной»**. Своими воспоминаниями о жизни в тылу, оккупации поделились доцент кафедры русской и зарубежной литературы Лариса Михайловна Лукьянова, один из основателей Гербария учебно-научного центра «Ботсад» Лариса Павловна Худякова, профессор кафедры педагогики Геннадий Демьянович Турчин, доктор физико-математических наук Александр Григорьевич Роках.

Одна из встреч преподавателей и студентов была посвящена 80-летию географического факультета. С презентацией об истории факультета выступила ветеран вуза, один из старейших преподавателей, научных работников факультета С.Н. Лапина.

Значимость таких встреч в патриотическом воспитании молодежи трудно переоценить. Ветераны – уважаемые люди, мудрые, принципиальные. Их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, стать настоящим ориентиром в непростом современном мире.

В 2018 году Музей организовал уже IV Межвузовскую научную конференцию студентов, магистрантов и молодых ученых «Молодежь и наука». В 2018 году она была посвящена 100-летию государственной архивной службы России. В работе конференция принимали участие студенты, аспиранты, преподаватели и сотрудники СГУ, СГАУ им. Н.И. Вавилова, Поволжского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, СГМУ им. В.И. Разумовского, Музея-усадьбы Н.Г. Чернышевского.

С каждым годом увеличивается количество вузов, принимающих участие в научных конференциях, проводимых Студенческим научным обществом Музея (руководитель – д.и.н. Ю.В. Варфоломеев). Конференции привлекают студенчество к научному творчеству, формируют мотивацию к исследовательской работе по актуальной тематике истории страны, города, вузов Саратова, поскольку они неотделимы.

В год 95-й годовщины присвоения имени Н.Г. Чернышевского СГУ Музей выступил организатором проведения торжественного митинга у памятника Н.Г. Чернышевскому на Студенческой площади университетского городка и Круглого стола, посвященного памятной дате. В работе Круглого стола приняли участие сотрудники Музея-усадьбы, преподаватели и студенты СГУ – активисты научного общества Музея истории университета.

Тесное сотрудничество связывает университет и Музей-усадьбу Н.Г. Чернышевского. Традиционными стали проводимые в Музее истории университета Круглые столы, посвященные празднованию памятных дат знаменитого саратовца, имя которого носит университет.

6. Материально-техническая обеспеченность

Университет обладает значительным материально-техническим и информационным потенциалом для осуществления образовательной деятельности и подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Учебная база включает в себя 18 учебных корпусов (включая колледжи) в головном вузе и 4 корпуса в Балашовском институте (филиале), базы практик, учебные полигоны и т.д.

Аудиторный фонд состоит из аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Многие аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием (компьютер + ПО управления + экран + проектор) и интерактивными досками. Имеются аналоги школьных кабинетов химии, физики, биологии.

Для организации как теоретической, так и практической подготовки обучающихся университет располагает научно-образовательными лабораториями и практикумами, которые оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов.

Аудиторный фонд СГУ включает в себя 50 компьютерных классов, 6 лингафонных кабинетов, 1 дисплейный класс, 12 спортивных залов для проведения занятий по физической культуре. В 2017 году начал работу университетский Бассейн, в котором также проводятся учебные занятия для студентов.

Основной аудиторный фонд Балашовского института размещается в двух учебных корпусах и насчитывает 56 аудиторий, в том числе 34 специализированных кабинета, 6 компьютерных классов с выходом в Internet. В наличии 6 интерактивных досок, стационарные и переносные мультимедийные проекторы в количестве 30 штук.

Институт располагает спортивными залами для игровых видов спорта, в наличии 2 тренажерных зала. Работает плавательный бассейн «Университетский».

Компьютерные классы обеспечены лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. В 2017 года было закуплено лицензионное программное обеспечение, которое может быть использовано всеми преподавателями и сотрудниками университета для учебных и научных целей:

- Corel Academic Site License (CASL) сроком на 3 года;
- ANSYS Academic Multiphysics Campus Solution (10/100).

Получены бесплатные лицензии на программное обеспечение компании Autodesk для установки на любых компьютерах университета, например, Autodesk 3DMax.

Настроена возможность получения лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 365 для сотрудников, преподавателей и студентов, имеющих почтовый ящик info.sgu.ru или sgu.ru.

Все компьютерные классы СГУ имеют доступ в информационную компьютерную сеть (ИКС) СГУ по каналам связи с пропускной способностью 1 Гб/с. В СГУ также обеспечивается доступ к ресурсам глобальной сети Интернет с резервированием каналов и гарантированной полосой пропускания 400 Мбит/с. Было закуплено и введено в эксплуатацию сотрудниками ПРЦНИТ новое сетевое оборудование: коммутатор **HP Aruba 5412R** в 2016 году и маршрутизатор **Cisco ASR1001-X** в 2017 году. Переход на новое сетевое оборудование позволил увеличить скорость подключения университетской сети к сети RUNNet до 10 Гбит/сек.

В университете имеется два специализированных конференц-зала (ауд. 515 в корпусе 11 до 20 участников и ауд. 701 в корпусе 12 до 50 участников), обеспечивающих современный профессиональный уровень озвучки выступлений и дискуссии, демонстрации презентационных материалов, возможность организации синхронного перевода на 2 дополнительных языка,

возможность организации онлайн видеотрансляции в глобальную сеть Интернет, возможность организации до 6 онлайн видеоконференций одновременно с удаленными индивидуальными или групповыми участниками. В конференц-залах имеется качественное покрытие для беспроводных сетевых устройств с технологией Wi-Fi.

Имеется несколько потоковых аудиторий и конференц-залов большой вместимости. Главный расположен в корпусе 10 и оснащен профессиональным сценическим и презентационным оборудованием. В нём недавно выполнена модернизация Wi-Fi сети и обеспечивается её эффективная работа как собственно в зале, так и в его холле (в том числе при полном наполнении зала).

Представленные ресурсы позволяют регулярно проводить международные научные конференции с организацией пленарных и секционных потоков, различные масштабные общественные мероприятия.

Лаборатории и практикумы оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов. В рамках НИУ на географическом факультете были созданы научно-внедренческий образовательный центр геоинформационных технологий (НВОЦ «ГИС-центр») и Межрегиональный центр космического мониторинга.

В структуру НВОЦ «ГИС-центра» входят:

- Учебная лаборатория геоинформатики и тематического картографирования
- Научно-исследовательская лаборатория урбоэкологии и регионального анализа
- Межрегиональный центр космического мониторинга
- Кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа
- Кабинет фотограмметрии
- Кабинет геодезии
- Центр обучения и переподготовки кадров

Также функционируют: лаборатория исследования составляющих радиационного баланса Земли (совместно с НИИ механики и физики СГУ), Учебная лаборатория метеорологии, включающая метеорологический практикум, учебный гидрометцентр, автоматическую метеостанцию МК-14, автоматизированное рабочее место синоптика.

На геологическом факультете функционируют следующие лаборатории:

- учебно-научная лаборатория «Петрофизики» занимается изучением палео- и петромагнетизма юрских и меловых отложений Русской плиты, Крыма, Кавказа, Урала, других регионов ближнего и дальнего зарубежья.

На факультете nano- и биомедицинских технологий функционируют:

Учебная лаборатория информационного обеспечения. Работа лаборатории ведётся в следующих направлениях: администрирование локальной сети лаборатории; установка программного обеспечения для учебного процесса в компьютерных классах лаборатории; применение современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; и др.

Учебно-научная лаборатория микроэлектроники. В лаборатории ведутся исследования в области микро- и нанoeлектроники, создания методов многопараметрового определения свойств материалов и структур, создание методов и средств прогнозирующей метрики наноструктур.

Учебно-научная лаборатория технологии материалов и покрытий и т.д.

Значительную часть лабораторного фонда физического факультета занимают учебные лаборатории Общего физического практикума по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», учебно-научная лаборатория «Ядерная физика» и учебно-научные лаборатории по специальным дисциплинам: «Физика магнитных явлений», «Изучение полупроводниковых приборов», «САПР аналоговых и цифровых устройств», «Телекоммуникации: средства связи и обработки информации»,

«Программирование логических интегральных схем», спецпрактикум по лазерной физике, спецпрактикум по голографии, биофизический спецпрактикум и др.

Одним из главных направлений в сфере высшего образования является необходимость значительного усиления практической подготовки будущих специалистов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Для развития познавательной активности у студентов, умения работать творчески, креативно, необходима интеграция различных форм и методов обучения. Помимо традиционных и инновационных форм организации учебного процесса, указанных выше, использования различных современных образовательных технологий, особое значение приобретает применение симуляционных технологий. Тренажеры-симуляторы позволяют моделировать для студентов аналоги реального производственного или исследовательского процесса и формировать необходимые для решения конкретных профессиональных задач компетенции.

В Институте химии для студентов по направлениям подготовки 18.03.01 Химическая технология и 20.03.01 Техносферная безопасность в образовательный процесс внедрён учебно – тренировочный комплекс (УТК) на базе дисплейного класса для обучения студентов работе в качестве оперативного персонала установки атмосферно-вакуумной трубчатки (АВТ) (процесс перегонки нефти). УТК состоит из автоматизированного рабочего места инструктора (АРМИ) и объединенных в единую сеть с ним девяти автоматизированных рабочих мест операторов (АРМО), полностью идентичных АРМО реального производства.

АРМИ обеспечивает возможность выполнения инструктором следующих действий: регистрация оператора; выбор режима работы соответствующего АРМО; выбор учебного сценария и контроль его выполнения. Автоматизированное рабочее место оператора АРМО обеспечивает работу оператора с учебным сценарием в автономном режиме (без инструктора) и в режиме связи с инструктором; возможность работы с

мультимедийной частью учебных сценариев (воспроизведение звука, достаточное качество изображения) и т.д. С внедрением тренажера кафедры нефтехимии и техногенной безопасности значительно повысила качество подготовки студентов по курсам: «Системы управления химико-технологическими процессами», «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология» и пр.

Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии и 03.03.02 Физика в учебном процессе используются симуляция работы электронных схем - NI Multisim & Ultiboard (Circuit Design Suite) PowerPro 10 и симуляция работы лабораторных приборов NI Labview. Для студентов в рамках направлений подготовки 27.04.02 Управление качеством и 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов при практической подготовке применяется программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум - симуляция управлением предприятием.

На физическом факультете созданы и внедрены в обучение оригинальные программные продукты, предназначенные для моделирования и исследования различных структур:

Kvazar — оригинальная программа для молекулярного моделирования. Используется для изучения динамики многоатомных систем, в том числе углеродных наноструктур. (<http://nanokvazar.ru>);

Mizar — оригинальная программа для исследования электрофизических параметров наноструктур. Программный продукт предназначен для моделирования электронной структуры и оптических свойств периодических наноструктур, а также для исследования квантового транспорта в низкоразмерных системах;

Kview — разработанное в Саратовском университете (на кафедре радиотехники и электродинамики) активно обновляемое программное средство с графическим пользовательским интерфейсом, предназначенное

для построения компьютерных 3D-моделей многоатомных систем и визуализации результатов численного эксперимента.

Симуляционные технологии применяются при подготовке студентов не только на факультетах (институтах), реализующих программы естественнонаучной направленности, но и в рамках подготовки специалистов гуманитарных профилей. Так, например, на факультете иностранных языков и лингводидактики в процессе подготовки педагогов по профилю «Иностранный язык» применяется онлайн-тренажер-стимулятор «Lingo».

Материально-техническая база университета находится на том уровне, который позволяет обеспечивать его жизнедеятельность. Осуществляется текущий ремонт зданий и сооружений, эксплуатация и своевременный ремонт технического оборудования в соответствии с действующими правилами и нормативами, что позволяет бесперебойно обеспечивать здания и помещения учреждения электроэнергией, теплом, газом, водой, контроль за их рациональным расходом.

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

Вид объекта спорта(спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь(кв.м.)
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	677.50
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	369.00
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	915.60
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул. Заулошнова, д.3	222.50
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул. Железнодорожная, 72/74	586.00
Тренажерный зал	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	88.00
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	197.00
Зал для спортивных игр с разметкой	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул.Московская, д.161	93.00
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул.Вольская, д.10	150.50

Вид объекта спорта(спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь(кв.м.)
Универсальный спортивный зал	Российская Федерация, 410028, Саратовская область, г.Саратов, ул. Заулошнова, д.3	60.50

**ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт
Адрес	Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г.Саратов, ул. Университетская, д.42	Учебный корпус №1, адрес: Московская, 155	ул. Большая Казачья, д.120.
Адрес		Учебный корпус №4, адрес: Университетская, 59	ул. им. академика Антонова О.К., д.10.
Адрес		Учебный корпус №8, адрес: Б.Казачья, 112 А	ул. Астраханская, д.77.
Адрес		Учебный корпус №9, адрес: Б.Казачья, 112	
Адрес		Учебный корпус №11, адрес: Астраханская, 83	
Адрес		Учебный корпус №12, адрес: Вольская, 10	
Адрес		Учебный корпус №16, адрес: Заулошнова, 3	
Адрес		Учебный корпус Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова, адрес: Астраханская, 77	
Адрес		Учебный корпус Геологического колледжа, адрес: Антонова, 10 корп. 1	

**Информация
по общежитиям СГУ**

№	Общежития	Адреса
1	Общежитие №1	Ул. Кутякова, 144
2	Общежитие №2	Ул. Вольская, 18
3	Общежитие №3	Ул. Вольская, 18 «А»
4	Общежитие №4	Ул. Шехурдина, 4 «А»
5	Общежитие №5	Ул. Шехурдина, 2 «А»

6	Общежитие №6	Ул. Шехурдина, 8
7	Общежитие №7	Ул. Рабочая, 12
8	Общежитие №8	Ул. М.Горького,6 «А»
9	Общежитие №9	Ул. Мичурина, 92 «Б»
10	Общежитие №10	Ул. Бахметьевская, 9
11	Общежитие №11	Ул. Антонова, 12.

Балашовский институт располагает девятиэтажным студенческим общежитием на 513 мест, что позволяет удовлетворить потребности всех нуждающихся в проживании в полном объеме.

В институте организовано питание сотрудников и студентов, по договору с Балашовской районной больницей осуществляется оказание медицинской помощи квалифицированными медицинскими работниками.

В целях обеспечения оптимального процесса социализации студентов с ОВЗ разработана и реализуется Программа повышения доступности объектов университета и оказываемых в них образовательных услуг для студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья на 2017–2019 годы. В целях обеспечения доступности образовательной среды с учетом всех нозологий комплексно оборудованы учебные корпуса, в которых обучается наибольшее количество студентов (№ № 10,11,12,15, Зональная научная библиотека). Кроме комплексной навигации и специальных условий для незрячих, слабослышащих и передвигающихся на коляске студентов в учебном корпусе № 12 оборудована и оснащена современной аппаратурой лаборатория инклюзивного обучения для индивидуальной и групповой работы студентов с инвалидностью, обеспечено их сопровождение тифлопедагогом, педагогом-психологом, преподавателями дистанционного обучения. Корпус оснащен навигацией для студентов с инвалидностью, ассистент-помощник Центра оказывает студентам необходимую помощь при перемещении в здании и за его пределами. Согласно дорожной карте по обеспечению доступности образования для инвалидов на период до 2030 года, продолжается работа по разумному приспособлению учебных корпусов СГУ к нуждам студентов с инвалидностью.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Регион, Саратовская область
почтовый адрес 410012 Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17897
1.1.1	По очной форме обучения	человек	9803
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	412
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	7682
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	394
1.2.1	По очной форме обучения	человек	373
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	21
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1795
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1638
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	157
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,2
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,0

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	40/1,72
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,22
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	186/22,17
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	1660
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	272,11
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	374,38
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	787,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52,08
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	70,4
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	438,57
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	324407
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	341,36
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	13,93
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах	%	98,7

	образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	241
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,05
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	248/26,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	638/67,13
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	220/23,15
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	64/95,1
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	17
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,47
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	172/0,96
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	164/1,67
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	2/0,49
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	6/0,08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	840/4,69
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	633/6,46
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	17/4,13
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	190/2,47
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	47/1,13
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	человек/%	60/1,44

	студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	4/0,041
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	18
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9/0,9
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	21/5,33
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/0,25
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	284,2
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	77911,1
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2329623,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2451,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	741,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	216,58
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	11,68
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	10,83

5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,85
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,41
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	29
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	47,83
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1763/90
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	117/0,65
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	117
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	95
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	48
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	22
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	95
6.3.1	по очной форме обучения	человек	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	120/4,19
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	120/12,45
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0

Ректор _____



/ А.Н. Чумаченко /

Handwritten signature

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации Балашовский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Регион, почтовый адрес Саратовская область, 412300 Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, д. 29
Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1660
1.1.1	По очной форме обучения	человек	696
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	26
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	938
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,41
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,50
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,23

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1110
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16,49
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,8
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах	%	100

	образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16,49
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/7,43
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	59/87,67
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5/7,43
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*		-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	164/9,88
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	158/22,70
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	6/0,64
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	человек/%	14/3,37

	студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14875,2
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	142390,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2115,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	732,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	196,39
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	20,05
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	14,63

5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,31
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	158,53
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	351/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	7
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	7
6.3.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7/3,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	7/10,45
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0

Ректор _____



/ А.Н. Чумаченко /

М.П.

(Handwritten signature)